

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шибкова Оксана Сергеевна
Должность: и.о. декана факультета международных отношений
Дата подписания: 16.06.2026 16:05:37
Уникальный программный ключ:
90d739ff1bec9c339d678a4b759061bec296ad

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И. о. декана факультета
международных отношений
доктор филол. наук
профессор Шибкова О.С.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Лексикология»**

Специальность
Направленность(профиль)

45.05.01. Перевод и переводоведение
Лингвистическое обеспечение
межгосударственных отношений

Год начала обучения

2026

Форма обучения

очная

Реализуется в 5 семестре

Ставрополь, 2026

Введение

1. Назначение: проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Лексикология».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Лексикология».

3. Разработчик: доцент департамента лингвистики Марченко Т.В.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель канд.филол.наук, доцент Т.В. Марченко

Члены комиссии:

председатель УМК ФМО, Н.Н.Дюмон

канд.пед.наук, доцент департамента лингвистики Л.Р.Вартанова

Представитель организации-работодателя: Сорокина С.В. - кандидат педагогических наук, заместитель директора АНО ДО «Центр изучения иностранных языков», г. Ставрополь.

Экспертное заключение: ФОС по дисциплине «Лексикология» принят к реализации в учебном процессе.

«14» мая 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)			
	Минимальны й уровень не достигнут (Неудовлетво рительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительн о) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
ОПК-4. <i>Способен работать с электронными словарями, различными источниками информации, осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий</i>				
ИД1.ОПК-4.Принимает во внимание специфику работы с электронными словарями, различными источниками информации ИД2.ОПК-4.Осуществляет поиск, хранение, обработку и анализ информации, предоставляет ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий ИД3.ОПК-4. Демонстрирует владение приемами, поиска, хранения, обработки и анализа информации, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	Плохо принимает во внимание специфику работы с электронным и словарями, различными источниками информации	Частично принимает во внимание специфику работы с электронными словарями, различными источниками информации	Хорошо принимает во внимание специфику работы с электронными словарями, различными источниками информации	Принимает во внимание специфику работы с электронными словарями, различными источниками информации
	Плохо осуществляет поиск, хранение, обработку и анализ информации, предоставляет ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	Частично осуществляет поиск, хранение, обработку и анализ информации, предоставляет ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	Хорошо осуществляет поиск, хранение, обработку и анализ информации, предоставляет ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	Осуществляет поиск, хранение, обработку и анализ информации, предоставляет ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий
	Демонстрирует плохое владение приемами, поиска, хранения, обработки и анализа информации, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	Демонстрирует частичное владение приемами, поиска, хранения, обработки и анализа информации, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	Демонстрирует хорошее владение приемами, поиска, хранения, обработки и анализа информации, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	Демонстрирует владение приемами, поиска, хранения, обработки и анализа информации, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий

технологий	обработки и анализа информации, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	анализа информации, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	обработки и анализа информации, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	информации, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий
------------	--	--	--	--

ПК-1. *Способен распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка*

ИД1.ПК-1. Принимает во внимание лингвистические маркеры социальных отношений и различные формулы общения ИД2.ПК-1. Использует речевые маркеры и формулы общения ИД3.ПК-1. Анализирует речевые маркеры и формулы общения в предложенной речевой ситуации	Использует плохо лингвистические маркеры социальных отношений и различные формулы общения	Использует частично лингвистические маркеры социальных отношений и различные формулы общения	Использует хорошо лингвистические маркеры социальных отношений и различные формулы общения	Использует лингвистические маркеры социальных отношений и различные формулы общения
	Распознает плохо речевые маркеры и формулы общения	Распознает частично речевые маркеры и формулы общения	Распознает хорошо речевые маркеры и формулы общения	Распознает речевые маркеры и формулы общения
	Демонстрирует плохо речевые маркеры и формулы общения в предложенной речевой ситуации	Демонстрирует частично речевые маркеры и формулы общения в предложенной речевой ситуации	Демонстрирует хорошо речевые маркеры и формулы общения в предложенной речевой ситуации	Демонстрирует речевые маркеры и формулы общения в предложенной речевой ситуации

