

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 04.06.2026 09:54
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Психолого-педагогическая поддержка детей «группы риска»

Направление подготовки	<u>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</u>		
Направленность (профиль)	<u>Психолого-педагогическое сопровождение семьи и детей</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	_____	<u>3</u>	_____

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение семьи и детей», по дисциплине «Психолого-педагогическая поддержка детей «группы риска».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогическая поддержка детей «группы риска» в соответствии с образовательной программой 44.04.02 направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение семьи и детей».

3. Разработчик: Пашина С.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, зав. кафедрой воспитания и социализации личности, член УМК ППФ;

Белашева И.В. - д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.02, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение семьи и детей» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Психолого-педагогическая поддержка детей «группы риска».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1.Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ПК-1</i> Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения и воспитания				
ИД-1 ПК-1 Проектирует образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом возрастных особенностей обучающихся	Не проектирует образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом возрастных особенностей обучающихся	Проектирует образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом возрастных особенностей обучающихся, но допускает существенные ошибки	В целом правильно проектирует образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом возрастных особенностей обучающихся	Обоснованно проектирует образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом возрастных особенностей обучающихся
ИД-2 ПК-1 Определяет оптимальные способы обучения, воспитания и развития обучающихся на основе анализа их учебной деятельности	Не участвует в анализе учебной деятельности обучающихся, в использовании эффективных методов обучения, воспитания и развития обучающихся	Испытывает затруднения в анализе учебной деятельности обучающихся, в использовании эффективных методов обучения, воспитания и развития обучающихся	Пытается анализировать учебную деятельность обучающихся, использовать эффективные методы обучения, воспитания и развития обучающихся	Анализирует учебную деятельность обучающихся. Использует эффективные методы обучения, воспитания

				я и развития обучающи хся
ИД-3 ПК-1 Планирует специализированный образовательный процесс для обучающихся с особыми образовательными и потребностями	Не делает планирование специализированного образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Планирует специализированный образовательный процесс для обучающихся с особыми образовательными и потребностями, но допускает существенные ошибки	В целом правильно планирует специализированный образовательный процесс для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обоснованно планирует специализированный образовательный процесс для обучающихся с особыми образовательными потребностями

Компетенция: ПК-2

Способен к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере

ИД-1 ПК-2 Проектирует программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов	Не владеет навыками проектирования психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов	Владеет навыками проектирования, реализации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов, но допускает существенные ошибки	В целом владеет навыками планирования, реализации и экспертизы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов, но	В полном объеме владеет навыками планирования, реализации и экспертизы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей
--	--	---	--	--

			допускает существенные ошибки	тей и на основе современных методологических подходов, но допускает существенные ошибки
ИД-2 ПК-2 Проектирует образовательную среду высокого развивающего потенциала	Не владеет навыками проектирования образовательной среды высокого развивающего потенциала	Владеет навыками проектирования образовательной среды высокого развивающего потенциала, но допускает существенные ошибки	В целом владеет навыками проектирования образовательной среды высокого развивающего потенциала	В полном объеме владеет навыками проектирования образовательной среды высокого развивающего потенциала
ИД-3 ПК-2 Участвует в проектировании индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся	Не владеет навыками участия в проектировании индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся	Участвует в проектировании индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся, но допускает существенные ошибки	В целом участвует в проектировании индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся	В полном объеме владеет навыками участия в проектировании индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся
Компетенция: ПК-3 Способен проектировать условия сопровождения семьи в воспитании и развитии ребенка				
ИД-1 ПК-3 Выявляет потенциал и ресурс разных	Не владеет навыками планирования мер психолого-	Владеет навыками планирования мер психолого-	В целом владеет навыками планирования	Владеет навыками планирования мер

