

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 05.06.2026 12:12:48
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11598d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ»**

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)	Психологическое консультирование
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	5,6

Разработано

Доцент кафедры социальной психологии и
психологии безопасности
к.псх.н., доцент Козловская Н.В.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины: формирование общей профессиональной компетентности в области методологии социально-психологического тренинга и базовых его элементах как сферы практической деятельности психологов в различных организациях

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать понятие о специфике социально-психологического тренинга;
2. Дать представление о закономерностях организации и проведения психологического тренинга;
3. Освоить основные приемы и методы использования психотехник в тренинговой работе;
4. Сформировать умение самостоятельной организации и проведения психологического тренинга

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-психологический тренинг» относится к дисциплинам части формируемой участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1ук-3 участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи	Осознает свою роль в системе межличностного взаимодействия, анализирует стратегии поведения в группе
	ИД-2ук-3 обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта	Анализирует особенности поведения людей в группе, определяет статус и роль членов группы в системе межличностных отношений и учитывает на практике эти показатели
	ИД-3ук-3 обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга	Определяет психологические способы межличностного

	командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	взаимодействия в группе, использует вербальные и невербальные средства коммуникации
ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ИД-1 _{ОПК-7} – критически оценивает свой уровень профессиональной компетенции, предпринимает меры для повышения профессиональной квалификации посредством дополнительного обучения и самообразования	Повышает уровень психологической культуры, подбирает тематику тренинга в зависимости от запроса и потребностей группы
	ИД-2 _{ОПК-7} - демонстрирует открытость в получении и предоставлении обратной связи о своей профессиональной деятельности в формате супервизии	Предоставляет обратную связь группе, определяет эффективность групповой работы в тренинге
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ИД-1 _{ОПК-8} – проводит анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах и выявляет проблемы, затрудняющие функционирование организации	Выбирает соответствующие методы работы с отдельными индивидами и группой в организации с использованием социально-психологического тренинга
	ИД-2 _{ОПК-8} – осуществляет профессиональную деятельность в коллективе в соответствии с нормативно-правовыми и этическими знаниями, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Применяет основы социально-психологического тренинга в соответствии с нормативно-правовыми и этическими знаниями

5. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля

Объем занятий: всего: 4_з.е. 144 акад.ч.	ОФО, в акад.ч.
Контактная работа:	96
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	96
Самостоятельная работа	48
Формы контроля	
Экзамен	-
Зачет	-
Зачет с оценкой	+
Курсовая работа	нет

Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная				
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Тренинг в системе методов групповой психологической работы Место тренинга в системе научных методов. Понятия «психологический тренинг» и «социально-психологический тренинг». Соотношение понятий «групповая психотерапия», «обучение» и «социально-психологический тренинг». Цели и задачи социально-психологического тренинга. Ведущие принципы и правила социально-психологического тренинга.	УК-3, ОПК-7, ОПК-8	-	-	2	2	собеседование
2	Методические проблемы группового тренинга Разновидности тренинговых групп и их характеристики. Классификация психологических тренингов по принадлежности к ведущим теоретическим школам современной психологии: бихевиористской, психоаналитической, гуманистической ориентации и др. Классификация по основной методологической ориентации в понимании	УК-3, ОПК-7, ОПК-8	-	-	2	2	собеседование

	психологического воздействия на личность: тренинг личностного роста и коммуникативный тренинг. Классификация по прикладным целям проведения тренинга, содержанию социального заказа на его организацию: тренинги самосовершенствования и обучающие тренинги.						
3	<i>Организация групповой работы и динамические процессы в тренинговой группе.</i> Групповая динамика. Цели группы. Нормы группы. Структура группы и проблемы лидерства. Сплочённость группы. Стадии развития групп (знакомство, агрессия, работоспособность, распад и заземление). Управление группой в процессе тренинга. Технологии работы и управления групповой динамикой в рамках основных психологических и психотерапевтических подходов современности. Психоаналитический подход, экзистенциально - гуманистический подход, поведенческий подход. Группы интрапсихического направления и поведенческие группы.	УК-3, ОПК-7, ОПК-8	-	-	2	2	собеседование
4	<i>Роль и функции ведущего социально-психологического тренинга</i> Цели и функции ведущего социально – психологического тренинга. Понятие о стиле ведущего. Выбор стиля и соотнесение стиля с личностными особенностями тренера. Стили ведения тренинга: авторитарный, попустительский, осмотрительный, манипулятор. Классификация И. Ялом и С. Кратохвилла. Основные стили руководства. Характеристика личности группового тренера. Типичные ошибки ведущего	УК-3, ОПК-7, ОПК-8	-	-	2	2	собеседование