ПК-9. *Способен к обобщению, критическому осмыслению, систематизации информации, анализу логики рассуждений и высказываний*

ИД1.ПК-9. Использует логику	Использует плохо логику	Использует частично логику	Использует хорошо логику	Использует логику построения
--------------------------------	-------------------------	----------------------------	--------------------------	------------------------------

построения рассуждений и высказываний ИД2.ПК-9. Систематизирует информацию ИД3.ПК-9. Демонстрирует владение навыком критического анализа материала	построения рассуждений и высказываний	построения рассуждений и высказываний	построения рассуждений и высказываний	рассуждений и высказываний
	Плохо систематизирует информацию	Частично систематизирует информацию	Хорошо систематизирует информацию	Творчески систематизирует информацию
	Демонстрирует плохое владение навыком критического анализа материала	Демонстрирует частичное владение навыком критического анализа материала	Демонстрирует хорошее владение навыком критического анализа материала	Демонстрирует владение навыком критического анализа материала

ПК-12. *Способен к практическому использованию полученных знаний в принятии управленческих решений.*

ИД1.ПК-12. Использует алгоритм принятия управленческих решений ИД2.ПК-12. Принимает управленческие решения ИД3.ПК-12. Обосновывает принятие управленческих решений	Использует плохо алгоритм принятия управленческих решений	Использует частично алгоритм принятия управленческих решений	Использует хорошо алгоритм принятия управленческих решений	Использует алгоритм принятия управленческих решений
	Принимает неаргументированные управленческие решения	Принимает слабо аргументированные управленческие решения	Принимает управленческие решения с затруднениями	Принимает управленческие решения
	Плохо обосновывает принятие управленческих решений	Частично обосновывает принятие управленческих решений	Хорошо обосновывает принятие управленческих решений	Обосновывает принятие управленческих решений

ПК-13. *Способен использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ.*

ИД1.ПК-13. Использует алгоритм организации исследовательских и проектных работ ИД2.ПК-13. Осуществляет исследовательские и проектные	Использует плохо алгоритм организации исследовательских и проектных работ	Использует частично алгоритм организации исследовательских и проектных работ	Использует хорошо алгоритм организации исследовательских и проектных работ	Использует алгоритм организации исследовательских и проектных работ
	Осуществляет	Осуществляет	Осуществляет	Осуществляет

работы ИДЗ.ПК-13. Демонстрирует владение навыком организации исследовательских и проектных работ	т исследовател ьские и проектные работы плохо	исследовательские и проектные работы частично	исследовательс кие и проектные работы хорошо	исследовательские и проектные работы
	Демонстриру ет плохо владение навыком организации исследовател ьских и проектных работ	Демонстрирует частично владение навыком организации исследовательских и проектных работ	Демонстрирует хорошо владение навыком организации исследовател ских и проектных работ	Демонстрирует владение навыком организации исследовательских и проектных работ

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если:

- Принимает во внимание специфику работы с электронными словарями, различными источниками информации
- Осуществляет поиск, хранение, обработку и анализ информации, предоставляет ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий
- Демонстрирует владение приемами, поиска, хранения, обработки и анализа информации, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий
- Использует лингвистические маркеры социальных отношений и различные формулы общения
- Распознает речевые маркеры и формулы общения
- Демонстрирует речевые маркеры и формулы общения в предложенной речевой ситуации
- Использует логику построения рассуждений и высказываний
- Творчески систематизирует информацию
- Демонстрирует владение навыком критического анализа материала

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он хорошо:

- Хорошо принимает во внимание специфику работы с электронными словарями, различными источниками информации
- Хорошо осуществляет поиск, хранение, обработку и анализ информации, предоставляет ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий
- Демонстрирует хорошее владение приемами, поиска, хранения, обработки и анализа информации, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий
- Использует хорошо лингвистические маркеры социальных отношений и различные формулы общения
- Распознает хорошо речевые маркеры и формулы общения
- Демонстрирует хорошо речевые маркеры и формулы общения в предложенной речевой ситуации
- Использует хорошо логику построения рассуждений и высказываний

