

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине**

**«ИНТЕНСИВНЫЙ КУРС РУССКОЙ РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ И
ГРАММАТИКИ»**

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое
образование»
Направленность (профиль) «Практическая психология в
дошкольном образовании и консультативной работе с семьей»
Квалификация выпускника бакалавр

Ставрополь, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	
Темы и содержание практических занятий	
1 семестр	
1	Части речи. Существительное. Падежные форма существительных. Именительный падеж.
2	Части речи. Существительное. Предлог и падежная форма существительных. Родительный падеж.
3	Части речи. Существительное. Предлог и падежная форма существительных. Дательный падеж.
4	Части речи. Существительное. Предлог и падежная форма существительных. Винительный падеж.
5	Части речи. Существительное. Предлог и падежная форма существительных. Творительный падеж.
6	Части речи. Существительное. Предлог и падежная форма существительных. Предложный падеж.
7	Знакомство. Расскажите о себе. Прилагательное. Склонение имен прилагательных. Полные и краткие прилагательные. «Рассказ о себе» (беседа). Беседа по вопросам.
8	Знакомство. Расскажите о себе. Прилагательное. Склонение имен прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Текст «Русские имена и фамилии».
9	Знакомство. Расскажите о себе. Прилагательное. Склонение имен прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Текст «Почему меня так зовут». Заполнение анкеты.
10	Знакомство. Расскажите о себе. Прилагательное. Склонение имен прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Внешность и характер. Описание внешности и характера вашего лучшего друга/подруги/известного человека. Чтение текстов по теме.
11	Знакомство. Расскажите о себе. Прилагательное. Склонение имен прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Письмо: в интернете вы познакомились с девушкой (парнем). Описание внешности. Характеристика характера человека.
12	Знакомство. Расскажите о себе. Прилагательное. Склонение имен прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Текст «Англичанин Павля». Играем в игру «Сто к одному». Диалог-беседа о любимых телепередачах.
13	Знакомство. Расскажите о себе. Прилагательное. Склонение имен прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Кинозал: просмотр мультфильма «Трое из Простоквашино». Сценарий мультфильма.
14	Знакомство. Расскажите о себе. Прилагательное. Склонение имен прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Играем в игру «Сто к одному». Диалог-беседа о любимых телепередачах.
15	Клуб по интересам. Винительный падеж прилагательных и существительных (повторение). Кинозал: просмотр мультипликационного фильма «Добрыня Никитич и Змей Горыныч» (реж. Илья Максимов). Знакомство с главными действующими лицами мультфильма. Чтение краткого содержания мультфильма. Обсуждение фильма, ответы на вопросы.
16	Клуб по интересам. Винительный падеж прилагательных и существительных (повторение). Текст о бытине. Определение сказки. Любимые сказки. Диалог-беседа о любимых сказках.
17	Клуб по интересам. Винительный падеж прилагательных и существительных

	(повторение). Кинозал: просмотр любимой сказки или мультфильма на выбор студентов. Обсуждение содержания мультфильма/сказки.
18	Клуб по интересам. Винительный падеж прилагательных и существительных (повторение). Рецензия. Положительная и отрицательная рецензия.
2 семестр	
1	Национальная кухня. Родительный, дательный, творительный падежи существительных (повторение, обобщение). Императив. Императив. Текст «Русская кухня». Обсуждение русской кухни.
2	Национальная кухня. Родительный, дательный, творительный падежи существительных (повторение, обобщение). Императив. Рецепты блюд.
3	Национальная кухня. Родительный, дательный, творительный падежи существительных (повторение, обобщение). Императив. Диалог «Винегрет» (чтение по ролям). Рассказ рецепта в форме императива. «В кафе», «В ресторане».
4	Национальная кухня. Родительный, дательный, творительный падежи существительных (повторение, обобщение). Императив. Кинозал: просмотр фильма «Каша из топора». Конструирование текстов-рецептов на основе данной информации.
5	Национальная кухня. Родительный, дательный, творительный падежи существительных (повторение, обобщение). Императив. Презентация и сообщение о национальной кухне вашей страны.
6	Национальная кухня. Родительный, дательный, творительный падежи существительных (повторение, обобщение). Императив. Диалог-беседа о любимой кухне (европейской, китайской, итальянской и т.д.).
7	Знаменитые люди. Вид глагола: несовершенный (НСВ) и совершенный (СВ). Основные модели образования форм. Тексты «Альберт Эйнштейн», «Принцесса Диана».
8	Знаменитые люди. Вид глагола: несовершенный (НСВ) и совершенный (СВ). Основные модели образования форм. Тексты «Джон Леннон», «Наполеон Бонапарт», «Вольфганг Амадей Моцарт».
9	Знаменитые люди. Вид глагола: несовершенный (НСВ) и совершенный (СВ). Основные модели образования форм. Тексты «Исаак Ньютон», «Юрий Гагарин». Угадывание героя текста. Тест. План и пересказ текста.
10	Знаменитые люди. Вид глагола: несовершенный (НСВ) и совершенный (СВ). Основные модели образования форм. Презентация и рассказ о знаменитом человеке вашей страны.
11	Знаменитые люди. Вид глагола: несовершенный (НСВ) и совершенный (СВ). Основные модели образования форм. Сложные предложения со словом «который». Текст о русском поэте А.С. Пушкине. План текста и рассказ о А.С. Пушкине. Чтение и анализ стихотворения «Я вас любил...».
12	Знаменитые люди. Вид глагола: несовершенный (НСВ) и совершенный (СВ). Основные модели образования форм. Сложные предложения со словом «который». Рассказ об А.С. Пушкине. Чтение стихотворения «Я вас любил...» наизусть. Тест. Презентация и рассказ о знаменитом писателе или поэте вашей страны. Чтение стихотворения поэта родной страны (по желанию).
13	Удивительное рядом. Склонение имен числительных. Текст «Удивительные открытия и изобретения XXI века». Обсуждение текста.
14	Удивительное рядом. Склонение имен числительных. Диалог-беседа об изобретениях и удивительных фактах родной страны. Игра «Верю – не верю».
15	Удивительное рядом. Склонение имен числительных. Кинозал: мультсериал «Смешарики». Просмотр серий сезона «Нобелевский сезон» об учёных – нобелевских лауреатах (просмотр серий «Сверхпроводимость и капелька любви», «Исправительное питание», «Сказка для Биби»). Обсуждение серий. Чтение краткого содержания.

	Беседа о великих ученых.
16	Удивительное рядом. Склонение имен числительных. Кинозал: мультсериал «Смешарики». Просмотр серий сезона «Нобелевский сезон» об учёных – нобелевских лауреатах (просмотр серий «Комарилья», «Диета для вселенной»). Обсуждение серий. Чтение краткого содержания. Беседа о великих ученых.
17	Удивительное рядом. Склонение имен существительных, прилагательных, числительных. Просмотр видео из серии «Семь чудес света». Обсуждение видеофильмов. Чтение краткого содержания.
18	Удивительное рядом. Склонение имен существительных, прилагательных, числительных. Рассказ об удивительных местах, которые нравятся студентам. Составление презентаций.
Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы	

Введение

Целью изучения дисциплины «Интенсивный курс русской разговорной речи и грамматики» является формирование набора общекультурных компетенций бакалавра по направлению подготовки, а также формирование знаний, умений и навыков владения языком, которые обеспечивают необходимую базу для успешной коммуникации в условиях русской языковой среды и позволяют учащемуся удовлетворить основные коммуникативные потребности с носителями языка в различных сферах общения.

Задачи изучения дисциплины:

1. формирование фонетического восприятия и развитие правильного произношения;
2. освоение основного лексического минимума и речевых образцов по темам, определенным программой;
3. знакомство с основными грамматическими правилами, способами выражения семантико-грамматической зависимости в русском языке, с типами предложений;
4. формирование знаний о системе языка;
5. развитие речевых и коммуникативных навыков учащихся в области устной речи, чтения и письма;
6. формирование навыков речевого выражения определённых интенций; подготовка к пониманию и восприятию ценностей русской культуры

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Интенсивный курс русской разговорной речи и грамматики» относится к факультативным дисциплинам ФТД.02 программы бакалавриата. Ее освоение происходит во 2 семестрах.

3. Связь с предшествующими дисциплинами

Данная дисциплина логически связана с дисциплиной «Русский язык».

4. Связь с последующими дисциплинами

Знания, полученные при изучении данной дисциплины, необходимы для успешного освоения студентами дисциплин всех циклов на русском языке («Русский язык и культура речи», «Теория и практика профессиональной коммуникации на русском языке», «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»). Овладение материалом, представленным в программе, создает необходимую базу для осуществления успешной коммуникации в условиях русской языковой среды. Удовлетворять основные коммуникативные потребности при общении с носителями языка в повседневной, социокультурной, учебно-профессиональной и официально-деловой сферах общения.

Указания по технике безопасности: Студенты проходят инструктаж по технике безопасности на первом занятии.

Содержание отчета: отчетом по данной дисциплине являются письменные задания и устные ответы.

Практическое занятие №1

Тема 4. Национальная кухня. Родительный, дательный, творительный падежи существительных (повторение, обобщение). Императив. Текст «Русская кухня».

Обсуждение русской кухни.

Цель: развитие коммуникативной компетенции в рамках темы «Национальные кухни». Повторение родительного, дательного, творительного падежей существительных.

Императив. Научиться рассказывать о своей национальной кухне и вести беседу на эту тему.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции и их части: совершенствование коммуникативной компетенции в процессе формирования навыков слушания, понимания и интерпретации текстов.

Теоретическая часть

В процессе подготовки к занятию студенты должны обладать определенным уровнем владения навыками понимания, чтения и интерпретации текста. Научиться рассказывать о себе, представляться, отвечать на вопросы, касающиеся своих интересов и предпочтений.

При подготовке к данному занятию студенту необходимо пользоваться пособием: Кондрашова Н.В., Кокошникова Н.А. Русский язык как иностранный. Разговорные темы: Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – С. 26-29.

Задание 1. Прочитайте текст

Русская кухня

Русская кухня очень необычна. Её отличительная особенность заключается не только в оригинальных рецептах приготовления блюд, но и в том, что она выражает определённый стиль жизни. Русские люди обычно едят 3 раза в день. Утром они завтракают, днём обедают, а вечер – время ужина.

Приготовление завтрака обычно не занимает много времени, потому что по утрам люди, как правило, куда-то спешат – на работу, на учёбу и т. д. На завтрак часто едят бутерброды, яичницу или омлет, хлопья или мюсли, манную, овсяную, рисовую или гречневую кашу. По утрам обычно пьют чай с сахаром, с вареньем или мёдом, но есть люди, предпочитающие кофе. В таком наборе блюд нет ничего особенного, т.к. в обычный рабочий день у людей нет времени что-либо готовить. Завтрак русского человека в выходной день включает более изысканные блюда, например, сырники. С сырниками, приготовленными из свежего деревенского творога, ничто не может сравниться. Обычно их подают со сметаной и сахаром. Наверное, единственное такое же вкусное блюдо, как сырники, – это блины. В России считается, что чем тоньше блин – тем он вкуснее. Блины подаются с разными начинками, но самые вкусные блины – с вареньем, мёдом и со сметаной.

Традиционный русский обед состоит из трёх блюд. Обед – самое главное время еды. Чтобы раззадорить аппетит, сначала подаётся закуска. Это могут быть солёные огурчики, икра, селёдка, квашеная капуста. Русская кухня вообще славится своими соленьями. Далее следует первое блюдо. В России готовят огромное количество первых блюд, но самое известное из них – это борщ. Также есть щи, рассольник, щавелевый суп и холодный суп – окрошка. Естественно, это не весь список русских супов, но это одни из самых популярных. После первого блюда наступает время для второго. Обычно это мясо или рыба с гарниром. Русские предпочитают в еде пресноводную рыбу – карпа или щуку. Что касается мяса, здесь может быть всё что угодно – свинина, говядина, телятина, баранина, индейка, курица. Самые известные русские мясные блюда – это жаркое (тушёное мясо с картофелем, луком, морковью, чесноком и какой-либо приправой), бефстроганов (блюдо из кусочков говядины под сметанным соусом) и котлеты (блюдо, сделанное из фарша). Второе блюдо обычно подаётся с гарниром: с картофельным пюре, с отварным или жареным картофелем, с макаронами или овощами. Очень часто в качестве второго блюда едят пельмени. Часто их готовят всей семьёй. Сначала по определённому рецепту делают начинку из фарша, затем раскатывают тесто, а потом все вместе садятся за

большой стол и лепят пельмени. На приготовление этого блюда уходит почти весь день. Самодельные пельмени – это праздничное блюдо.

Русские едят всё с хлебом, но иногда вместо хлеба подаются пирожки. Они могут быть с самой разнообразной начинкой – с рыбой, с луком и яйцом, с мясом, с курицей, с картошкой и грибами. К чаю подаются сладкие пирожки – с разными ягодами или вареньем из этих же ягод. Третье блюдо – это обычно компот, кисель или морс. В Древней Руси был ещё один популярный напиток — медовуха, чьё название происходит от слова «мёд». Иногда к третьему блюду подают десерт. Это может быть мороженое, печёные яблоки или свежие фрукты.

Ужин – самое длительное время еды. Вся семья обычно собирается за одним столом и обсуждает новости. В России принято плотно ужинать. Это может быть и жареная картошка, и картошка в мундире с селёдкой, и жареная рыба, и курица. Но многие люди предпочитают более лёгкий ужин – творог с сахаром или вареньем, яблочный пирог «шарлотка» или картофельный пирог, овощи.

Нельзя не сказать и о том, что русская кухня славится натуральными продуктами. Русские очень любят собирать, сушить и использовать в своих блюдах грибы и всевозможные лесные ягоды.

