

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 05.06.2026 12:14:07

Уникальный программный ключ:

c45abc04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

Программа производственной практики
(Производственная практика в профильных организациях)

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала подготовки
Форма обучения
Реализуется в семестре

37.03.01 Психология
Психологическое консультирование
2026
очная
6

Разработано

Профессор кафедры общей
психологии и психологии личности
д.соц.н., профессор Лежебоков А.А.

Ставрополь, 2026

1. Цели практики

Целью производственной практики (производственной практики в профильных организациях) является подготовка квалифицированного бакалавра, обладающего общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными и профессионально-профильными компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленности (профилю) «Психологическое консультирование», имеющего уровень, соответствующий европейским стандартам качества образования, конкурентоспособного на рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, саморазвитию и самосовершенствованию, обладающего социальной и профессиональной мобильностью, личностными качествами, соответствующими психологу-консультанту.

2. Задачи производственной практики

Задачами практики являются:

- закрепление теоретического материала и получение необходимого практического опыта;
- формирование навыков профессиональной коммуникации;
- создание условий для формирования профессионального сознания и мышления;
- применение студентами полученных знаний, умений и навыков при решении теоретических и практических задач;
- воспитание профессиональной этики и стиля поведения.

3. Место практики в структуре образовательной программы высшего образования

Место практики в структуре образовательной программы: производственная (производственная практика в профильных организациях) практика Б2.О.03(П) обязательной части.

Практика базируется на следующих дисциплинах: общая психология, психология развития и возрастная психология, социальная психология, психология общения и др.

4. Место и время проведения практики

Производственная практика (производственная практика в профильных организациях) проводится в сторонних организациях (психологические центры, клиники, предприятия, научно-исследовательские институты, образовательные учреждения и др.), обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Места проведения производственной практики определяются ОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология, а также на основании договоров с базовыми организациями. В соответствии с учебными планами производственная практика проходит на 3-м курсе, в 6-м семестре. Сроки проведения практики определяются в соответствии с графиком учебного процесса и учебным планом. Количество недель, предусмотренных для освоения программы практик – 4 недели.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	ИД-1 _{УК-1} - анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Анализирует и систематизирует научно-психологическую информацию по теме исследования; определяет проблему и задачи

вырабатывать стратегию действий		исследования
	ИД-2 _{УК-1} – определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Определяет цель и задачи исследования, обосновывает гипотезу, разрабатывает программу проведения и методическое обеспечение исследования
	ИД-3 _{УК-1} – осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Организовывает проведение исследования, анализ и интерпретацию полученных результатов, их представление в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивает психологическое сопровождение их внедрения
	ИД-4 _{УК-1} – при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Анализирует задачу, используя основы критического анализа и системного подхода; осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации; осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи; сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-5 _{УК-1} – рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Использует методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода; критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи; принципы, критерии, правила построения суждения и оценок
	ИД-1 _{УК-3} участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи	Осознает свою роль в системе межличностного взаимодействия, анализирует стратегии поведения в группе
	ИД-2 _{УК-3} обеспечивает работу	Анализирует особенности

	команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта	поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), определяет статус и роль членов группы в системе межличностных отношений и учитывает на практике эти показатели
	ИД-3 _{ук-3} обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	Определяет психологические способы социального взаимодействия, выделяет вербальные и невербальные средства коммуникации
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 _{ук-4} выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах	Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия, адекватный стиль общения в ситуации переговоров
	ИД-2 _{ук-4} использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках;	Определяет психологические способы социального взаимодействия, выделяет вербальные и невербальные средства коммуникации
	ИД-3 _{ук-4} оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных.	Анализирует эффективность применения выбранных техник коммуникации
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 _{ук-6} – использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Разрабатывать и презентовать программу для общественных и государственных организаций о психологических услугах в области здоровья
	ИД-2 _{ук-6} – определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	
	ИД-3 _{ук-6} – оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	
	ИД-4 _{ук-6} – строит профессиональную карьеру и определяет стратегию	

