

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ушвицкий Лев Иванович

Должность: и.о. директора Института экономики и управления

Дата подписания: 10.06.2026 15:33:06

Уникальный программный ключ:

46f7031a7046958ffdb4e91f81e17726351d25a8

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор института экономики
и управления, доктор
экономических наук, профессор
Ушвицкий Л.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ **Управление талантами и развитие персонала**

Направление подготовки	38.04.03 Управление персоналом
Направленность (профиль)	Экономика труда и управление персоналом
Год начала обучения	2026
Форма обучения	заочная
Реализуется в семестре	2,3

Разработано

Кандидат экономических наук,
доцент, доцент кафедры
государственного,
муниципального управления и
экономики труда
Карамышева Д.Б.

Ставрополь, 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций будущего магистра по направлению подготовки 38.04.03 Управление персоналом.

Задачи освоения дисциплины:

- овладение студентами общетеоретическими знаниями в области построения траектории профессионального и личностного развития;
- овладение навыками оценивания своих ресурсов с помощью социально-психологических технологий;
- приобщение к философии концепции Lifelong Learning (обучение на протяжении всей жизни);
- овладение необходимым понятийным аппаратом.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений. Её освоение происходит во 2 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-1. Способен осуществлять кадровую политику по основным HR-процессам на операционном уровне	ИД-1 ПК-1 Применяет методы оперативного управления персоналом организации	применяя навыки и используя социально-психологические технологии, применяет методы оперативного управления персоналом организации
ПК-4. Способен разрабатывать и организовывать внедрение проектов по совершенствованию системы управления персоналом и HR-технологий	ИД-1 ПК-4 Разрабатывает проекты развития систем управления персоналом и HR-технологий	опираясь на знания инструментов и методов непрерывного образования, разрабатывает проекты развития систем управления персоналом и HR-технологий

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 4 з.е. 144 акад.ч.	ЗФО, в акад. часах
Контактная работа:	
Лекции/из них практическая подготовка	6/0
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	0
Практических занятий/из них практическая подготовка	10/0
Самостоятельная работа	128

Формы контроля	
Экзамен	-
Зачет	-
Зачет с оценкой	
Курсовая работа	нет

Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	заочная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Феномен профессионализма: основные характеристики и структура Феномен профессионализма: основные характеристики и структура. Многообразие подходов к пониманию профессионализма. Уровни профессионализма. Критерии профессионализма. Основные характеристики профессионализма. Стадии профессионализации.	ИД-1ПК-1 ИД-1 ПК-4	2			4	Собеседование, тест

2	Профессиональное развитие личности: сущность и категориальная характеристика Характеристика профессионализма. Профессионализм как профессиональная компетентность. Структура профессионализма (профессиональной компетентности) по А.К. Марковой. Факторы и условия достижения профессионализма.	ИД-1ПК-1 ИД-1 ПК-4		2		4	Собеседование, тест
3	Личностное развитие субъекта в профессиональной деятельности Личностное развитие субъекта в профессиональной деятельности. Понятие профессионально важных качеств личности. Профессионально важные качества. Профессиональные способности.	ИД-1ПК-1 ИД-1 ПК-4				4	
4	Профессиональное акме специалиста Понятие и сущность феномена «акме». Общественно и объективно значимые профессиональные «акме». Личностные, субъективно значимые профессиональные «акме». Классификация профессиональных «акме» по различным категориям.	ИД-1ПК-1 ИД-1 ПК-4				4	
5	Профессиональное развитие субъекта в профессиональной деятельности Профессиональное сознание субъекта деятельности. Формирование и развитие профессионального мышления и профессиональных представлений субъекта деятельности. Профессиональная рефлексия. Кризисы профессионального становления личности.	ИД-1ПК-1 ИД-1 ПК-4				4	

6	Индивидуальная траектория профессионального развития Понятие индивидуальной траектории профессионального развития специалиста. Аспекты индивидуальной образовательной траектории. Характеристика модели на деятельностном уровне индивидуальной образовательной траектории.	ИД-1ПК-1 ИД-1 ПК-4				4	
7	Алгоритм построения индивидуальной образовательной траектории личностного развития Понятие индивидуальный образовательный маршрут (траектория). Основные характеристики индивидуальной образовательной траектории. Типы траекторий, отражающие ведущую направленность личности. Основные элементы создания траектории.	ИД-1ПК-1 ИД-1 ПК-4				4	
8	Образовательные траектории индивидуального профессионального развития Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности личности. Реализация индивидуальной образовательной траектории. Структура индивидуального образовательного маршрута	ИД-1ПК-1 ИД-1 ПК-4				4	
9	Личностный рост: сущность, направление, условия и реализация развития навыков личностного развития Понятие и сущность личностного роста в разных научных направлениях. Направления и развития и условия личностного роста. Реализация развития навыков личностного роста.	ИД-1ПК-1 ИД-1 ПК-4				4	
	ИТОГО за 2 семестр		2	2		36	