	тренинга.						
5	<i>Механизмы тренингового воздействия</i> Нормы и игры-приветствия. Игры на повышение сплочённости. Игры с применением музыки. Игры, несущие социометрическую нагрузку. Игры на снятие агрессии. Игры, приводящиеся в конце занятия. Ситуационные упражнения.	УК-3, ОПК-7, ОПК-8	-	-	2	2	собеседование
6	<i>Процедурные аспекты организации и проведения социально-психологического тренинга</i> Теоретический, методический и рефлексивный этапы подготовки к социально – психологическому тренингу. Принципы подготовки тренинга: принцип поэтапности развития группы и преемственности. Выбор темы социально – психологического тренинга. Понятие о запросе и проблеме. Концепция и выбор подхода для тренинга. Программа тренинга и планирование подготовки. Модели подготовки тренинга. Алгоритмы подготовки тренинга. Этапы подготовки тренинга: дотренинговая диагностика потребности в обучении и участии; формулирование	УК-3, ОПК-7, ОПК-8	-	-	2	2	собеседование
7	<i>Методы проведения социально-психологического тренинга</i> Временные рамки отдельного занятия и программы тренинга в целом. Пространственное расположение участников тренинга. Техники, используемые на начальном этапе реализации программы тренинга (процедура знакомства участников, снятие напряжения, мотивирование участников на дальнейшую работу и т.д.).	УК-3, ОПК-7, ОПК-8	-	-	2	2	собеседование

8	<i>Направления психологической тренинговой работы. Виды групп.</i> Группы личностного роста. Группы навыков или умений. Мотивирующие тренинги. Т-группы или группы исследования межличностных отношений. Тренинги развития чувствительности. Группы телесной психотерапии. Группы творческого самовыражения средствами искусства. Тренинги развития организаторских навыков и лидерства. Тренинги сплоченности для создания коллектива или команды. Гештальт-группы. Группы встреч. Тренинг жизненных умений. Тренинг решения личностных проблем. Тренинг рационального самопознания и саморазвития. Тренинг самоактуализации.	УК-3, ОПК-7, ОПК-8	-	-	2	2	собеседование
9	<i>Социально-психологический тренинг: понятие, история, задачи, принципы.</i> К.Левин (1947) и К.Роджерс (1946) как основоположники практики группового тренинга. Т- группы и их характеристика. М.Форверг как основоположник социально-психологического тренинга(1970).Пять основных типов тренинга по М.Форвергу. СПТ в отечественной практике (1980). Монография Л.А.Петровской (1982), освещающая теоретические и методические аспекты социально-психологического тренинга. Цель и задачи СПТ. Групповые формы тренинга: интеллектуальный, тренинг принятия решений, тренинг уверенного поведения, мотивационный тренинг, тренинг креативности, сензитивный тренинг и др. Эмоциональная сфера как аспект социально-психологического	УК-3, ОПК-7, ОПК-8	-	-	2	2	собеседование