	профессионального развития	
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1 _{УК-7} - выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Применять психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей
	ИД-2 _{УК-7} - планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	
	ИД-3 _{УК-7} - соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 _{УК-8} – Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий.	Оказывать практическую помощь людям разного возраста по формированию и укреплению здоровья, в том числе психического, социального и физического
	ИД-2 _{УК-8} – Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению.	
	ИД-3 _{УК-8} – Применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности.	
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 _{УК-9} - оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Применяет общепсихологические знания о психологических феноменах в целях прогнозирования изменений и динамики уровня развития психики лиц с отклонениями в развитии
	ИД-2 _{УК-9} - применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и	Формирует адекватный и оптимальный комплекс дифференциально-диагностических методов психологического обследования лиц с

	инвалидами	нарушениями развития, определяет последовательность (программу) их применения
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1 _{УК-10} – понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Соблюдает и понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
	ИД-2 _{УК-10} – применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Успешно применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
	ИД-3 _{УК-10} – использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	Без ошибок использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИД-1 _{УК-11} – соблюдает требования антикоррупционного законодательства, опираясь на нормы кодекса этики и служебного поведения	Применяет этические и деонтологические принципы при организации и реализации профессиональной деятельности
	ИД-2 _{УК-11} – добросовестно исполняет должностные обязанности, нетерпимо относится к коррупционному поведению	Понимает социальную значимость своей профессии, цель и смысл государственной службы, выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
	ИД-3 _{УК-11} – пропагандирует нормы нетерпимого отношения в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Анализирует свои возможности, и повышает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, профессиональную квалификацию, развивает социальные и профессиональные компетенции
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической	ИД-1 _{ОПК-3} – подбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам	Осуществляет квалифицированный выбор конфликтологических методик в системе психодиагностических обследований детей и взрослых, применяет количественные и

оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ИД-2 _{ОПК-3} - осуществляет сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	качественные методы психодиагностического обследования индивидов и групп; проводит обследования по разным классам диагностических задач
	ИД-3 _{ОПК-3} – составляет протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур	
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИД-1 _{ОПК-4} - определяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Проводить профилактическую работу по формированию зрелого отношения к здоровью, формированию целеобразующего и смыслопорождающего оздоровительного процесса;
	ИД-2 _{ОПК-4} - применяет способы оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИД-1 _{ОПК-5} - организует мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Строить консультативную практику в рамках профилактики и развития здоровья; описать характеристики и особенности психической деятельности у лиц в состоянии «неболезни».
	ИД-2 _{ОПК-5} - применяет стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ИД-1 _{ОПК-6} - оценивает потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	Владеет методами профилактики здорового образа жизни
	ИД-2 _{ОПК-6} - стимулирует интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	
ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ИД-1 _{ОПК-7} – критически оценивает свой уровень профессиональной компетенции, предпринимает меры для повышения профессиональной квалификации посредством дополнительного обучения и самообразования	Критически оценивает свой уровень профессиональной компетенции, предпринимает меры для повышения профессиональной квалификации посредством дополнительного обучения и

		самообразования
	ИД-2 _{ОПК-7} - демонстрирует открытость в получении и предоставлении обратной связи о своей профессиональной деятельности в формате супервизии	Демонстрирует открытость в получении и предоставлении обратной связи о своей профессиональной деятельности в формате супервизии
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ИД-1 _{ОПК-8} – проводит анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах и выявляет проблемы, затрудняющие функционирование организации	Анализирует особенности развития группы и личности, способы межличностного взаимодействия в группе/коллективе
	ИД-2 _{ОПК-8} – осуществляет профессиональную деятельность в коллективе в соответствии с нормативно-правовыми и этическими знаниями, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Учитывает особенности развития и формирования коллектива в профессиональной деятельности
ПК-1 Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в условиях кризисной ситуации и повышенной конфликтности	ИД-1 _{ПК-1} Проводит анализ и систематизацию научных и научно-методических работ в области психологического консультирования и оказания психологической помощи в соответствии с исследовательской задачей	Анализирует и систематизирует научно-психологическую информацию по теме исследования; определяет проблему и задачи исследования
	ИД-2 _{ПК-1} Формулирует научный аппарат и составляет программу исследования	Определяет цель и задачи исследования, обосновывает гипотезу, разрабатывает программу проведения и методическое обеспечение исследования
	ИД-3 _{ПК-1} Выполняет самостоятельное научно-практическое исследование в области психологического консультирования и оказания психологической помощи.	Организовывает проведение исследования, анализ и интерпретацию полученных результатов, их представление в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивает психологическое сопровождение их внедрения
ПК-2. Способен разрабатывать и использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц разных возрастов,	ИД-1 _{ПК-2} Оказывает психологическую помощь в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, опираясь на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов.	Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов является верным

социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями	ИД-2_{ПК-2} Разрабатывает и реализовывает программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, используя психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе.	Без ошибок разрабатывает и реализовывает программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, используя психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе
	ИД-3_{ПК-2} Оказывает психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и в кризисных состояниях, применяет психологические приемы воздействия на людей с учетом индивидуально-психологических особенностей; психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе.	Демонстрирует умение без ошибок оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и в кризисных состояниях, применять психологические приемы воздействия на людей с учетом индивидуально-психологических особенностей; психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе.
ПК-3. Способен осуществлять индивидуальное, групповое и организационное психологическое консультирование, в том числе кризисное, в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с	ИД-1_{ПК-3} Проводит диагностику, психологический анализ и экспертизу психологических проблем клиента, используя методы и технологии оценки кризисных ситуаций и состояний и их динамики.	Подбирает адекватные, надежные и валидные методы диагностики и оценки проблем клиента с учетом его возраста, пола, и социальной группы, в том числе в кризисных ситуациях и состояниях
	ИД-2_{ПК-3} Осуществляет мониторинг и оценку кризисных ситуаций и состояний, учитывает и применяет результаты диагностики и психологического анализа в	Составляет без ошибок и неточностей протоколы и отчеты по результатам мониторинга и психологической оценки

учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека	составлении программ психологического консультирования, оказания психологической помощи.	кризисных ситуаций и состояний, составляет психодиагностическое заключение и рекомендации по его использованию в программах психологического консультирования и оказания психологической помощи
	ИД-3 _{ПК-3} Способен разрабатывать и использовать инновационные психологические методы диагностики, психологического анализа, экспертизы и оценки кризисных ситуаций и состояний клиента.	Составляет без ошибок и неточностей научное и методическое обоснование инновационных психологических методов диагностики, психологического анализа, экспертизы и оценки кризисных ситуаций и состояний клиента
ПК-5 Способен использовать современные цифровые технологии, специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности	ИД-1 _{ПК-5} - ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач.	Ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач.
	ИД-2 _{ПК-5} - применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта.	Применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта.
	ИД-3 _{ПК-5} - владеет навыками создания баз знаний в предметной области.	Владеет навыками создания баз знаний в предметной области.

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость производственной практики (производственной практики в профильных организациях) практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Разделы (этапы) практики	Реализуемые компетенции / индикаторы	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (час.)	Формы текущего контроля
Подготовительный этап (Установочная конференция, ознакомительная лекция, инструктаж по технике безопасности)	УК-1; УК-3; УК-4; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	- инструктаж по технике безопасности; - знакомство с деятельностью психологической службы организации	24	Ведение дневника практики, собеседование по итогам выполнения задания