Русская кухня – одна из наиболее разнообразных и вкусных в мире, но о вкусах не спорят. Некоторые приезжие из других стран полагают, что русские –большие любители поесть.

Задание 2. Выпишите названия продуктов и блюд.

Задание 3. Работайте в парах. Узнайте у своего партнёра:

1. Из чего готовят яичницу, омлет и другие блюда. Используйте родительный падеж.
2. Что подают к завтраку, обеду, ужину, чаю... Используйте дательный и винительный падежи.
3. С чем едят блины, пирожки и другие блюда. Используйте творительный падеж.

Задание 4. Какие русские блюда вы знаете или пробовали? Какие блюда вам нравятся или не нравятся? Почему?

Список литературы

1. Вардзелашвили Ж. 212 упражнений по русскому языку: М., 2011. – 190с.
2. Кондрашова Н.В., Кокошникова Н.А. Русский язык как иностранный. Разговорные темы: Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – 61 с.
3. Караванова Н.Б. Говорите правильно!: Курс русской разговорной речи (для говорящих на английском языке). – М.: Русский язык. Курсы, 2006. – 304 с.
4. Лысенко В.Н. Маяцкая Н.К.и др. Изучаем русский язык. Практический курс для иностранных студентов – медиков, говорящих на английском языке. Ставрополь: Изд-во СтГМА, 2008. – с. 304 с.
5. Наградова Л.А. Русский язык как иностранный: Иванова, 2011. – 340 с.
6. Хавронина, С.А., Широченская, А.И. Русский язык в упражнениях : учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, А.И. Широченская. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 384 с.

Практическое занятие №2

Тема 4. Национальная кухня. Родительный, дательный, творительный падежи существительных (повторение, обобщение). Императив. Рецепты блюд.

Цель: развитие коммуникативной компетенции в рамках темы «Национальные кухни». Повторение родительного, дательного, творительного падежа существительных. Императив. Научиться рассказывать о своей национальной кухне и вести беседу на эту тему.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции и их части: совершенствование коммуникативной компетенции в процессе формирования навыков слушания, понимания и интерпретации текстов.

Теоретическая часть

В процессе подготовки к занятию студенты должны обладать определенным уровнем владения навыками понимания, чтения и интерпретации текста. Научиться рассказывать о себе, представляться, отвечать на вопросы, касающиеся своих интересов и предпочтений.

При подготовке к данному занятию студенту необходимо пользоваться пособием: Кондрашова Н.В., Кокошникова Н.А. Русский язык как иностранный. Разговорные темы: Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – С. 30-31.

Задание 1. Назовите рецепты данных блюд в виде текста. Используйте родительный падеж имен существительных и императив глагола.

1) Национальное туркменское блюдо «Манты» Состав блюда: Начинка: говядина – 500 г, тыква – 300 г, лук репчатый – 3 шт., чёрный перец (по вкусу), соль (по вкусу). Тесто: мука – 1 кг, вода – 200 мл, яйцо – 1 шт., соль – 2 щепотки.

2) Национальное туркменское блюдо «Жареные пельмени» Состав блюда: Начинка: мясо (говядина) – 1 кг, лук репчатый – 1-2 шт., чёрный перец (по вкусу). Тесто: мука – 1 кг, вода – 150 мл, соль – 2 щепотки, масло растительное 31 (для жарки).

3) Национальное вьетнамское блюдо «Че» (десерт) Состав блюда: сахар – 100 г, кунжут – 50 г, кокос – 1 шт., вода – 250 мл, кокосовый соус – 1 бут., жёлтые бобы – 1 уп., рисовая мука – 1 уп., тапиока – 1 уп.

4) Национальное мадагаскарское блюдо «Мофоакондро (пирожки с бананом)» Состав блюда: банан – 4 шт., мука – 500 г., сахар – 100 г, яйцо – 2 шт., растительное масло, дрожжи – 20 г, молоко – 1 стакан.

5) Национальное турецкое блюдо «Али назик (баклажаны с мясом или с фаршем)» Состав блюда: баранина или говядина – 600-700 г, баклажан – 6 шт., вода – 1 ст., йогурт – 150 г, чеснок – 1 зубчик, сливочное масло – 1 ст. ложка, оливковое масло – 2 ст. л., соль, специи и приправы – по вкусу.

Задание 2. Вспомните и запишите рецепты ваших национальных блюд.

Задание 3. Прочитайте текст. Назовите правильный рецепт блюда. Комментарий к рецепту на кулинарном форуме

Готовил все по рецепту, только вместо курицы взял рыбу, вместо грибов положил бананы, а вместо пармезана - брынзу. Решил не тушить, а отварить (мама сказала так полезнее). Соль не добавлял, но вместо соли добавил по своему вкусу корицу, ванильный

сахар и зеленый лук. Получилось вообще не съедобно, даже кошка есть не стала. Плохой ваш рецепт, автору минус.

Задание 5. Повторите Родительный, Дательный и творительные падежи. Составьте предложения, используя эти падежи.

Список литературы

1. Вардзелашвили Ж. 212 упражнений по русскому языку: М., 2011. – 190с.
2. Кондрашова Н.В., Кокошникова Н.А. Русский язык как иностранный. Разговорные темы: Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – 61 с.
3. Караванова Н.Б. Говорите правильно!: Курс русской разговорной речи (для говорящих на английском языке). – М.: Русский язык. Курсы, 2006. – 304 с.
4. Лысенко В.Н. Маяцкая Н.К. и др. Изучаем русский язык. Практический курс для иностранных студентов – медиков, говорящих на английском языке. Ставрополь: Изд-во СтГМА, 2008. – с. 304 с.
5. Наградова Л.А. Русский язык как иностранный: Иванова, 2011. – 340 с.
6. Хавронова, С.А., Широноская, А.И. Русский язык в упражнениях : учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронова, А.И. Широноская. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 384 с.

Практическое занятие №3

Тема 4. Национальная кухня. Родительный, дательный, творительный падежи существительных (повторение, обобщение). Императив.

Диалог «Винегрет» (чтение по ролям). Рассказ рецепта в форме императива. «В кафе», «В ресторане».

Цель: развитие коммуникативной компетенции в рамках темы «Национальные кухни». Повторение родительного, дательного, творительного падежей существительного. Императив. Научиться рассказывать о своей национальной кухне и вести беседу на эту тему.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции и их части: совершенствование коммуникативной компетенции в процессе формирования навыков слушания, понимания и интерпретации текстов.

Теоретическая часть

В процессе подготовки к занятию студенты должны обладать определенным уровнем владения навыками понимания, чтения и интерпретации текста. Научиться рассказывать о себе, представляться, отвечать на вопросы, касающиеся своих интересов и предпочтений.

При подготовке к данному занятию студенту необходимо пользоваться пособием: Кондрашова Н.В., Кокошникова Н.А. Русский язык как иностранный. Разговорные темы: Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – С. 30-31.

Задание 1. Прочтите диалог по ролям. Обратите внимание на выделенные слова. Знаете ли вы рецепт последнего блюда? Найдите его рецепт, расскажите в форме императива.

Винегрет

–Алло! Анна? Это Эмми.

- Привет, Эмми! Как дела?
- Нормально. А как у тебя? Что делаешь?
- Готовлю винегрет.
- А-а, я слышала, что есть такой русский салат. Но я не умею его готовить.
- Это не трудно: просто порежь холодную варёную картошку и свёклу, солёные огурцы, зелёный горошек и лук.
- А сколько картошки, свёклы, лука и огурцов?
- Три картофелины, три свёклы, один или два огурца, одну луковицу.
- А какой соус?
- Винегрет делают без соуса. Добавляют только растительное масло.
- А ты знаешь, как готовить «Русский салат»? Говорят, он очень вкусный – пальчики оближешь!
- Конечно, знаю. Но в России у него другое название – «Оливье». Ой, извини, я больше не могу говорить: в дверь звонят.
- Да-да, конечно. Пока

Задание 2. Прочитайте диалоги

В ресторане «Русская изба»

Джон -Добрый день. У вас есть свободный столик

Официант -Да, конечно. Проходите.

Джон: Я хотел бы поужинать.

Официант – Меню, пожалуйста

Джон. Спасибо. Я хотел бы попробовать фирменные блюда вашего ресторана.

Официант: Да, конечно. Наше фирменное блюдо «Говядина в клюквенном соусе». Это очень вкусно. Я советую Вам заказать именно это блюдо. Вы не пожалеете!

Джон: Да, давайте. И еще апельсиновый сок, пожалуйста.

Официант: А десерт?

Джон: Нет, спасибо. Я не ем сладкого и мучного.

Официант: Через 5 минут ваш заказ будет готов.

В ресторане «Южная ночь»

Официант: — Добрый вечер!

Клиент: — Здравствуйте! **Меню**, пожалуйста.

Официант: — **Прошу вас.**

Прошло три минуты

Клиент: — Пожалуйста, **борщ** и салат.

Официант: — Не желаете взять **мясо**?

Клиент: — Принесите мясо **цыплёнка** в чесночном соусе.

Официант: — Что-нибудь из **напитков**?

Клиент: — **Кофе.**

Официант: — С мясом всегда подают **белое вино**.

Клиент: — Вы так считаете? Тогда вино.

Официант: — Отличный выбор!

Вечер в кафе

Посетитель: Добрый вечер!

Официант: Рады видеть Вас в нашем кафе!

Посетитель: У Вас есть свободные столики для двоих?

Официант: Да, конечно. Сейчас я Вас проведу. Что будете заказывать?

Посетитель: Благодарю. Мы бы хотели заказать две чашки черного чая и две порции вишневого пирога.

Официант: Хорошо. Чай с сахаром?

Посетитель: Да, кубик сахара, пожалуйста.

Официант: Ваш заказ принят и будет готов через 10 минут. Приятного аппетита и хорошего вечера!

Посетитель: Спасибо!

В столовой

Джон: Здравствуйте, скажите, пожалуйста, есть ли салат с колбасой?

Продавец: Нет, салат с колбасой закончился, но могу предложить Вам салат с мясом.

Джон: Хорошо, а он дорого стоит?

Продавец: Нет, почти так же, как и салат с колбасой.

Джон: Хорошо. Тогда дайте мне двойную порцию салата с мясом, котлету из курицы, майонез, булочку с повидлом...

Продавец: Булочек с повидлом уже нет...

Джон: Да? Очень жаль. А какие есть булочки?

Продавец: Есть булочки с маком, с корицей...

Джон: О! С корицей! Мои любимые! Дайте тогда 2 булочки с корицей.

Продавец: Итак, Вы заказали двойную порцию салата с мясом, котлету из курицы, майонез и 2 булочки с корицей...

Джон: Дайте, пожалуйста, еще капучино.

Продавец: Капучино нет, но могу предложить эспрессо и порционные сливки.

Джон: Хорошо, давайте так. Только дайте двойную порцию сливок.

Продавец: Сахар в кофе нужен?

Джон: Нет, спасибо, без сахара.

Продавец: С вас 20 000 рублей.

Джон: Вот, пожалуйста, без сдачи.

Продавец: Спасибо. Приятного аппетита.

Джон: Вам спасибо. До свидания.

Продавец: До свидания. Приходите еще.

Задание 3. Составьте аналогичные диалоги. Представьте, что вы с другом пришли в кафе. Начните диалог с официантом.

Список литературы

1. Вардзелашвили Ж. 212 упражнений по русскому языку: М., 2011. – 190с.
2. Кондрашова Н.В., Кокошникова Н.А. Русский язык как иностранный. Разговорные темы: Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – 61 с.
3. Караванова Н.Б. Говорите правильно!: Курс русской разговорной речи (для говорящих на английском языке). – М.: Русский язык. Курсы, 2006. – 304 с.
4. Лысенко В.Н. Маяцкая Н.К. и др. Изучаем русский язык. Практический курс для иностранных студентов – медиков, говорящих на английском языке. Ставрополь: Изд-во СтГМА, 2008. – с. 304 с.
5. Наградова Л.А. Русский язык как иностранный: Иванова, 2011. – 340 с.
6. Хавронина, С.А., Широченская, А.И. Русский язык в упражнениях : учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, А.И. Широченская. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 384 с.

Практическое занятие №4

Тема 4. Национальная кухня. Повторение родительного, дательного, творительного падежа существительных. Императив. Кинозал: просмотр фильма «Каша из топора». Конструирование текстов-рецептов на основе данной информации.

Цель: развитие коммуникативной компетенции в рамках темы «Национальные кухни». Повторение родительного, дательного, творительного падежа существительных. Императив. Научиться рассказывать о своей национальной кухне и вести беседу на эту тему.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции и их части: совершенствование коммуникативной компетенции в процессе формирования навыков слушания, понимания и интерпретации текстов.

Теоретическая часть

В процессе подготовки к занятию студенты должны обладать определенным уровнем владения навыками понимания, чтения и интерпретации текста. Научиться рассказывать о себе, представляться, отвечать на вопросы, касающиеся своих интересов и предпочтений.

При подготовке к данному занятию студенту необходимо пользоваться пособием: Кондрашова Н.В., Кокошникова Н.А. Русский язык как иностранный. Разговорные темы: Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – С. 21-25.

1. Прочитайте текст.

Русская кúхня — традиционная кухня русского народа. Её блюда и вкусовые акценты меняются в зависимости от географического положения. Русская кухня вобрала в себя элементы французской кухни, а также блюда различных народов, населяющих Россию.

За границей русская кухня ассоциируется в первую очередь с такими блюдами и продуктами как блины, икра, пироги.

Русская кухня в XVI и XVII веках основывалась на обычаях, а не искусстве, а её кушанья были просты и разнообразны. Из-за обычая соблюдать посты стол делился на скоромный и постный. Блюда готовились из мучных, молочных, мясных и растительных припасов. Хлеб был ржаной (само слово «хлеб» означало ржаной). К ржаной муке могла примешиваться ячменная. Из пшеничной муки готовилось лакомство — калачи. Соль в мучные изделия не добавлялась. Из теста готовили пироги. Начинка пирогов была мясная, рыбная, творожная, ягодная. Пекли также сдобный хлеб — каравай. Другие печные изделия: курник, оладьи, котлома, блины, хворост, тестяные шишки, левашники, перепичи, орешки.