	воздействия. Психологическое воздействие в социально-психологическом тренинге.						
10	<i>Групповые нормы в социально-психологическом тренинге.</i> Правила и принципы участия в СПТ. Принцип добровольного участия. Принцип организации постоянной самодиагностики. Принцип гетерогенности. Принцип постоянного состава группы. Стратегии подачи материала. Принцип постоянной обратной связи. Принцип оптимизации развития.	УК-3, ОПК-7, ОПК-8	-	-	2	2	собеседование
11	<i>Рольевые позиции в социально-психологическом тренинге</i> Разница в понятиях «игровая роль» и социальная роль». Характеристика основных игровых ролей в социально-психологическом тренинге.	УК-3, ОПК-7, ОПК-8	-	-	2	2	собеседование
12	<i>Групповая сплоченность в социально-психологическом тренинге.</i> Психологические исследования групповой сплоченности в отечественной и зарубежной психологии. Психологические факторы, способствующие групповой сплоченности. Психологические причины снижения групповой сплоченности.	УК-3, ОПК-7, ОПК-8	-	-	2	2	собеседование
13	<i>Способы формирования группы. Рамки группы</i> Требования к организации и ведению тренинга. Способы формирования группы. Предварительное интервью. Показания и противопоказания к участию в тренинге. Подходы к комплектованию тренинговой группы. Рамки группы: контракт на работу, роли и нормы группы, условия - время, место, частота встреч, этические нормы групповой работы: требования к участникам, требования к руководителю.	УК-3, ОПК-7, ОПК-8	-	-	2	2	собеседование

14	<i>Техники работы с группой. Продуцирование материала в зависимости от направления работы</i> Групповая дискуссия в тренинговой работе. Игровые методы (ролевые, деловые, творческие и др. игры). Методы, направленные на развитие социальной перцепции. Телесно-ориентированные методы. Арт-техники. Медитативные техники.	УК-3, ОПК-7, ОПК-8	-	-	2	2	собеседование
15	<i>Этапы развития группы</i> Особенности комплектования групп психологического тренинга. Информирование претендентов. Численность группы. Возраст участников. Формальный статус участников. Образование и профессиональная принадлежность. Национальная и религиозная принадлежность. Индивидуально-психологические особенности участников. Критерии невключения в группу тренинга	УК-3, ОПК-7, ОПК-8	-	-	2	2	собеседование
16	<i>Влияние тренера (руководителя, дирижера) на групповой процесс. Виды вмешательств дирижера</i> Специфика тренерской деятельности. Основные требования к профессиональным навыкам ведущего группы социально-психологического тренинга. Стили ведения группы социально-психологического тренинга. Анализ трудностей и проблемных ситуаций для ведущего. Креативность и гибкость ведущего, способствующие удовлетворению возникающих запросов участников тренинга в процессе работы	УК-3, ОПК-7, ОПК-8	-	-	2	2	собеседование
17	<i>Личность в группе</i> Роль ведущего группы. Требования, предъявляемые к личностным особенностям ведущего. Проблема профессионального руководства дискуссией.	УК-3, ОПК-7, ОПК-8	-	-	2	2	собеседование

	Функции руководителя дискуссии: по отношению к теме и цели дискуссии; по отношению к каждому участнику, в отношении группы в целом.						
18	Психогимнастика в тренинге. Индивидуальная форма тренинга. Аутогенная тренировка (1932, И.Г.Шульц). Программированные инструкции. Групповые формы тренинга.	УК-3, ОПК-7, ОПК-8	-	-	2	2	собеседование
ИТОГО за 5 семестр			-	-	54	18	
1.	-	УК-3, ОПК-7, ОПК-8	-	-	2	2	собеседование
2.	-	УК-3, ОПК-7, ОПК-8	-	-	2	2	собеседование
3.	-	УК-3, ОПК-7, ОПК-8	-	-	2	2	собеседование
4.	-	УК-3, ОПК-7, ОПК-8	-	-	2	2	собеседование
5.	-	УК-3, ОПК-7, ОПК-8	-	-	2	2	собеседование
6.	-	УК-3, ОПК-7, ОПК-8	-	-	2	2	собеседование
7.	-	УК-3, ОПК-7, ОПК-8	-	-	2	2	собеседование
8.	-	УК-3, ОПК-7, ОПК-8	-	-	2	2	собеседование
9.	-	УК-3, ОПК-7, ОПК-8	-	-	2	2	собеседование
10.	-	УК-3, ОПК-7, ОПК-8	-	-	2	2	собеседование
11.	-	УК-3, ОПК-7, ОПК-8	-	-	2	2	собеседование
12.	-	УК-3, ОПК-7, ОПК-8	-	-	2	2	собеседование
13.	-	УК-3, ОПК-7, ОПК-8	-	-	3	1	собеседование
14.	-	УК-3, ОПК-7,	-	-	3	1	собеседование

