Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 20.09.2022 11:28:59
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

Аннотация дисциплины

Наименование дисциплины	**Логопедическая работа при детском церебральном параличе**
Краткое содержание	Общие сведения о детском церебральном параличе. Исторический аспект развития проблемы. Классификации форм церебрального паралича. Клинические проявления ДЦП. Патология речи у детей с ДЦП. Диагностика речевого и психического развития детей с нарушением ОДА. Логопедическая работа в доречевом периоде развития ребёнка с церебральным параличом. Методика логопедической работы при дизартрии и анартрии у детей с ДЦП. Методика логопедической работы при алалии и ЗРР у детей с ДЦП. Профилактика нарушений письменной речи у дошкольников с ДЦП. Организация логопедического процесса для детей с ДЦП в ДОУ, в школе. Реабилитация и адаптация лиц с нарушениями ОДА. Работа с семьёй, имеющей ребёнка с ДЦП
Результаты обучения по дисциплине (модулю)	- Может организовывать психолого-педагогическое обследование детей, подростков и взрослых с нарушениями речи - Осуществляет анализ документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами - Применяет методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования - Способен характеризовать особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи; - Может составлять алгоритм комплексной оценки результатов диагностики детей; - Понимает проблемы и учитывает потребности родителей детей с нарушениями речи; - Способен проводить консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса. - Способен анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; - Может описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи; - Может формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования; - Умеет разрабатывать индивидуальную образовательную траекторию для ребенка; - Способен организовывать работу с родителями ребенка с нарушениями речи; - Способен проводить психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с детьми с нарушениями речи. - Может применять навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики детей; осуществления индивидуального подхода в образовании детей с нарушениями речи; консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов. - Может применять знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; - Способен описывать содержание, формы, методы, приемы и средства

	организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи. - Способен применять методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; - Может планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем; - применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи - Может применять методы отбора необходимого содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи.
Трудоёмкость (з.е.)	4 з.е.
Формы отчётности	Зачет с оценкой
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля)	
Основная литература	Приходько, О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста / О.Г. Приходько. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 160 с. : табл., ил. - (Мастер-класс логопеда). - http://biblioclub.ru/. - ISBN 978-5-9925-0189-6, экземпляров неограничено
Дополнительная литература	1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907 2. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607 3. Соколова, В. С. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом Электронный ресурс : Монография / В. С. Соколова, А. А. Анастасиадис. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. - 164 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4263-0603-5, экземпляров неограничено