Традиционным являлось разнообразие супов, среди которых известными являются щи, борщ, рассольник, солянка, уха и окрошка.

Традиционной русской приправой и молочным продуктом является сметана, которой заправляют супы и салаты. Другим русским молочным продуктом является творог, из которого готовятся сырники.

Как и в других христианских странах, большое влияние на кухню оказала церковь, так как более половины дней в году были постными, когда определённые категории продуктов были запрещены. Именно поэтому в русской национальной кухне преобладают грибные и рыбные блюда, кушанья из овощей.

Овощи едят не только в сыром виде, но и варёными, пареными, печёными, квашеными, солёными и маринованными.

Разнообразие каш базировалось на многообразии зерновых культур, растущих в России. Причём из каждого вида зерна делалось несколько сортов круп — от целых до дроблёных различными способами.

Рыбу готовили на пару, варили, жарили, тушили, запекали, фаршировали её различными начинками. Подавалась рыба и в первых блюдах: рассольниках, ухе, солянках. Икра всегда считалась особым лакомством.

Мясо едят варёным или печёным. Варёное мясо подавалось в первых блюдах: щах, в ухе. Мясо запекали в печи. Принято кушать баранину, говядину и птицу (кур, уток, гусей). Широко распространены в русской кухне блюда из измельченного мяса — различные разновидности котлет, биточков, колбас. Например пожарские котлеты, бефстроганов, телятина «Орлов». Наиболее распространенное мясное блюдо — буженина, кусок свинины, целиком запеченный в духовке.

Из десертов известны сладкие мучные изделия: калачи, пряники, также варенья и мёд.

Традиционным десертом русской кухни являются печёные яблоки и другие печёные фрукты и ягоды.

Национальными напитками можно назвать сбитень, квасы, меда, морсы. К XV веку на Руси существовало более 500 сортов кваса.

Многие блюда имеют ритуальное значение и едятся во время определённых праздников и ритуалов: кутья, блины (Масленица), кулич и пасха (Пасха).

Как и в других странах Европы, в русскую кухню внедрились и некоторые иностранные блюда: чай, шашлык, блюда из картофеля. Некоторые блюда были созданы в императорский период (1721—1918) кулинарами иностранного либо русского происхождения: бефстроганов, салат Оливье, винегрет. Как и во всех странах, в России едят и готовят огромное разнообразие блюд из других культур.

Последние годы многие российские шеф-повара и гастрономические журналисты заявляют о необходимости эволюции традиционной русской кухни — введении в ресторанах и на пищевых производствах новых блюд, кулинарных технологий и ноу-хау. Примеры блюд Новой русской кухни: ягненок с соусом из кваса, раковая шейка с икрой из овощей, мороженое из бородинского хлеба, борщ с фуа-гра фламбе.

Задание 2. Задайте вопросы к тексту.

Задание 3. Просклоняйте по падежам слова «варенье», «печенье», «квас».

Задание 4. Посмотрите мультфильм «Каша из топора». Скажите, из чего солдат приготовил кашу.

Задание 5. Составьте тексты-рецепты на основе изученного ранее.

Список литературы

1. Вардзелашвили Ж. 212 упражнений по русскому языку: М., 2011. — 190с.
2. Кондрашова Н.В., Кокошникова Н.А. Русский язык как иностранный. Разговорные темы: Учебное пособие. — СПб: Университет ИТМО, 2016. — 61 с.
3. Караванова Н.Б. Говорите правильно!: Курс русской разговорной речи (для говорящих на английском языке). — М.: Русский язык. Курсы, 2006. — 304 с.
4. Лысенко В.Н. Маяцкая Н.К. и др. Изучаем русский язык. Практический курс для иностранных студентов — медиков, говорящих на английском языке. Ставрополь: Изд-во СтГМА, 2008. — с. 304 с.

- 5..Наградова Л.А. Русский язык как иностранный: Иванова, 2011. – 340 с.
6. Хавронова, С.А., Широноская, А.И. Русский язык в упражнениях : учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронова, А.И. Широноская. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 384 с.

Практическое занятие №5

Тема 4. Национальная кухня. Родительный, дательный, творительный падежи существительных (повторение, обобщение). Императив.

Презентация и сообщение о национальной кухне вашей страны.

Цель: развитие коммуникативной компетенции в рамках темы «Национальные кухни». Повторение родительного, дательного, творительного падежа существительных. Императив. Научиться рассказывать о своей национальной кухне и вести беседу на эту тему.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции и их части: совершенствование коммуникативной компетенции в процессе формирования навыков слушания, понимания и интерпретации текстов.

Теоретическая часть

В процессе подготовки к занятию студенты должны обладать определенным уровнем владения навыками понимания, чтения и интерпретации текста. Научиться рассказывать о себе, представляться, отвечать на вопросы, касающиеся своих интересов и предпочтений.

При подготовке к данному занятию студенту необходимо пользоваться пособием: Кондрашова Н.В., Кокошникова Н.А. Русский язык как иностранный. Разговорные темы: Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – С. 30-31.

Задание 1. Подготовьте сообщение и презентацию о национальной кухне вашей страны.

Задание 2. Выступите с презентацией. Расскажите:

- А. Какие блюда самые популярные в вашей стране?
- Б. Какие блюда считаются традиционными, праздничными в вашей стране?
- В. Расскажите рецепт одного блюда?
- Г. Какие особенности столового этикета существуют в вашей культуре?

Задание 3. Послушайте выступления ваших друзей. Задайте им вопросы.

Список литературы

1. Вардзелашвили Ж. 212 упражнений по русскому языку: М., 2011. – 190с.
2. Кондрашова Н.В., Кокошникова Н.А. Русский язык как иностранный. Разговорные темы: Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – 61 с.
3. Караванова Н.Б. Говорите правильно!: Курс русской разговорной речи (для говорящих на английском языке). – М.: Русский язык. Курсы, 2006. – 304 с.
4. Лысенко В.Н. Маяцкая Н.К.и др. Изучаем русский язык. Практический курс для иностранных студентов – медиков, говорящих на английском языке. Ставрополь: Изд-во СтГМА, 2008. – с. 304 с.
- 5..Наградова Л.А. Русский язык как иностранный: Иванова, 2011. – 340 с.

6. Хавронова, С.А., Широценская, А.И. Русский язык в упражнениях : учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронова, А.И. Широценская. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 384 с.

Практическое занятие №6

Тема 4. Национальная кухня.

Родительный, дательный, творительный падежи существительных (повторение, обобщение). Императив. Диалог-беседа о любимой кухне (европейской, китайской, итальянской и т.д.).

Цель: развитие коммуникативной компетенции в рамках темы «Национальные кухни». Повторение родительного, дательного, творительного падежа существительных. Императив. Научиться рассказывать о своей национальной кухне и вести беседу на эту тему.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции и их части: совершенствование коммуникативной компетенции в процессе формирования навыков слушания, понимания и интерпретации текстов.

Теоретическая часть

В процессе подготовки к занятию студенты должны обладать определенным уровнем владения навыками понимания, чтения и интерпретации текста. Научиться рассказывать о себе, представляться, отвечать на вопросы, касающиеся своих интересов и предпочтений.

При подготовке к данному занятию студенту необходимо пользоваться пособием: Кондрашова Н.В., Кокошникова Н.А. Русский язык как иностранный. Разговорные темы: Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – С. 21-25.

Задание 1. Задайте вопросы вашему собеседнику. Поинтересуйтесь его национальной кухней.

Задание 2. Представьте, что вам нужно доказать, что ваша национальная кухня самая разнообразная. Составьте диалог. Представьте, что собеседник задает вам вопросы.

Задание 3. Составьте монолог на тему «Самая полезная кухня мира».

Список литературы

1. Вардзелашвили Ж. 212 упражнений по русскому языку: М., 2011. – 190с.
2. Кондрашова Н.В., Кокошникова Н.А. Русский язык как иностранный. Разговорные темы: Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – 61 с.
3. Караванова Н.Б. Говорите правильно!: Курс русской разговорной речи (для говорящих на английском языке). – М.: Русский язык. Курсы, 2006. – 304 с.
4. Лысенко В.Н. Маяцкая Н.К. и др. Изучаем русский язык. Практический курс для иностранных студентов – медиков, говорящих на английском языке. Ставрополь: Изд-во СтГМА, 2008. – с. 304 с.
5. Наградова Л.А. Русский язык как иностранный: Иванова, 2011. – 340 с.
6. Хавронова, С.А., Широценская, А.И. Русский язык в упражнениях : учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронова, А.И. Широценская. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 384 с.

Практическое занятие №7

Тема 5. Знаменитые люди.

Вид глагола: несовершенный (НСВ) и совершенный (СВ). Основные модели образования форм. Работа с текстами «Альберт Эйнштейн», «Принцесса Диана».

Цель: развитие коммуникативной компетенции в рамках темы «Знаменитые люди». Повторение видов глагола: несовершенный (НСВ) и совершенный (СВ), основные модели образования форм.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции и их части: совершенствование коммуникативной компетенции в процессе формирования навыков слушания, понимания и интерпретации текстов.

Теоретическая часть

В процессе подготовки к занятию студенты должны обладать определенным уровнем владения навыками понимания, чтения и интерпретации текста. Научиться рассказывать о себе, представляться, отвечать на вопросы, касающиеся своих интересов и предпочтений.

При подготовке к данному занятию студенту необходимо пользоваться пособием: Кондрашова Н.В., Кокошникова Н.А. Русский язык как иностранный. Разговорные темы: Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – С. 32-35.

Задание 1. Прочтите тексты. Выпишите глаголы НСВ и СВ, объясните выбор формы НСВ/СВ.

Альберт Эйнштейн.

Этого немецкого физика называют одним из самых великих мыслителей в истории. Мало того, что он сформулировал человеческое представление о времени и пространстве, энергии и гравитации, он также был сторонником мира. Альберт Эйнштейн родился в Ульме, Германия, 14 марта 1879 года и большую часть своей молодости провел в Мюнхене, где его семье принадлежал небольшой магазинчик. В Мюнхене он ходил в школу, которую он считал невыносимо скучной. В возрасте 12 лет он сам выучил евклидову геометрию. Позже, в возрасте 15 лет, решил уйти из школы, чтобы самостоятельно изучать физику. К 26 годам он опубликовал пять главных исследовательских работ. Первая его работа была посвящена броуновскому движению, она и принесла ему докторскую степень в 1905 году. Вторая работа легла в основу фотона, или квантовой теории света. Третья работа, которую он писал 10 лет, содержит «специальную теорию относительности». В ней Эйнштейн доказал, что время и движение относительны для наблюдателя, если время – это константа, законы мироздания одинаковы во всей Вселенной. Четвертая работа – математическое дополнение к специальной теории относительности. Именно здесь он представил свою знаменитую формулу $E = mc^2$. Пятой работой является общая теория относительности, в которой Эйнштейн выдвинул предположение, что гравитация – это не сила, как было принято в предыдущих теориях, а искривленное поле в пространственно-временном континууме, которое образуется вблизи массивных объектов. В 1921 году этому учёному присудили Нобелевскую премию по физике за работу по общей теории относительности. В 1933 году Эйнштейн эмигрировал в США. Он умер в Принстоне, штат Нью-Джерси, 18 апреля 1955 года.

Принцесса Диана

Диана родилась 1 июля 1961 года в Лондоне. У нее было две старшие сестры и младший брат. В детстве она любила игры, плавание, бег, танцы. Она хотела стать танцовщицей. Кроме того, она очень любила детей и в шестнадцать лет работала в детском саду.

Принц Чарльз, сын королевы Англии, сделал Диане предложение, и они поженились. У них родились двое сыновей. Супруги много путешествовали, работали, посещали вместе многие страны. Но женщина была не совсем счастлива, т. к. муж не понимал ее. Она была известной, красивой, часто фотографируемой женщиной, завоевала сердца миллионов людей в разных странах. Сотни людей отмечали её доброту. Она любила простых людей, хотя была богата и имела богатых друзей. Рок-звезды Стинг и Элтон Джон, популярный певец Джордж Майкл, звезды кино и режиссеры Том Хэнке, Стивен Спилберг, Николь Кидман, Том Круз и другие знаменитости были ее друзьями. Но еще больше друзей у нее было среди обыкновенных людей. Где бы она ни была, она всегда была готова помочь людям. Она любила больных и бедных, посещала больницы для больных СПИДом и прокаженных, не боялась дотрагиваться до них, разговаривала с ними, слушала их. Она занималась благотворительностью и пыталась запретить фугасы. Она хотела помогать людям не только деньгами, но отдавать им частицу своей души, делать их счастливыми. Она хотела дарить им любовь, потому что любовь была нужна и ей самой. Принцесса Диана погибла в авткатастрофе. Много людей приехало в Лондон почтить ее память. Авткатастрофа, которая унесла ее жизнь, стала большим потрясением для множества людей.

Задание 2. Задайте вопросы к этим текстам.

Задание 3. Расскажите об знаменитостях вашей страны.

Список литературы

1. Вардзелашвили Ж. 212 упражнений по русскому языку: М., 2011. – 190с.
2. Кондрашова Н.В., Кокошникова Н.А. Русский язык как иностранный. Разговорные темы: Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – 61 с.
3. Караванова Н.Б. Говорите правильно!: Курс русской разговорной речи (для говорящих на английском языке). – М.: Русский язык. Курсы, 2006. – 304 с.
4. Лысенко В.Н. Маяцкая Н.К. и др. Изучаем русский язык. Практический курс для иностранных студентов – медиков, говорящих на английском языке. Ставрополь: Изд-во СтГМА, 2008. – с. 304 с.
5. Наградова Л.А. Русский язык как иностранный: Иванова, 2011. – 340 с.
6. Хавронина, С.А., Широченская, А.И. Русский язык в упражнениях : учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, А.И. Широченская. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 384 с.

