

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Верисокин Александр Евгеньевич

Должность: Декан факультета нефтегазовой инженерии

Дата подписания: 22.06.2026 16:09:55

Уникальный программный ключ:

22b550c16d09822b0cd03810d91d3f106eb4b62d

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета  
нефтегазовой инженерии,  
кандидат технических наук  
Верисокин А.Е.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Психология управления и лидерства

Направление подготовки  
Направленность (профиль)  
Год начала обучения  
Форма обучения  
Реализуется в семестре

13.03.02 Электроэнергетика и электротехника  
Цифровые технологии в электроэнергетике  
2026  
очная  
2

## **Введение**

1. Назначение: Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология управления и лидерства» предназначен для контроля достижения обучающимися требуемых компетенций посредством оценивания полученных ими результатов обучения, соответствующих индикаторам достижения компетенций образовательной программы высшего образования «Цифровые технологии в электроэнергетике» по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника.

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Психология управления и лидерства»

3. Разработчик Назаренко Т.И., доцент кафедры социальной психологии и психологии безопасности.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Терещенко Э.В., заведующий кафедрой социальной психологии и психологии безопасности

Члены комиссии:

Козловская Н.В., доцент кафедры социальной психологии и психологии безопасности

Кокорова С.Д., ассистент кафедры социальной психологии и психологии безопасности

Представитель организации-работодателя

Экспертное заключение: ФОС по дисциплине «Психология управления и лидерства» рекомендуется для оценки результатов обучения и уровня сформированности компетенций у обучающихся образовательной программы высшего образования «Цифровые технологии в электроэнергетике» по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника.

