

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Анисовна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 02.06.2026 13:43:08
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета

д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Учебная практика

Педагогическая практика

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Направленность (профиль)

**Психология экстремальных и
чрезвычайных ситуаций**

Форма обучения

очная

Год начала подготовки

2026

Реализуется во 2 семестре

Введение

1. Назначение данный фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психология экстремальных и чрезвычайных ситуаций»
2. ФОС является приложением к программе Учебной практики (Педагогической практики).
3. Разработчик Лежебоков А.А., профессор кафедры общей психологии и психологии личности
4. Проведена экспертиза ФОС.
Члены экспертной группы:

Председатель	Белашева И.В., заведующий кафедрой общей психологии и психологии личности
--------------	---

Члены комиссии	Есаян М.Л. доцент кафедры общей психологии и психологии личности
	Макадей Л.И. доцент кафедры общей психологии и психологии личности

Представитель работодателя
Григорян В.Н, начальник Межрегионального отдел психологической работы
УФСИН Росси по Ставропольскому краю, подполковник внутренней службы

Экспертное заключение фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психология экстремальных и чрезвычайных ситуаций» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций студентов по Учебной практике (Педагогической практике).

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция(и) , индикатор(ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетвори тельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворител ьно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i>				
ИД-1 УК 4. Знает современные коммуникативн ые технологии на русском и иностранном языках	Не в полной мере или слабо знает методы и приемы современных коммуникативн ых технологий для академического и профессиональн ого взаимодействия; способы учета разнообразия культур в процессе межкультурной коммуникации на русском языке.	В самых общих чертах знает методы и приемы современных коммуникативн ых технологий для академического и профессиональн ого взаимодействия; способы учета разнообразия культур в процессе межкультурной коммуникации на русском языке.	Практически без ошибок знает методы и приемы современных коммуникативн ых технологий для академического и профессиональн ого взаимодействия; способы учета разнообразия культур в процессе межкультурной коммуникации на русском языке.	Знает методы и приемы современных коммуникативн ых технологий для академического и профессиональн ого взаимодействия; способы учета разнообразия культур в процессе межкультурной коммуникации на русском языке.
ИД-2 УК 4. Умеет применять на практике коммуникативн ые технологии, методы и способы делового общения для академического и профессиональн ого взаимодействия	Не в полной мере или слабо знает методы и приемы современных коммуникативн ых технологий для академического и профессиональн ого взаимодействия; способы учета разнообразия культур в процессе межкультурной	В самых общих чертах знает методы и приемы современных коммуникативн ых технологий для академического и профессиональн ого взаимодействия; способы учета разнообразия культур в процессе межкультурной	Практически без ошибок знает методы и приемы современных коммуникативн ых технологий для академического и профессиональн ого взаимодействия; способы учета разнообразия культур в процессе межкультурной	Знает методы и приемы современных коммуникативн ых технологий для академического и профессиональн ого взаимодействия; способы учета разнообразия культур в процессе