		ОПК-8					
15.	-	УК-3, ОПК-7, ОПК-8	-	-	3	1	собеседование
16.	-	УК-3, ОПК-7, ОПК-8	-	-	3	1	собеседование
17.	-	УК-3, ОПК-7, ОПК-8	-	-	3	1	собеседование
18.	-	УК-3, ОПК-7, ОПК-8	-	-	3	1	собеседование
ИТОГО за 6 семестр			-	-	42	30	
ИТОГО			-	-	96	48	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);

- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль

Рейтинговая оценка знаний студента.

№ п/п	Вид деятельности студентов	Сроки выполнения	Количество баллов
5 семестр			
1	Подготовка к практическим занятиям Темы 1-8	8	25
2	Подготовка к практическим занятиям Темы 9-18	16	30
	Итого за 5 семестр:		55
6 семестр			
1	Подготовка к практическим занятиям Темы 19-26	8	25
2	Подготовка к практическим занятиям Темы 27-36	16	30
	Итого за 6 семестр:		55
	Итого:		55

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

<i>Уровень выполнения контрольного задания</i>	<i>Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)</i>
<i>Отличный</i>	<i>100</i>
<i>Хороший</i>	<i>80</i>
<i>Удовлетворительный</i>	<i>60</i>
<i>Неудовлетворительный</i>	<i>0</i>

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой

Процедура зачета с оценкой как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

При дифференцированном зачете используется шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по 5-балльной системе

*Шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине
в оценку по 5-бальной системе*

<i>Рейтинговый балл по дисциплине</i>	<i>Оценка по 5-балльной системе</i>
<i>88 – 100</i>	<i>Отлично</i>
<i>72 – 87</i>	<i>Хорошо</i>
<i>53 – 71</i>	<i>Удовлетворительно</i>
<i>< 53</i>	<i>Неудовлетворительно</i>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лабораторные работы направлены на приобретение опыта практической работы в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

Левкин, В. Е. Социально-психологический тренинг для психолога : учебное пособие / В.Е. Левкин. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 209 с - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 195-203. - ISBN 978-5-4475-8755-0

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

Пахальян, В.Э. Групповой психологический тренинг: методология и технология Электронный ресурс : учебное пособие / В.Э. Пахальян. - Групповой психологический тренинг: методология и технология, 2023-05-22. - Саратов : А Пи Эр Медиа, 2018. - 206 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4486-0379-2

Фопель, К. Технология ведения тренинга Электронный ресурс : практическое пособие / К. Фопель. - Технология ведения тренинга, 2020-02-01. - Москва : Генезис, 2013. - 272 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-98563-296-5

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине "Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга" : Направление подготовки 37.03.01 Психология; Профиль Психологическое консультирование; Квалификация выпускника - Бакалавр; Форма обучения Очная; Год начала обучения 2018 года; Изучается в 6 семестре. - Ставрополь, 2018. - 13 с.

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине "Тренинг профессиональных коммуникаций" : Направление подготовки 37.03.01 Психология. Квалификация выпускника - Бакалавр. Форма обучения - очная. Учебный план 2012 г. Изучается в 7 семестре / сост. Н. В. Козловская ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 13 с.

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга" : Направление подготовки 37.03.01 Психология; Профиль Психологическое консультирование; Квалификация выпускника - Бакалавр; Форма обучения Очная; Год начала обучения 2018 года; Изучается в 6 семестре. - Ставрополь, 2018. - 48 с.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<https://psyera.ru/about> Гуманитарно-правовой портал «PSYERA»

<https://psyfactor.org/> Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР»

www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека

www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://www.psychology-online.net - Психологическая библиотека оригинальных текстов (история, теория, практика) по общей, возрастной и социальной психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии, статьи, обзоры.
2	http://www.koob.ru/verderbers/ - библиотека по психологии

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лабораторные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся

через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.