

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Порохня Андрей Алексеевич

Должность: И.о. директора

Дата подписания: 19.06.2026 10:48:55

Уникальный программный ключ:

990bea3aeec48c23bd8699e48288f8d1960c600

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора института
перспективной инженерии

канд. техн. наук, доцент

А.А. Порохня

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Северный Кавказ в истории России

Направление подготовки

Направленность (профиль)

Год начала обучения

Форма обучения

Реализуется в семестре

20.03.01. Техносферная безопасность

Пожарная безопасность

2026

заочная

____1____

РАЗРАБОТАНО:

канд. истор. наук, доцент кафедры
истории России
Зверева Л.А.

Ставрополь, 2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – сформировать целостное понимание процессов, закономерностей и особенностей социально-экономической, политической и культурной истории народов Северного Кавказа в контексте общероссийской истории; развить готовность успешно работать в условиях полиэтнического социума, умение определять соотношение общенациональных, этнокультурных и личностных интересов, умение интегрировать полученные навыки в виде социально-культурного проектирования.

Поставленная цель достигается путем решения соответствующих теоретических, практических и воспитательных задач:

- представлений об общеисторическом фоне развития северокавказского региона в контексте истории России и мира;
- понимания студентами объективных представлений об историческом процессе, в северокавказском регионе;
- самостоятельно ориентироваться в современных этнополитических, национальных и идеологических вопросах;
- самостоятельного анализа исторических источников и документов с целью формирования объективных научных представлений по актуальным дискуссионным вопросам истории Северного Кавказа.
- воспринимать монологическую речь преподавателя, вычленять главное, составлять монологическое высказывание, анализировать воспринятую информацию (коммуникативная компетентность);
- выполнять социальные функции, ориентироваться в социально-политической к этнокультурной действительности региона и находить нужные способы взаимодействия в профессиональной сфере (профессиональная компетентность).
- применять методы научного исследования – сравнение, классификация (профессиональная компетентность);
- понимание цивилизационной задачи России как интегрирующего пространства;
- приобщение к неконфликтной культуре поведения в поликультурном пространстве;
- ориентирование личности на совершенствование и развитие поликультурного общества на принципах гуманизма свободы и демократии.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Северный Кавказ в истории России» относится к блоку ФТД. Факультативные дисциплины. Изучение дисциплины предусмотрено в 1 семестре (ФТД.01).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.	ИД-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;	Анализировать основные этапы исторического развития Северного Кавказа; основные закономерности исторического развития Северного Кавказа; Демонстрировать знания основных этапов исторического развития Северного Кавказа; Анализировать основные этапы и закономерности исторического развития Северного Кавказа для формирования гражданской позиции; Демонстрировать способность работы с источниками по истории Северного

		Кавказа; способностью к познавательной деятельности.
--	--	--

4. Объем учебной дисциплины и формы контроля *

Объем занятий: всего: 1 з.е. 36 акад. ч.	ЗФО, в акад. часах
Контактная работа:	
Лекции/из них практическая подготовка	
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	
Практических занятий/из них практическая подготовка	4/2
Самостоятельная работа	32/0
Формы контроля	
Зачет – 1 семестр	

* Дисциплина предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов занятий

5.1 Тематический план дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	заочная форма				Формы текущего контроля
		Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов (астр.)			Самостоятельная работа, часов	
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Древние цивилизации на территории Северного Кавказа. 1.Памятники эпохи энеолита на Северном Кавказе. Майкопская культура. 2.Культуры эпохи бронзы на Северном Кавказе. 3.Греческие города на Черноморском побережье.					собеседование

	4.Киммерийцы, скифы и сарматы.					
2	Ранние государства на Северном Кавказе. 1. Нашествие гуннов и его последствия. 2. Болгары. Хазары на Северном Кавказе. Социально-политическое устройство Хазарского каганата. 3. Аланское государство в X-XII вв. 4. Половцы на Кавказе. 5. Культура народов Северного Кавказа в древности.					собеседование
3	Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями. Народы Северного Кавказа в XV-XVII вв. 1. Монголо-татарское нашествие. Борьба алан и половцев с завоевателями. Северный Кавказ в составе Золотой Орды. 2. Нашествие Тимура на Кавказ. 3. Изменение этнического состава Северного Кавказа после монгольских завоеваний. 4. Связи народов Северного Кавказа с Россией. Добровольное вхождение Кабарды в состав России в XVI в. 5. Появление первых русских поселений на Северном Кавказе. 6.Гребенское и Терское казачество.					собеседование
4	Российская империя и Северный Кавказ в XVIII в. 1.Персидский поход Петра 1. Присоединение приморского Дагестана. 2.Русско-турецкие войны второй половины XVIII века. Присоединение Степного Предкавказья.					собеседование

	3.Строительство укрепленных линий на Северном Кавказе в начальный этап его колонизации русским населением (конец XVIII века). 4.Азово-Моздокская линия и основание г. Ставрополя. 5.Черноморское казачье войско и его переселение на Кавказ.					
5	Северный Кавказ в первой половине XIX в. Великие реформы 1860-1870-х гг. на Северном Кавказе. 1. Русско-турецкие и русско-иранские войны начала XIX века и вхождение кавказских народов в состав Российской империи. 2. Генерал Ермолов на Кавказе и его политика. Мюридизм. Этапы и сущность движения горцев. Имам Шамиль. 3. Кавказ в период Крымской войны. 4. Возникновение и развитие курортов Кавказских Минеральных Вод в XIX- начале XX века. 5. Культура Северного Кавказа в первой половине XIX века. (Выдающиеся деятели русской культуры на Кавказе). 6. Буржуазные реформы Александра II. Особенности проведения на Северном Кавказе. Северный Кавказ в пореформенный период (60-90 гг. XIX в.)		2			собеседование
6	Выбор исторического пути развития в XX в. 1. Северный Кавказ в период Первой российской революции 1905-1907 годах. 2. Столыпинская аграрная реформы, особенности ее					собеседование