Практическое занятие №8

Тема 5. Знаменитые люди.

Вид глагола: несовершенный (НСВ) и совершенный (СВ). Основные модели образования форм. Работа с текстами «Джон Леннон», «Наполеон Бонапарт», «Вольфганг Амадей Моцарт».

Цель: развитие коммуникативной компетенции в рамках темы «Знаменитые люди». Повторение видов глагола: несовершенный (НСВ) и совершенный (СВ), основные модели образования форм.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции и их части: совершенствование

коммуникативной компетенции в процессе формирования навыков слушания, понимания и интерпретации текстов.

Теоретическая часть

В процессе подготовки к занятию студенты должны обладать определенным уровнем владения навыками понимания, чтения и интерпретации текста. Научиться рассказывать о себе, представляться, отвечать на вопросы, касающиеся своих интересов и предпочтений.

При подготовке к данному занятию студенту необходимо пользоваться пособием: Кондрашова Н.В., Кокошникова Н.А. Русский язык как иностранный. Разговорные темы: Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – С. 32-35.

Задание 1. Прочтите текст. Выберите правильную форму глаголов в скобках.

Джон Леннон

Джон Леннон – широко известный певец, композитор, поэт и гитарист популярной британской рок-группы «Битлз». Он также (был/стал) сольным музыкантом, политическим активистом, артистом, актером и автором. Джон Леннон (родился/рождался) в Ливерпуле 9 октября 1940 года. Его родители имели музыкальное образование. В 1957 году Джон (поступал / поступил) в Ливерпульский колледж искусств. Ему не нравилась учеба там, поэтому он (бросал/бросил) учебу и (посвящал/посвятил) себя музыке. Он (начинал/начал) играть рок-н-ролл в группе, которая впоследствии (получала/получила) название «Битлз». Джон Леннон оказал глубокое влияние на развитие рок-н-ролла и расширил границы этого жанра музыки. Его (считают/посчитают)

одним из самых влиятельных певцов, композиторов и музыкантов XX столетия. Многие его песни часто (называют / назовут) лучшими песнями за всю историю музыки. В 2002 году британская телерадиокомпания Би-Би-Си провела опрос для того, чтобы определить 100 величайших британцев за всю историю. Британская общественность (ставила / поставила) этого музыканта на восьмое место. В 1980 году музыкант был трагически убит помешанным фанатом Марком Дэвидом Чэпменом, который (выпускал / выпустил) в певца пять пуль.

Задание 2. Прочтите тексты. Составьте хронологические линии событий, с их помощью перескажите тексты.

Наполеон I Бонапарт

Наполеон Бонапарт – великий полководец и государственный деятель, заложивший основы современного французского государства. С 1804 по 1815 он был французским императором. Свою профессиональную военную службу Наполеон Бонапарт начал в 1785 году в чине младшего лейтенанта артиллерии. Он выдвинулся в период Великой французской революции, достигнув чина бригадного генерала. Затем он добился чина дивизионного генерала и должности командующего военными силами тыла, а затем и должности командующего Итальянской армией. В ноябре 1799 года Бонапарт совершил государственный переворот, в результате которого он стал первым консулом, фактически сосредоточив в своих руках всю полноту власти. Установил диктаторский режим, провёл ряд реформ. 18 мая 1804 года Наполеон Бонапарт был провозглашён императором. Победоносные войны способствовали превращению Франции в главную на континенте державу. Однако поражение французской армии в войне против России в 1812 году положило начало крушению его империи. После «битвы народов» под Лейпцигом

император уже не мог противостоять союзникам. Вступление в 1814 году войск антифранцузской коалиции в Париж вынудило его отречься от престола. Он был сослан на остров Эльба. В марте 1815 года Наполеон Бонапарт вновь занял французский престол. После поражения при Ватерлоо вторично отрёкся от престола. Последние годы жизни провёл на острове Святой Елены пленником англичан. Умер 5 мая 1821 года.

Вольфганг Амадей Моцарт

Вольфганг Амадей Моцарт – это известный австрийский композитор. Родился в 1756 году в Зальцбурге в Австрии. Его отец, скрипач и композитор, заметил чудесный талант своего сына и научил его играть на музыкальных инструментах и сочинять музыку. Он пожертвовал своей собственной карьерой уважаемого композитора и теоретика, чтобы сконцентрироваться на развитии таланта своего одаренного сына. Он преподавал сыну скрипку, фортепиано и музыкальную теорию. В возрасте четырёх лет Вольфганг уже играл на клавесине. Когда ему было 5-6 лет, он начал сочинять музыку. В 8-9 лет Моцарт создал свои первые симфоний, а в 10-11 лет – первые произведения для музыкального театра. Когда Вольфгангу исполнилось 6 лет, отец решил повезти его и его сестру в большие города Европы. Двое детей давали концерты в Германии, Австрии, Франции, Англии, Швейцарии. Аудитория была в восхищении, видя маленького мальчика, играющего на клавесине. Когда композитору было 14 лет, его пригласили в Италию. Он уже не мог представить свою жизнь без музыки. К 19 годам он уже был автором десяти значительных музыкальных произведений. В 26 лет музыкант переехал из своего родного города в Вену. Здесь он написал много песен, серенад, симфоний. Чтобы зарабатывать на жизнь, он писал оперы, которые становились очень популярными. Музыкант прямо искрился музыкальными идеями. Фактически его единственная задача при создании композиции состояла в записывании музыки на бумагу. В это время он влюбился в женщину по имени Алоиза Вебер. Он сделал ей предложение, но она отказала, и тогда Моцарт вместо нее женился на ее сестре Констанце. По случаю своей свадьбы он написал свою большую композицию си-минор. Однажды незнакомец заказал музыканту реквием. Музыкант был убежден, что это был его собственный реквием, и оказался прав. Он очень торопился закончить его, но успел закончить только несколько набросков и отрывочную схему остальной части. Он умер, вероятно, от слабого здоровья, когда ему было только тридцать пять лет. Настоящая слава пришла к Моцарту лишь после его смерти. Многие люди сегодня знают и любят его музыку.

Задание 2. Задайте вопросы к этим текстам.

Задание 3. Расскажите об знаменитостях вашей страны.

Список литературы

1. Вардзелашвили Ж. 212 упражнений по русскому языку: М., 2011. – 190с.
2. Кондрашова Н.В., Кокошникова Н.А. Русский язык как иностранный. Разговорные темы: Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – 61 с.
3. Караванова Н.Б. Говорите правильно!: Курс русской разговорной речи (для говорящих на английском языке). – М.: Русский язык. Курсы, 2006. – 304 с.
4. Лысенко В.Н. Маяцкая Н.К. и др. Изучаем русский язык. Практический курс для иностранных студентов – медиков, говорящих на английском языке. Ставрополь: Изд-во СтГМА, 2008. – с. 304 с.
5. Наградова Л.А. Русский язык как иностранный: Иванова, 2011. – 340 с.
6. Хавронина, С.А., Широченская, А.И. Русский язык в упражнениях : учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, А.И. Широченская. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 384 с.

Практическое занятие №9

Тема 5. Знаменитые люди.

Вид глагола: несовершенный (НСВ) и совершенный (СВ). Основные модели образования форм. Работа с текстами «Исаак Ньютон», «Юрий Гагарин».

Цель: развитие коммуникативной компетенции в рамках темы «Знаменитые люди». Усвоение грамматического материала по теме «Вид глагола: несовершенный (НСВ) и совершенный (СВ). Основные модели образования форм». Студент должен научить составлять план текста.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции и их части: совершенствование коммуникативной компетенции в процессе формирования навыков слушания, понимания и интерпретации текстов.

Теоретическая часть

В процессе подготовки к занятию студенты должны обладать определенным уровнем владения навыками понимания, чтения и интерпретации текста. Освоить определенный объем лексики, необходимый для понимания текстов и осуществления коммуникации в рамках данной темы.

При подготовке к данному занятию студенту необходимо пользоваться пособием: Кондрашова Н.В., Кокошникова Н.А. Русский язык как иностранный. Разговорные темы: Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – С. 32-35.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями

Задание 1. Прочтите текст. Знаете ли вы имя его героя? Составьте план текста и с его помощью перескажите текст.

Это один из величайших ученых всех времен. Он родился в 1642 году в маленькой деревеньке в графстве Линкольншир в Англии. Его отец был фермером.

После школы будущий учёный изучал математику в Кембриджском университете и в 1665 году получил ученую степень. Затем университет закрылся из-за эпидемии чумы, и молодой человек уехал домой на полтора года.

Это был самый важный период в его жизни, когда он сделал три великих открытия – открытие дифференциального исчисления, природы белого света и закона всемирного тяготения. Эти открытия все еще важны для современной науки.

Учёный всегда интересовался проблемами света. Многие видели цвета радуги, но только этот учёный в результате своих экспериментов доказал, что белый свет состоит из этих цветов.

Любопытно то, как он открыл закон всемирного тяготения. Однажды, когда он сидел в саду, его внимание привлекло падение яблока. Многие люди видели это обыкновенное явление прежде. Но именно этот ученый спросил себя: "Почему яблоко падает перпендикулярно земле? Почему оно не летит в сторону или вверх?" Ответом на этот вопрос стала теория гравитации.

Великий физик умер в возрасте 84 лет и был похоронен в Вестминстерском аббатстве, где и находится сейчас памятник в его честь.

Задание 2. Прочтите текст и выполните тест.

Юрий Гагарин

12 апреля – праздник, День космонавтики. В 1961 году в этот день русский космический корабль «Восток» с пилотом-космонавтом Юрием Гагариным на борту поднялся в космос и, совершив полет вокруг земного шара, благополучно вернулся на Землю.

Для полёта в космос тренировался целый отряд космонавтов. Из-за особенностей космической техники нужны были особые молодые люди – лётчики обладающие абсолютным здоровьем. Того, кто полетит в космос, определили за несколько дней до полёта – им стал Юрий Гагарин.

До полёта Гагарину необходимо было запомнить операции, которые предстояло выполнить в космосе. Помогал ему в этом сам создатель космического корабля Сергей Королев и другие ученые. Привыкал Гагарин и к «космической кухне» – сокам и паштетам, которые нужно было есть из особых тубиков.

День перед полётом был освобождён от работы. Гагарин слушал музыку, читал книги. Кроме врача, который был с ним постоянно, к нему заходили его друзья по отряду. Они вспоминали детство, много смеялись.

На следующий день в полете Юрий Гагарин чувствовал себя прекрасно. Он наблюдал Землю, звезды, космическое пространство, регистрировал показания приборов. Хотя Гагарин не был голоден, он попробовал космическую еду. Этого требовала программа полёта. «Восток» летел со скоростью 28 000 километров в час и за сто восемь минут один раз облетел вокруг Земли.

Полет прошел успешно. Сразу после приземления космонавта отвезли в Москву. Уже на следующий день Юрий Гагарин стоял на Красной площади вместе с первыми лицами государства. Здесь он приветствовал тысячи людей, которые пришли с плакатами и фотографиями космонавта. Первый полет вызвал большой интерес во всем мире, а сам Гагарин превратился в мировую знаменитость. По приглашению зарубежных правительств он посетил 30 стран. Все мечтали пожать ему руку, поговорить с героем.

Выберите правильный ответ:

- 1) Имя того, кто полетит в космос, _____ .
 - а) назвали незадолго до полёта
 - б) знали заранее – это был Юрий Гагарин
 - в) не знали до полёта
- 2) В отряд космонавтов брали _____ .
 - а) профессионально подготовленных молодых людей, не имеющих никаких болезней
 - б) молодых ученых
 - в) молодых врачей
- 3) Накануне полета Гагарин _____ .
 - а) много работал
 - б) лечился
 - в) отдыхал
- 4) Во время полёта Юрий Гагарин _____ .
 - а) ничего не ел
 - б) немного поел
 - в) съел всю еду, которая была на борту корабля
- 5) Первый полет длился _____ .
 - а) полчаса

- б) час
- в) больше часа

- б) Во время полёта Ю.Гагарин чувствовал себя _____ .
- а) отлично
 - б) не очень хорошо, у него не было аппетита
 - в) нормально

- 7) После полета Юрий Гагарин приветствовал людей на Красной площади вместе _____ .
- а) с другими космонавтами
 - б) с членами правительства
 - в) с создателем первого космического корабля Королевым и другими учеными

- 8) Юрий Гагарин _____ .
- а) редко бывал за границей
 - б) часто бывал за границей
 - в) никогда не выезжал за пределы родной страны

Задание 3. Составьте рассказ о знаменитом человеке вашей страны.

Список литературы

1. Вардзелашвили Ж. 212 упражнений по русскому языку: М., 2011. – 190с.
2. Кондрашова Н.В., Кокошникова Н.А. Русский язык как иностранный. Разговорные темы: Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – 61 с.
3. Караванова Н.Б. Говорите правильно!: Курс русской разговорной речи (для говорящих на английском языке). – М.: Русский язык. Курсы, 2006. – 304 с.
4. Лысенко В.Н. Маяцкая Н.К.и др. Изучаем русский язык. Практический курс для иностранных студентов – медиков, говорящих на английском языке. Ставрополь: Изд-во СтГМА, 2008. – с. 304 с.
5. Наградова Л.А. Русский язык как иностранный: Иванова, 2011. – 340 с.
6. Хавронова, С.А., Широценская, А.И. Русский язык в упражнениях : учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронова, А.И. Широценская. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 384 с.

