

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Марина Евгеньевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 03.06.2026 11:01:47
Уникальный программный код:
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Гуманитарного института,
д-р ист.наук, проф.
Колесникова М.Е.

Программа учебной практики

Летняя педагогическая практика

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Форма обучения
Год начала подготовки
Реализуется во 2 семестре

45.03.01 Филология
Отечественная филология
очная
2026

Разработано

Ст. преподаватель кафедры
отечественной и мировой литературы
Кравченко Ю.Н.

Ставрополь, 2026

Цели практики

Целями учебной летней педагогической практики по направлению подготовки 45.03.01 Филология являются:

- формирование первоначального опыта педагогической деятельности;
- подготовка студентов для работы в детских пришкольных лагерях.

2. Задачи практики

Задачами практики являются:

- организация деятельности детских временных коллективов в образовательной организации;
- организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса;
- воспитательная работа с группой обучающихся;
- вожатское сопровождение обучающихся.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Летняя педагогическая практика относится к разделу Б2.В.01(У) «Практика. Часть, формируемая участниками образовательных отношений», ее освоение проходит во 2 семестре. Данная практика базируется на таких дисциплинах, как Философия, Основы российской государственности, Физическая культура и спорт, История России, Иностранный язык, Безопасность жизнедеятельности, Проектная деятельность, Правовая и финансовая грамотность, Русское устное народное творчество, Введение в языкознание, Введение в литературоведение.

4. Место и время проведения практики

Летняя педагогическая практика в рамках основной образовательной программы по направлению 45.03.01 Филология согласно календарному учебному графику проводится в течение двух недель 2 семестра, при этом на данную практику выделяется в общей сложности 108 часов.

Летняя педагогическая практика в рамках основной образовательной программы по направлению 45.03.01 Филология проводится на базе общеобразовательных учреждений и детских оздоровительных лагерей города Ставрополя, Ставропольского и Краснодарского края.

5. Перечень планируемых результатов по практике, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	ИД-1 УК-2 формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач; ИД-2 УК-2 разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений ИД-3 УК-2 обеспечивает выполнение проекта в соответствии с	Понимает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски Умеет грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки Способен решать задачи, критически анализировать и отбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, определения последствий

	установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 УК-3 участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи. ИД-2 УК-3 обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта; ИД-3 УК-3 обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	Понимает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели Определяет свою роль в команде, использовать различные виды коммуникации Эффективно взаимодействует с другими членами коллектива, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы коллектива.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 УК-4 выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах; ИД-2 УК-4 использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках; ИД-3 УК-4 оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных.	Определяет стили делового общения в профессиональной сфере , вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, способы осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем Осуществляет коммуникацию в соответствии со сферами и задачами общения.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	ИД-1 УК-5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное	Понимает культурные особенности и традиции различных социальных групп Относится уважительно к

социально-историческом, этическом и философском контекстах	отношению к историческому наследию и культурным традициям ИД-2 УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп ИД-3 УК-5 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира ИД-4 УК-5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 УК-6 устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности; ИД -2УК-6 реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; ИД-3УК-6 критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности	Определяет личностные, психофизиологические, ситуативные, временные ресурсы, важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда для успешного выполнения порученной работы. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития, критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата деятельности и требований рынка труда. Достигает намеченных целей деятельности, критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач.