- Хорошо систематизирует информацию
- Демонстрирует хорошее владение навыком критического анализа материала
- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он частично:
 - Частично принимает во внимание специфику работы с электронными словарями, различными источниками информации
 - Частично осуществляет поиск, хранение, обработку и анализ информации, предоставляет ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий
 - Демонстрирует частичное владение приемами, поиска, хранения, обработки и анализа информации, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий
 - Использует частично лингвистические маркеры социальных отношений и различные формулы общения
 - Распознает частично речевые маркеры и формулы общения
 - Демонстрирует частично речевые маркеры и формулы общения в предложенной речевой ситуации
 - Использует частично логику построения рассуждений и высказываний
 - Частично систематизирует информацию
 - Демонстрирует частичное владение навыком критического анализа материала
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он плохо:
 - Плохо принимает во внимание специфику работы с электронными словарями, различными источниками информации
 - Плохо осуществляет поиск, хранение, обработку и анализ информации, предоставляет ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий
 - Демонстрирует плохое владение приемами, поиска, хранения, обработки и анализа информации, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий
 - Использует плохо лингвистические маркеры социальных отношений и различные формулы общения
 - Распознает плохо речевые маркеры и формулы общения
 - Демонстрирует плохо речевые маркеры и формулы общения в предложенной речевой ситуации
 - Использует плохо логику построения рассуждений и высказываний
 - Плохо систематизирует информацию
 - Демонстрирует плохое владение навыком критического анализа материала

.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Время на выполнение задания
1.	a	Треугольник Огдена-Ричардса включает следующие элементы: а) концепт, звукографическая форма слова, денотат б) концепция, звукографическая форма слова, денотат с) концепт, звукографическая форма слова, коннотат д) концепт, звукографический коннотат, денотат	ОПК -4	1 минута
2.	d	Грамматическое значение присуще: а) совокупности словоформ одного слова б) лексическому значению с) смыслу д) одной конкретной словоформе	ОПК -4	1 минута
3.	b	Денотативный компонент передает: а) дополнительные оттенки, заключенные в слове б) общее логическое понятие, заключенное в слове с) коннотативный компонент, заключенный в слове д) эмоциональный компонент, заключенный в слове.	ОПК -4	1 минута
4.		Назовите задачи лексикологии	ОПК -4	3 минуты
5.		Назовите, чем занимается семасиология	ОПК -4	5 минут
6.		Дайте определение понятия «лексикология»	ОПК -4	2 минуты
7.		Назовите, чем занимается этимология	ОПК -4	3 минуты
8.		Дайте определение диалектологии	ОПК -4	3 минуты
9.		Какой раздел лексикологии изучает способы использования языковых средств для точного выражения мыслей и достижения целей общения в определенной сфере, при определенных условиях?	ОПК -4	1 минута
10.		Дайте определение лексикографии	ОПК -4	3 минуты
11.	c	Основные виды мотивировки слова:	ПК-1	1 минута

		а) фонетическая, морфологическая, синтаксическая б) орфоэпическая, морфологическая, семантическая в) фонетическая, морфологическая, семантическая г) фонетическая, лексическая, семантическая		
12.	d	Происхождение слов изучает: а) морфология б) словообразование в) семасиология г) этимология	ПК-1	1 минута
13.	b	Омонимы объединены в подсистему на основе: а) лексической общности б) формальной общности в) семантической общности г) коннотативной общности	ПК-1	1 минута
14.		Что означает термин «система» в лексикологии?	ПК-1	5 минут
15.		Дайте определение понятию «лексическая оппозиция»	ПК-1	5 минут
16.		Что принято понимать под синтагматическими отношениями между словами?	ПК-1	5 минут
17.		Дайте определение термину «контекст»	ПК-1	5 минут
18.		На чем основываются парадигматические лингвистические отношения?	ПК-1	5 минут
19.		Охарактеризуйте фонетическую оформленность слова	ПК-1	5 минут
20.		Что означает лексико-грамматическая отнесённость как свойство слова?	ПК-1	5 минут
21.	c	Стилистически однородные синонимы принято называть: а) идеоматическими б) идеосинкретическими в) идеографическими	ПК-9	1 минута