Практическое занятие №10

Тема 5. Знаменитые люди. Вид глагола: несовершенный (НСВ) и совершенный (СВ). Основные модели образования форм. Презентация и рассказ о знаменитом человеке вашей страны

Цель: развитие коммуникативной компетенции в рамках темы «Знаменитые люди». Усвоение грамматического материала по теме «Вид глагола: несовершенный (НСВ) и совершенный (СВ). Основные модели образования форм». Развитие навыков составления текста с ключевыми словами.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции и их части: совершенствование коммуникативной компетенции в процессе формирования навыков слушания, понимания и интерпретации текстов.

Теоретическая часть

В процессе подготовки к занятию студенты должны обладать определенным уровнем владения навыками понимания, чтения и интерпретации текста. Освоить определенный объем лексики, необходимый для понимания текстов и осуществления коммуникации в рамках данной темы.

При подготовке к данному занятию студенту необходимо пользоваться пособием: Кондрашова Н.В., Кокошникова Н.А. Русский язык как иностранный. Разговорные темы: Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – С. 34-36.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями

Задание 1. Прочитайте предложения. Определите вид выделенных глаголов и объясните их употребление.

1. Анна **читала** книгу четыре дня. Анна **прочитала** книгу и **вернула** её подруге. 2. Задача была трудной, и Виктор **решил** её целый час. Наконец он **решил** её. 3. Пётр **учил** стихотворение 40 минут. Он **выучил** стихотворение и пошёл на стадион. 4. Это здание **строили** очень долго. Наконец его **построили**. 5. Нина **убирала** комнату целый час. Она **убрала** комнату и начала готовить обед. 6. Студенты **писали** рассказ полтора часа. Они **написали** рассказ и сдали свои работы преподавателю.

Задание 2. Прочитайте текст, обратите внимание на выделенные слова и объясните употребление видов глагола.

Когда у меня были каникулы, я обычно **просыпался** в 7 часов. В 8 часов утра я **вставал**, **умывался** и **одевался**. Каждое утро я **готовил** завтрак дома. Я всегда **завтракал** дома. Сегодня первый день занятий. Я **проснулся** рано, встал, **умылся** и **оделся**. В буфете я быстро **позавтракал** и **пошёл** на лекции.

Задание 3. Прочитайте предложения. Обратите внимание на выделенные глаголы. Определите их вид.

- | | |
|---|--------------------------------------|
| 1. Антон писал упражнения. | 1. Он написал все упражнения. |
| 2. На уроке мы решили задачи. | 2. Мы решили пять задач. |
| 3. Вчера вечером Анна читала журнал. | 3. Она прочитала три статьи. |
| 4. Утром Борне пил кофе. | 4. Он выпил две чашки кофе. |
| 5. Мы повторили старые тексты. | 5. Мы повторили все тексты. |
| 6. Ты переводил тексты? | 6. Ты перевёл все тексты? |

Задание 4. Используя данные ниже слова, составьте рассказ о знаменитом человеке вашей страны. Определите вид этих глаголов.

Родился, изобрел, создал, прославился, сделал, определил, обладал, написал, придумал.

Список литературы

1. Вардзелашвили Ж. 212 упражнений по русскому языку: М., 2011. – 190с.
2. Кондрашова Н.В., Кокошникова Н.А. Русский язык как иностранный. Разговорные темы: Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – 61 с.
3. Караванова Н.Б. Говорите правильно!: Курс русской разговорной речи (для говорящих на английском языке). – М.: Русский язык. Курсы, 2006. – 304 с.
4. Лысенко В.Н. Маяцкая Н.К. и др. Изучаем русский язык. Практический курс для иностранных студентов – медиков, говорящих на английском языке. Ставрополь: Изд-во СтГМА, 2008. – с. 304 с.

- 5..Наградова Л.А. Русский язык как иностранный: Иванова, 2011. – 340 с.
 6. Хавронина, С.А., Широценская, А.И. Русский язык в упражнениях : учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, А.И. Широценская. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 384 с.

Практическое занятие №11

Тема 5. Знаменитые люди. Вид глагола: несовершенный (НСВ) и совершенный (СВ). Основные модели образования форм. Сложные предложения со словом «который». Работа с текстом о русском поэте А.С. Пушкине.

Цель: развитие коммуникативной компетенции в рамках темы «Знаменитые люди». Усвоение грамматического материала по теме «Вид глагола: несовершенный (НСВ) и совершенный (СВ), сложные предложения со словом «который». Развитие навыков работы с текстом, составления плана текста.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции и их части: совершенствование коммуникативной компетенции в процессе формирования навыков слушания, понимания, интерпретации текстов, а также работы с грамматикой текста.

Теоретическая часть

В процессе подготовки к занятию студенты должны обладать определенным уровнем владения навыками понимания, чтения и интерпретации текста. Освоить определенный объем лексики, необходимый для понимания текстов и осуществления коммуникации в рамках данной темы. Иметь представление о грамматике русского языка

При подготовке к данному занятию студенту необходимо пользоваться пособием: Кондрашова Н.В., Кокошникова Н.А. Русский язык как иностранный. Разговорные темы: Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – С. 32-35.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями

Задание 1. Прочитайте текст.

ВЕЛИКИЙ ПОЭТ РОССИИ

Александр Сергеевич Пушкин – национальный русский поэт. «Солнце нашей поэзии», - писали о Пушкине. «В нём русская природа, русская душа, русский язык, русский характер... Самая жизнь его – совершенно русская».

Александр Сергеевич Пушкин родился 26 мая (6 июня по новому стилю)

1799 года в Москве. Сергей Львович Пушкин, отец поэта, был образованным человеком: писал стихи, любил и знал литературу. Поэтом-любителем был дядя Пушкина, Василий Львович Пушкин. В семье Пушкиных высоко ценились образованность, глубокие знания. Родители хотели дать детям хорошее образование. У них были гувернёры, учителя, которые занимались с ними иностранными языками, письмом, математикой и т.д. Отец разрешал детям читать книги из своей библиотеки, где в основном была французская литература.

Первые впечатления детства поэта связаны с одним из самых близких ему людей - его няней. Арина Родионовна Яковлева, талантливая рассказчица, с первых лет жизни

познакомила детей с волшебным миром русских народных сказок, песен, легенд. Уже в детские годы Пушкин много читал. «Чтение - вот лучшее учение», - любил повторять он.

В доме Пушкиных часто собирались известные литераторы того времени - К.Н. Батюшков, В.А. Жуковский, Н.М. Карамзин, и Александр внимательно слушал их разговоры, учился понимать и ценить литературу, сложный, прекрасный мир творчества.

Задание 2. Ответьте на вопросы:

1. Когда родился А.С. Пушкин? Где он родился?
2. Кто ещё в семье Пушкиных писал стихи?
3. Кто такая Арина Родионовна Яковлева?
4. Как А.С. Пушкин учился понимать и ценить литературу?

Задание 3. Составьте словосочетания (нужные слова выберите из текста):

а) прилагательное + существительное:

... поэт, ... душа, ... впечатления, ... человек, ... рассказчица, ... сказки, ... литераторы, ... мир творчества.

б) глагол + существительное:

Писать ..., любить ..., познакомить ...

в) существительное + существительное в родительном падеже:

Солнце ..., отец ..., впечатления ..., мир

Задание 4. Закончите предложения:

Родители хотели дать детям

Арина Родионовна Яковлева познакомила детей

В доме Пушкиных часто собирались

Расскажите о детстве А.С. Пушкина.

Задание 5. Найдите в тексте сложное предложение со словом «который». Преобразуйте его в два простых.

Задание 6. Выпишите из текста глаголы СВ и НСВ.

Задание 8. Выразительно прочитайте стихотворение А.С. Пушкина. Как вы думаете, о чем это стихотворение?

Я вас любил: любовь еще, быть может,
В душе моей угасла не совсем;
Но пусть она вас больше не тревожит;
Я не хочу печалить вас ничем.
Я вас любил безмолвно, безнадежно,
То робостью, то ревностью томим;
Я вас любил так искренно, так нежно,
Как дай вам бог любимой быть другим.

8.1. Выпишите из стихотворения все глаголы. Определите их вид.

- 8.2. **Как вы понимаете значение слов: безмолвно, безнадежно, робость? Составьте с этими словами предложения.**
- 8.3. **Как вы понимаете выражения «любовь угасла», «ревностью томим».**
- 8.4. **Выучите это стихотворение наизусть.**

Список литературы

1. Вардзелашвили Ж. 212 упражнений по русскому языку: М., 2011. – 190с.
2. Кондрашова Н.В., Кокошникова Н.А. Русский язык как иностранный. Разговорные темы: Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – 61 с.
3. Караванова Н.Б. Говорите правильно!: Курс русской разговорной речи (для говорящих на английском языке). – М.: Русский язык. Курсы, 2006. – 304 с.
4. Лысенко В.Н. Маяцкая Н.К. и др. Изучаем русский язык. Практический курс для иностранных студентов – медиков, говорящих на английском языке. Ставрополь: Изд-во СтГМА, 2008. – с. 304 с.
5. Наградова Л.А. Русский язык как иностранный: Иванова, 2011. – 340 с.
6. Хавронова, С.А., Широценская, А.И. Русский язык в упражнениях : учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронова, А.И. Широценская. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 384 с.

Практическое занятие №12

Тема 5. Знаменитые люди. Склонение имен числительных. Презентация и рассказ о знаменитом писателе или поэте родной страны.

Цель: развитие коммуникативной компетенции в рамках темы «Знаменитые люди». Усвоение грамматического материала по теме «Вид глагола: несовершенный (НСВ) и совершенный (СВ), сложные предложения со словом «который». Развитие навыков работы с текстом, составления плана текста.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции и их части: совершенствование коммуникативной компетенции в процессе формирования навыков слушания, понимания, интерпретации текстов, а также работы с грамматикой текста.

Теоретическая часть

В процессе подготовки к занятию студенты должны обладать определенным уровнем владения навыками понимания, чтения и интерпретации текста. Освоить определенный объем лексики, необходимый для понимания текстов и осуществления коммуникации в рамках данной темы. Иметь представление о грамматике русского языка

При подготовке к данному занятию студенту необходимо пользоваться пособием: Кондрашова Н.В., Кокошникова Н.А. Русский язык как иностранный. Разговорные темы: Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – С. 32-35.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями

Задание 1. Напишите рассказ о знаменитом человеке вашей страны, опираясь на план:

А. Кто он? Как его зовут?

- Б. Почему вы хотите рассказать именно о нем?
- В. Чем он прославился?
- Г. Расскажите биографию великого человека
- Д. Что вас больше всего привлекает в его биографии?
- Е. Что дал миру этот человек?
- Ж. Какие черты характера позволили ему добиться успехов?

В своем тексте используйте конструкции со словом «который».

Задание 2. Вспомните известных поэтов вашей страны. Прочитайте стихотворение одного из этих поэтов. О чем это стихотворение?

Список литературы

1. Вардзелашвили Ж. 212 упражнений по русскому языку: М., 2011. – 190с.
2. Кондрашова Н.В., Кокошникова Н.А. Русский язык как иностранный. Разговорные темы: Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – 61 с.
3. Караванова Н.Б. Говорите правильно!: Курс русской разговорной речи (для говорящих на английском языке). – М.: Русский язык. Курсы, 2006. – 304 с.
4. Лысенко В.Н. Маяцкая Н.К. и др. Изучаем русский язык. Практический курс для иностранных студентов – медиков, говорящих на английском языке. Ставрополь: Изд-во СтГМА, 2008. – с. 304 с.
5. Наградова Л.А. Русский язык как иностранный: Иванова, 2011. – 340 с.
6. Хавронова, С.А., Широценская, А.И. Русский язык в упражнениях : учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронова, А.И. Широценская. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 384 с.

Практическое занятие №13

Тема 5. Знаменитые люди. Склонение имен числительных. Работа с текстом «Удивительные открытия и изобретения XXI века».

Цель: развитие коммуникативной компетенции в рамках темы «Знаменитые люди». Усвоение грамматического материала по теме «Вид глагола: несовершенный (НСВ) и совершенный (СВ), сложные предложения со словом «который». Развитие навыков работы с текстом, составления плана текста.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции и их части: совершенствование коммуникативной компетенции в процессе формирования навыков слушания, понимания, интерпретации текстов, а также работы с грамматикой текста.

Теоретическая часть

В процессе подготовки к занятию студенты должны обладать определенным уровнем владения навыками понимания, чтения и интерпретации текста. Освоить определенный объем лексики, необходимый для понимания текстов и осуществления коммуникации в рамках данной темы. Иметь представление о грамматике русского языка

При подготовке к данному занятию студенту необходимо пользоваться пособием: Кондрашова Н.В., Кокошникова Н.А. Русский язык как иностранный. Разговорные темы: Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – С. 35-37.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями

Задание 1. Прочтите текст. Удивительные открытия и изобретения XXI века. Скажите, какая информация показалась вам интересной.

Новый робот Четвероногий робот BigDog. Он разрабатывался в военных целях: для транспортировки оружия, прикрытия пехоты. Питание BigDog осуществляется от встроенного бензинового двигателя. Этот робот очень устойчив даже при передвижении по пересеченной местности, по различным насыпям, передвигается даже по поверхности, покрытой льдом. При толчках робот сохраняет равновесие, при падениях самостоятельно встает и продолжает движение. BigDog способен передвигаться по наклонной поверхности до 35 градусов, умеет преодолевать снежные заносы. При этом робот способен переносить груз весом до 150 кг.

Летающий автомобиль

Люди всегда хотели иметь летающий автомобиль. Такая техника уже давно присутствует в различных фантастических произведениях и кинофильмах. И вот теперь мечта ученых и фантастов свершилась. Американская компания Terrafugia успешно испытала первый летающий автомобиль Transition. Он способен ездить по автодорогам и летать как самолет. Этот «автомобиль» представляет собой двухместное транспортное средство со складными крыльями. Его можно разместить в обычном гараже. Его максимальная скорость полета 185 км/ч, размах крыльев – 8,4 метра. Для взлета и посадки требуется специальная полоса – ровный участок дороги. Компании Terrafugia получила все разрешительные документы и сертификаты безопасности. Американские власти допустили ее до дорог общего пользования. Сейчас у компании Terrafugia нет конкурентов, но она не собирается останавливаться на достигнутом. Новый аппарат, который проектируется на фирме, взлетает и садится за счет поворотных 41 складных воздушных винтов. Силовая установка состоит из бензинового двигателя и двух электродвигателей, приводящих в действие пропеллеры. Дальность полета должна составить 800 км, а максимальная скорость – 320 км/ч. Салон рассчитан на водителя (он же пилот) и трех пассажиров. Научиться летать на новом аэрокаре можно будет всего за пять часов.

Платье из молока.

Что вы представите, если услышите фразу «платье из молока»? Нечто белое, жидкое и бесформенно стекающее? А вот и нет: Анке Домаске (AnkeDomaske) научилась делать ткань из скисшего молока. Очень много времени она проводила над экспериментами, подбирая технологию для создания волокна из этого необычного сырья, прежде чем ей, наконец, удалось извлечь нужные белки. Из скисшего продукта Анке добыла казеин – молочный белок, который представляет собой довольно плотную массу. Из нее потом и было получено белковое волокно. Получившаяся из молочных волокон ткань очень напоминает шелк, поэтому Анке включила свою дизайнерскую фантазию и создала собственную коллекцию женских летних платьев и выставила ее на продажу с ценниками, начинающимися с \$200. Теперь в ее ближайших планах – порадовать и мужчин одеждой из молочного материала. Открытие, сделанное Анке, действительно очень ценно: текстиль, состоящий из казеина – экологически чистый материал и абсолютно доступный, поэтому может применяться и в изготовлении медицинских товаров, постельного белья, в отделке интерьера и автомобиля. Для превращения лабораторного опыта в промышленную технологию и её коммерциализации Домаске создала компанию.

Удачно записаны и перезаписаны воспоминания

Начиная с 2010 года несколько исследовательских групп (США, Франция, Германия) научились записывать в мозг мышей ложные воспоминания, стирать реальные,

а также превращать приятные воспоминания в неприятные. До человеческого мозга дело пока не дошло, но осталось недолго.

Задание 2. Повторите грамматический материал: Склонение имен числительных: Числительные сорок, девяносто, сто при склонении имеют лишь две формы: в Им. и Вин. падежах.

И.п.	сорок	девяносто	сто
Р.п.	сорока	девяноста	ста
Д.п.	сорока	девяноста	ста
В.п.	сорок	девяносто	сто
Т.п.	сорока	девяноста	ста
П.п.	сорока	девяноста	ста

Примеры:

Количественное числительное две тысячи сто сорок пять

Падеж Вопрос

Именительный есть что? две тысячи сто сорок пять

Родительный нет чего? двух тысяч ста сорока пяти

Дательный рад чему? двум тысячам ста сорока пяти

Винительный вижу что? две тысячи сто сорок пять

Творительный оплачу чем? двумя тысячами ста сорока пятью

Предложный думаю о чём? о двух тысячах ста сорока пяти

Задание 3. Просклоняйте по падежам числительные: сто тридцать пять (135), сорок шесть (46), двести пятьдесят один (251).

Список литературы

1. Вардзелашвили Ж. 212 упражнений по русскому языку: М., 2011. – 190с.
2. Кондрашова Н.В., Кокошникова Н.А. Русский язык как иностранный. Разговорные темы: Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – 61 с.
3. Караванова Н.Б. Говорите правильно!: Курс русской разговорной речи (для говорящих на английском языке). – М.: Русский язык. Курсы, 2006. – 304 с.
4. Лысенко В.Н. Маяцкая Н.К. и др. Изучаем русский язык. Практический курс для иностранных студентов – медиков, говорящих на английском языке. Ставрополь: Изд-во СтГМА, 2008. – с. 304 с.
5. Наградова Л.А. Русский язык как иностранный: Иванова, 2011. – 340 с.
6. Хавронова, С.А., Широченская, А.И. Русский язык в упражнениях : учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронова, А.И. Широченская. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 384 с.

Практическое занятие №14

Тема 5. Знаменитые люди.

Склонение имен числительных. *Игра «Верю – не верю».*

Цель: развитие коммуникативной компетенции в рамках темы «Знаменитые люди». Усвоение грамматического материала по теме «Склонение имен числительных». Развитие навыков ведения беседы – диалога.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции и их части: совершенствование коммуникативной компетенции в процессе формирования навыков слушания, понимания и интерпретации текстов.

Теоретическая часть

В процессе подготовки к занятию студенты должны обладать определенным уровнем владения навыками понимания, чтения и интерпретации текста. Освоить определенный объем лексики, необходимый для понимания текстов и осуществления коммуникации в рамках данной темы. Иметь представление о грамматике русского языка

При подготовке к данному занятию студенту необходимо пользоваться пособием: Кондрашова Н.В., Кокошникова Н.А. Русский язык как иностранный. Разговорные темы: Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – С. 40-45.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями

Задание 1. Давайте поиграем! Игра «Верю – не верю».

Но прежде, чем играть ответьте на вопрос: «Понимаете ли вы значение следующих слов: авторучка, грибы, хлопوشка, пчела, паук, репа, лягушка, тепловоз, бивни?»

«Верю или не верю» – интеллектуальная игра, известная многим. Правила игры «верю – не верю» очень просты – ведущий задаёт вопросы, а игрок решает, верить ли информации, которая в них содержится или нет.

Темы для составления вопросов можно черпать из любых книг, как художественных, так и специальных (к примеру, сборника рецептов или учебника по физике).

Задание 2. Вот вопросы для игры «верю или не верю»:

За каждый правильный ответ ставим баллы. У кого будет больше правильных ответов по всем вопросам, тот и победитель.

1. Авторучка была изобретена еще в Древнем Египте?
2. В Италии для того, чтобы иметь право собирать грибы, следует кончить специальные курсы, затем сдать экзамены и купить лицензию?
3. Первые хлопوشки в Китае делали из обрезков бамбука?
4. Если пчела ужалит/укусит кого-либо, то она погибнет?
5. Правда ли что, пауки питаются собственной паутиной?
6. В одном корейском цирке двух крокодилов научили танцевать вальс.
7. Некоторые лягушки умеют летать?
8. Больше всего репы выращивают в России?
9. Впервые метро было построено в Лондоне?
10. Некоторые млекопитающие могут поворачивать шею на 270 градусов?
11. На картах США обозначено пять океанов?
12. Мозг на 80 % состоит из воды?
13. Солнце – это звезда?
14. Средневековые ученые предпочитали форму диалога в своих трудах, чтобы читатель не мог догадаться, какова точка зрения автора?
15. Конструкторы тепловозов стремятся уменьшить их вес?
16. По рисунку на панцире черепахи можно узнать, сколько ей лет
17. Луна — светило темное, собственного света не имеет?

18. Великая Китайская стена видна из космоса?
19. У слонят сначала вырастают молочные бивни, а в год вместо них вырастают настоящие?
20. В мире раскрывается только 1 кража из 7?

Задание 3. Придумайте аналогичные вопросы для игры «Верю – не верю» и задайте их своим друзьям.

Список литературы

1. Вардзелашвили Ж. 212 упражнений по русскому языку: М., 2011. – 190с.
2. Кондрашова Н.В., Кокошникова Н.А. Русский язык как иностранный. Разговорные темы: Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – 61 с.
3. Караванова Н.Б. Говорите правильно!: Курс русской разговорной речи (для говорящих на английском языке). – М.: Русский язык. Курсы, 2006. – 304 с.
4. Лысенко В.Н. Маяцкая Н.К. и др. Изучаем русский язык. Практический курс для иностранных студентов – медиков, говорящих на английском языке. Ставрополь: Изд-во СтГМА, 2008. – с. 304 с.
5. Наградова Л.А. Русский язык как иностранный: Иванова, 2011. – 340 с.
6. Хавронова, С.А., Широноская, А.И. Русский язык в упражнениях : учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронова, А.И. Широноская. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 384 с.

Практическое занятие №15

Тема 6. Удивительное рядом.

Склонение имен числительных. Мультсериал «Смешарики». Просмотр серий сезона «Нобелевский сезон» об учёных – нобелевских лауреатах

Цель: развитие коммуникативной компетенции в рамках темы «Удивительное рядом». Усвоение грамматического материала по теме «Склонение имен числительных». Развитие навыков ведения беседы – диалога.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции и их части: совершенствование коммуникативной компетенции в процессе формирования навыков слушания, понимания и интерпретации текстов.

Теоретическая часть

В процессе подготовки к занятию студенты должны обладать определенным уровнем владения навыками понимания, чтения и интерпретации текста. Освоить определенный объем лексики, необходимый для понимания текстов и осуществления коммуникации в рамках данной темы. Иметь представление о грамматике русского языка

При подготовке к данному занятию студенту необходимо пользоваться пособием: Кондрашова Н.В., Кокошникова Н.А. Русский язык как иностранный. Разговорные темы: Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – С. 45-48.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями

Задание 1. Кинозал.

Мультсериал «Смешарики»

Сериал рассказывает о приключениях смешариков – шарообразных существ, живущих в Стране Смешариков, и попадающих в различные приключения. Основной сериал содержит более 450 серий, среди которых имеются как чисто развлекательные, так и раскрывающие серьёзные и даже философские темы, поэтому мультфильм смотрят как дети, так и взрослые. Продолжительность серий от 6,5 минут до 13 минут (включая заставку и титры). В дополнение к основному сериалу созданы серии образовательной «Пин-код».

В сентябре 2008 года 99 серий мультфильма были адаптированы для показа на американском телеканале под названием «англ. Kikoriki». Также мультфильм выходит ещё в 60 странах, переведён на 15 языков, ежедневная аудитория мультсериала – 50 млн человек. Аудитория мультфильма в Китае превышает российскую. Смешарики – стилизованные под различных животных существа шарообразной формы. Среди смешариков нет отрицательных персонажей, если не считать нескольких односерийных. Действие происходит в Стране Смешариков, отделённой от остального мира морем, пустыней, лесом и горами.

Смешарики живут большим дружным коллективом, занимаются различными повседневными делами, попадают в необычные, а иногда и опасные ситуации. Постоянных героев можно условно разделить на две группы: дети и взрослые. Дети заняты в основном играми и развлечениями, а взрослые – работой.

Старшее поколение определённым образом заботится о детях, просвещает их и пытается воспитывать, а дети признают авторитет старших, но при этом ведут себя независимо.

У каждого из постоянных персонажей смешариков есть история жизни и свой характер: сиреневый барашек Бараш – меланхолик и поэт; жизнерадостная девочка-поросёнок Нюша; энергичный кролик Крош – любитель приключений; застенчивый очкарик Ёжик малинового цвета; пингвин-изобретатель из далекой Германии Пин и его робот Биби; учёный Лосяш; ворон путешественник Кар-Карыч, бурый медведь Копатыч, фиолетовая сова Совунья.

«Пин-Код» – мультсериал, созданный в дополнение к основному. Его целью является развитие интереса к изобретательству, программированию и науке у детей от 4 до 14 лет.

Просмотрев все серии сезона «Нобелевский сезон», вы сможете узнать об учёных – нобелевских лауреатах.

Задание 2. Ответьте на вопросы:

- 1) О чем рассказывает сериал смешарики?
- 2) Кто смотрит эти мультфильмы?
- 3) Сколько стран смотрят этот мультфильм?
- 4) Есть ли среди смешариков отрицательные персонажи?
- 5) Как живут смешарики?

Задание 3. Обратите внимание на числительные, которые встречаются в тексте. Прочитайте их еще раз.

Задание 4. Просклоняйте по падежам следующие числительные с существительными: 99 серий, 15 языков, 60 стран.

Список литературы

1. Вардзелашвили Ж. 212 упражнений по русскому языку: М., 2011. – 190с.
2. Кондрашова Н.В., Кокошникова Н.А. Русский язык как иностранный. Разговорные темы: Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – 61 с.

3. Караванова Н.Б. Говорите правильно!: Курс русской разговорной речи (для говорящих на английском языке). – М.: Русский язык. Курсы, 2006. – 304 с.

4. Лысенко В.Н. Маяцкая Н.К. и др. Изучаем русский язык. Практический курс для иностранных студентов – медиков, говорящих на английском языке. Ставрополь: Изд-во СтГМА, 2008. – с. 304 с.

5. Наградова Л.А. Русский язык как иностранный: Иванова, 2011. – 340 с.

6. Хавронова, С.А., Широченская, А.И. Русский язык в упражнениях : учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронова, А.И. Широченская. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 384 с.

Практическое занятие №16

Тема 6. Удивительное рядом.

Склонение имен числительных. Просмотр серий «Комарилья», «Диета для вселенной»

Цель: развитие коммуникативной компетенции в рамках темы «Удивительное рядом». Усвоение грамматического материала по теме «Склонение имен числительных». Развитие навыков ведения беседы – диалога.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции и их части: совершенствование коммуникативной компетенции в процессе формирования навыков слушания, понимания и интерпретации текстов.

Теоретическая часть

В процессе подготовки к занятию студенты должны обладать определенным уровнем владения навыками понимания, чтения и интерпретации текста. Освоить определенный объем лексики, необходимый для понимания текстов и осуществления коммуникации в рамках данной темы. Иметь представление о грамматике русского языка

При подготовке к данному занятию студенту необходимо пользоваться пособием: Кондрашова Н.В., Кокошникова Н.А. Русский язык как иностранный. Разговорные темы: Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – С. 45-48.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями

Задание 1. Посмотрите серию «Комарилья».