типов семей с детьми	педагогической поддержки обучающихся в процессе воспитания и социализации	педагогической поддержки обучающихся в процессе воспитания и социализации, но допускает существенные ошибки	меры психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе воспитания и социализации	психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе воспитания и социализации
ИД-2 ПК-3 Использует эффективные технологии работы с семьей в решении проблем воспитания и развития ребенка	Не использует методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе обучающихся группы социального риска	Использует методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе обучающихся группы социального риска, но допускает существенные ошибки	В целом правильно использует методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе обучающихся группы социального риска	Обоснованно использует методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе обучающихся группы социального риска
ИД-3 ПК-3 Проектирует программы психолого-педагогического сопровождения семей с детьми	Не разрабатывает культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта	Разрабатывает культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта, но допускает существенные ошибки	Пытается разрабатывать культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта	Обоснованно разрабатывает культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения ЗФО Семестр __3__	
1	С	Что является целью психолого-педагогического сопровождения семьи: А) ликвидация социальных рисков В) контроль социально-психологических условий воспитания ребенка в семье С) психолого-педагогическое обеспечение условий для личностного развития ребенка	ПК-2
2	А,С,Е	Какие функции психолого-педагогического сопровождения семьи выполняет социальный педагог: А) прогнозирование социальных рисков В) мониторинг результатов образовательной деятельности С) оценка комфортности и безопасности образовательной среды для ребенка D) повышение квалификации педагогов Е) разработка образовательной программы F) профилактика семейной дезадаптации	ПК-2
3	С	Кто из исследователей исследовал иерархию, сплочённость, коалиции семьи: А) Мясницев В.Н. В) Боуэн М. С) Минухин С.	ПК-2
4	А	Кем впервые описана социальная ситуация развития ребенка: А) Выготский Л.С. В) Эльконин Д.Б. С) Бодалев А.А.	ПК-2
5	А	Кем описана способность семьи проходить эволюцию этапов жизненного цикла: А) Боуэн М. В) Коэн Д. С) Реан А.А.	ПК-2
6	В	Какой принцип психолого-педагогической поддержки семьи предполагает изучение личности ребенка:	ПК-2

		А) принцип комплексности В) принцип стереоскопичности С) принцип целостности	
7	С	Что является основным показателем благополучности или неблагополучия семьи: А) состав семьи и роли её членов В) материальное положение семьи С) стиль, формы и содержание семейного воспитания	ПК-2
8	В,С,Д	Какие направления работы используют с семьями в социально-опасном положении: А) диагностика уровня психического и интеллектуального развития В) диагностика детско-родительских отношений С) консультирование Д) реабилитационные мероприятия Е) организация досуга	ПК-2
9	А	Какой метод диагностики семейной дезадаптации предполагает сравнение разных возрастных групп: А) генетический В) биографический С) метод наблюдения	ПК-2
10	С	Какой этап психолого-педагогической поддержки предполагает помощь семье: А) подготовительный В) этап разработки программ С) коррекционный	ПК-2
11	С	Какой метод семейного консультирования предполагает рефлексия и дерефлексию: А) гештальттерапия В) логотерапия С) транзактный анализ	ПК-2
12	С,Д,Е,Ф	Какие методы используют для сохранения психологического здоровья дошкольников: А) решение проблемно-практических ситуаций В) деловая игра	ПК-3

		С) игра-драматизация D) подвижные игры Е) арттерапия F) чтение и анализ сказок	
13	A	Что относится к ежедневно реализуемым задачам психокоррекционной работы: A) систематические упражнения по социальной адаптации B) развитие эмпатии C) управление гневом	ПК-3
14	B,C,F	Какие виды отношения к ребенку характерны для конфликтных семей A) теплые B) напряженные C) попустительские D) дружеские E) поддерживающие F) холодные	ПК-2
15	B, C	Какие методы используются для поддержания психологического здоровья педагогов: A) беседа B) музыкотерапия C) аутотренинг D) решение проблемно-практических ситуаций E) семинар-практикум	ПК-3
16	A	Первый советский Семейный кодекс принят: A) 1918 B) 1924 C) 1938 D) 1945 E) 1959	ПК-2
17	C	Ведущим принципом, на котором строится институт усыновления, является: A) охрана права каждого ребенка на социальную защиту B) многообразие форм и видов социальной защиты детства C) наилучшее обеспечение интересов детей забота о семье	ПК-2
18	B	Попечительство назначается над детьми в возрасте:	ПК-2

		А) от 10 до 14 лет В) от 14 до 18 лет С) от 16 до 18 лет	
19	С	Правила установления опеки и попечительства над детьми определяются: А) Конституцией РФ В) Семейным кодексом РФ С) Гражданским кодексом РФ D) Региональным законодательством	ПК-2
20	А	С какого возраста наступает полная уголовная ответственность ребенка? А) с 14 лет В) с 16 лет С) с 18 лет	ПК-2
21	D	Конвенция ООН о правах ребенка является правовым документом: А) федерального уровня В) регионального уровня С) муниципального уровня D) международного уровня	ПК-2
22	А	Первый Всероссийский съезд по охране детства был проведен: А) в 1919 г. В) в 1930 г. С) в 1935 г. D) в 1959 г.	ПК-2
23	С	Социальная защита детства в Советской России характеризуется: А) созданием системы детских домов семейного типа В) созданием системы частных и государственных попечительских обществ С) созданием системы общедоступных образовательных и оздоровительных учреждений	ПК-2
24	С	Государственная политика социальной защиты детства осуществляется в соответствии: А) с минимальными социальными показателями уровня жизни населения страны В) с минимальными социальными критериями оценки характера благополучия детей	ПК-2