		d) идеологическими		
22.	a	Основное отличие тематической группы слов от синонимического ряда состоит в том, что: a) члены тематической группы слов представляют разные денотаты и не взаимозаменяемы b) члены тематической группы слов представляют одинаковые денотаты и не взаимозаменяемы c) члены тематической группы слов представляют одинаковые денотаты и взаимозаменяемы d) члены тематической группы слов представляют взаимозаменяемые денотаты	ПК-9	2 минуты
23.	d	Основные признаки синонимичности слов – это: a) полная взаимозаменяемость синонимов, разный денотат, различная сочетаемость с другими лексемами b) полная взаимозаменяемость синонимов, тождество смыслов, идентичная сочетаемость с другими лексемами c) частичная взаимозаменяемость синонимов, тождество или близость смыслов, различная сочетаемость с другими лексемами d) частичная взаимозаменяемость синонимов, разность смыслов, идентичная сочетаемость с другими лексемами	ПК-9	2 минуты
24.	a	Основные функции синонимов – это: a) функция замещения и функция уточнения b) функция противопоставления и функция уточнения c) функция замещения и функция противопоставления	ПК-9	2 минуты

		d) функция противопоставления и функция семантического акцента		
25.		Дайте определение понятию «слово»	ПК-9	5 минут
26.		Охарактеризуйте связь значения слова с его звукографической формой	ПК-9	5 минут
27.		Дайте определение понятия «грамматическое значение слова»	ПК-9	5 минут
28.		Охарактеризуйте понятия «лексическая общность слов» и «лексическое значение»	ПК-9	5 минут
29.		Что передают денотативный и коннотативный компоненты значения слова?	ПК-9	5 минут
30.		Что принято понимать под внутренней формой (мотивировкой) слова?	ПК-9	5 минут
31.		В каком случае представляется возможным говорить о фонетической мотивировке слова?	ПК-9	5 минут
32.		Назовите причины утраты словом мотивировки	ПК-9	5 минут
33.		В чем состоит суть переосмысления значения слова?	ПК-9	5 минут
34.		По каким причинам происходит переосмысление значения слова?	ПК-9	5 минут
35.		Назовите экстралингвистические причины изменения значения слова	ПК-9	5 минут
36.	b	Основанием для антонимического противопоставления слов являются: a) принадлежность к разной грамматической или стилистической категории, противопоставление понятий b) принадлежность к одной грамматической или стилистической категории, противопоставление понятий c) принадлежность к одной грамматической или стилистической категории, сходство понятий d) принадлежность к одной грамматической или	ПК-12	5 минут

		стилистической категории, отсутствие общего признака		
37.	a	Фразеологическая единица – это a) немоделированное словосочетание, связанное семантическим единством, воспроизводимое в речи в готовом виде и функционирующее как единый член предложения b) моделируемое словосочетание, связанное семантическим единством, создаваемое в процессе речи и функционирующее как единый член предложения c) свободное словосочетание, связанное семантическим единством, воспроизводимое в речи в свободном виде и функционирующее как единый член предложения d) устойчивое словосочетание, связанное тематическим единством, воспроизводимое в речи в свободном виде и функционирующее в качестве любого члена предложения	ПК-12	5 минут
38.	c	Выражение «by hook or by crook» представляет собой следующий структурный тип фразеологической единицы: a) совпадающая по форме со свободным словосочетанием b) -предикативная структура c) сочинительная структура d) морфологическая структура	ПК-12	5 минут
39.	c	Выражение «as the crow flies» представляет собой следующий структурный тип фразеологической единицы: a) совпадающая по форме со свободным словосочетанием b) сочинительная структура	ПК-12	5 минут

		с) предикативная структура d) морфологическая структура		
40.		Охарактеризуйте понятие «эвфемизм» и «эвфемизация»	ПК-12	5 минут
41.		В чем суть сдвига значения на основе переноса наименования?	ПК-12	5 минут
42.		Дайте краткое описание двух основных типов сдвига значения на основе переноса наименования	ПК-12	5 минут
43.		Какие виды переноса наименования относятся к импликационному типу?	ПК-12	5 минут
44.		Что такое метонимический перенос?	ПК-12	5 минут
45.		Охарактеризуйте синекдоху как вид переноса наименования.	ПК-12	5 минут
46.		Охарактеризуйте квалификационный тип переноса значения.	ПК-12	5 минут
47.		По каким направлениям может происходить изменение значения слова?	ПК-12	5 минут
48.		В чем суть расширения значения слова?	ПК-12	5 минут
49.		Дайте определение понятию «полисемия».	ПК-12	5 минут
50.		Охарактеризуйте понятие «контекста» в лексикологии	ПК-12	5 минут
51.		В чем отличие микро- и макроконтекста?	ПК-13	2 минуты
52.	a	Согласно классификации по характеру функционирования в речи, предложенной А.В. Куниным, фразеологические единицы образуют два типа а) номинативные фразеологические единицы и номинативно-коммуникативные фразеологические единицы б) коннотативные фразеологические единицы и номинативно-коммуникативные фразеологические единицы	ПК-13	5 минут

		с) эмфатические фразеологические единицы и номинативно-коммуникативные фразеологические единицы d) номинативные фразеологические единицы и эмфатико-коммуникативные фразеологические единицы		
53.	b	С морфологической точки зрения лексемы могут быть: a) полночленимыми, спаянными и едиными b) полночленимыми, неполночленимыми и нечленимыми с) полносемантическими, неполносемантическими и с отсутствием семантики d) полнокомпонентными, неполнокомпонентными и однокомпонентными	ПК-13	5 минут
54.	b	Основа слова «lightheartedness» является: a) простой b) сложнопроизводной с) производной d) сложной	ПК-13	1 минута
55.	d	К нелинейным моделям словообразования в английском языке относят: a) аффиксация, конверсия, реверсия b) реверсия, сокращение, словосложение с) конверсия, сокращение, удвоение d) конверсия, реверсия, сокращение	ПК-13	1 минута
56.	c	Лексемы «road» и «rode» являются: a) омосемантами b) полными омонимами с) омофонами d) омографами	ПК-13	1 минута

57.		Какой контекст используют для верного выбора части объема значения многозначного слова?	ПК-13	5 минут
58.		Назовите и охарактеризуйте типы омонимов.	ПК-13	5 минут
59.		Назовите уровни языка, на которых проявляется синонимия.	ПК-13	5 минут
60.		Назовите и охарактеризуйте типы омонимов по частеречному принципу.	ПК-13	5 минут
61.		Охарактеризуйте две основные функции синонимов в речи.	ПК-13	5 минут
62.		Дайте определение понятию «идеографический синоним»	ПК-13	5 минут
63.		Назовите контекстные формы, в которых могут проявляться антонимические отношения	ПК-13	5 минут
64.		Охарактеризуйте типы антонимов.	ПК-13	5 минут
65.		Дайте определение и охарактеризуйте понятие «фразеологическая единица».	ПК-13	5 минут
66.		Назовите основные структурные типы фразеологических единиц.	ПК-13	5 минут
67.		Назовите функциональные типы фразеологических единиц	ПК-13	5 минут
68.		Являются ли единицы типа «to have a smoke» моделированными?	ПК-13	5 минут
69.		Назовите и охарактеризуйте типы аффиксальных морфем.	ПК-13	5 минут
70.		Что такое словообразовательная модель?	ПК-13	5 минут