	проведения на Северном Кавказе. 3. Народы Северного Кавказа во времена Первой мировой войны. 4. Февральская революция 1917 года на Северном Кавказе. 5. Установление советской власти на Северном Кавказе. 6. Гражданская война на Северном Кавказе. 7. Социалистические преобразования 1920-1930-х годов на Северном Кавказе. Культурное строительство в 1920-1930-е годы.					
7	Преступления нацистского режима на Северном Кавказе: без срока давности. 1. Установки лидеров (руководства) фашистской Германии по отношению к гражданскому населению Северного Кавказа. 2. Нацистская система управления оккупированными территориями. 3. Основные направления «деятельности» оккупационной власти. 4. Установление рабско - крепостнического режима в оккупированных районах. 5. Политика духовного порабощения населения и разрушение национальной культуры народов Северного Кавказа.					собеседование
8	Северный Кавказ в борьбе с фашизмом: период обороны и освобождения. Период обороны 1. Помощь Северного Кавказа фронту на начальном этапе ВОВ. 2. Кавказ в планах немецкого командования.					собеседование

	3. Отступление советских войск. Бои в степном Предкавказье. 4. Продвижение немцев в предгорья Кавказа. Бои на Моздокском направлении. 5. Бои за Новороссийск. 6. Бои на перевалах Главного кавказского хребта. 7. Нальчикская оборонительная операция. 8. Партизанское движение. 9. Оккупационный режим. 10. Итоги оборонительной операции. Освобождение Кавказа 1. Планы Ставки и размещение сил. Военные действия на Южном фронте. 2. Наступление Северной группы Закавказского фронта. 3. Действия Черноморской группы Закавказского фронта. 4. Десантная операция в районе Новороссийска. Оборона «Малой земли». 5. Бои за Ростов и Краснодар. 6. Наступление на Таманском полуострове. 7. Освобождение Новороссийска и Тамани. 8. Итоги Битвы за Кавказ. 9. Восстановление экономики Северного Кавказа. Помощь фронту. 10. Северокавказцы на полях сражений Великой Отечественной. Подвиги героев.					
9	Северный Кавказ в 1945-1985 гг.: попытки реформ и нарастание кризиса. Период перестройки. Северный Кавказ в начале XXI века. 1. Северный Кавказ в послевоенный период (1946-1953 гг.).		2			собеседование

	2. «Оттепель» на Северном Кавказе. 3. Северный Кавказ в середине 1960 – первой половине 1980 гг. 4. Северный Кавказ в период перестройки в СССР. 5. Северный Кавказ в 1990-е гг. 6. Северный Кавказ в начале XXI века.					
	Итого за 1 семестр		4		32	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Северный Кавказ в истории России» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Северный Кавказ в истории России: учебное пособие для студентов всех форм подготовки университетского профиля. Бакалавриат / авт.-сост. М.Е. Колесникова, Т.Н. Плохотнюк, А.А. Кудрявцев и др. ; ФГАОУ ВО Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь : СКФУ, 2019. – 255 с.
1. История Северного Кавказа: учебное пособие / отв. ред. Д.В. Сень, А.Т. Урушадзе. Ростов-на-Дону: Изд-во Южного федерального университета, 2017.- 282 с.— ISBN 978-5-9275-2323-8.<https://elibrary.ru/item.asp?id=28323713>[Электронный ресурс](18.02.2018)

8.1.2 Перечень дополнительной литературы:

1. История Северного Кавказа: учебное пособие / отв. ред. Д.В. Сень, А.Т. Урушадзе. Ростов-на-Дону: Изд-во Южного федерального университета, 2017.- 282 с.— ISBN 978-5-9275-2323-8.<https://elibrary.ru/item.asp?id=28323713>[Электронный ресурс](18.02.2018)
2. Малявина Г.И. Кавказ в культурном пространстве России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Малявина. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 141 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62844.html>
- 3.Ткаченко, Д.С. Военно-политическая история Северного Кавказа в европейских исследованиях (XVIII–XX вв.)=Military and Political History of the North Caucasus in the European Studies (XVIII–XX cc.): учебное пособие / Д.С. Ткаченко ; Министерство

образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 141 с. : ил. - Библиогр.: с. 137-138. - ISBN 978-5-9296-0741-7 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458371>

8.2.Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Северный Кавказ в истории России: практикум / сост.: Т.А. Невская, Л.А. Зверева. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016. – 114 с.
2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Северный Кавказ в истории России» для студентов направления подготовки 21.03.01 Нефтегазовое дело– Ставрополь: СКФУ, 2022. (электронная версия).

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.kavkaz-uzel.ru/>Цуциев А. Атлас этнополитической истории Кавказа. М., 2007.
2. <http://Kvkz.ru/> История, культура и современное состояние Кавказа
3. <http://grandwar.kuliski.net> / Военно-историческая библиотека
- 4.<http://www.hrono.ru/> / Хронос. Исторический портал. Источники.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2	Электронно-библиотечная система IPRbooks.

Программное обеспечение:

1	Операционная система: Microsoft Windows 8 (версия8.1.) договор 01-за/13 от 25.02.2013, срок действия лицензии: бессрочный.
2	Офисные приложения: Microsoft Office Standard 2013, договор 01-за/13 от 25.02.2013, срок действия лицензии: бессрочный.

1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении
-------------------------	---

11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной

информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (Bigbluebutton, Microsoft Teams, а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.