10	Технологии личностного развития специалистов Классификация качеств, необходимых человеку для профессионально-личностного роста. Характеристика основных технологий личностного развития.	ИД-1ПК-1 ИД-1 ПК-4	2	2		10	Собеседование, тест
11	Эффективность проектирования профессионального развития Профессиональное сознание субъекта деятельности. Формирование и развитие профессионального мышления и профессиональных представлений субъекта деятельности. Профессиональная рефлексия. Кризисы профессионального становления личности.	ИД-1ПК-1 ИД-1 ПК-4				10	
12	Моделирование личностного профессионального развития в условиях реализации компетентностного подхода Профессиональное развитие субъекта в профессиональной деятельности. Профессионализм деятельности. Понятие психологического аспекта деятельности. Выявление основных характеристик профессиональной деятельности. Умения в структуре профессиональной деятельности. Основные характеристики профессиональной деятельности. Профессиограмма деятельности. Уровни профессиональной деятельности. Функциональный подход к деятельности. Формирование стиля профессиональной деятельности.	ИД-1ПК-1 ИД-1 ПК-4		2		10	Собеседование, тест

13	Научно-методические аспекты совершенствования профессиональной компетентности в процессе непрерывного повышения квалификации Роль профессиональных представлений в регуляции профессиональной деятельности. Понятие карьеры. Содержание и характеристики представлений о профессиональной карьере, их влияние на карьерное продвижение субъекта. Саморегуляция психических состояний в профессиональной деятельности. Деформации профессиональной деятельности. Диагностика профессионального развития социолога.	ИД-1ПК-1 ИД-1 ПК-4				10	
14	Тренинг личностного развития специалистов Понятие тренинга личностного развития. Формирование soft-skills в тренингах.	ИД-1ПК-1 ИД-1 ПК-4	2	2		10	Собеседование, тест
15	Технологии самопрезентации Понятие самопрезентации. Основные принципы и характеристики самопрезентации. Технологии самопрезентации. Фазы подготовки выступления.	ИД-1ПК-1 ИД-1 ПК-4				10	
16	Тайм-менеджмент как система управления профессиональным и личностным развитием Понятие «тайм-менеджмент». Категории проблем «тайм-менеджмента». Принципы тайм-менеджмента. Дедлайны. Поедание «лягушки», мелкие задачи, автофокус, деление большой задачи. Методы фиксированного времени. Методы «тайм-менджмента». Тайм-менеджмент по хронотипу	ИД-1ПК-1 ИД-1 ПК-4		2		10	Собеседование, тест

17	Диагностика и система оценки профессионального и личностного развития Диагностика и самодиагностика профессионального и личностного развития специалиста. Система оценки профессионального и личностного развития специалиста. Диагностика личностного развития субъекта в профессиональной деятельности.	ИД-1ПК-1 ИД-1 ПК-4				10	
18	Группы и групповая динамика. Развитие самообразования и саморазвития Понятие и сущность групповой динамики. Основные понятия в групповой динамике. Самообразование, саморазвитие и их взаимосвязь с групповой динамикой.	ИД-1ПК-1 ИД-1 ПК-4				16	
	ИТОГО за 3 семестр		4	8	-	96	
	ИТОГО		6	10	-	128	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);

- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически заверченный раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу

студентов *(включается при наличии соответствующих занятий)*).

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*).

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Эксакусто,, Т. В. Психотехнологии развития интеллектуального и личностного ресурса : учебник / Т. В. Эксакусто, И. А. Кибальченко. - Психотехнологии развития интеллектуального и личностного ресурса, Весь срок охраны авторского права. - Электрон. дан. (1 файл). - Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. - 193 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9275-3209-4, экземпляров неограничено

2. Гладышев, Ю. В. Психофизиология профессиональной деятельности : учебное пособие / Ю. В. Гладышев, Н. Г. Гладышева. - Психофизиология профессиональной деятельности, 2031-05-31. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. - 283 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4497-1185-4, экземпляров неограничено

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Машевская, Ю.А. Теория и практика проектирования индивидуальных образовательных траекторий освоения информатических дисциплин будущими учителями Электронный ресурс : учебно-методическое пособие / А.М. Коротков / Т.К. Смыковская / Ю.А. Машевская. - Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. - 76 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks., экземпляров неограничено

2. Эксакусто,, Т. В. Психотехнологии развития интеллектуального и личностного ресурса : учебник / Т. В. Эксакусто, И. А. Кибальченко. Весь срок охраны авторского права. - Электрон. дан. (1 файл). - Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. - 193 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9275-3209-4, экземпляров неограничено

3. Коблева, А. Л. Самоменеджмент педагога: профессиональный портрет Электронный ресурс / Коблева А. Л., Морозова Т. П. : практикум для студентов и слушателей педагогических специальностей. - Ставрополь : СГПИ, 2017. - 120 с. - ISBN 978-5-91090-157-9, экземпляров неограничено

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Управление талантами и развитие персонала» [Электронный ресурс]. – Ставрополь, 2023.

2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Управление талантами и развитие персонала» [Электронный ресурс]. – Ставрополь, 2023.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека «Киберленинка» // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>
2. [Университетская библиотека ONLINE](http://biblioclub.ru) // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> –

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

- 1 Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
- 2

Программное обеспечение:

- 1 Альт Рабочая станция 10
- 2 Альт Рабочая станция К
- 3 Альт «Сервер»
- 4 Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и

методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.