# 1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенция<br>(ии), индикатор<br>(ы)                                                                                                                                                                                                                                                             | Уровни сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Минимальный<br>уровень не<br>достигнут<br>(Неудовлетвори<br>тельно)<br>2 балла                                                                                                                                                                                                              | Минимальный<br>уровень<br>(удовлетворител<br>ьно)<br>3 балла                                                                                                                                                                                                                                 | Средний<br>уровень<br>(хорошо)<br>4 балла                                                                                                                                                                                                                                      | Высокий<br>уровень<br>(отлично)<br>5 баллов                                                                                                                                                                                                                                        |
| <i>Компетенция:</i> УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Результаты<br>обучения по<br>дисциплине<br>(модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-1 <sub>УК-2</sub><br>формулирует<br>цель проекта,<br>определяет<br>совокупность<br>взаимосвязанн<br>ых задач,<br>обеспечивающи<br>х ее<br>достижение и<br>определяет<br>ожидаемые<br>результаты<br>решения задач; | Студент слабо<br>анализирует<br>психологическу<br>ю информацию<br>по<br>поставленной<br>задаче по<br>проблемам<br>управления,<br>затрудняется в<br>поиске путей их<br>решения. В<br>ответе<br>допускает<br>грубые ошибки                                                                    | Студент<br>проводит<br>анализ<br>психологическо<br>й информации<br>по<br>поставленной<br>задаче по<br>проблемам<br>управления, но<br>затрудняется в<br>поиске путей их<br>решения.<br>Допускает<br>существенные<br>ошибки                                                                    | Студент<br>проводит<br>анализ и<br>систематизацию<br>психологическо<br>й информации<br>по<br>поставленной<br>задаче по<br>проблемам<br>управления,<br>определяет путь<br>их решения.<br>Допускает<br>несущественны<br>е ошибки в<br>ответе                                     | Студент<br>проводит анализ<br>и<br>систематизацию<br>психологическо<br>й информации<br>по<br>поставленной<br>задаче по<br>проблемам<br>управления,<br>намечает путь<br>их решения.<br>Ответ<br>логически<br>выстроен,<br>решение<br>аргументирован<br>о                            |
| ИД-2 <sub>УК-2</sub><br>разрабатывает<br>план действий<br>для решения<br>задач проекта,<br>выбирая<br>оптимальный<br>способ их<br>решения,<br>исходя из<br>действующих<br>правовых норм<br>и имеющихся<br>ресурсов и<br>ограничений                                                               | С трудом<br>определяет<br>варианты<br>решения<br>управленческих<br>задач; не<br>использует<br>информацию по<br>психологии<br>управления<br>группой,<br>психологии<br>лидерства и<br>психологически<br>х основах<br>организационно<br>й структуры. В<br>ответе<br>допускает<br>грубые ошибки | Проводит<br>анализ<br>вариантов<br>решения<br>управленческих<br>задач без опоры<br>на информацию<br>по психологии<br>управления<br>группой,<br>психологии<br>лидерства и<br>психологически<br>х основах<br>организационно<br>й структуры. В<br>ответе<br>допускает<br>существенные<br>ошибки | Способен<br>проанализирова<br>ть варианты<br>решения<br>управленческих<br>задач;<br>использует<br>информацию по<br>психологии<br>управления<br>группой,<br>психологии<br>лидерства и<br>психологически<br>х основах<br>организационно<br>й структуры. В<br>ответе<br>допускает | Четко и<br>грамотно<br>проводит анализ<br>вариантов<br>решения<br>управленческих<br>задач;<br>использует<br>информацию по<br>психологии<br>управления<br>группой,<br>психологии<br>лидерства и<br>психологически<br>х основах<br>организационно<br>й структуры в<br>соответствии с |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | незначительные<br>ошибки                                                                                                                                                                                                      | решаемыми<br>задачами.                                                                                                                                                                                                      |
| ИД-3 <small>ук-2</small><br>обеспечивает<br>выполнение<br>проекта в<br>соответствии с<br>установленным<br>и целями,<br>сроками и<br>затратами,<br>исходя из<br>действующих<br>правовых норм,<br>имеющихся<br>ресурсов и<br>ограничений, в<br>том числе с<br>использованием<br>цифровых<br>инструментов.                       | Допускаются<br>грубые ошибки<br>в создании<br>проекта/плана<br>психологическо<br>го<br>сопровождения<br>организационно<br>-управленческо<br>й деятельности<br>в организациях<br>в соответствии<br>с<br>поставленными<br>целями. Не<br>может<br>обосновать свой<br>ответ | Допускаются<br>существенные<br>ошибки в<br>создании<br>проекта/плана<br>психологическо<br>го<br>сопровождения<br>организационно<br>-управленческо<br>й деятельности<br>в организациях<br>в соответствии<br>с<br>поставленными<br>целями. Обоснование<br>решения<br>слабое, без<br>опоры на<br>теоретические<br>знания | Предлагает<br>план<br>психологическо<br>го<br>сопровождения<br>организационно<br>-управленческо<br>й деятельности<br>в организациях<br>в соответствии<br>с<br>поставленными<br>целями.                                        | Предлагает и<br>обосновывает<br>план<br>психологическо<br>го<br>сопровождения<br>организационно<br>-управленческо<br>й деятельности<br>в организациях<br>в соответствии с<br>поставленными<br>целями.                       |
| <b>Компетенция:</b> УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Индикатор:</b><br>ИД-1 <small>ук-3</small><br>участвует в<br>межличностном<br>и групповом<br>взаимодействии<br>, используя<br>инклюзивный<br>подход,<br>эффективную<br>коммуникацию,<br>методы<br>командообразов<br>ания и<br>командного<br>взаимодействия<br>при совместной<br>работе в рамках<br>поставленной<br>задачи. | Не способен<br>применять<br>эффективные<br>технологии<br>коммуникации,<br>методы<br>командного<br>взаимодействия<br>в совместной<br>работе в рамках<br>поставленной<br>задачи.                                                                                          | Допускает<br>существенные<br>ошибки при<br>применении<br>технологий<br>коммуникации,<br>методов<br>командного<br>взаимодействия<br>в совместной<br>работе в рамках<br>поставленной<br>задачи.                                                                                                                         | Использует<br>эффективные<br>технологии<br>коммуникации,<br>в выборе<br>методов<br>командного<br>взаимодействия<br>в совместной<br>работе в рамках<br>поставленной<br>задачи может<br>допускать<br>несущественны<br>е ошибки. | Использует<br>эффективные<br>технологии<br>коммуникации,<br>правильно<br>выбирает<br>методы<br>командного<br>взаимодействия<br>в совместной<br>работе в рамках<br>поставленной<br>задачи.<br>Обосновывает<br>свои действия. |
| ИД-2 <small>ук-3</small><br>обеспечивает<br>работу команды<br>для получения<br>оптимальных<br>результатов<br>совместной                                                                                                                                                                                                       | С трудом<br>определяет<br>цель и задачи<br>команды для<br>получения<br>оптимальных                                                                                                                                                                                      | Допускает<br>существенные<br>ошибки при<br>определении<br>цели и задач<br>команды для                                                                                                                                                                                                                                 | Определяет<br>цель и задачи<br>команды для<br>получения<br>оптимальных<br>результатов                                                                                                                                         | Точно<br>определяет<br>цель и задачи<br>команды для<br>получения<br>оптимальных                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта.</p>      | <p>результатов совместной работы ее членов, не учитывает их индивидуальные возможности.</p>                                                    | <p>получения оптимальных результатов совместной работы ее членов, не учитывает их индивидуальные возможности. С трудом использует современные технологии формирования команды.</p> | <p>совместной работы ее членов, учитывает в своем решении индивидуальные возможности членов группы. Использует современные технологии формирования команды. В ответе может допускать несущественные ошибки</p>                                                                                | <p>результатов совместной работы ее членов, учитывает в своем решении индивидуальные возможности членов группы. Использует современные технологии формирования команды. Ответ аргументирован и логически выстроен.</p>                                                                  |
| <p>ИД-3<sub>ук-3</sub><br/>обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.</p> | <p>Не может составлять отчеты по результатам мониторинга командной работы, допускает грубые ошибки в определении коррекционных мероприятий</p> | <p>Допускает существенные ошибки при составлении отчета по результатам мониторинга командной работы, ; с трудом проводит анализ отклонений в команде</p>                           | <p>Анализирует различные отклонения в команде, составляет отчеты по результатам мониторинга командной работы, определяет коррекционные мероприятия на основе понимания содержания психологического компонента управленческой деятельности. В ответе может допускать несущественные ошибки</p> | <p>Проводит анализ отклонений в работе команды, составляет отчеты по результатам мониторинга командной работы, намечает и обосновывает необходимость и содержание коррекционных мероприятий на основе понимания содержания психологического компонента управленческой деятельности.</p> |

