

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Мария Евгеньевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 03.06.2026 11:01:47
Уникальный программный ключ:
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Гуманитарного института,
д-р ист.наук, проф.
Колесникова М.Е.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной практике**

«Летняя педагогическая практика»

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется во 2 семестре

45.03.01 Филология
Отечественная филология
2026
очная

Введение

1. Назначение: Фонд оценочных средств предназначен для освоения общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями основных образовательных программ согласно ФГОС по направлению ВО 45.03.01 Филология.
2. ФОС является приложением к программе учебной практики (Летней педагогической практики)
3. Разработчики: ст. преподаватель кафедры отечественной и мировой литературы Кравченко Ю.Н.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Савелова Л.В., зав. кафедрой отечественной и мировой литературы

Члены комиссии:

Белоусова Л.С., зав.каф. русского языка.

Гречкина Ж.В., доцент кафедры отечественной и мировой литературы.

Представитель организации-работодателя: Лагутина Е.В., директор ГБОУ СК гимназия № 25.

Экспертное заключение: рекомендовать фонд оценочных средств по учебной практике (Летней педагогической практике) к использованию в учебном процессе.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции (ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция:</i> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)				
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-2 формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач;	частично формулирует цель проекта, фрагментарно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и с ошибками определяет ожидаемые результаты решения задач;	с ошибками формулирует цель проекта, отчасти верно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач;	корректно формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач;	уверенно и корректно формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач;
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-2 разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	частично разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая ошибочный способ их решения, слабо ориентируется на действующие правовые нормы, ресурсы и ограничения	неуверенно разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая отчасти верный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	корректно разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	уверенно и корректно разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-2 обеспечивает выполнение проекта в	в недостаточной мере обеспечивает	слабо обеспечивает выполнение проекта в	корректно обеспечивает выполнение проекта в	уверенно и корректно обеспечивает выполнение

соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.	выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.	соответствии с установленным и целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.	соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.	проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.
Компетенция: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)				
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-3 участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи.	частично участвует в межличностном и групповом взаимодействии, игнорируя инклюзивный подход, осуществляя слабо эффективную коммуникацию, частично применяя методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи.	слабо участвует в межличностном и групповом взаимодействии, отчасти используя инклюзивный подход, осуществляя отчасти эффективную коммуникацию, учитывает методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи.	корректно участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, в целом эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи.	уверенно и всесторонне участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, опираясь на методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи.
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-3 обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с	частично обеспечивает работу команды для получения результатов совместной работы,	отчасти обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы,	обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом	всесторонне обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов

учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта;	частично учитывает индивидуальные возможности её членов, не ориентируется на методологии достижения успеха, информационных технологии и технологии форсайта	опираясь на индивидуальные возможности её членов, использует отдельные элементы методологии достижения успеха, методы, отчасти используя информационные технологии и технологии форсайта	индивидуальных возможностей её членов, в целом корректно использует методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта	совместной работы, опираясь на индивидуальные возможности её членов, уверенно использует методологии достижения успеха, методы, информационные технологии и технологии форсайта
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-3 обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	частично обеспечивает выполнение поставленных задач, фрагментарно использует мониторинг командной работы и не всегда своевременно реагирует на существенные отклонения.	в целом обеспечивает выполнение поставленных задач, но слабо использует мониторинг командной работы и не всегда своевременно реагирует на существенные отклонения.	корректно обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы, в целом своевременно реагирует на существенные отклонения.	уверенно и корректно обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременно реагирует на существенные отклонения.
<i>Компетенция:</i> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)				
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-4 выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах	фрагментарно ориентируется на стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, некорректно использует вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и	в целом ориентируется на стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, делает ошибки при использовании вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами в	выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, делает незначительные ошибки при использовании вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами в	корректно и уверенно выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодейств

	письменной формах	устной и письменной формах	устной и письменной формах	ия с партнерами в устной и письменной формах
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-4 использует информационно- коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках	частично использует информационно- коммуникационные технологии для эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках	неуверенно использует информационно- коммуникационные технологии для эффективности профессионального взаимодействия, делает ошибки в поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках	в целом корректно использует информационно- коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, делая незначительные ошибки поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках	уверенно и корректно использует информационно- коммуникационные технологии для повышения эффективности и профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-4 оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных.	фрагментарно оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, ошибочно производит выбор оптимальных	слабо оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, с ошибками производит выбор оптимальных	корректно оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, с незначительными ошибками производит выбор оптимальных	уверенно и корректно оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, аргументированно производит выбор

