

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2026 15:28:42
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0b16741b1139808f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-
педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**Тьюторская деятельность в образовании лиц с ограниченными
возможностями здоровья**

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	7

Введение

1. Назначение методических материалов состоит в обеспечении научно-методической основы для организации и проведения текущего и промежуточного контроля сформированности компетенций по дисциплине «Тьюторская деятельность в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья».
2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Тьюторская деятельность в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья».
3. Разработчик кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики Демиденко О. П.
4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы.

Председатель Борозинец Н.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой коррекционной психологии и педагогики

Члены комиссии:

Козловская Г.Ю., к.психол.н, доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Эм Е.А., к.п.н, доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Представитель организации-работодателя Прилепко Ю.В., директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 39 города Ставрополя

5. Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Тьюторская деятельность в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья».
5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенции(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворите льно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительн о) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-1 Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-развивающих, профилактических программ в условиях инклюзивного образования с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся				
ИД-1 ПК-1 Анализирует образовательные потребности обучающихся и условия реализации инклюзивного образовательного процесса с учетом возрастных и психофизических особенностей	На низком уровне анализирует образовательные потребности обучающихся и условия реализации инклюзивного образовательного процесса с учетом возрастных и психофизических особенностей	Слабо анализирует образовательные потребности обучающихся и условия реализации инклюзивного образовательного процесса с учетом возрастных и психофизических особенностей	В достаточной мере анализирует образовательные потребности обучающихся и условия реализации инклюзивного образовательного процесса с учетом возрастных и психофизических особенностей	В полной мере анализирует образовательные потребности обучающихся и условия реализации инклюзивного образовательного процесса с учетом возрастных и психофизических особенностей
ИД-2 ПК-1 Проектирует и реализует образовательный процесс с применением современных психолого-педагогических технологий в инклюзивной среде	На низком уровне проектирует и реализует образовательный процесс с применением современных психолого-педагогических технологий в инклюзивной среде	Испытывает затруднения в проектировании и реализации образовательного процесса с применением современных психолого-педагогических технологий в инклюзивной среде	В достаточной мере проектирует использование и реализует образовательный процесс с применением современных психолого-педагогических технологий в инклюзивной среде	В полной мере проектирует использование и реализует образовательный процесс с применением современных технологий

				психолого-педагогических технологий в инклюзивной среде
ИД-3 ПК-1 Осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами; специальных методик и коррекционно-развивающих технологий с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	На низком уровне осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами; специальных методик и коррекционно-развивающих технологий с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Испытывает затруднения в осуществлении отбора содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами; специальных методик и коррекционно-развивающих технологий с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В достаточной мере осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченным и возможностями и здоровья в соответствии с поставленным и целями и задачами; специальных методик и коррекционно-развивающих технологий с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченным и возможностями и здоровья	В полной мере осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами; специальных методик и коррекционно-развивающих технологий с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
<i>Компетенция: ПК-2</i> Способен взаимодействовать с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями) в процессе организации комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья				
ИД-1 ПК-2 Анализирует ресурсы междисциплинарного взаимодействия при организации комплексного	На низком уровне анализирует ресурсы междисциплинарного взаимодействия при организации	Слабо анализирует компоненты ресурсы междисциплинарного взаимодействия при организации	В достаточной мере анализирует ресурсы междисциплинарного взаимодействия	В полной мере анализирует ресурсы междисциплинарного взаимодействия

сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	я при организации комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья	твия при организации комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ИД-2 ПК-2 Демонстрирует алгоритм организации командной работы специалистов и консультативной поддержки семей обучающихся.	На низком уровне демонстрирует алгоритм организации командной работы специалистов и консультативной поддержки семей обучающихся	Слабо демонстрирует алгоритм организации командной работы специалистов и консультативной поддержки семей обучающихся	В достаточной мере демонстрирует алгоритм организации командной работы специалистов и консультативной поддержки семей обучающихся	В полной мере демонстрирует алгоритм организации командной работы специалистов и консультативной поддержки семей обучающихся
ИД-3 ПК-2 Обосновывает стратегии взаимодействия с участниками образовательных отношений в целях повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения	Не обосновывает стратегии взаимодействия с участниками образовательных отношений в целях повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения	Слабо обосновывает стратегии взаимодействия с участниками образовательных отношений в целях повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения	В достаточной мере обосновывает стратегии взаимодействия с участниками образовательных отношений в целях повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения	В полной мере обосновывает стратегии взаимодействия с участниками образовательных отношений в целях повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Но ме р за да ни я	Прави льный ответ	Содержание вопроса	Компет енция
		Форма обучения очная Семестр 7	
		Темы докладов	
1.		Технология тьюторского сопровождения ученической деятельности.	ПК-1
2.		Тьюторство в образовательном процессе	ПК-1
3.		Этапы технологии тьюторского сопровождения	ПК-1
4.		Тьюторское сопровождение общественных управляющих в образовании	ПК-1
5.		Тьюторская форма обучения одарённых детей	ПК-1
6.		Тьюторское сопровождение в условиях идеологии открытого образования	ПК-2
7.		Тьюторское сопровождение студентов	ПК-2
8.		Основы тьюторского сопровождения в общем образовании	ПК-2
9.		Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ на разных ступенях обучения	ПК-2
10.		Нормативно-правовое оформление профессии тьютора (на примере тьюторской деятельности в школе)	ПК-2
11.		Профессиональная подготовка тьютора в дополнительном профессиональном образовании	ПК-2
12.		Индивидуализация как основной принцип тьюторского сопровождения и его отражение в образовательных стандартах нового поколения	ПК-2
13.		Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников	ПК-5
14.		Тьюторское сопровождение учебно-исследовательской деятельности	ПК-2
15.		Тьюторское сопровождение творческой деятельности	ПК-1
16.		Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1
17.		Межвозрастная группа тьюторского сопровождения	ПК-1

18.		Формы тьюторского сопровождения старшеклассников с признаками общей интеллектуальной одаренности	ПК-1
19.		Тьюторское сопровождение и особенности образовательной деятельности школьников в подростковом возрасте.	ПК-1
20.		Роль тьютора в решении проблемы преемственности и адаптации школьников на переходе из младшей в основную школу	ПК-1
21.		Тьюторское сопровождение процесса построения и реализации старшеклассником индивидуальной образовательной траектории	ПК-1
22.		Тьюторское сопровождение детей с особенностями развития здоровья в условиях общеобразовательной школы	ПК-1
23.		Тьюторское сопровождение внеурочной деятельности школьника	ПК-1
24.		Тьюторское сопровождение учащихся в подготовке и сдачи ЕГЭ	ПК-1
25.		Модель тьюторского сопровождения студентов.	ПК-1

Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Свидетельствует о сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. Свидетельствует о достаточной сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Свидетельствует о частичной сформированности компетенций.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. Свидетельствует о несформированности компетенции.