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Номер задания | Правильный ответ                    | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Компетенция |
|---------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|               |                                     | <b>Форма обучения очная Семестр 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| 1.            | Содержательно-процессуальная модель | <p>О какой модели самоопределения идёт речь?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Осознание ценности общественно-полезного труда и необходимости профессиональной подготовки (ценностно-нравственная основа самоопределения).</li> <li>Ориентировка в социально-экономической ситуации и прогнозирование престижности выбираемого труда.</li> <li>Общая ориентировка в мире профессионального труда и выделение профессиональной цели – мечты.</li> <li>Определение ближних профессиональных целей как этапов и путей к дальней цели.</li> <li>Информирование о профессиях и специальностях, соответствующих профессиональных учебных заведениях и местах трудоустройства.</li> <li>Представление о препятствиях, осложняющих достижение профессиональных целей, а также знание своих достоинств, способствующих реализации намеченных планов и перспектив.</li> <li>Наличие системы резервных вариантов выбора на случай неудачи по основному варианту самоопределения.</li> <li>Начало практической реализации личной профессиональной перспективы, и постоянная корректировка намеченных планов по принципу обратной связи.</li> </ol> | УК-2        |
| 2.            | 4                                   | <p>Степень общей и специальной профессиональной подготовки работника, обладающего необходимыми знаниями, умениями и навыками для выполнения определенных видов работ – это?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Совершенство</li> <li>Идеал</li> <li>Специальность</li> <li>Квалификация</li> <li>Должность</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | УК-2        |

