

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Дмитрий Александрович
Должность: директор Юридического института
Дата подписания: 16.06.2026 12:46:06
Уникальный программный код:
9b20b9de2b80ed5232cec32f2c1771c09e230985

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор юридического института

**д-р юрид. наук, профессор
Д.А. Смирнов**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по Производственной практике**

Педагогическая практика

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в семестре

44.04.01 Педагогическое образование
Правовое образование
2026 г.
очная
2

Введение

Назначение: обеспечить научно-методическую основу для организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике «Производственная практика Педагогическая практика»).

Текущий контроль по практике – вид систематической проверки знаний, умений, навыков студентов. Задача текущего контроля – получить первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную целенаправленную работу студентов.

ФОС является приложением к программе практики «Производственная практика Педагогическая практика».

1. Разработчик: Мелешкин Валерий Ведениктович к.ф.н., доцент кафедры правовой культуры и защиты прав человека

2. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Терещенко Елена Анатольевна, к.ю.н., доцент, зав. кафедрой правовой культуры и защиты прав человека.

Члены комиссии:

Балакирева Лидия Михайловна, к.и.н., доцент кафедры правовой культуры и защиты прав человека.

Кравченко Наталья Николаевна, к.ю.н., доцент кафедры правовой культуры и защиты прав человека.

Представитель организации-работодателя:

Е.В. Евмененко – первый проректор, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», к.психолог.наук.

Экспертное заключение: представленные в данном ФОС оценочные средства позволяют определить уровень сформированности компетенций и соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности у обучающихся по ОП ВО направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Правовое образование», разработанной на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

5.Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции(й), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-1.1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, Вырабатывать стратегию действий				
Результаты обучения по практике (модулю): Индикатор: ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Не выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Не совсем корректно. выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	В целом правильно выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Грамотно определяет эффективность выявления проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
Результаты обучения по практике (модулю): Индикатор: ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Не находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Не совсем корректно находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	В целом правильно находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Правильно находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
Результаты обучения по практике (модулю): Индикатор: ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной	Не рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их	Испытывает затруднения при рассмотрении различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода,	В целом верно рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного	Логически обосновывает необходимость. рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на

ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски..	преимущества и риски.	оценивает их преимущества и риски..	подхода, оценивает их преимущества и риски..	основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
Результаты обучения по практике (модулю): Индикатор: ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	Не может грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	Испытывает затруднения при формулировании собственных суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	В целом верно логично, грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	Логически обосновывает необходимость формулировать собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.
Результаты обучения по практике (модулю): Индикатор: ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	Не определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	Испытывает затруднения при определении и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	В целом верно определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации..	Логически обоснованно определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

Уровни сформированности компетенции(й), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
Результаты обучения по практике (модулю): Индикатор: ИД-1 УК-3 Понимает эффективность использования	Не может определить эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной	Не совсем корректно определяет эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения	В целом правильно определяет эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения	Грамотно определяет эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной

стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	цели, определяет роль каждого участника в команде	поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	цели, определяет роль каждого участника в команде
Результаты обучения по практике (модулю): Индикатор: ИД-2 УК-3 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	Не может учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	Не совсем корректно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	В целом правильно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	Правильно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.
Результаты обучения по практике (модулю): Индикатор: ИД-3 УК-3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	Не может устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	Испытывает затруднения при установлении разных видов коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	В целом верно устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	Логически обосновывает необходимость устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.
Результаты обучения по практике (модулю): Индикатор: ИД-4 УК-3 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для	Не понимает результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	Испытывает затруднения при достижении поставленной цели, контролирует их выполнение.	В целом понимает результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Логически обосновывает необходимость результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их

достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	контролирует их выполнение.			выполнение.
---	-----------------------------	--	--	-------------

Уровни сформированности и компетенции(й), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
Результаты обучения по практике (модулю): Индикатор: ИУК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Не способен находить и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Не совсем корректно находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	В целом правильно находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Профессионально находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
ИУК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных	Не демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и	Не совсем корректно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических	В целом правильно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических	Убедительно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые

традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
ИУК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. ИУК	Не умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Не совсем корректно . Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	В целом умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Профессионально Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Уровни сформированности и компетенции(й), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-1 Способен: проводить анализ современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания, реализовывать их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения				
Результаты обучения по практике (модулю): Индикатор: ИПК.1.1 ПК-1 Применяет современные психолого-педагогические концепции обучения и воспитания в области правового образования, для реализации их в	Не может применять современные психолого-педагогические концепции обучения и воспитания в области правового образования, для реализации их в	Не совсем корректно применяет современные психолого-педагогические концепции обучения и воспитания в области правового образования, для реализации их в предлагаемых	В целом верно применяет современные психолого-педагогические концепции обучения и воспитания в области правового образования, для реализации их в предлагаемых	Эффективно применяет современные психолого-педагогические концепции обучения и воспитания в области правового образования, для реализации их в предлагаемых методиках и

области правового образования, для реализации их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения	предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения	методиках и технологиях предметного обучения	методиках и технологиях предметного обучения	технологиях предметного обучения
Результаты обучения по практике (модулю): Индикатор: ИПК 1.2 ПК-1 Проводит анализ современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания в области правового образования, реализовывать их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения	Не может проводить анализ современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания в области правового образования, реализовывать их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения	Не совсем корректно проводит анализ современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания в области правового образования, реализовывает их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения	В целом верно проводит анализ современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания в области правового образования, реализовывает их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения	Грамотно проводит анализ современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания в области правового образования, реализовывает их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения
Результаты обучения по практике (модулю): Индикатор: ИПК.1.3 ПК-1 Анализирует современные формы обучения, технологии, методы и приемы обучения в области правового образования	Не может анализировать современные формы обучения, технологии, методы и приемы обучения в области правового образования	Не совсем корректно анализирует современные формы обучения, технологии, методы и приемы обучения в области правового образования	В целом верно анализирует современные формы обучения, технологии, методы и приемы обучения в области правового образования	Компетентно анализирует современные формы обучения, технологии, методы и приемы обучения в области правового образования

Уровни сформированности компетенции(й), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов

Компетенция: ПК-3 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам				
Результаты обучения по практике (модулю): ИД-1 ПК-3 Грамотно применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Не может Грамотно применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Испытывает затруднения при грамотном применении современной методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	В целом верно реализует и грамотно применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Логически обосновывает необходимость реализации и грамотно применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
Результаты обучения по практике (модулю): ИД-2 ПК-3. Правильно использует современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования	Не может правильно использовать современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования	Испытывает затруднения при правильном использовании современной технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования	В целом верно применяет и Правильно использует современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования	Логически обосновывает необходимость применения и Правильно использует современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования

правового образования				
Результаты обучения по практике (модулю): Индикатор: ИД-3 ПК-3 Компетентно использует приемы методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования	Не владеет приемами компетентно использует приемы методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования	Испытывает затруднения при владении приемами компетентного использования приемов методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования	В целом верно владеет и Компетентно использует приемы методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования	Логически обосновывает необходимость владения и компетентного использования приемов методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования

Критерии оценивания компетенций*

Учебным планом предусмотрен зачет с оценкой по данной практике.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если глубоко и всесторонне *знает* основные требования, предъявляемые к построению научно-исследовательской деятельности, способы и приемы обработки результатов научных исследований с целью адекватного применения в практике собственной профессиональной и научно-исследовательской деятельности, законы самопознания и выявления креативных способностей для самостоятельного решения профессиональных и исследовательских задач, средства, методы, приемы, методологии современного процесса обучения на высоком уровне, основные законы построения учебно-воспитательного процесса, специфику технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях; свободно и без ошибок *умеет* объяснять языковые явления с привлечением знаний, полученных в процессе изучения других дисциплин профессионального блока, использовать их в ходе процесса обучения, проектировать свою основную и дополнительную учебно-воспитательную деятельность самостоятельно, использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам с целью решения конкретных методических задач в рамках профессиональной педагогической деятельности, разрабатывать и реализовывать технологии и приемы

обучения, анализировать результаты процесса их использования в образовательных организациях, критически оценивать результаты научных исследований с целью адекватного их применения в практике собственной профессиональной и научно-исследовательской деятельности, критически оценивать индивидуальный опыт и креативные способности для дальнейшего самосовершенствования; на высоком уровне уверенно *владеет* различными средствами, методами и приемами обучающей и учебной деятельности, современными технологиями и методами организации учебного процесса на различных этапах обучения, навыками осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствии с целями и задачами условий обучения, осуществлять проектирование и реализацию технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществлять научно-исследовательскую деятельность с учётом требований работы с научной литературой, аналитически проводить самоанализа с целью развития своих креативных возможностей, работать с современными технологиями и методами организации учебного процесса на различных этапах обучения.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены несущественные ошибки в *знании* современных целей, содержания, принципов, процесса обучения, основных законов построения учебного процесса, методологических основ научно-исследовательской деятельности, закономерностей разработки и реализации методик обучения, критериев анализа и оценки результатов научных исследований, основных законов самопознания; *умеет* частично или, допуская несущественные ошибки использовать научные методы исследования современного процесса обучения, планировать свою обучающую деятельность, но с помощью руководителя, организовать научно-исследовательскую деятельность, отдельные приемы оценивания результатов научных исследований, использовать законы самопознания, разрабатывать и реализовывать методики обучения, *владеет*, допуская незначительные ошибки различными средствами, методами и приемами обучающей и учебной деятельности, современными технологиями и методами организации учебного процесса на различных этапах обучения, навыками осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствии с целями и задачами условий обучения, осуществлять проектирование и реализацию технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществлять научно-исследовательскую деятельность с учётом требований работы с научной литературой, аналитически проводить самоанализа с целью развития своих креативных возможностей, работать с современными технологиями и методами организации учебного процесса на различных этапах обучения

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеет фрагментарные *знания* о современных целях, содержании, принципах, процессах обучения, основных законов построения учебного процесса, методологических основ научно-исследовательской деятельности, закономерностей разработки и реализации методик обучения, критериев анализа и оценки результатов научных исследований, основных законов самопознания; посредственно *умеет* использовать научные методы исследования современного процесса обучения, планировать свою обучающую деятельность, но с помощью руководителя, организовать научно-исследовательскую деятельность, отдельные приемы оценивания результатов научных исследований, использовать законы самопознания, разрабатывать и реализовывать методики обучения; посредственно *владеет* различными средствами, методами и приемами обучающей и учебной деятельности, современными технологиями и методами организации учебного процесса на различных этапах обучения, навыками осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствии с целями и задачами условий обучения, осуществлять проектирование и реализацию технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях,

осуществлять научно-исследовательскую деятельность с учётом требований работы с научной литературой, аналитически проводить самоанализа с целью развития своих креативных возможностей, работать с современными технологиями и методами организации учебного процесса на различных этапах обучения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеет минимальные *знания* о современных целях, содержании, принципах процесса обучения, основных законах построения учебного процесса, методологических основ научно-исследовательской деятельности, закономерностей разработки и реализации методик обучения, критериев анализа и оценки результатов научных исследований, основных законов самопознания; имеет минимальные *умения* использовать научные методы исследования современного процесса обучения, планировать свою обучающую деятельность, но с помощью руководителя, организовать научно-исследовательскую деятельность, отдельные приемы оценивания результатов научных исследований, использовать законы самопознания, разрабатывать и реализовывать методики обучения; имеет минимальные навыки *владения* различными средствами, методами и приемами обучающей и учебной деятельности, современными технологиями и методами организации учебного процесса на различных этапах обучения, навыками осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствии с целями и задачами условий обучения, осуществлять проектирование и реализацию технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществлять научно-исследовательскую деятельность с учётом требований работы с научной литературой, аналитически проводить самоанализа с целью развития своих креативных возможностей, работать с современными технологиями и методами организации учебного процесса на различных этапах обучения

2. Оценочные средства по Производственной педагогической практике

2.1. Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Изучить методические рекомендации по проведению круглых столов	Разработка и утверждение индивидуального плана-графика прохождения практики.
УК- 3	. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	На основе работы в библиотеке составить библиографический список необходимой для исследования литературы	Описание структуры организации, должностных обязанностей сотрудников базовой организации, основных целей профессиональной деятельности

			организации – школы или ВУЗа
УК -5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ознакомление с различными методами исследования и технологий их применения на практике;	Разработка и утверждение индивидуального плана-графика прохождения практики. Выдача индивидуального задания
ПК-1.	способен: к реализации системно-деятельностного подхода к обучению правовым дисциплинам в системе общего образования и компетентностного подхода к подготовке бакалавров педагогического образования в системе высшего образования	Изучить методы построения и проведения лекций Изучить методические требования к письменным работам студентов	Выделить и изучить виды учебно-методических материалов, используемых при проведении практического занятия На основе работы в библиотеке составить библиографический список необходимой для исследования литературы
ПК-3	способен: анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно Определить выбор методики оценки аудиторного занятия. осуществлять научное исследование	Изучить методику проведения и построения структуры практического занятия.	Изучить методику оценки аудиторного занятия, критерии оценки аудиторного занятия Изучить специфику проведения практического занятия с использованием интерактивных форм