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-4 УК-7 выбирает здоровьесберегающие технологии для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности; ИД-5 УК-7 планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности; ИД-6 УК-7 поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	Понимает основы физической культуры, здоровьесберегающие технологии с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций/Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 УК-8 знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий; ИД-2 УК-8 оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению; ИД-3 УК-8 использует основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности	Определяет нормы и пути обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. Предотвращает возникновение чрезвычайных ситуаций и обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда.
ПК-4 Способен осуществлять воспитательную работу с обучающимися и взаимодействовать с родителями	ИД-1ПК - 4 Знает психолого - педагогические основы воспитательной работы с обучающимися. ИД-2ПК - 4 Планирует воспитательные мероприятия и организует взаимодействие с родителями. ИД-3ПК - 4 Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися, осуществляет	Применяет психолого-педагогические знания в воспитательной работе с обучающимися. Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний. Проводит профориентационную и воспитательную работу с

	взаимодействие с родителями.	обучающимися.
--	------------------------------	---------------

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость учебной летней педагогической практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Разделы (этапы) практики	Реализуемые компетенции / индикаторы	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (час.)	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ПК-4	Знакомство с заданием, предусмотренным программой практики и календарным планом прохождения практики.	4	Корректировка индивидуального задания на практику
Основной этап	УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ПК-4	Изучение нормативных актов (в том числе локальных), регламентирующих структуру и специфику организации учебного процесса в образовательном учреждении. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка, действующими в организации, правилами охраны труда и производственной санитарии. Знакомство с образовательным учреждением, порядком организации воспитательного процесса, его отдельных компонентов, структурой и порядком и разработки документации, отрядом и педагогами-наставниками, посещение всех обучающихся мероприятий. Участие в воспитательном процессе. Поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. Проектирование и	108	Составление анализа нормативных актов, включение его в отчет, презентацию (кейс), Сбор материалов для кейса практики. Список отряда. Программа смены. Программа смены, технологические карты и конспекты мероприятий, анализ проведенных мероприятий, согласованные с руководителем практики от образовательной организации и педагогом-наставником (кейс), методические материалы (презентации, таблицы, схемы, графики и проч.), Анализ ситуаций и событий, психологического климата в

		реализация воспитательных программ. Реализация воспитательных мероприятий с использованием современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка, познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, гражданскую позицию. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих		коллективе, способностей обучающихся (кейс)
--	--	---	--	--

		способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. Систематический анализ эффективности воспитательной работы, подготовка кейса воспитательных мероприятий. Ведение дневника практики, систематическая фиксация сведений о проведенной работе, сбор материалов для кейса практики		
Заключительный этап	УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ПК-4	Подготовка и предоставление руководителю практики письменного отчета (анализа достижения целей и задач практики) по практике, защита отчета по практике на итоговой конференции	4	Отчет по практике (задания, дневник, отзыв руководителя, приложения), Презентация,

7. Методические рекомендации для студентов по прохождению практики

7.1. Использование материала учебно-методического комплекса практики

На первом этапе необходимо ознакомиться со структурой практики, обязательными видами работ и формами отчетности.

Для успешного выполнения заданий по учебной летней педагогической практике, студенту необходимо ознакомиться с заданием практики, предусмотренным программой практики и планом-графиком прохождения практики.

7.2 Фонд оценочных средств по практике

Фонд оценочных средств (ФОС) по летней педагогической практике базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе прохождения практики.

ФОС является приложением к данной программе практики.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы.

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15774-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540938> (дата обращения: 11.03.2024).

2. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542883> (дата обращения: 11.03.2024).

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16587-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543261> (дата обращения: 11.03.2024).

8.1.3. Перечень методической литературы:

1. Методические указания по организации и проведению учебной практики "Летняя педагогическая практика" (электронный ресурс)

8.1.4. Интернет-ресурсы:

1. Образовательная платформа для университетов и колледжей - <https://urait.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
3. ЗАО «Айбукс» <http://www.ibooks.ru>
4. Электронная библиотека СКФУ <http://catalog.ncstu.ru/>
5. ЭБС «Университетская библиотека online» - Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>), (<https://biblioclub.ru/>).

8.2 Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»

9. Материально-техническое обеспечение практики

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя оборудование лаборатории «Современный литературный процесс на Северном Кавказе», аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических работ) – 20-406	Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной ноутбук, переносной проектор, доска магнитно-маркерная
--	--

10. Особенности освоения практики лицами с ограниченными возможностями здоровья:

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.