Задание 2. Прочитайте краткое содержание серии «Комарилья». Что вы поняли из просмотренного и прочитанного?

Комарилья

Лосяш решил провести эксперимент — как себя в космосе будут ощущать... комары. Для этого парочку «кровопийц» он и посадил в аквариум. Однако Ньюша слегка перестаралась, и в результате комары оказались на свободе... Чем это обернется для экспериментаторов, можно только догадываться.

Задание 3. Ответьте на вопросы:

- 1) Какой эксперимент решил провести Лосяш?
- 2) Удалось ли ему это сделать?
- 3) Кто и как ему помешал?
- 4) Чем это обернулось для экспериментаторов?

Задание 4. Посмотрите серию «Диета для вселенной».

Задание 5. Прочитайте краткое содержание серии «Диета для Вселенной». Что вы поняли из прочитанного. Ответьте на вопросы, поставленные в тексте.

Диета для вселенной

Как возникло всё, что окружает нас, в самом широком, космическом смысле этого слова – как появилась Вселенная? А что ждёт её в будущем? Чем измерять огромные расстояния, а также какое отношение к судьбе Вселенной имеет известная красавица Ньюша.

Задание 6. Просклоняйте числительные 167 (сто шестьдесят семь), 590 (пятьсот девяносто), 729 (семьсот двадцать девять).

Список литературы

1. Вардзелашвили Ж. 212 упражнений по русскому языку: М., 2011. – 190с.
2. Кондрашова Н.В., Кокошникова Н.А. Русский язык как иностранный. Разговорные темы: Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – 61 с.
3. Караванова Н.Б. Говорите правильно!: Курс русской разговорной речи (для говорящих на английском языке). – М.: Русский язык. Курсы, 2006. – 304 с.
4. Лысенко В.Н. Маяцкая Н.К. и др. Изучаем русский язык. Практический курс для иностранных студентов – медиков, говорящих на английском языке. Ставрополь: Изд-во СтГМА, 2008. – с. 304 с.
5. Наградова Л.А. Русский язык как иностранный: Иванова, 2011. – 340 с.
6. Хавронова, С.А., Широноская, А.И. Русский язык в упражнениях : учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронова, А.И. Широноская. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 384 с.

Практическое занятие №17

Тема 6. Удивительное рядом.

Склонение имен существительных, прилагательных, числительных Просмотр видео из серии «Семь чудес света».

Цель: развитие коммуникативной компетенции в рамках темы «Удивительное рядом». Усвоение грамматического материала по теме «Склонение имен существительных, прилагательных и числительных». Развитие навыков ведения беседы – диалога.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции и их части: совершенствование коммуникативной компетенции в процессе формирования навыков слушания, понимания и интерпретации текстов.

Теоретическая часть

В процессе подготовки к занятию студенты должны обладать определенным уровнем владения навыками понимания, чтения и интерпретации текста. Освоить определенный объем лексики, необходимый для понимания текстов и осуществления коммуникации в рамках данной темы. Иметь представление о грамматике русского языка

При подготовке к данному занятию студенту необходимо пользоваться пособием: Кондрашова Н.В., Кокошникова Н.А. Русский язык как иностранный. Разговорные темы: Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – С. 45-48.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями

Задание 1. Посмотрите серию «Семь чудес света» из многосерийного проекта «Смешарики». Расскажите, что вы поняли и просмотренного?

Задание 2. Работа с текстом «Семь чудес света»

2.1. Найдите в словаре значения слов: *творение, древность, сооружение, усыпальница, прославить, могущество, гробница, холм.*

2.2. Как вы понимаете словосочетания: *славилась ароматами, несбыточная фантазия.*

2.3. Прочитайте текст о «Семи чудесах света»

Семь чудес света

В наше время принято называть чудом света уникальные художественные и технические творения, которые своим уровнем исполнения вызывают восхищение большинства специалистов. Но справедливости ради следует исправить этот ошибочный подход – к чудесам света относятся конкретные объекты, созданы людьми в далекой древности.

В перечень самых знаменитых памятников древнего мира входят: египетская пирамида в Эль-Гизе, статуя Зевса Олимпийского, Фаросский маяк, Висячие сады Семирамиды, Мавзолей в Галикарнасе, Колосс Родосский и храм Артемиды Эфесской.

Сегодня из всех перечисленных семи чудес света древнего мира сохранилась только Великая пирамида Хеопса, находящаяся в Эль-Гизе. Около четырех тысяч лет пирамида Хеопса была самым высоким сооружением. Спроектирована и построена она была как усыпальница самого известного фараона – Хуфу (Хеопса). Строительство пирамиды завершилось в 2580 году до н.э. Затем здесь же были построены еще пирамиды для внука и сына Хеопса, а также пирамиды для цариц. Но великая пирамида Хеопса самая большая из них. Археологи предполагают, что строительство этой пирамиды осуществлялось около 20 лет и в возведении ее участвовало не менее ста тысяч человек.

В шестом веке до н.э. Нововавилонский царь Навуходоносор II приказал построить дивные сады для своей жены Амитис. Являясь мидийской принцессой, она скучала в пыльном и шумном Вавилоне по своей родине, которая славилась ароматами многочисленных садов и зелеными цветущими холмами. Царь хотел не только порадовать Амитис, но и создать такой шедевр, который мог бы прославить его. Висячие сады Семирамиды считаются вторым чудом света. Существуют летописи, которые очень подробно описывают сады вавилонского царя. Согласно найденным записям, сады были построены около 600 г до н.э. Древний Вавилон находился на берегу реки Евфрат, южнее современного Багдада. Несмотря на то, что идея создать среди засушливой вавилонской равнины цветущих садов и зеленых холмов считалась несбыточной фантазией, проект Навуходоносора II все же воплотился в жизнь.

Храм Артемиды в Эфесе был создан по инициативе и финансировании Александра Македонского. Внутреннее убранство храма было великолепным: прекрасные статуи и потрясающие картины, созданные самыми лучшими художниками.

Основной особенностью храма стали гигантские мраморные колонны в количестве 120 штук. В центре храма стояла статуя богини Артемиды. Этот храм превосходил

размером знаменитый тогда афинский храм Парфенон. Простоял он двести лет и в 356 году до н.э. храм был полностью сожжен. Согласно истории, поджег его Геростат, таким образом, мечтающий прославиться в века.

Мавсол, правитель Карии, сумел достичь могущества и приобрести значительные богатства. Кария тогда входила в персидскую империю, а столицей ее стал город Галикарнас. Он решил построить для себя и своей царицы гробницу. Но, как он мечтал, гробница должна быть необычной – она должна стать памятником его богатству и могуществу. Сам Мавсол не дожил до завершения строительства этого величественного объекта, но его вдова продолжила руководить строительством. Гробницу достроили в 350 году до н.э. и назвали ее по имени царя — Мавзолеем. В дальнейшем это название стали давать величественным и внушительным гробницам. Мавзолей в Галикарнасе представлял собой прямоугольник размерами 75х66 метров, высотой 46 метров. Прах царствующей четы хранился в золотых урнах, размещенных в усыпальнице Мавзолея.

2.4. Ответьте на вопросы:

- А) О каких чудесах света говорится в тексте?
- Б) Какое из чудес света сохранилось до сих пор? Расскажите о нем.
- В) Расскажите о висящих садах Семирамиды.
- Г) Расскажите про храм Артемиды.
- Д) Что представляет собой Галикарнасский мавзолей.
- Е) Какие еще чудеса света вы знаете?

Задание 3. Соотнесите содержание этого текста и серию «Семь чудес света». На что вы обратили внимание?

Список литературы

1. Вардзелашвили Ж. 212 упражнений по русскому языку: М., 2011. – 190с.
2. Кондрашова Н.В., Кокошникова Н.А. Русский язык как иностранный. Разговорные темы: Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – 61 с.
3. Караванова Н.Б. Говорите правильно!: Курс русской разговорной речи (для говорящих на английском языке). – М.: Русский язык. Курсы, 2006. – 304 с.
4. Лысенко В.Н. Маяцкая Н.К. и др. Изучаем русский язык. Практический курс для иностранных студентов – медиков, говорящих на английском языке. Ставрополь: Изд-во СтГМА, 2008. – с. 304 с.
5. Наградова Л.А. Русский язык как иностранный: Иванова, 2011. – 340 с.
6. Хавронова, С.А., Широченская, А.И. Русский язык в упражнениях : учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронова, А.И. Широченская. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 384 с.

Практическое занятие №18

Тема 6. Удивительное рядом.

**Склонение имен существительных, прилагательных, числительных
Рассказ об удивительных местах, которые нравятся студентам. Составление презентаций.**

Цель: развитие коммуникативной компетенции в рамках темы «Удивительное рядом». Усвоение грамматического материала по теме «Склонение имен

существительных, прилагательных и числительных». Развитие навыков ведения составления монолога.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции и их части: совершенствование коммуникативной компетенции в процессе формирования навыков слушания, понимания и интерпретации текстов.

Теоретическая часть

В процессе подготовки к занятию студенты должны обладать определенным уровнем владения навыками понимания, чтения, интерпретации и составления текста. Освоить определенный объем лексики, необходимый для понимания текстов и осуществления коммуникации в рамках данной темы. Иметь представление о склонении имен существительных, прилагательных числительных.

При подготовке к данному занятию студенту необходимо пользоваться пособием: Кондрашова Н.В., Кокошникова Н.А. Русский язык как иностранный. Разговорные темы: Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – С. 45-48.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями

Задание 1. Составьте рассказ о тех местах, которые вам нравятся. Расскажите, где они находятся? Какова история появления этого объекта ил места? Почему вам нравится это место (этот объект)? Подробно опишите его.

Задание 2. Послушайте рассказы ваших друзей. Какие места нравятся им?

Задание 3. Выберите слова, которые вы считаете подходящими, поставьте их в нужную форму и закончите фразы. При необходимости добавьте предлог.

1) Я могу взять деньги Я никогда не возьму деньги (близкие друзья, коллеги, родители, малознакомые люди, сотрудники)

2) Если у меня проблема, я могу посоветоваться Если у меня проблема, я никогда не буду советоваться (близкие друзья, родители, коллеги, врачи, старики, малознакомые люди)

3) С друзьями я могу обсудить Я никогда не буду обсуждать с друзьями ... (личные дела, проблемы на работе, другие люди, чужие секреты, покупки, подруги и жёны)

4) Я могу показать очень личные фотографии Я никогда не покажу очень личные фотографии ... (знакомые, друзья, родители, коллеги, профессиональные фотографы, дети)

5) Я могу потратить много денег... . Я никогда не трачу много денег (друзья, машины, дети, продукты, театры, девушки, бедные люди)

6) Я могу критиковать друзей Я никогда не буду критиковать друзей (ошибки, плохая работа, опоздания, глупые слова, сплетни).

Задание 4. Просклоняйте словосочетания с числительными: 67 больших домов, 498 высоких деревьев.

Список литературы

1. Вардзелашвили Ж. 212 упражнений по русскому языку: М., 2011. – 190с.

2. Кондрашова Н.В., Кокошникова Н.А. Русский язык как иностранный. Разговорные темы: Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – 61 с.
3. Караванова Н.Б. Говорите правильно!: Курс русской разговорной речи (для говорящих на английском языке). – М.: Русский язык. Курсы, 2006. – 304 с.
4. Лысенко В.Н. Маяцкая Н.К. и др. Изучаем русский язык. Практический курс для иностранных студентов – медиков, говорящих на английском языке. Ставрополь: Изд-во СтГМА, 2008. – с. 304 с.
5. Наградова Л.А. Русский язык как иностранный: Иванова, 2011. – 340 с.
6. Хавронина, С.А., Широченская, А.И. Русский язык в упражнениях : учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, А.И. Широченская. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 384 с.

Критерии оценивания компетенций:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он, в ходе диалога или беседы демонстрирует глубокое и систематическое знание программного материала по данной теме; отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией теории литературы; логически корректно и убедительно излагает ответ.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он, в ходе диалога или беседы, демонстрирует знание узловых проблем курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа; в целом логически корректно, но не всегда точно и аргументировано излагает ответ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он, диалога или беседы, демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы; испытывает затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; не всегда логически определенно и последовательно излагает ответ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент, в ходе диалога или беседы, демонстрирует незнание, либо отрывочное представление об учебно-программном материале; отсутствует последовательный ответ на поставленный вопрос.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя три этапа: подготовительный, дискуссионный и завершающий (постдискуссионный).

Варианты проведения диалогов и бесед, выступлений с презентациями»:

Первый вариант - участники выступают с докладами, затем проводится их обсуждение. При этом ведущий принимает в заседании относительно скромное участие - распределяет время выступлений, предоставляет слово участникам обсуждения.

Второй вариант - ведущий интервьюирует участников беседы или диалога выдвигает тезисы для обсуждения. В этом случае он следит за тем, чтобы высказались все участники, «держит» ход обсуждения в русле главной проблемы, ради которой организована встреча за «круглым столом». Такой способ проведения Круглого стола вызывает больший интерес у аудитории. Но он требует от ведущего большого мастерства и глубокого знания «нюансов» обсуждаемой проблемы.

Третий вариант «методические посиделки». Организация такой беседы имеет свои особенности. Для обсуждения предлагаются вопросы, существенные для решения каких-то ключевых задач учебно-воспитательного процесса. Тема обсуждения заранее не объявляется. В этом случае мастерство ведущего беседы заключается в том, чтобы в непринужденной обстановке вызвать слушателей на откровенный разговор по обсуждаемому вопросу и подвести их к определенным выводам. Целью таких «посиделок» является формирование правильной точки зрения по определенной проблеме; создание благоприятного психологического климата в данной группе слушателей.

Четвертый вариант - «методический диалог». В рамках такой формы диалога-беседы слушатели заранее знакомятся с темой обсуждения, получают теоретическое домашнее задание. Методический диалог ведется по определенной проблеме между ведущим и слушателями или между группами слушателей. Движущей силой диалога является культура общения и активность слушателей. Большое значение имеет общая эмоциональная атмосфера, которая позволяет вызвать чувство внутреннего единства. В заключение делается вывод по теме, принимается решение о дальнейших совместных действиях.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции: УК–4. Принципиальным отличием заданий базового уровня от повышенного является уровень сложности вопросов: вопросы и задания базового уровня предполагают освоение опорного материала по каждой теме, решение стандартных учебно-практических и учебно-познавательных задач; вопросы и задания повышенного уровня расширяют и углубляют опорный материал, требуют умения работать в новой, незнакомой ситуации.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо: ознакомиться заранее (за неделю до проведения) с вопросами, выносимыми на обсуждение, вопросами для диалогов-бесед, тематик презентаций; подобрать материал, необходимый для развернутых ответов на каждый вопрос; четко отработать все этапы сообщения.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования: подготовленным конспектом, справочными материалами по заданной теме.

При проверке задания, оцениваются: глубина подобранного по теме материала, полнота ответа на дискуссионные вопросы бесед, владение материалом, активность участия в обсуждении вопросов по теме, самостоятельность суждений, логичность выводов.

7. Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы

Основная литература

1. Вардзелашвили Ж, «212 упражнений по русскому язык: М., 2011, 190с.
2. Кондрашова Н.В., Кокошникова Н.А. Русский язык как иностранный. Разговорные темы: Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016.
3. Караванова Н.Б. Говорите правильно!: курс русской разговорной речи (для говорящих на английском языке). – М.: Русский язык. Курсы, 2006. – 304 с.
4. Лысенко В.Н. Маяцкая Н.К.и др., Изучаем русский язык, Ставрополь, 2008,
- 5..Наградова Л.А. «Русский язык как иностранный»: Иванова, 2011, 230 с. 340 с.
6. Хавронина, С.А., Широценская, А.И. Русский язык в упражнениях : учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, А.И. Широценская. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 384 с.

Дополнительная литература

1. Акишина Т.Е. Русский язык за 10 дней по-новому (для говорящих на английском языке). – М.: Русский язык. Курсы, 2007. – 224 с.
2. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А. Дорога в Россию: учебник русского языка (первый уровень). В 2 т. Т.1 – СПб.: Златоуст, 2013. – 200 с.
3. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А. Дорога в Россию: учебник русского языка (первый уровень). В 2 т. Т.2 – СПб.: Златоуст, 2013. – 184 с.
4. Арсеньева И.А. Читаем, пишем, говорим по-русски: Учебное пособие. – М.: Русский язык. Курсы, 2011. – 304 с.

5. Меренкова Л.А., Л.Б. Ярослав, Э.Э. Боровец и др. Русский язык как иностранный (начальный курс): учебник / Л.А. Меренкова / Под ред. А.В. Санниковой. – Минск: Элайда, 2010. – 432 с.

6. Психология и этика делового общения (5-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / В. Ю. Дорошенко, Л. И. Зотова, В. Н. Лавриненко [и др.]; под ред. В. Н. Лавриненко. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 419 с. — 978-5-238-01050-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52575.html>

Методическая литература

1. Ермаченкова В.С. Слушать и услышать: пособие по аудированию для изучающих русский язык как неродной: базовый уровень. – СПб.: Златоуст, 2011. – 112 с.

2. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Интенсивный курс русской разговорной речи и грамматики/Intensive course of Russian spoken speech and grammar» / Сост. О.С. Горобец. – Ставрополь, 2021(рукопись).

Интернет-ресурсы:

1. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

2. e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система «Лань»

3. [http:// www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) – Грамота. Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»

4. <http://learnrussian.rt.com/>

5. http://www.speak-russian.cie.ru/time_new/ образовательный портал Время говорить по-русски!

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания
по выполнению самостоятельных работ
по дисциплине**

**«ИНТЕНСИВНЫЙ КУРС РУССКОЙ РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ И
ГРАММАТИКИ»**

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое
образование»
Направленность (профиль) «Практическая психология в
дошкольном образовании и консультативной работе с семьей»
Квалификация выпускника бакалавр

Ставрополь, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Интенсивный курс русской разговорной речи и грамматики»
3. Технологическая карта самостоятельной работы студента
4. Самостоятельное изучение теоретического материала
5. Методические указания к выполнению разноуровневых заданий
6. Перечень вопросов для участия в диалоге/дискуссии
7. Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы

1. Введение

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студента).

Самостоятельная работа студента является важным видом учебной и научной деятельности студента. Федеральным государственным образовательным стандартом предусматривается значительный объем времени из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу. В связи с этим, обучение включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому самостоятельная работа должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования – подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой активности и инициативы.

Самостоятельная работа студента предполагает, прежде всего, его научно-исследовательскую и практическую деятельность, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят к самостоятельному выполнению профессиональных задач. Конечной целью самостоятельной работы является организация самостоятельной познавательной деятельности, формирование умения самостоятельно анализировать информацию, выделять главное и второстепенное. Сформированные компетенции проверяются на экзамене по модулю, организованным особым образом.

Целью изучения дисциплины «Интенсивный курс русской разговорной речи и грамматики» является формирование набора общекультурных компетенций бакалавра по направлению подготовки, а также формирование знаний, умений и навыков владения языком, которые обеспечивают необходимую базу для успешной коммуникации в условиях русской языковой среды и позволяют учащемуся удовлетворить основные коммуникативные потребности с носителями языка в различных сферах общения.

Задачи изучения дисциплины:

7. формирование фонетического восприятия и развитие правильного произношения;

8. освоение основного лексического минимума и речевых образцов по темам, определенным программой;

9. знакомство с основными грамматическими правилами, способами выражения семантико-грамматической зависимости в русском языке, с типами предложений;

10. формирование знаний о системе языка;

11. развитие речевых и коммуникативных навыков учащихся в области устной речи, чтения и письма;

12. формирование навыков речевого выражения определённых интенций; подготовка к пониманию и восприятию ценностей русской культуры

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- основы грамматики русского языка;

- способы выражения различных смысловых отношений в простом предложении, в сложном предложении, в сверхфразовом единстве, в тексте;
- правила построения диалогов в определенной ситуации;
- основные правила речевого поведения в типичных ситуациях общения учебной, социально-культурной и официально-деловой сферах.
- соблюдать грамматические правила, необходимые для осуществления успешной коммуникации в устной и письменной форме на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- при аудировании производить параллельную письменную фиксацию аудиотекста (записывать на слух текст со знакомой тематикой);
- извлекать из текста (аудио- и письменной формы) основную информацию и целевую информацию по теме;
- обобщать информативный материал с опорой на прочитанный (прослушанный) текст (продуцировать самостоятельные диалогические высказывания по заданной ситуации);
- репродуцировать информативное содержание текста в устной форме;
- производить свертывание информации диалога;
- производить развертывание диалога (составление текста на базе предложенных текстов);
- продуцировать подготовленный диалог на уровне реальной коммуникации.
- навыками грамотного письма;
- навыками продуцирования текстов на основе грамматики в соответствии с ситуацией общения;
- навыками самостоятельной работы над различными текстами;
- навыками квалифицированного применения грамматических правил для осуществления успешной коммуникации в устной форме на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
- технологией построения текста, диалога;
- основными логическими методами расположения информации в устном тексте,
- основными приемами поиска и аналитической обработки информации.

2. Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Интенсивный курс русской разговорной речи и грамматики»

Самостоятельная работа проводится в виде собеседования, выполнения разноуровневых заданий. Основной целью этих видов самостоятельной работы является улучшение профессиональной подготовки специалистов высшей квалификации, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

В ходе организации самостоятельной работы решаются следующие задачи:

- углублять и расширять их профессиональные знания;
- формировать у них интерес к учебно-познавательной деятельности;
- научить студентов овладевать приемами процесса познания;
- развивать у них самостоятельность, активность, ответственность;
- развивать познавательные способности будущих специалистов.

В ходе постановки целей и задач необходимо учитывать, что их выполнение направлено не только на формирование общеучебных умений и навыков, но и определяется рамками данной предметной области.

При организации самостоятельной работы по дисциплине формируются следующие компетенции:

Код	Формулировка:
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форм-ах на государственном языке Российской Федера-ции и иностранном(ых) языке(ах)

5. Методические указания к выполнению разноуровневых заданий.

5.1. Методические указания к выполнению грамматических заданий:

1. Ознакомьтесь с грамматической таблицей, выучите грамматические формы, исключения.
2. Проанализируйте грамматическую модель или образец.
3. Прочитайте инструкцию к заданию.
4. Выполните задание по образцу.

5.2. Методические указания по работе с текстом:

1. Прочитайте условие задания к тексту.
2. Прочитайте текст, чтобы понять основной смысл, знать контекст.
3. Ответьте на вопросы после текста.
4. Составьте план текста.
5. Расскажите текст.

6. Перечень вопросов для участия в диалоге/дискуссии.

Для развития устной речи необходимо использовать учебные ситуации общения. Под учебной ситуацией понимается специально созданные условия, обстоятельства, система взаимоотношений собеседников в целях учебно-воспитательного воздействия на учащихся при осуществлении речевых действий на иностранном языке.

Цель: помочь студентам выработать речевые навыки, подготовить к спонтанной речи.

Задачи:

- произносительных (отработка правильного произношения звуков, ритмики, интонации);
- лингвистических (владение изучаемой лексикой и грамматическими формами);
- речевых (соотношение речевых конструкций и реальных либо учебных ситуаций);
- коммуникативных (выбор лексических и синтаксических единиц согласно смыслу и целям высказывания).

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо подготовить устный или письменный ответ на поставленные вопросы из соответствующего уровня. На это отводится от 5 до 7 минут.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования, если он отвечает на вопросы базового уровня, таблицами, схемами, составленными им самим и необходимыми для ответа, а если отвечает на вопросы повышенного уровня, то он должен отвечать, полагаясь только на собственные знания, умения и навыки.

При проверке задания, оцениваются:

- последовательность и точность изложения материала;
- умение формулировать четко и правильно свой ответ;
- творческий подход к ответу.

В ходе работы студенты продуцируют собственное монологическое высказывание. В результате такой работы происходит усвоение и закрепление лексических единиц,

отработка синтаксических конструкций, речевых клише, идиоматичных выражений, повторяются формы речевого этикета, развивается смысловая догадка и умение прогнозирования, умение «читать» жестово-мимические подсказки

Содержание и форма реализации диалоговой деятельности отличается разнообразием. В ходе работы студенты получают возможность выполнения творческих работ в форме презентаций, докладов, что позволяет разнообразить учебную деятельность.

Методические рекомендации по составлению мультимедийной презентации:

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению, эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Общие нормы:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название; фамилия, имя, отчество автора.
- следующим (2-ой) слайдом может быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
- в презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов. (Наиболее приемлемым и удобным в работе является «Использование MicrosoftOffice»);
- последним слайдом презентации должен быть список литературы.

Практические рекомендации по созданию презентаций:

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

- определение целей,
- определение основной идеи презентации,
- подбор дополнительной информации,
- планирование выступления,
- создание структуры презентации,
- проверка логики подачи материала,
- подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации дома – это проверка и отладка созданной презентации.

Критерии оценки презентации. Содержание оценки

1. Содержательный критерий: правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом, терминологии, импровизация, речевой этикет.
2. Логический критерий: стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность.
3. Речевой критерий: использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкое произношение.

Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы

Основная литература

1. Кондрашова Н.В., Кокошникова Н.А. Русский язык как иностранный. Разговорные темы: Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016.
2. Караванова Н.Б. Говорите правильно!: курс русской разговорной речи (для говорящих на английском языке). – М.: Русский язык. Курсы, 2006. – 304 с.
3. Хавронина, С.А., Широценская, А.И. Русский язык в упражнениях : учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, А.И. Широценская. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 384 с.

Дополнительная литература

6. Акишина Т.Е. Русский язык за 10 дней по-новому (для говорящих на английском языке). – М.: Русский язык. Курсы, 2007. – 224 с.
7. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А. Дорога в Россию: учебник русского языка (первый уровень). В 2 т. Т.1 – СПб.: Златоуст, 2013. – 200 с.
8. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А. Дорога в Россию: учебник русского языка (первый уровень). В 2 т. Т.2 – СПб.: Златоуст, 2013. – 184 с.
9. Арсеньева И.А. Читаем, пишем, говорим по-русски: Учебное пособие. – М.: Русский язык. Курсы, 2011. – 304 с.
10. Меренкова Л.А., Л.Б. Ярость, Э.Э. Боровец и др. Русский язык как иностранный (начальный курс): учебник / Л.А. Меренкова / Под ред. А.В. Санниковой. – Минск: Элайда, 2010. – 432 с.
6. Психология и этика делового общения (5-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / В. Ю. Дорошенко, Л. И. Зотова, В. Н. Лавриненко [и др.]; под ред. В. Н. Лавриненко. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 419 с. — 978-5-238-01050-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52575.html>

Методическая литература

1. Ермаченкова В.С. Слушать и слышать: пособие по аудированию для изучающих русский язык как неродной: базовый уровень. – СПб.: Златоуст, 2011. – 112 с.
2. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Интенсивный курс русской разговорной речи и грамматики/Intensive course of Russian spoken speech and grammar» / Сост. О.С. Горобец. – Ставрополь, 2021(рукопись).

Интернет-ресурсы:

1. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
2. e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система «Лань»
3. [http:// www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) – Грамота. Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»
4. <http://learnrussian.rt.com/>
5. http://www.speak-russian.cie.ru/time_new/ образовательный портал Время говорить по-русски!