|     |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |
|-----|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 3.  | 5                | <p>Структура профессионального самоопределения не включает в себя:</p> <p>1. Личность и индивидуальность участника профессионального самоопределения</p> <p>2. Мотивационно-ценностная группа</p> <p>3. Внешняя и внутренняя деятельность участника профессионального самоопределения</p> <p>4. Прогностическая деятельность участника профессионального самоопределения</p> <p>5. Жизненное самоопределение</p>                                           | УК-2 |
| 4.  | 3                | <p>Самоопределение в конкретной трудовой функции; Самоопределение на конкретном трудовом посту; Самоопределение на уровне конкретной специальности; Самоопределение в конкретной профессии; Жизненное самоопределение; Личностное самоопределение; Самоопределение личности в культуре – данные типы самоопределения выделил</p> <p>1. И. П. Павлов</p> <p>2. В. А. Петровский</p> <p>3. Н. С. Пряжников</p> <p>4. П. Б. Ганнушкин</p> <p>5. К. Ясперс</p> | УК-2 |
| 5.  |                  | Что такое личная эффективность?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | УК-2 |
| 6.  |                  | Перечислите психологические законы управления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | УК-2 |
| 7.  |                  | Перечислите группы методов управления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | УК-2 |
| 8.  | б)               | <p>Какая функция психологии управления рассматривает способы воздействия общественно-психологических явлений на развитие экономических и общественных феноменов, проявляющихся в социально-психологическом управлении:</p> <p>а) мировоззренческая</p> <p>б) регулятивная</p> <p>в) аксиологическая</p>                                                                                                                                                    | УК-2 |
| 9.  | Инертные решения | Какие управленческие решения являются следствием неуверенного и осторожного поиска? После появления исходной гипотезы ее проверка идет медленно, обдумываются и неоднократно обосновываются все детали. Это приводит к потере временного ресурса;                                                                                                                                                                                                          | УК-2 |
| 10. |                  | Перечислите современные концепции в менеджменте. Дайте краткую характеристику.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | УК-2 |

|     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |
|-----|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 11. |              | Как называется состав руководителей и специалистов, объединенных одной целью и интересами, связанных с оздоровлением и посткризисным развитием организации, профессионально подготовленных и способных обеспечить достижение поставленной цели, готовых к сотрудничеству и взаимодействию                                                                                                | УК-2 |
| 12. |              | В чем состоит роль руководителя в структуре управления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | УК-2 |
| 13. |              | Опишите менеджмент «одной минуты». В чем выражается эффективность данной технологии управления?                                                                                                                                                                                                                                                                                          | УК-2 |
| 14. |              | Перечислите формы управленческого воздействия руководителя. Дайте краткую характеристику.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | УК-2 |
| 15. |              | Дайте характеристику решётке менеджеров как инструменту диагностики стиля управления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | УК-2 |
| 16. |              | Перечислите функции психологии управления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | УК-2 |
| 17. | 2, 3, 4      | Для успешности управленческой деятельности требуется соблюдение следующих условий:<br>1.Несоответствие субъекта и объекта управления<br>2.Применение ранее полученных психологией управления научных данных<br>3.Учет закономерностей деятельности личности<br>4.Использование знаний о социально-психологических причинах появления противоречий и трудностей в управленческом процессе | УК-2 |
| 18. |              | Дайте определение понятию «самоменеджмент».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | УК-2 |
| 19. |              | Перечислите элементы структуры формальной организации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | УК-2 |
| 20. |              | Перечислите известные Вам стили управления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | УК-2 |
| 21. | Ситуационный | Какой подход основан на предположении, что лидерство возникает на требование обстановки?                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | УК-3 |
| 22. |              | Какие цели Э. Мэйо ставил перед управлением?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | УК-3 |
| 23. |              | Дайте определение понятию «мотивация»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | УК-3 |
| 24. |              | Что собой представляет «организационно-распорядительная деятельность»?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | УК-3 |
| 25. |              | Перечислите функции организационной культуры. Дайте их краткую характеристику.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | УК-3 |
| 26. |              | Дайте определение понятию «манипуляция».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | УК-3 |
| 27. | 1            | Какая функция психологии управления позволяет определить реальные и мнимые социально-психологические ценности в жизнедеятельности организации:                                                                                                                                                                                                                                           | УК-3 |

