

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Палиева Надежда Андреевна
 Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
 Дата подписания: 20.09.2022 11:28:59
 Уникальный программный ключ:
 c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля)	Формирование математических представлений у детей дошкольного возраста
Краткое содержание	Роль математических представлений в развитии и социальной адаптации детей с нарушением интеллекта. Особенности и трудности усвоения математических знаний учащимися с нарушениями интеллекта. Особенности использования методов обучения при изучении математики. Типы уроков математики в коррекционной школе. Причины и трудности овладения математических знаний детьми с тяжёлыми нарушениями речи. Характеристика акалькуляции и дискалькуляции детского возраста; виды; причины; проявления акалькулии и дискалькулии. Коррекция психического развития детей с речевой патологией в процессе обучения математике. Особенности взаимодействия учителя с учащимися, страдающими тяжёлыми нарушениями речи в процессе обучения. Руководство учебной деятельностью в процессе обучения математике в образовательных учреждениях. Пропедевтический период обучения математике. Причины, обуславливающие необходимость большого подготовительного периода в обучении математике детей с тяжёлыми нарушениями речи. Организация занятий в подготовительный период. Изучение уровня подготовленности, учащихся с тяжёлыми нарушениями речи к обучению математике. Методика изучения темы «Два десятка», особенности речевой работы при изучении темы. Классификация методов обучения математике. Особенности использования методов обучения математике детей с речевой патологией. Способы формирования вычислительных и измерительно-графических навыков, умений решать задачи. Индуктивный и дедуктивный способы ознакомления с учебным материалом. Понятие специальных методик обучения математике. Психологическое обоснование адекватности использования различных методик обучения в зависимости от уровня познавательного развития учащихся, структуры нарушений речевой деятельности, особенностей двигательной сферы. Роль практических действий и наглядности моделирования на различных этапах познавательного процесса. Специфика применения словесных методов в учебном процессе. Роль учебника и учебных материалов в обучении математике для работы на уроках математики в образовательных учреждениях. Специфика работы по учебнику математики учащихся – дисграфиков, дислексиков. Тетрадь по математике. Методика использования средств наглядности на уроках математики в младших классах речевой школы. Технические средства обучения на уроках математики в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Использование средств наглядности на различных этапах учебного процесса. Пособия для самостоятельной работы. Требования к изготовлению пособий. Развитие речи на уроках математики, ее коррекция. Место логопедической работы на уроках математики детей с тяжёлыми нарушениями речи. Образовательные технологии Краткое содержание лекции. Ребенок с нарушениями речевого развития в семье. Краткое содержание лекции. Теории семейных систем, социально-экологическая модель семьи. Структура семьи. Модели семейных взаимодействий. Жизненный цикл семьи. Семейные функции. Общие характеристики психологического климата в семьях, воспитывающих детей с нарушениями речи. Общие признаки, характеризующие семьи, воспитывающие детей с нарушениями развития. Базовые качества

[illegible]