	коммуникации на русском языке.	коммуникации на русском языке.	коммуникации на русском языке.	межкультурной коммуникации на русском языке.
ИД-3 УК 4. Владеет способами межличностного делового общения на русском и иностранном языках с применением профессиональн ых языковых форм, средств и современных коммуникативн ых технологий	Не в полной мере или слабо знает методы и приемы современных коммуникативн ых технологий для академического и профессиональн ого взаимодействия; способы учета разнообразия культур в процессе межкультурной коммуникации на русском языке.	В самых общих чертах знает методы и приемы современных коммуникативн ых технологий для академического и профессиональн ого взаимодействия; способы учета разнообразия культур в процессе межкультурной коммуникации на русском языке.	Практически без ошибок знает методы и приемы современных коммуникативн ых технологий для академического и профессиональн ого взаимодействия; способы учета разнообразия культур в процессе межкультурной коммуникации на русском языке.	Знает методы и приемы современных коммуникативн ых технологий для академического и профессиональн ого взаимодействия; способы учета разнообразия культур в процессе межкультурной коммуникации на русском языке.
<i>Компетенция:</i> УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
<i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-5} – выявляет культурные и социально- психологически е особенности представителей этносов и конфессий, различных социальных групп в условиях социального и профессиональн ого общения	Не в полной мере или слабо анализирует и систематизирует информацию по теме культурных и социально- психологически х особенностей представителей этносов и конфессий, различных социальных групп в условиях социального и профессиональн ого общения	В самых общих чертах анализирует и систематизирует информацию по теме культурных и социально- психологически х особенностей представителей этносов и конфессий, различных социальных групп в условиях социального и профессиональн ого общения	Практически без ошибок и проблем анализирует и систематизирует информацию по теме культурных и социально- психологически х особенностей представителей этносов и конфессий, различных социальных групп в условиях социального и профессиональн ого общения	Анализирует и систематизирует информацию по теме культурных и социально- психологически х особенностей представителей этносов и конфессий, различных социальных групп в условиях социального и профессиональн ого общения
ИД-2 _{УК-5} – анализирует и учитывает	Не в полной мере или слабо определяет цель	В самых общих чертах определяет цель	Практически без ошибок и проблем	Определяет цель и задачи эффективного

разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	и задачи эффективного межкультурного взаимодействия, обосновывает его стратегию и тактику с учётом разнообразия культур в условиях совместной деятельности	и задачи эффективного межкультурного взаимодействия, обосновывает его стратегию и тактику с учётом разнообразия культур в условиях совместной деятельности	определяет цель и задачи эффективного межкультурного взаимодействия, обосновывает его стратегию и тактику с учётом разнообразия культур в условиях совместной деятельности	межкультурного взаимодействия, обосновывает его стратегию и тактику с учётом разнообразия культур в условиях совместной деятельности
И Д - 3 У К - 5 Применяет методы и навыки эффективного межкультурного взаимодействия	Не в полной мере или слабо определяет цель и задачи эффективного межкультурного взаимодействия, обосновывает его стратегию и тактику с учётом разнообразия культур в условиях совместной деятельности	В самых общих чертах определяет цель и задачи эффективного межкультурного взаимодействия, обосновывает его стратегию и тактику с учётом разнообразия культур в условиях совместной деятельности	Практически без ошибок и проблем определяет цель и задачи эффективного межкультурного взаимодействия, обосновывает его стратегию и тактику с учётом разнообразия культур в условиях совместной деятельности	Определяет цель и задачи эффективного межкультурного взаимодействия, обосновывает его стратегию и тактику с учётом разнообразия культур в условиях совместной деятельности
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
И Д - 1 У К - 6 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	Не в полной мере решает задачи самоорганизации и саморазвития с учетом личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и др. ресурсов.	В самых общих чертах решает задачи самоорганизации и саморазвития с учетом личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и др. ресурсов.	Практически без ошибок решает задачи самоорганизации и саморазвития с учетом личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и др. ресурсов.	Продуктивно решает задачи самоорганизации и саморазвития с учетом личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и др. ресурсов.

И Д - 2 У К - 6 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	Не в полной мере обладает технологией целеполагания и определяет приоритеты собственной деятельности	В самых общих чертах обладает технологией целеполагания и определяет приоритеты собственной деятельности	Практически без ошибок Обладает технологией целеполагания и определяет приоритеты собственной деятельности	Обладает технологией целеполагания и определяет приоритеты собственной деятельности
И Д - 3 У К - 6 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Не в полной мере Определяет цели собственной деятельности и пути их достижения	В самых общих чертах Определяет цели собственной деятельности и пути их достижения	Практически без ошибок Определяет цели собственной деятельности и пути их достижения	Определяет цели собственной деятельности и пути их достижения
ИД-4УК-6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	Не в полной мере Оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	В самых общих чертах Оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	Практически без ошибок Оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	Оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности
ИД-5УК-6 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения	Не в полной мере Мотивирован к учебной деятельности и с интересом приобретает	В самых общих чертах Мотивирован к учебной деятельности и с интересом приобретает	Практически Мотивирован к учебной деятельности и с интересом приобретает новые знания и навыки с целью	Мотивирован к учебной деятельности и с интересом приобретает новые знания и навыки с целью совершенствования

	новые знания и навыки с целью совершенствования своей деятельности	новые знания и навыки с целью совершенствования своей деятельности	совершенствования своей деятельности без ошибок	ния своей деятельности
<i>Компетенция:</i> ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ				
ИД-1 _{ОПК-2} – находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях	Не в полной мере или слабо использует адекватные средства и технологии психодиагностики и оценки личности и группы	В самых общих чертах использует адекватные средства и технологии психодиагностики и оценки личности и группы	Практически без ошибок и проблем использует адекватные средства и технологии психодиагностики и оценки личности и группы	Использует адекватные средства и технологии психодиагностики и оценки личности и группы
ИД-2 _{ОПК-2} – планирует, разрабатывает и реализовывает программы социально-психологического исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	Не в полной мере или слабо адекватно составляет программы социально-психологического исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	В самых общих чертах адекватно составляет программы социально-психологического исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	Практически без ошибок и проблем адекватно составляет программы социально-психологического исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	Адекватно составляет программы социально-психологического исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности
ИД-3 _{ОПК-2} – оценивает результативность исследовательских и прикладных программ, направленных на изучение социальных процессов и	Не в полной мере или слабо использует адекватные средства и технологии для оценки результативности и исследовательских и прикладных	В самых общих чертах использует адекватные средства и технологии для оценки результативности и исследовательских и прикладных	Практически без ошибок и проблем использует адекватные средства и технологии для оценки результативности и исследовательских и	Использует адекватные средства и технологии для оценки результативности и исследовательских и прикладных программ, направленных

явлений современного общества	программ, направленных на изучение социальных процессов и явлений современного общества	программ, направленных на изучение социальных процессов и явлений современного общества	прикладных программ, направленных на изучение социальных процессов и явлений современного общества	на изучение социальных процессов и явлений современного общества
<i>Компетенция:</i> ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач				
<i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-3} Применяет обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач в области социальной психологии	не способен применять обоснованные подходы	со значительными ошибками применяет обоснованные подходы	корректно, но с небольшими ошибками применяет обоснованные подходы	грамотно и самостоятельно применяет обоснованные подходы.
<i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ОПК-3} Проводить диагностику и экспертизу социально-психологических явлений, осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов современных научных исследований.	Не способен проводить диагностику	со значительными ошибками использует диагностический материал и интерпретирует результаты его применения	корректно, но с небольшими ошибками использует диагностический материал и интерпретирует результаты его применения	грамотно и самостоятельно использует диагностический материал и интерпретирует результаты его применения
<i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ОПК-3} Решает	Не способен решать прикладные и	со значительными ошибками	корректно, но с небольшими ошибками	грамотно и самостоятельно решает

научные, прикладные и экспертные задачи, применяя методы диагностики и оценки социально-психологических явлений.	экспертные задачи	решает прикладные и экспертные задачи	решает прикладные и экспертные задачи	прикладные и экспертные задачи
<i>Компетенция:</i> ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним				
ИД-1 ОПК-4 – формирует батарею тестов в соответствии с диагностическими задачами, проводит процедуру диагностического обследования	Не в полной мере или слабо использует адекватные средства и технологии психодиагностики и оценки личности и группы	В самых общих чертах использует адекватные средства и технологии психодиагностики и оценки личности и группы	Практически без ошибок и проблем использует адекватные средства и технологии психодиагностики и оценки личности и группы	Использует адекватные средства и технологии психодиагностики и оценки личности и группы
ИД-2 ОПК-4 – проводит психологический анализ и оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, используемых в социально-психологическом исследовании	Не в полной мере или слабо рефлексивно формирует комплекс критериев и показателей для психодиагностики и оценки параметров социально-психологического исследования	В самых общих чертах рефлексивно формирует комплекс критериев и показателей для психодиагностики и оценки параметров социально-психологического исследования	Практически без ошибок и проблем рефлексивно формирует комплекс критериев и показателей для психодиагностики и оценки параметров социально-психологического исследования	Рефлексивно формирует комплекс критериев и показателей для психодиагностики и оценки параметров социально-психологического исследования
ИД-3 ОПК-4 – составляет протоколы, заключения и отчеты по результатам диагностического обследования и экспертизы в рамках	Не в полной мере или слабо использует адекватные средства и технологии для составления протоколов, заключений и отчетов по	В самых общих чертах использует адекватные средства и технологии для составления протоколов, заключений и отчетов по	Практически без ошибок и проблем использует адекватные средства и технологии для составления протоколов, заключений и	Использует адекватные средства и технологии для составления протоколов, заключений и отчетов по результатам диагностического

профессиональн ой деятельности	результатам диагностическог о обследования и экспертизы в рамках профессиональн ой деятельности	результатам диагностическог о обследования и экспертизы в рамках профессиональн ой деятельности	отчётов по результатам диагностическог о обследования и экспертизы в рамках профессиональн ой деятельности	о обследования и экспертизы в рамках профессиональн ой деятельности
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций				
ИД-1ОПК-5 Знает методы профилактическ ой и психокоррекцио нной работы, направленной на улучшение состояния отдельных лиц, групп или организаций	Не в полной мере или слабо демонстрирует уровень знания методов профилактическ ой и психокоррекцио нной работы, направленной на улучшение состояния отдельных лиц, групп или организаций	В самых общих чертах демонстрирует уровень знания методов профилактическ ой и психокоррекцио нной работы, направленной на улучшение состояния отдельных лиц, групп или организаций	Практически без ошибок демонстрирует уровень знания методов профилактическ ой и психокоррекцио нной работы, направленной на улучшение состояния отдельных лиц, групп или организаций	Демонстрирует высокий уровень знания методов профилактическ ой и психокоррекцио нной работы, направленной на улучшение состояния отдельных лиц, групп или организаций
<i>Компетенция:</i> ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.				
И Д - 1 о п к - 7 Определяет источники необходимой информации, осуществляет ее поиск и применяет для совершенствова ния деятельности в области реализации просветительско й и профилактическ ой работы с населением	Результат выполненной работы по анализу и систематизации необходимой для ведения педагогической деятельности информации и применения её в целях совершенствова ния деятельности в области реализации просветительско й и профилактическ	Результат выполненной работы по анализу и систематизации необходимой для ведения педагогической деятельности информации и применения её в целях совершенствова ния деятельности в области реализации просветительско й и профилактическ	Результат выполненной работы по анализу и систематизации необходимой для ведения педагогической деятельности информации и применения её в целях совершенствова ния деятельности в области реализации просветительско й и профилактическ	Результат выполненной работы по анализу и систематизации необходимой для ведения педагогической деятельности информации и применения её в целях совершенствова ния деятельности в области реализации просветительско й и профилактическ

	ой работы с населением является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	ой работы с населением является верным, но использован некорректный способ решения задачи	ой работы с населением является частично верным	ой работы с населением является верным
ИД-2 _{ОПК-7} Проектирует и осуществляет программы и отдельные мероприятия с целью повышения психологическо й культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья, семьи и развития индивидуальных и групповых психологически х ресурсов	Не способен проектировать и осуществлять программы и отдельные мероприятия с целью повышения психологическо й культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья, семьи и развития индивидуальных и групповых психологически х ресурсов	Допускает существенные ошибки при проектировании и осуществлении программы и отдельных мероприятий с целью повышения психологическо й культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья, семьи и развития индивидуальных и групповых психологически х ресурсов	Без ошибок проектирует программы и отдельные мероприятия с целью повышения психологическо й культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья, семьи и развития индивидуальных и групповых психологически х ресурсов, но допускает незначительные ошибки в их осуществлении	Без ошибок Проектирует и осуществляет программы и отдельные мероприятия с целью повышения психологическо й культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья, семьи и развития индивидуальных и групповых психологически х ресурсов
И Д - 3 _{О П К - 7} Применять современные методы и формы, навыки планирования в просветительско й и психолого-профилактическ ой деятельности	Результат выполненной работы по применению современных методов и формы, навыки планирования в просветительско й и психолого-профилактическ ой деятельности является неверным и (или) использован	Использует некорректный современные методы и формы, навыки планирования в просветительско й и психолого-профилактическ ой деятельности	При составлении современных методы и формы, навыки планирования в просветительско й и психолого-профилактическ ой деятельности допускает существенные неточности	Составляет без ошибок и неточностей современные методы и формы, навыки планирования в просветительско й и психолого-профилактическ ой деятельности

	некорректный способ решения задачи			
ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования				
И Д - 1 О П К - 1 0 Применяет со временные специальные научные знания и результаты исследований в области образования и психологической науки и практики для выбора методов в педагогической деятельности	не обладает достаточным уровнем знаний задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	допускает погрешности в знаниях задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	обладает знаниями по выявлению задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	Обладает способностями решения задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности
И Д - 2 О П К - 1 0 Ставит задачи применения педагогических средств для решения задач в области психологической практики и решать их с учетом специфики адресной группы населения	не обладает достаточными умениями при решении управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	допускает погрешности в знаниях о решении управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	умеет решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	Обладает способностью решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности
И Д - 3 О П К - 1 0 Осуществляет выбор методов, форм и средств педаго-	не обладает достаточным навыком к решению управленческих задач в	допускает при решении управленческих задач в условиях реально действующих производ-	обладает способностью к решению управленческих задач в условиях	Имеет способность к решению управленческих задач в

гической дея- тельности в за- висимости от контекста про- фессиональной деятельности с учетом результатов научных ис- следований и образовательных потребностей представителей различных групп населения	условиях ре- ально дей- ствующих производ- ственных структур с уче- том организа- ционно- правовых ос- нов професси- ональной дея- тельности	ственных струк- тур с учетом организационно - правовых основ профессиональ- ной деятельно- сти	реально действи- ующих производ- ственных структур с учетом органи- зационно- правовых основ профессиональн ой деятельности	усло- виях реально дей- ствующих произ- водственных струк- тур с учетом органи- зационно- правовых основ профессиональн ой деятельности
--	---	---	---	--

2. Оценочные средства по Педагогической практике

2.1. Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике

Контролируе- мые компетенции или их части (код компетенции)	Формулировка задания	
УК-4, УК-5, УК-6, ОПК- 2, ОПК-3, О П К - 4 , О П К - 5 , О П К - 7 , ОПК-10	Задание 1	Обозначить и описать основные задачи и направления работы практического психолога.
УК-4, УК-5, УК-6, ОПК- 2, ОПК-3, О П К - 4 , О П К - 5 , О П К - 7 , ОПК-10	Задание 2	Подготовить библиографический список по изучению деятельности преподавателя психологии в ВУЗе
УК-4, УК-5, УК-6, ОПК- 2, ОПК-3, О П К - 4 , О П К - 5 , О П К - 7 , ОПК-10	Задание 3	Познакомиться со структурой образовательного учреждения, имеющего психологическую службу, функциональных обязанностей практического психолога учреждения его задачами и формой его функционирования; усвоить полученную информацию Познакомиться с профессионально-этическими требованиями, предъявляемыми к сотрудникам учреждения; усвоить полученную информацию
УК-4, УК-5,	Задание 4	Анализ технологий психоконсультационной работы в

УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК - 4 , ОПК - 5 , ОПК - 7 , ОПК-10		образовательном учреждении. Обозначить основные задачи и направления работы преподавателя психологии.
--	--	---