|     |   |                                                                                                                                                                                                            |      |
|-----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|     |   | 1.Аксиологическая<br>2.Регулятивная<br>3.Прогностическая                                                                                                                                                   |      |
| 28. | 1 | Интеграция отдельных элементов в целое, в стойкую и эффективную систему, позволяющую добиваться поставленных целей – это ...<br>1.Функция организации<br>2.Функция целеполагания<br>3.Функция планирования | УК-3 |
| 29. |   | Опишите концепцию «партнёрства» в менеджменте.                                                                                                                                                             | УК-3 |
| 30. |   | Перечислите критерии эффективности управления. Приведите примеры.                                                                                                                                          | УК-3 |
| 31. |   | Дайте краткую характеристику модели В. Врума                                                                                                                                                               | УК-3 |
| 32. |   | Перечислите типы мотивации работников.                                                                                                                                                                     | УК-3 |
| 33. |   | В чем состоит роль руководителя в системе социальных целей управления?                                                                                                                                     | УК-3 |
| 34. |   | Дайте определение понятия «Философия фирмы».                                                                                                                                                               | УК-3 |
| 35. |   | Какие Вам известны стили управления?                                                                                                                                                                       | УК-3 |
| 36. |   | Перечислите социально-технологические подходы к формированию команды.                                                                                                                                      | УК-3 |
| 37. |   | Какие стадии, операции включает технологическая цепочка в процессе формирования управленческой команды?                                                                                                    | УК-3 |
| 38. |   | Обычно выделяют 5 технологических стадий формирования команды, какие?                                                                                                                                      | УК-3 |
| 39. |   | Дайте определение понятию «социально-психологический климат».                                                                                                                                              | УК-3 |
| 40. |   | Дайте определение понятию «управленческая команда».                                                                                                                                                        | УК-3 |

## **2. Описание шкалы оценивания**

Успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации

## **3. Критерии оценивания компетенций**

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он проводит анализ и систематизацию психологической информации по поставленной задаче по проблемам управления, определяет варианты решения управленческих задач, анализирует отклонения в работе команды и намечает путь их решения; правильно выбирает методы командного взаимодействия в совместной работе в рамках поставленной задачи, четко и точно определяет цель и задачи команды для получения оптимальных результатов совместной работы ее членов, обосновывает необходимость и содержание коррекционных мероприятий на основе понимания содержания психологического компонента управленческой деятельности.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если допускает существенные ошибки в проведении анализа и систематизации психологической информации по поставленной задаче по проблемам управления, не может точно определить варианты решения управленческих задач, не способен проанализировать и выделить отклонения в работе команды, наметить путь их решения; неправильно определяет методы командного взаимодействия в совместной работе в рамках поставленной задачи, не может четко и точно определить цель и задачи команды, необходимые для получения оптимальных результатов совместной работы ее членов, при определении содержания коррекционных мероприятий допускает существенные ошибки, при ответе не опирается на знания в области психологии управления и лидерства.