

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Анисовна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 02.06.2026 13:13:59
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

Программа производственной практики
Преддипломная практика

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в семестре

44.04.01 Педагогическое образование
Менеджмент в образовании
2026
очная заочная очно-заочная
4

Разработано
Заведующий кафедрой педагогики,
методологии и технологии образования
к.психол.н., доцент Фомина Е.А.

Ставрополь, 2026

1. Цели практики

Целями производственной практики «Преддипломная практика» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование являются

- формирование методологической культуры магистров образования в единстве мотивационно-целевого, содержательно-деятельностного компонентов;
- развитие интереса к научно-исследовательской деятельности, творческого подхода к организации исследовательской деятельности;
- формирование исследовательского типа мышления;
- формирование компетенций и профессионально значимых качеств личности будущего исследователя-ученого;
- развитие интеллектуальных способностей и коммуникативных умений в процессе выполнения научно-исследовательских заданий и публичного выступления с целью презентации полученных результатов;
- овладение навыками самостоятельного ведения научно-исследовательской работы.

2. Задачи практики

Задачами практики являются

- освоение различных этапов научно-исследовательской работы (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий; накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде отчета);
- проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
- определение рабочих понятий исследования, программы исследования;
- освоение различных методов научного поиска, выбор оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;
- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;
- участие в опытно-экспериментальной работе.
- приобретение навыков коллективной (индивидуально-групповой) научной работы.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика базируется на материале дисциплин: Современные проблемы педагогической науки и образования, Методология научных исследований в профессиональной деятельности, Цифровые технологии в науке и образовании; Инновационный менеджмент в образовании, Экспертиза и мониторинг в образовании, материалах учебной практики «Научно-исследовательская работа», производственных практик «Научно-исследовательская практика», «Технологическая (проектно-технологическая) практика», «Научно-педагогическая практика».

4. Место и время проведения практики

Практика проводится на базе кафедр, научной библиотеки и иных структурных подразделений СКФУ, образовательных организаций дошкольного, общего, среднего профессионального, высшего, дополнительного образования.

Практика проводится в течение 6 недель на 2 курсе, в 4 семестре в соответствии с календарным учебным графиком.

5. Перечень планируемых результатов по практике, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 (ИД-1) Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1 (ИД-2) Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагает способы их решения. УК-1 (ИД-3) Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя их последствия и влияние на результат планируемой деятельности, на взаимоотношения ее участников	Проводит анализ проблемной ситуации в полном объеме, осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагает способы их решения. С позиции системного анализа разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, прогнозирует их последствия и влияние на результат планируемой деятельности, на взаимоотношения ее участников
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2 (ИД-1) Формулирует актуальность, концепцию, цель проекта, определяет задачи, обеспечивающих ее достижение, и определяет ожидаемые результаты проекта. УК-2 (ИД-2) Организует разработку плана действий по достижению цели проекта, выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2 (ИД-3) Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, с учетом имеющихся условий и ресурсов, в том числе с использованием цифровых инструментов.	Формулирует актуальность, концепцию, цель проекта, определяет задачи, обеспечивающих ее достижение, и определяет ожидаемые результаты проекта. Организует разработку плана действий, выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. В полном объеме обеспечивает выполнение проекта в соответствии с планом действий с учетом имеющихся условий

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4 (ИД-1) Умеет учитывать общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках при устном и письменном взаимодействии. УК-4 (ИД-2) Применяет коммуникационные технологии для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках. УК-4 (ИД-3) Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	Учитывает особенности академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках. Использует коммуникационные технологии для решения стандартных коммуникативных задач и повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия. Применяет коммуникационные технологии для представления результатов академической и профессиональной деятельности на русском и иностранных языках
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1 (ИД-1) Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности. ОПК-1 (ИД-2) Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики. ОПК-1 (ИД-3) Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики.	Всегда руководствуется в своей профессиональной деятельности нормативными правовыми документами и нормами профессиональной этики, применяет нормативно-правовые акты в сфере образования, учитывает нормы профессиональной этики для решения профессиональных задач, осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников	ОПК-7 (ИД-1) Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в	Обоснованно применяет на практике методы повышения эффективности командного

образовательных отношений	соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями. ОПК-7 (ИД-2) Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий	взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями. В полной мере способствует эффективному взаимодействию участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8 (ИД-1) Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности. ОПК-8 (ИД-2) Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики. ОПК-8 (ИД-3) Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	Обоснованно моделирует педагогическую деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в зависимости от педагогических условий, осуществляет выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики, самостоятельно проектирует методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики
ПК-1. Способен демонстрировать собственную профессиональную	ПК-1 (ИД-1) Проводит анализ современного состояния педагогической науки и практики по профилю	Анализирует современное состояние педагогической науки и практики по профилю осваиваемой

компетентность в сфере современных научных достижений по профилю осваиваемой образовательной программы	осваиваемой образовательной программы. ПК-1 (ИД-2) Оценивает структуру, содержание, задачи профессиональной деятельности с учетом различных профессиональных контекстов с позиций современных научных достижений. ПК-1 (ИД-3) Проектирует профессиональную деятельность на основе современных научных достижений и примеров образовательной практики	образовательной программы, оценивает и проектирует собственную профессиональную деятельность на основе современных научных достижений
ПК-2. Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ПК-2 (ИД-1) Проводит анализ и систематизацию научных и научно-методических работ в рамках выбранной проблематики. ПК-2 (ИД-2) Разрабатывает и реализовывает программу исследования совместно с другими участниками в рамках выбранной проблематики. ПК-2 (ИД-3) Представляет результаты исследования в рамках выбранной научно-педагогической проблематики	Анализирует и систематизирует научные и научно-методические работы в рамках выбранной проблематики, совместно с другими участниками исследовательской деятельности разрабатывает и реализует программу исследования, использует современные способы представления результатов исследования по выбранной проблематике
ПК-3. Способен организовывать взаимодействие участников образовательного процесса между собой, а также с социальными партнерами в соответствии с целями развития образовательной организации	ПК-3 (ИД-1) Анализирует основные проблемы, цели и перспективы развития образовательной организации. ПК-3 (ИД-2) Использует соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами в соответствии с целями развития образовательной организации. ПК-3 (ИД-3) Применяет адекватные конкретной ситуации приемы, методы и средства, позволяющие осуществлять взаимодействия участников образовательного процесса между собой и с социальными	Анализирует основные проблемы, цели и перспективы развития образовательной организации. Использует соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы, применяет адекватные конкретной ситуации приемы, методы и средства, позволяющие осуществлять взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами в соответствии с целями развития образовательной организации

	партнерами	
ПК-4. Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК-4 (ИД-1) Формулирует задачи организационно-управленческой деятельности в процессе реализации инновационной образовательной политики. ПК-4 (ИД-2) Использует нормативно-правовую базу, разрабатывает локальные нормативные акты для формирования образовательной среды. ПК-4 (ИД-3) Организует реализацию задач формирования образовательной среды в соответствии с целями инновационной образовательной политики	Обоснованно формулирует задачи организационно-управленческой деятельности в процессе реализации инновационной образовательной политики. В полной мере использует нормативно-правовую базу, разрабатывает локальные нормативные акты для формирования образовательной среды. Самостоятельно организует реализацию задач формирования образовательной среды в соответствии с целями инновационной образовательной политики
ПК-5. Способен изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	ПК-5 (ИД-1) Разрабатывает методику анализа состояния и потенциала управляемой системы в соответствии с задачами деятельности на соответствующем уровне образования. ПК-5 (ИД-2) Использует методы стратегического и оперативного анализа управляемой системы, адекватные задачам деятельности на соответствующем уровне образования. ПК-5 (ИД-3) Оценивает, обобщает, интерпретирует результаты анализа управляемой системы в соответствии с задачам деятельности	Самостоятельно разрабатывает методику анализа состояния и потенциала управляемой системы в соответствии с задачами деятельности на соответствующем уровне образования. Обоснованно использует методы стратегического и оперативного анализа управляемой системы, адекватные задачам деятельности на соответствующем уровне образования. Оценивает, обобщает, интерпретирует результаты анализа управляемой системы в соответствии с задачам деятельности

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость учебной практики «Научно-исследовательская работа» составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Разделы (этапы) практики	Реализуемые компетенции	Виды учебной работы на практике, включая	Трудоемкость (час.)	Формы текущего контроля
--------------------------	-------------------------	--	---------------------	-------------------------

	и / индикаторы	самостоятельную работу студентов		
Оrientировочны й	УК-1, УК-4	-ознакомление с целями и задачами практики; - ознакомление с требованиями к выполнению заданий; -ознакомление с требованиями к порядку оформления отчетной документации и порядка сдачи выполненных заданий; - производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности	18	Установочная конференция Инструктаж Индивидуально е задание
Практический	УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	-оформление результатов теоретического исследования проблемы. Подготовка текста и выводов по теоретической части исследования; - планирование и организация эмпирического исследования; - обобщение и интерпретация результатов эмпирического исследования. Подготовка текста и выводов по эмпирической части исследования; - разработка форм апробации результатов исследования.	252	Индивидуально е задание

		Подготовка к публикации тезисов доклада (статьи) по результатам научного исследования; - оценка практической значимости полученных результатов; - подготовка текста заключения; - уточнение научного аппарата исследования; - формулирование научных положений автора; - оформление результатов исследования. Подготовка текста выступления на защите выпускной квалификационной работы; - подготовка слайд-презентации к выступлению		
Итоговый	УК-4, ПК-1	-оформление материалов; -подготовка отчёта; -подготовка выступления; -оформление отчётной документации	54	Заключительная конференция Защита отчета по НИР

Задания по видам учебной работы студента на практике

Задание 1. Оформление результатов теоретического исследования проблемы. Подготовка текста и выводов по теоретической части исследования.

Задание 2. Планирование этапов и организация эмпирического исследования.

Задание 3. Обобщение и интерпретация результатов эмпирического исследования. Подготовка текста и выводов по эмпирической части исследования.

Задание 4. Разработка форм апробации результатов исследования. Подготовка к публикации тезисов доклада (статьи) по результатам научного исследования.

- Задание 5. Оценка практической значимости полученных результатов.
- Задание 6. Оформление результатов исследования. Подготовка текста заключения.
- Задание 7. Уточнение научного аппарата исследования.
- Задание 8. Формулирование научных положений автора.
- Задание 9. Подготовка текста выступления на защите выпускной квалификационной работы.
- Задание 10. Подготовка слайд-презентации к выступлению.

7. Методические рекомендации для студентов по прохождению практики

7.1 Использование материала учебно-методического комплекса практики

На первом этапе необходимо ознакомиться со структурой практики, обязательными видами работ и формами отчетности.

Для успешного выполнения заданий по производственной практике «Преддипломная практика», студенту необходимо ознакомиться с Методическими указаниями по организации и проведению практики, разработанными на кафедре, завершить сбор материалов исследования, подготовить и оформить текст выпускной квалификационной работы по материалам научного исследования, подготовить презентационный материал к защите.

7.2 Фонд оценочных средств по практике

Фонд оценочных средств (ФОС) по производственной практике «Преддипломная практика» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе прохождения практики.

ФОС является приложением к данной программе практики.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Пустынникова, Е.В. Методология научного исследования Электронный ресурс : учебное пособие / Е.В. Пустынникова. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4486-0185-9, экземпляров неограничено
2. Мандель, Б. Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 340 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-4475-9665-1, экземпляров неограничено
3. Тюнников Ю.С. Педагогическая инноватика: системный мониторинг подготовки будущего учителя к инновационной деятельности : учебное пособие / Тюнников Ю.С., Крылова В.В.. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 50 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106581.html> (дата обращения: 23.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Гордиенко, В.Н. Методология и методы психолого-педагогического исследования Электронный ресурс : словарь / сост. В.Н. Гордиенко. - Саратов : Вузовское образование, 2017. - 83 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks., экземпляров неограничено
2. Рузавин, Г. И. Методология научного познания Электронный ресурс : Учебное пособие для вузов / Г. И. Рузавин. - Методология научного познания, 2022-03-26. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 287 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-238-00920-9, экземпляров неограниченно
3. Сибагатуллина, А. М. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности / А.М. Сибагатуллина. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2012. - 93 с., экземпляров неограничено
4. Сушкова, И.В. Методические рекомендации к практикам и практикуму для студентов магистратуры / И.В. Сушкова, А.Н. Пронина, И.Ф. Плетенева ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина ; под ред. И.В. Сушковой. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 75 с. : табл. - Библиогр.: с. 33. - ISBN 978-5-4475-7447-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436757>

8.1.3. Перечень методической литературы:

Методические указания по организации и проведению производственной преддипломной практики для магистрантов по направлению 44.04.01 Педагогическое образование

8.1.4. Интернет-ресурсы:

1. <https://edu.gov.ru/> - официальный сайт Министерства просвещения РФ
2. <https://minobrnauki.gov.ru/> - официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ
3. <https://stavminobr.ru/> - Министерство образования Ставропольского края
4. <https://elibrary.ru/defaultx.asp?> – электронная научная библиотека
5. <https://cyberleninka.ru/> - научная электронная библиотека Киберленинка
6. <https://diss.rsl.ru/?menu=catalog/russia/stavropol/&lang=ru> – Электронная библиотека диссертаций. Виртуальный читальный зал. Доступ к ресурсам электронной библиотеки диссертаций осуществляется на основании договора СКФУ с РГБ
7. <http://www.sinncom.ru/> **Инновации в образовании.** Специализированный информационный образовательный портал, прежде всего, рассчитан на тех, для кого реализация программ модернизации образования, создание и использование новшеств стало частью профессиональной деятельности. Ресурс посвящён вопросам развития инновационной деятельности в образовательных учреждениях различного уровня.
8. <http://www.eurekanet.ru> **Инновационная образовательная сеть «Эврика».** На сайте представлена информация о педагогических инновациях и экспериментах. Имеются разделы: Институт образовательной политики «Эврика», инновационная образовательная сеть «Эврика», федеральные экспериментальные площадки, инновационные центры повышения квалификации, Интернет-газета «Перемена», интернет-проект “Eurekanet.ru”.

8.2 Программное обеспечение:

Специальное программное не требуется.

9 Материально-техническое обеспечение практики

Компьютер (ноутбук) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

10 Особенности освоения практики лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Прохождение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Прохождение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при прохождении практики обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме