

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Палиева Надежда Андреевна
 Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
 Дата подписания: 20.09.2022 11:28:59
 Уникальный идентификатор ключа:
 c45ab9d4d67131d28edca0bf10941b11398d6f1

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины	Логопедия: афазия
Краткое содержание	<p>Афазия как вид речевого нарушения. Понятие и характеристики этапов развития афазиологии. Нейропсихологические основы изучения афазии. Акустико-гностическая и акустико-мнестическая афазии. Семантическая афазия. Афферентная моторная афазия. Эфферентная моторная и динамическая афазии. Содержание обследования лиц с афазией. Основные теоретические положения логопедической работы при афазии. Ранний этап оказания логопедической помощи лицам с афазией. Логопедическая помощь лицам с акустико-гностической (сенсорной) и акустико-мнестической афазией. Логопедическая помощь лицам с семантической афазией. Логопедическая помощь лицам с афферентной моторной афазией. Логопедическая помощь лицам с эфферентной моторной и динамической афазией. Комплексные афазии. Восстановление речи у детей и подростков с афазией. Особенности логопедической работы при афазиях у левшей, полиглотов и амбидекстров</p>
Результаты обучения по дисциплине (модулю)	<p>Демонстрирует знания об алгоритме организации и содержании обследования речи лиц с афазией.</p> <p>Способен анализировать документацию лиц с афазией, предоставленную родственниками или различными организациями.</p> <p>Способен выбирать методики для диагностики нарушений речи у лиц с афазией с учетом их индивидуальных особенностей, подбирать соответствующий стимульный и наглядный материал для логопедического обследования</p> <p>Демонстрирует знания особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с афазией; алгоритм комплексной оценки результатов диагностики; проблемы и потребности родственников лиц с афазией.</p> <p>Способен осуществлять анализ и оценку результатов диагностики речи с учетом структуры нарушения и данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования путём заполнения речевых карт; описывать результаты логопедического обследования лиц с афазией в виде логопедической характеристики; формулировать выводы и логопедическое заключение по результатам проведенного логопедического обследования;</p> <p>разрабатывать индивидуальную образовательную траекторию; организовывать работу с родственниками пациента с афазией; проводить логопедическое просвещение других специалистов, работающих с детьми с лицами, имеющими афазию.</p> <p>Способен проводить логопедическое обследование, опираясь на подходы различных авторов; способен осуществлять консультирование по итогам логопедической диагностики.</p> <p>Демонстрирует знания о методах, методиках, приёмах и средствах восстановления речи при различных афазиях для последующей организации коррекционно-педагогического процесса</p> <p>Способен выбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства восстановления речи у пациентов с афазиями в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс логопедической помощи лицам с афазией; применять</p>

	<p>специальные методики и образовательные технологии в процессе восстановления речи.</p> <p>Понимает значимость профилактики инсультов и черепно-мозговых травм как основных причин афазий и способен планировать, проектировать виды профилактической логопедической помощи лицам различного возраста.</p>
Трудоемкость, з.е.	7
Формы отчетности	Экзамен
<p>Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)</p>	
Основная литература	<p>1. Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С. Логопедия: афазия: учебное пособие. - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2020. – 154 с.</p>
Дополнительная литература	<p>1. Визель Т.Г. Как вернуть речь. Инсульт и нарушения речи. Афазия и ее формы. Дизартрия и ее формы. Восстановление речевой функции. Уход за больными. М.: В. Секачев, 2005. 199 с.</p> <p>2. Волкова Л.С. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических ВУЗов. 5-е издание, перераб. и доп. М.: ВЛАДОС, 2009. 703 с.</p> <p>3. Цветкова Л.С. Афазиология: современные проблемы и пути их решения. М.: МПСИ, 2011. 744 с.</p> <p>4. Шкловский В.М., Визель Т.Г. Восстановление речевой функции у больных с разными формами афазии. М.: «Ассоциация дефектологов», В. Секачев, 2000. 96 с.</p>