2.2. Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Изучить методические рекомендации по проведению круглых столов	Разработка и утверждение индивидуального плана-графика прохождения практики.
УК- 3	. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	На основе работы в библиотеке составить библиографический список необходимой для исследования литературы	Описание структуры организации, должностных обязанностей сотрудников базовой организации, основных целей профессиональной деятельности организации – школы или ВУЗа
УК -5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ознакомление с различными методами исследования и технологий их применения на практике;	Разработка и утверждение индивидуального плана-графика прохождения практики. Выдача индивидуального задания
ПК-1.	способен: к реализации системно-деятельностного подхода к обучению правовым дисциплинам в системе общего образования и компетентностного подхода к подготовке бакалавров педагогического образования в системе высшего образования	Изучить методы построения и проведения лекций Изучить методические требования к письменным работам студентов	Выделить и изучить виды учебно-методических материалов, используемых при проведении практического занятия На основе работы в библиотеке составить библиографический список необходимой для исследования литературы

ПК-3.	способен: анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и научно- исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Изучить методику проведения и построения структуры практического занятия. Определить выбор методики оценки аудиторного занятия.	Изучить методику оценки аудиторного занятия, критерии оценки аудиторного занятия Изучить специфику проведения практического занятия с использованием интерактивных форм
--------------	--	--	--

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания и характеризующих этапы формирования компетенций

В течение практики магистранты-практиканты ведут дневник по практике, описывая всю проделанную работу (изучение материалов, выполнение индивидуального задания). Они собирают материалы к отчёту по практике на протяжении всего периода работы в организации и в течение последних трёх дней практики оформляют итоговый отчёт. Предлагаемые студенту задания позволяют проверить общекультурные и профессиональные компетенции.

Задания предусматривают овладение компетенциями на разных уровнях: базовом и повышенном.

По результатам прохождения практики студенты представляют отчет, в котором отражается выполнение программы практики, приложения, включающие разработанные студентом проекты процессуальных документов. Подготовка отчета и приложений являются специфической формой письменных работ, позволяющей обобщить знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения практики. Объем отчетов должен составлять 20–25 страниц, отчет должен иметь следующую структуру: содержание, введение (цели и задачи практики, краткая характеристика базы и места практики, описание основных видов деятельности, выполняемых практикантом), разделы и подразделы (сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики в соответствии с заданием или описание деятельности, выполняемой в процессе прохождения практики; достигнутые результаты), заключение (выводы о результатах практики и анализ возникших проблем), список литературы, приложения (проекты процессуальных документов).

Правильно сформулированные требования к содержанию, оформлению и защите научно-учебных отчетов по практикам могут дать хороший образец нового «интегрального» или системного подхода к оценке уровня приобретенных умений, навыков, универсальных и профессиональных компетенций. При этом помимо перечисленных выше умений и навыков, могут контролироваться следующие компетенции:

- способность работать самостоятельно и в составе команды;
- готовность к сотрудничеству, толерантность;
- способность организовать работу исполнителей;
- способность к принятию управленческих решений;
- способность к профессиональной и социальной адаптации;

•способность понимать и анализировать социальные, экономические и политические последствия своей профессиональной деятельности.

Цель каждого письменного отчета – осознать и зафиксировать профессиональные и социально-личностные компетенции, приобретенные в результате освоения теоретических курсов и полученные при прохождении практики.

При проверке задания, оцениваются:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

С отчётом и дневником практики обязательно должен ознакомиться руководитель практики от организации, после чего он даёт письменный отзыв (характеристику) о выполнении магистрантом-практикантом программы практики, приобретенных им умениях и навыках. В характеристике также отражается отношение магистранта-практиканта к трудовой деятельности, наличие особенных деловых качеств и возможности самостоятельной работы в качестве педагога.

Данный отзыв оформляется в дневнике практиканта либо отдельно от него и скрепляется печатью организации.

Отчёт оформляется на стандартной бумаге формата А4, общим объёмом 20-25 страниц. Оформление текстовой и иллюстративной части отчёта осуществляется в соответствии с общими правилами и требованиями ГОСТ (Приложение 1).

В отчёте магистрант описывает свою деятельность в период прохождения практики, оформляет выполнение индивидуального задания, анализирует наиболее сложные вопросы, встретившиеся на практике, трудности при ее прохождении.

Последовательность изложения материала в отчёте по практике:

Титульный лист.

Введение.

Содержание практики (конкретные виды деятельности).

Выполнение индивидуальных заданий.

Научно-исследовательская работа.

Заключение.

Приложения (копии изученных документов).

Отзыв руководителя практики от организации.