				оптимальных
<i>Компетенция:</i> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)				
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-5 выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;	с ошибками выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми, фрагментарно учитывая их социокультурные особенности в целях выполнения профессиональных задач;	с ошибками выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми, в целом учитывает их социокультурные особенности в целях выполнения профессиональных задач;	корректно выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач;	уверенно и корректно выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-5 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;	фрагментарно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, частично ориентируется в этапах исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и	в целом демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, в целом ориентируется в этапах исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач	демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые	демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на глубокое знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой

	задач образования), фрагментарно опирается на особенности мировых религий, философских и этических учений;	образования), в целом опирается на особенности мировых религий, философских и этических учений;	религии, философские и этические учения;	истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая глубокое понимание особенностей мировых религий, философских и этических учений;
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-5 анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	фрагментарно анализирует социокультурные тенденции, факты и явления, не демонстрирует сформированности целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, частично понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	поверхностно анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления, демонстрируя наличие общих представлений об основах мироздания и перспективах его развития, в целом понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	корректно анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, имеет незначительные ошибки в понимании взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	уверенно и корректно анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, глубоко и всесторонне понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе,

				познании и самого себя
<i>Компетенция:</i> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)				
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-6 устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности;	частично устанавливает личные и профессиональные цели, делает существенные ошибки в области определения своих ресурсов и приоритетов действий;	в целом устанавливает личные и профессиональные цели, но делает ошибки в области определения своих ресурсов и приоритетов действий;	корректно устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов, делает незначительные ошибки в определении приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности;	корректно и уверенно устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности;
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД -2УК-6 реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;	частично реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, делая существенные ошибки в области условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;	в целом реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, однако делает ошибки в определении условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;	реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; допускает отдельные незначительные ошибки	уверенно реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, всесторонне учитывая условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временную перспективу развития деятельности и требований рынка труда;
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-3УК-6 критически оценивает эффективность	частично оценивает эффективность использования времени и	в целом оценивает эффективность использования времени и	корректно оценивает эффективность использования времени и	корректно и уверенно оценивает эффективность

использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности	других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности	других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности	других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности	ь использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности
<i>Компетенция:</i> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)				
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-7 выбирает здоровьесберегающие технологии для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности	частично выбирает здоровьесберегающие технологии для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности	в целом выбирает здоровьесберегающие технологии для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности	корректно выбирает здоровьесберегающие технологии для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности	уверенно выбирает здоровьесберегающие технологии для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности

Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-7 планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности	частично планирует свое рабочее и свободное время, не соблюдая оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и частично обеспечивает работоспособность в профессиональной деятельности	в целом планирует свое рабочее и свободное время, делая отдельные ошибки в оптимальном сочетании физической и умственной нагрузки и обеспечении работоспособности в профессиональной деятельности	корректно планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности	корректно и уверенно планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-7 поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	частично поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и частично соблюдает нормы здорового образа жизни.	в целом поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и частично соблюдает нормы здорового образа жизни.	корректно поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и в целом соблюдает нормы здорового образа жизни.	уверенно поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.
<i>Компетенция:</i> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)				
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-8 знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами	фрагментарно знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией	в целом знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией	знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций	глубоко и всесторонне знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности

и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий;	й чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий;	чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий;	военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий;	ности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий;
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-8 оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению;	фрагментарно оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению	поверхностно оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению	в целом оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению	глубоко и всесторонне оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-8 использует основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности	фрагментарно использует основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности	в целом использует основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности, делает ошибки	корректно использует основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности	уверенно и обоснованно использует основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности
<i>Компетенция:</i> ПК -4 Способен осуществлять воспитательную работу с обучающимися и взаимодействовать с родителями				

Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1ПК - 4 знает психолого - педагогические основы воспитательной работы с обучающимися.	фрагментарно знает психолого - педагогические основы воспитательной работы с обучающимися	поверхностно знает психолого - педагогические основы воспитательной работы с обучающимися	знает психолого - педагогические основы воспитательной работы с обучающимися	знает психолого - педагогические основы воспитательной работы с обучающимися
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-2ПК - 4 Планирует воспитательные мероприятия и организует взаимодействие с родителями.	с существенным и ошибками Планирует воспитательные мероприятия и организует взаимодействие с родителями.	с отдельными ошибками Планирует воспитательные мероприятия и организует взаимодействие с родителями.	корректно Планирует воспитательные мероприятия и организует взаимодействие с родителями.	уверенно и корректно Планирует воспитательные мероприятия и организует взаимодействие с родителями.
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-3ПК - 4 Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися, осуществляет взаимодействие с родителями.	с существенным и ошибками Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися, осуществляет взаимодействие с родителями.	с отдельными ошибками Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися, осуществляет взаимодействие с родителями.	корректно Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися, осуществляет взаимодействие с родителями.	уверенно и корректно Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися, осуществляет взаимодействие с родителями.

