

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 16.06.2026 09:08:18

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-
педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Метод замещающего онтогенеза

Направление подготовки
Направленность (профиль)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Образование детей с ограниченными возможностями
здоровья (учитель-дефектолог)

Год начала обучения

2026

Форма обучения

Очная

Реализуется в семестре

8

Предисловие

1. Назначение: данный фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

2. ФОС является приложением к программе дисциплины Метод замещающего онтогенеза в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

3. Разработчик: Колокольникова М.В., старший преподаватель кафедры коррекционной психологии и педагогики, Шарова А.И., ассистент кафедры коррекционной психологии и педагогики

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Борозинец Н.М., к.псих.н., доцент, зав. кафедрой коррекционной психологии и педагогики

Члены комиссии:

Шеховцова Т.С., к.п.н, доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Эм Е.А., к.п.н, доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Представитель организации-работодателя Егорова С.В., директор государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя»

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Метод замещающего онтогенеза».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции (ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-3				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 демонстрирует знания о структуре и содержании адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья; описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные специальные	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является неверным и/или использован некорректный способ решения задачи - Отчетный документ содержит ошибки в расчетах/представленных данных, влияющие на общий результат - Не представлены ключевые (значимые) данные	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным/неверным, но использован некорректный способ решения задачи - Отчетный документ содержит определенные ошибки, не позволяющие установить качество достигнутого результата - Не представлены ключевые (значимые) данные	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным - Отчетный документ содержит незначительные ошибки, не влияющие на результат - Представлены отдельные данные/расчеты/примеры, которые являются дополнением, но не влияют на общий результат	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным - Отчетный документ не содержит ошибок - Представлены все необходимые данные/расчеты/примеры и т.д.

методики и технологии обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 ИД-2_{ПК-3} отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленным и целями и задачами; планирует и организует процесс обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в вариативных условиях образовательных систем; применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания детей с	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является неверным и/или использован некорректный способ решения задачи - Отчетный документ содержит ошибки в расчетах/представленных данных, влияющие на общий результат - Не представлены ключевые (значимые) данные	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным/неверным, но использован некорректный/корректный способ решения задачи - Отчетный документ содержит определенные ошибки, не позволяющие установить качество достигнутого результата - Не представлены ключевые (значимые) данные	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным - Отчетный документ содержит незначительные ошибки, не влияющие на результат - Представлены отдельные данные/расчеты/примеры, которые являются дополнением, но не влияют на общий результат	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным - Отчетный документ не содержит ошибок - Представлены все необходимые данные/расчеты/примеры и т.д.

ограниченны ми возможность ми здоровья.				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 ИД-3 _{ПК-3} отбирает необходимое содержание, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленным и целями и задачами в различных институциона льных условиях; применяет специальные методики и образовательн ые технологии в процессе обучения и воспитания детей с ограниченны ми возможность ми здоровья.	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является неверным и/или использован некорректный способ решения задачи - Отчетный документ содержит ошибки в расчетах/предст авленных данных, влияющие на общий результат - Не представлены ключевые (значимые) данные	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным/неверны м, но использован некорректный/к орректный способ решения задачи - Отчетный документ содержит определенные ошибки, не позволяющие установить качество достигнутого результата - Не представлены ключевые (значимые) данные	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным - Отчетный документ содержит незначительные ошибки, не влияющие на результат - Представлены отдельные данные/расчеты /примеры, которые являются дополнением, но не влияют на общий результат	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным - Отчетный документ не содержит ошибок - Представлены все необходимые данные/расчеты /примеры и т.д.
Компетенция: ПК-4				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 ИД-1ПК-4 использует знания об	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является неверным и/или использован некорректный способ решения	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным/неверны м, но использован некорректный/к	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным - Отчетный	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 демонстрирует знания о структуре и

особенностях психофизического и возрастного развития, особых образовательных потребностях детей с ограниченными возможностями здоровья; применяет теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья; □ соблюдает требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для детей с ограниченными возможностями здоровья.	задачи - Отчетный документ содержит ошибки в расчетах/представленных данных, влияющие на общий результат - Не представлены ключевые (значимые) данные	корректный способ решения задачи - Отчетный документ содержит определенные ошибки, не позволяющие установить качество достигнутого результата - Не представлены ключевые (значимые) данные	документ содержит незначительные ошибки, не влияющие на результат - Представлены отдельные данные/расчеты/примеры, которые являются дополнением, но не влияют на общий результат	содержании адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья; описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
Результаты обучения по	- Результат выполненной	- Результат выполненной	- Результат выполненной	Результаты обучения по

дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2ПК-4 осуществляет планирование образовательных о- коррекционно й работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальны х возможностей лиц с ограниченны ми возможностя ми здоровья; □ определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательн ых и социально-коммуникати вных потребностей, индивидуальн ых особенностей детей с ограниченны ми	работы по решению конкретной задачи является неверным и/или использован некорректный способ решения задачи - Отчетный документ содержит ошибки в расчетах/предст авленных данных, влияющие на общий результат - Не представлены ключевые (значимые) данные	работы по решению конкретной задачи является верным/неверны м, но использован некорректный/к орректный способ решения задачи - Отчетный документ содержит определенные ошибки, не позволяющие установить качество достигнутого результата - Не представлены ключевые (значимые) данные	работы по решению конкретной задачи является верным - Отчетный документ содержит незначительные ошибки, не влияющие на результат - Представлены отдельные данные/расчеты /примеры, которые являются дополнением, но не влияют на общий результат	дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 ИД-2_{ПК-4} отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планирует и организует процесс обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в вариативных условиях образовательны х систем; применяет специальные методики и образовательны е технологии в процессе обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
---	---	---	---	--

возможности здоровья.				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 ИД-3ПК-4 методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является неверным и/или использован некорректный способ решения задачи - Отчетный документ содержит ошибки в расчетах/представленных данных, влияющие на общий результат - Не представлены ключевые (значимые) данные	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным/неверным, но использован некорректный/корректный способ решения задачи - Отчетный документ содержит определенные ошибки, не позволяющие установить качество достигнутого результата - Не представлены ключевые (значимые) данные	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным - Отчетный документ содержит незначительные ошибки, не влияющие на результат - Представлены отдельные данные/расчеты/примеры, которые являются дополнением, но не влияют на общий результат	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 ИД-3ПК-4 отбирает необходимое содержание, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Семестр 8	
1.	b	Принцип «замещающего онтогенеза» введен в практику нейропсихологической коррекции: a. Л.С. Выготским b. А.В. Семенович c. А.Р. Лурия d. Л.С. Цветковой	ПК-3, ПК-4
2.	a	В методе замещающего онтогенеза телесно-ориентированные методы, арт-терапия используются в основном при работе с уровнем: a. произвольной саморегуляции и энергоснабжения b. произвольной регуляции c. все ответы верны d. операционального обеспечения психических процессов	ПК-3, ПК-4
3.	c	В программах, выстроенных в русле метода замещающего онтогенеза, используются: a. только телесно-ориентированные методы b. только методы когнитивной коррекции c. телесно-ориентированные методы и методы когнитивной коррекции d. нет верного ответа	ПК-3, ПК-4
4.	a	При использовании метода замещающего онтогенеза работа всегда начинается с методов, направленных на: a. методики всех уровней включаются в работу одновременно b. коррекцию операционального блока c. коррекцию произвольной саморегуляции d. развитие произвольной саморегуляции	ПК-3, ПК-4
5.	a, b, c, f	К принципам нейропсихологической коррекции в детском возрасте относятся (несколько вариантов ответ: Выберите один или несколько ответов:	ПК-3, ПК-4

		а. системности б. использования игровой деятельности с. эмоциональной вовлеченности д. преимущественного использования пассивных методов е. директивности ф. индивидуального подхода	
6.		История возникновения нейропсихологии детского возраста.	ПК-3, ПК-4
7.		Нейропсихологические исследования за рубежом.	ПК-3, ПК-4

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий; тема доклада раскрыта максимально. Свидетельствует о сформированности компетенций ПК-3, ПК-4 на повышенном уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. Тема доклада раскрыта достаточно. Свидетельствует о сформированности компетенций ПК-3, ПК-4

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе он допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении материала. Тема доклада раскрыта частично. Свидетельствует о частичной сформированности компетенций ПК-3, ПК-4

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнил доклад, не раскрыл тему или не подготовил его. Свидетельствует о несформированности компетенций ПК-3, ПК-4