Исследовательский этап (Основной этап: сбор, обработка и систематизация фактического материала, подготовка отчета по практике)	УК-1; УК-3; УК-4; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	Сбор необходимых документов и материалов для экспериментальной работы. Разработка процедуры и этапов экспериментального исследования. Формирование репрезентативной выборки. Подготовка психодиагностического инструментария. Проведение исследования. Первичная обработка результатов (качественный и количественный анализ).	128	Ведение дневника практики, собеседование по итогам выполнения творческого задания
Практический этап. (Практическая работа (диагностическая и коррекционная деятельность)	УК-1; УК-3; УК-4; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	Психодиагностическая работа (по запросу психолога или руководителя учреждения). Психокоррекционная и профилактическая работа (по запросу психолога или руководителя учреждения). Разработка рекомендаций по совершенствованию изученных психологических характеристик. Разработка коррекционной и/или профилактической программы для проблемной группы (группы риска – по результатам обследования в соответствии с темой дипломной работы). Ассистирование психологу в проведении 3-4 коррекционных (развивающих) занятий. Самостоятельное проведение 1- 2 развивающих (тренинговых) занятий по согласованию с психологом. Консультативная работа (по запросу учреждения/клиента).	60	Ведение дневника практики, собеседование по итогам выполнения творческого задания
Итоговый этап (Аналитический этап: итоговая конференция, защита отчетов)	УК-1; УК-3; УК-4; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-;	Систематизация собранного материала, анализ и подготовка отчета о прохождении практики.	4	Защита отчета, слайд-презентации

	ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5			
--	---	--	--	--

7. Методические рекомендации для студентов по прохождению практики

7.1. Использование материала учебно-методического комплекса практики

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций. Предлагаемые обучающемуся задания позволяют проверить компетенции УК-1; УК-3; УК-4; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5.

Для успешного выполнения заданий по учебной практике (ознакомительной практике) необходимо выполнить индивидуальные задания подготовить и оформить дневник и отчет по практике, защитить отчет по практике в установленные сроки. При проверке заданий оцениваются:

- *последовательность и рациональность выполнения;*
- *точность формулировок;*
- *правильность выполнения вспомогательного материала.*

При проверке отчетов оцениваются

- *последовательность и рациональность выполнения;*
- *точность формулировок;*
- *правильность выполнения вспомогательного материала.*

При защите отчета оцениваются:

- *грамотность;*
- *практико-ориентированность;*
- *рефлексивность.*

7.2 Фонд оценочных средств по практике

Фонд оценочных средств (ФОС) по практике базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе прохождения практики.

ФОС является приложением к данной программе практики.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы.

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Руденко, А. М. Экспериментальная психология в схемах и таблицах : учебное пособие / А. М. Руденко. - Ростов н/Д : Феникс, 2025. - 286 с. : табл. - (Высшее образование). - Гриф: Рек. Междунар. Академией науки. - Библиогр.: с. 266-283. - Глоссарий: с. 228-249. - Имен. указ.: с. 250-264. - ISBN 978-5-222-22819-7.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования. Учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. - 6-е изд. - М.: Академический проект, 2022. - 381 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1188-5
2. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : [учебник*]. – 2-е изд. – М. ; СПб. ; Н. Новгород и др. : Питер, 2021. – 319 с. : ил. – (Учебник для вузов). – Библиогр.: с. 311-318. – ISBN 978-5-4237-0073-7
3. Душина, Т. В. (СевКавГТУ). Оформление и защита диссертации : учеб. пособие / Т.В. Душина, А.А.

8.1.3. Перечень методической литературы:

Методические рекомендации по организации и проведению производственной практики (производственной практики в профильных организациях).

8.1.4. Интернет-ресурсы:

1. <http://koob.ru>, подборка психологической литературы
2. <http://elibrary.ru>, подборка психологической литературы
3. <http://vorpsy.ru> (журнал «Вопросы психологии»),
4. <http://psychol.ras.ru/08.shtml> («Психологический журнал»),
5. <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> («Вестник Московского университета» Серия 14. Психология),
6. <http://imaton.spb.ru> (Институт практической психологии ИМАТОН),
<http://www.psychology.ru/whoswho/> (Выдающиеся психологи XX столетия. Галерея психологов).

8.2 Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

9. Материально-техническое обеспечение практики

Изучение дисциплины происходит в специализированных аудиториях, которые оснащены следующими мультимедийными средствами: компьютерами, проектором, ноутбуком, интерактивной доской, интерактивной указкой и т.д.

10. Особенности освоения практики лицами с ограниченными возможностями здоровья:

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Прохождение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Прохождение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при прохождении практики обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме