

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Палиева Надежда Андреевна
 Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
 Дата подписания: 20.09.2022 11:28:59
 Уникальный программный ключ:
 c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля)	Проектирование адаптированных образовательных программ
Краткое содержание	<p>Дисциплина раскрывает основные концептуальные проблемы, связанные с организацией образовательного процесса на основании инклюзивного подхода, в т.ч. с учетом особенностей построения и реализации адаптированных образовательных программ. Основное содержание ориентировано на рассмотрение следующих вопросов: исторические аспекты развития образования лиц с ОВЗ и инвалидностью; нормативно-правовые основы образования лиц с ОВЗ и инвалидностью; характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; профессионально-этические основы образования лиц с ОВЗ и инвалидностью; организационно-методические основы проектирования вариантов АОП для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; концепция ФГОС для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; требования к структуре АОП в соответствии с ФГОС; требования к условиям реализации и результатам освоения АОП в соответствии с ФГОС; варианты АОП для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (нарушения слуха, зрения, ОДА); варианты АОП для обучающихся с нарушениями интеллекта; специфика реализации СИПР для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; организация внеучебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p>
Результаты обучения по дисциплине (модулю)	<p>Ориентируется в вопросах формулирования цели проекта, определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определяет ожидаемые результаты решения задач в рамках построения адаптированных образовательных программ.</p> <p>Проектирует и реализует план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений в рамках построения и реализации адаптированных образовательных программ.</p> <p>Ориентируется и реализует выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов в рамках построения и реализации адаптированных образовательных программ.</p> <p>Оперирует проблемами в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативно-правовых актах, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства, законодательных документах о правах ребенка, актуальных вопросах трудового законодательства; конвенции о правах ребенка для построения и реализации адаптированных образовательных программ.</p> <p>Обладает возможностью к применению основных тезисов нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной и инклюзивной этики для построения и реализации адаптированных</p>

образовательных программ.

В рамках построения и реализации адаптированных образовательных программ соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования.

Обладает возможностью транслировать, презентовать и демонстрировать знаниево-прикладные аспекты в области истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем (роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ в рамках построения и реализации адаптированных образовательных программ.

Ориентируется в вопросах классификации образовательных систем и образовательных технологий; разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде в рамках построения и реализации адаптированных образовательных программ.

В рамках построения и реализации адаптированных образовательных программ использует средства формирования умений, связанных с ИКТ; приемы реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающий профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Ориентируется в принципах организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; понимает специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися в рамках построения и реализации адаптированных образовательных программ.

Оперирует инструментарием, методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся в рамках построения и реализации адаптированных образовательных программ.

Обладает теоретико-прикладным опытом в использовании методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; реализует приемы освоения и специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися с целью эффективного построения и реализации адаптированных образовательных программ.

Понимает основные детерминанты структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных

	<p>систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи с целью эффективного построения и реализации адаптированных образовательных программ. Имеет возможность отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем; применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи с целью эффективного построения и реализации адаптированных образовательных программ.</p> <p>Реализует механизмы отбора необходимого содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи с целью эффективного построения и реализации адаптированных образовательных программ.</p>
Трудоемкость, з.е.	3 з.е.
Формы отчетности	Экзамен, курсовая работа
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
Основная литература	1.Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 57 с.
Дополнительная литература	<p>1.Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием (г. Москва, 18 февраля 2017 года) / Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт детства, Московский педагогический государственный университет // под ред. Е.Г. Речицкой. – Москва: МПГУ, 2017. – 195 с.</p> <p>2.Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2017. – 114 с.</p>