

## Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

| Наименование дисциплины (модуля)           | <b>Логопедическая работа при нарушениях сенсорных функций и сложном дефекте</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Краткое содержание                         | <p>Общее представление о нарушениях сенсорных функций и сложном дефекте. Структура дефекта при нарушениях зрения. Причины нарушений зрения. Основные проявления дефектного развития при нарушениях зрения, вторичные дефекты развития при нарушении зрительного анализатора.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Особенности ВНД и ВПФ детей с нарушениями зрения. Особенности речи детей с нарушениями зрения. Характеристика эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями зрения. Особенности интеллектуального развития и развития познавательной деятельности детей с нарушениями зрения. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Организация системы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Принципы дошкольного образования детей с нарушениями зрения. Специальные коррекционные образовательные учреждения для детей с нарушениями зрительного анализатора.</p> <p>Структура дефекта при нарушениях слуха. Причины нарушений слуха. Основные проявления дефектного развития при нарушениях слуха, вторичные дефекты развития при нарушении слухового анализатора. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Особенности ВНД и ВПФ детей с нарушениями слуха. Характеристика эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями слуха. Особенности интеллектуального развития и развития познавательной деятельности детей с нарушениями слуха.</p> <p>Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями слуха. Организация системы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха. Принципы дошкольного образования детей с нарушениями слуха. Специальные коррекционные образовательные учреждения для детей с нарушениями слухового анализатора. Специфика речевого дефекта. Особенности звукопроизношения, фонематических представлений, лексики и грамматического строя речи детей с нарушениями зрительного анализатора. Особенности речи детей с нарушениями слуха. Специфика речевого дефекта. Особенности звукопроизношения, фонематических представлений, лексики и грамматического строя речи детей с нарушениями слухового анализатора.</p> <p>Структура дефекта при сложном дефекте. Причины сложного дефекта. Основные проявления дефектного развития при сложном дефекте. Психолого-педагогическая характеристика детей со сложным дефектом. Характеристика эмоционально-волевой сферы детей со сложным дефектом. Особенности интеллектуального развития и развития познавательной деятельности детей со сложным дефектом.</p> |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Может организовывать психолого-педагогическое обследование детей, подростков и взрослых с нарушениями речи</li> <li>- Осуществляет анализ документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>органами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применяет методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования</li> <li>- Способен характеризовать особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи;</li> <li>- Может составлять алгоритм комплексной оценки результатов диагностики детей;</li> <li>- Понимает проблемы и учитывает потребности родителей детей с нарушениями речи;</li> <li>- Способен проводить консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.</li> <li>- Способен анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов;</li> <li>- Может описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи;</li> <li>- Может формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования;</li> <li>- Умеет разрабатывать индивидуальную образовательную траекторию для ребенка;</li> <li>- Способен организовывать работу с родителями ребенка с нарушениями речи;</li> <li>- Способен проводить психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с детьми с нарушениями речи.</li> <li>- Может применять навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики детей; осуществления индивидуального подхода в образовании детей с нарушениями речи; консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов.</li> <li>- Может применять знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи;</li> <li>- Способен описывать содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи.</li> <li>- Способен применять методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами;</li> <li>- Может планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем;</li> <li>- применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи</li> <li>- Может применять методы отбора необходимого содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           | <p>целями и задачами в различных институциональных условиях;</p> <p>- применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Трудоемкость, з.е.                                                                                        | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Формы отчетности                                                                                          | Экзамен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Основная литература                                                                                       | <p>1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458907">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458907</a></p> |
| Дополнительная литература                                                                                 | <p>1. Основы специальной педагогики и психологии : учеб.пособие : / М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО "Ставроп. гос. ун-т" ; авт.-сост.: И. А. Малашихина ; О. П. Демиденко ; С. С. Библина. - Ставрополь : Изд-во СГУ, 2010. - 176 с.(2010)</p> <p>2. Пятница, Т. В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах / Пятница Татьяна Викторовна. - 2-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 175 с. : ил. + табл. - (Библиотека логопеда). - Библиогр.: с. 167-168. - ISBN 978-5-222-17003-8 : 150-00.(2010)</p>                                                                      |