2.2. Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике

Контролируемые компетенции или их части (код компетенции)	Формулировка задания	
УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК - 4 , ОПК - 5 , ОПК - 7 , ОПК-10	Задание 1	Разработать план-конспект проведения занятий по психологии.
УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК - 4 , ОПК - 5 , ОПК - 7 , ОПК-10	Задание 2	Изучить методику преподавания психологических дисциплин с использованием мультимедийных средств.
УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК - 4 , ОПК - 5 , ОПК - 7 , ОПК-10	Задание 3	Провести учебные занятия (1-2 занятия).
УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК - 4 , ОПК - 5 , ОПК - 7 , ОПК-10	Задание 4	Изучить требования к методическому обеспечению психологических дисциплин с применением интерактивных и инновационных методик
УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК - 4 , ОПК - 5 , ОПК - 7 , ОПК-10	Задание 5	Разработать план-конспект проведения занятий по психологии с использованием инновационных методик.
УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК - 4 , ОПК - 5 , ОПК - 7 , ОПК-10	Задание 6	Провести учебные занятия с использованием инновационных методик (1-2 занятие).

2, ОПК-3, О П К - 4 , О П К - 5 , О П К - 7 , ОПК-10		
--	--	--

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания и характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя подготовку теоретического материала по предлагаемым темам.

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-10

При прохождении практики необходимо выполнить следующие виды заданий, в соответствии с этапами практики и отведенным временем:

Разделы (этапы) практики	Реализуемые компетенции	Виды работ обучающегося на практике	Кол-во часов (акад.)	Формы текущего контроля
Организационный (Подготовительный).	УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, О П К - 4 , О П К - 5 , О П К - 7 , ОПК-10	Установочная конференция: знакомство с целями, задачами, содержанием работы магистрантов на практике; Инструктаж по технике безопасности; Знакомство с должностными обязанностями и правами преподавателей вуза, правилами внутреннего распорядка вуза, документами, регламентирующими учебный процесс; изучение учебных планов и программ подготовки бакалавров, принципов их составления; составление индивидуального плана практики	20	Консультации с руководителем практики; разработка индивидуального плана работы
Основной этап	УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, О П К - 4 , О П К - 5 , О П К - 7 , ОПК-10	Проведение лекционных и семинарских (практических) занятий соответственно составленному плану, учебной программе и учебному расписанию; посещение лекций и семинарских (практических) занятий сокурсников по индивидуальному графику; встречи со студентами в	80	Ведение дневника практики, создание конспекта занятий; собеседование

		рамках временного научного кураторства процессом выполнения выпускных квалификационных работ		
<i>Итоговый этап</i>	УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, О П К - 4 , О П К - 5 , О П К - 7 , ОПК-10	Завершает работу по индивидуальному плану, подводит итоги; осуществляет письменную оценку знаний студентов по материалам собственных занятий для оценки качества своего преподавания, обсуждает с куратором результаты; проводит анкетирование студентов для выяснения их мнения о качестве своей работы как преподавателя, выявления недостатков для последующего самоанализа; проводит самоанализ качества проделанной работы, оценивает достоинства и недостатки, намечает возможные пути коррекции; обсуждает с руководителем практики успехи и неудачи проделанной работы; составляет отчет по практике;	8	Собеседование по итогам практики, отчёт по практике

Структура отчета по учебной педагогической практике:

Информационные блоки отчета должны быть представлены в следующем порядке:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение (цели и задачи практики, краткая характеристика базы и места практики, описание основных видов деятельности, выполняемых практикантом).
4. Разделы и подразделы (сведения о конкретно выполненной обучающимся работе в период практики в соответствии с заданием или описание деятельности, выполняемой в процессе прохождения практики; достигнутые результаты).
5. Заключение (выводы о результатах практики и анализ возникших проблем).
6. Список литературы.
7. Приложения (по необходимости).

При проверке задания, оцениваются последовательность, рациональность выполнения, точность расчетов, научность, глубокое и всестороннее освоение изучаемого материала, творческий подход к анализу полученных знаний и умений всестороннее их применение при решении практических задач, использование рекомендованной и самостоятельно подобранной литературы, а также статей в изданиях периодической печати.

При защите отчета оцениваются последовательность, четкость и логическая стройность изложения материала; использование в ответе дополнительного материала, самостоятельность при выполнении заданий.

При подготовке к защите отчета студенту предоставляется право пользования своими конспектами, материалами практики, заполненными таблицами и дневником практик.