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он уверенно и корректно формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач; уверенно и корректно разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, уверенно и корректно обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов, уверенно и всесторонне участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, опираясь методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи, всесторонне обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, опираясь на индивидуальные возможности её членов, уверенно использует методологии достижения успеха, методы, информационные технологии и технологии форсайта, уверенно и корректно обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения, корректно и уверенно выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах, уверенно и корректно использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на

государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, уверенно и корректно оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, аргументированно производит выбор оптимальных, уверенно и корректно выбирает способы, конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на глубокое знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая глубокое понимание особенностей мировых религий, философских и этических учений; уверенно и корректно анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, глубоко и всесторонне понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя, корректно и уверенно устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности; уверенно реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, всесторонне учитывая условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временную перспективу развития деятельности и требований рынка труда; корректно и уверенно оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности, уверенно выбирает здоровьесберегающие технологии для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности, корректно и уверенно планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности, уверенно поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни, глубоко и всесторонне знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий; глубоко и всесторонне оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению, уверенно и обоснованно использует основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности, уверенно ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности, уверенно и корректно использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач, уверенно и корректно применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности, знает психолого - педагогические основы воспитательной работы с обучающимися, уверенно и корректно планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний, уверенно и корректно проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он корректно формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач; корректно разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из

действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, корректно обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов, корректно участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, в целом эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи, обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, в целом корректно использует методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта, корректно обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы, в целом своевременно реагирует на существенные отклонения, выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, делает незначительные ошибки при использовании вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах, в целом корректно использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, делая незначительные ошибки поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, корректно оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, с незначительными ошибками производит выбор оптимальных, корректно выбирает способы, конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; корректно анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, имеет незначительные ошибки в понимании взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя, корректно устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов, делает незначительные ошибки в определении приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности; реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; допускает отдельные незначительные ошибки, корректно оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности, корректно выбирает здоровьесберегающие технологии для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности, корректно планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности, корректно поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и в целом соблюдает нормы здорового образа жизни, знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного, характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий; в целом оценивает

вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению, корректно использует основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности, ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности, допускает незначительные ошибки, корректно использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач, допускает незначительные ошибки, корректно применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности, допускает незначительные ошибки, знает психолого - педагогические основы воспитательной работы с обучающимися, корректно планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний, корректно проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он с ошибками формулирует цель проекта, отчасти верно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач; неуверенно разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая отчасти верный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, слабо обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов, слабо участвует в межличностном и групповом взаимодействии, отчасти используя инклюзивный подход, осуществляя отчасти эффективную коммуникацию, учитывает методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи, отчасти обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, опираясь на индивидуальные возможности её членов, использует отдельные элементы методологии достижения успеха, методы, отчасти используя информационные технологии и технологии форсайта, в целом обеспечивает выполнение поставленных задач, но слабо использует мониторинг командной работы и не всегда своевременно реагирует на существенные отклонения, в целом ориентируется на стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, делает ошибки при использовании вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах, неуверенно использует информационно-коммуникационные технологии для эффективности профессионального взаимодействия, делает ошибки в поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, слабо оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, с ошибками производит выбор оптимальных, с ошибками выбирает способы, конструктивного взаимодействия с людьми, в целом учитывает их социокультурные особенности в целях выполнения профессиональных задач; в целом демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, в целом ориентируется в этапах исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), в целом опирается на особенности мировых религий, философских и этических учений; поверхностно анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления, демонстрируя наличие общих представлений об основах мироздания и перспективах его развития, в целом понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя, в целом устанавливает личные и профессиональные

цели, но делает ошибки в области определения своих ресурсов и приоритетов действий; в целом реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, однако делает ошибки в определении условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; в целом оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности, в целом выбирает здоровьесберегающие технологии для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности, в целом планирует свое рабочее и свободное время, делая отдельные ошибки в оптимальном сочетании физической и умственной нагрузки и обеспечении работоспособности в профессиональной деятельности, в целом поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и частично соблюдает нормы здорового образа жизни, в целом знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий; поверхностно оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению, в целом использует основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности, делает ошибки, ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности, поверхностно соблюдая требования информационной безопасности, допускает отдельные ошибки, поверхностно использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач, допускает отдельные ошибки, поверхностно применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности, допускает отдельные ошибки, поверхностно знает психолого - педагогические основы воспитательной работы с обучающимися, с отдельными ошибками планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний, с отдельными ошибками проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он частично формулирует цель проекта, фрагментарно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и с ошибками определяет ожидаемые результаты решения задач; частично разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая ошибочный способ их решения, слабо ориентируется на действующие правовые нормы, ресурсы и ограничения, в недостаточной мере обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов, частично участвует в межличностном и групповом взаимодействии, игнорируя инклюзивный подход, осуществляя слабо эффективную коммуникацию, частично применяя методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи, частично обеспечивает работу команды для получения результатов совместной работы, частично учитывает индивидуальные возможности её членов, не ориентируется на методологии достижения успеха, информационные технологии и технологии форсайта, частично обеспечивает выполнение поставленных задач, фрагментарно использует мониторинг командной работы и не всегда своевременно реагирует на существенные отклонения, фрагментарно ориентируется на стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, некорректно использует вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах, частично использует информационно- коммуникационные технологии для эффективности профессионального

взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, фрагментарно оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, ошибочно производит выбор оптимальных, с ошибками выбирает способы, конструктивного взаимодействия с людьми, фрагментарно учитывая их социокультурные особенности в целях выполнения профессиональных задач; фрагментарно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, частично ориентируется в этапах исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), фрагментарно опирается на особенности мировых религий, философских и этических учений; фрагментарно анализирует социокультурные тенденции, факты и явления, не демонстрирует сформированности целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, частично понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя, частично устанавливает личные и профессиональные цели, делает существенные ошибки в области определения своих ресурсов и приоритетов действий; частично реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, делая существенные ошибки в области условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; частично оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности, частично выбирает здоровьесберегающие технологии для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности, частично планирует свое рабочее и свободное время, не соблюдая оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и частично обеспечивает работоспособность в профессиональной деятельности, частично поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и частично соблюдает нормы здорового образа жизни, фрагментарно знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий; фрагментарно оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению, фрагментарно использует основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности, частично ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности, допускает существенные ошибки, частично использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач, допускает существенные ошибки, фрагментарно применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности, допускает существенные ошибки, фрагментарно знает психолого - педагогические основы воспитательной работы с обучающимися, с существенными ошибками планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний, с существенными ошибками проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.

2. Оценочные средства по летней педагогической практике

2.1. Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Задание 1	Изучение нормативных актов (в том числе локальных), регламентирующих структуру и специфику организации учебного процесса в образовательном учреждении
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Задание 1	Ознакомление с правилами внутреннего распорядка, действующими в организации, правилами охраны труда и производственной санитарии
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Задание 1	Знакомство с образовательным учреждением, порядком организации воспитательного процесса, его отдельных компонентов, структурой и порядком и разработки документации, отрядом и педагогами-наставниками, посещение всех обучающих мероприятий.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Задание 1	Знакомство с образовательным учреждением, порядком организации воспитательного процесса, его отдельных компонентов, структурой и порядком и разработки документации, отрядом и педагогами-наставниками, посещение всех обучающих мероприятий.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и	Задание 1	Участие в воспитательном процессе. Поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни

	реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		образовательной организации. Проектирование и реализация воспитательных программ.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Задание 1	Участие в воспитательном процессе. Поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. Проектирование и реализация воспитательных программ.
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций/Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества , в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Задание 1	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.
ПК-4	Способен осуществлять воспитательную работу с обучающимися и взаимодействовать с родителями.	Задание 1	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей)

2.2. Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Задание 1	Участие в воспитательном процессе. Поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. Проектирование и реализация воспитательных программ.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Задание 1	Реализация воспитательных мероприятий с использованием современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка, познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, гражданскую позицию.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Задание 1	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	Задание 1	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). Проектирование ситуаций и событий,

	контекстах		развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Задание 1	Помощь и поддержка в организации деятельности органов ученических самоуправлений. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Задание 1	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций/Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Задание 1	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

ПК-4	Способен осуществлять воспитательную работу с обучающимися взаимодействовать с родителями.	Задание 1	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
-------------	--	-----------	---

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания и характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура прохождения летней педагогической практики включает в себя следующие этапы: подготовительный этап (проведение установочной конференции, инструктаж по технике безопасности) основной этап (разработка, выполнение, защита проектного задания), заключительный этап (подготовка и защита отчета по практике).

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ПК-4.

При прохождении практики необходимо предоставить отчёт.

При проверке отчетов оцениваются качество подготовки отчетных материалов.

При защите отчета оцениваются умение грамотно представлять результаты своей практической работы в соответствии с структурой отчета по практике, культура презентации

По итогам практики выставляется зачет с оценкой.