		С) с минимальными социальными стандартами основных показателей качества жизни детей	
25	С	Лишение родительских прав производится: А) в административном порядке В) в зависимости от конкретных обстоятельств: либо в административном, либо в судебном порядке С) только в судебном порядке	ПК-2
26	В	Институт приемной семьи законодательно закреплён: А) Конституцией РФ В) Семейным кодексом РФ С) Гражданским кодексом РФ	ПК-2
27	А	Опека назначается над детьми в возрасте: А) до 14 лет В) до 16 лет С) до 18 лет	ПК-2
28	А	Гражданская правоспособность ребенка наступает: А) с момента рождения В) с 14 лет С) с 18 лет	ПК-2
29	А	Ребенком, согласно Закону о правах ребенка, считается человек: А) с момента рождения до 18 лет В) с момента рождения до 10 лет С) с момента рождения до 16 лет	ПК-2
30	Г	Дети имеют равные права при условии: А) если они родились в одной стране В) если они родились в законном браке С) равного социального положения Д) равного имущественного положения Е) независимо от различных обстоятельств	ПК-2
31	С	Воспитание ребенка, основанное на определенном религиозном мировоззрении родителей или лиц, их заменяющих, государство: А) запрещает В) никогда не вмешивается в него	ПК-2

		С) не вмешивается в него, если это не угрожает жизни и здоровью ребенка D) контролирует при проведении обрядов в учебных заведениях.	
32	A	Ребенок может определять свое отношение к религии: A) самостоятельно, если это не наносит вреда государству, чести и достоинству других членов общества B) по требованию родителей C) учитывая религиозные традиции государства D) по совету друзей или взрослых людей	ПК-2
33		Ребенок имеет право на свободное выражение собственного мнения: A) безоговорочно B) не имеет права C) если это не наносит вреда другим людям D) если это не противоречит мнению большинства	ПК-2
34	B	Государство имеет право разлучать ребенка с одним или обоими родителями: A) если это необходимо в интересах государства B) не имеет права C) если это необходимо в интересах ребенка	ПК-2
35	A	Ребенок может учиться: A) в школе, которую он выбрал B) в школе, куда его направили местные органы власти C) в школе, которая соответствует его умственным способностям.	ПК-2
36	D	С какого возраста подросток имеет право на самостоятельный труд: A) с 18 лет B) с 16 лет C) после окончания учебного заведения, дающего профессиональную подготовку D) с 14 лет	ПК-2
37	A	Дети имеют право на объединение в самостоятельные детские организации: A) при условии, что деятельность этих организаций не противоречит законам своей страны, не ущемляет права и свободы других лиц B) не имеют этого права C) при условии обязательного присутствия взрослого руководителя	ПК-2

		D) безоговорочно	
38	A	Ребенок, живущий с родителями в собственном доме или в государственной квартире, имеет право на это жилище: A) всегда и при любых обстоятельствах B) только пока живет с родителями C) пока живы родители	ПК-2
39	B	В случае привлечения несовершеннолетнего к уголовной ответственности при проведении следствия обязательно присутствие: A) представителя местных органов власти B) родителей C) адвоката и педагога (психолога)	ПК-2
40	A	Ребенок, проживающий отдельно от одного или обоих родителей, имеет право: A) на поддержание регулярных личных отношений с родителями, если это не наносит вреда его жизни и воспитанию B) в случае, предусмотренных распоряжением органов опеки и попечительства. C) по согласию с родственниками или опекунами.	ПК-2
41	A	Ситуация, объективно нарушающая нормальную жизнедеятельность гражданина (семьи) сложная для его самостоятельного разрешения: A) трудная жизненная ситуация B) кризис семьи C) социальная проблема семьи D) дисгармония семейных отношений	ПК-2
42	B	Характеризуются наличием некоторого отклонения от норм, не позволяющего определить их как благополучные: A) конфликтные B) семьи группы риска C) проблемные	ПК-2
43	A	Система социально-педагогической помощи включает следующие составляющие: A) образовательную, психологическую, посредническую B) педагогическую, диагностическую, социальную C) консультативную, правовую, межведомственную D) медицинскую, социальную, психологическую	ПК-2

44	А	Образовательная составляющая включает направления деятельности социального педагога: А) помощь в обучении и воспитании В) помощь в организации, координации и информирование С) социально-психологическую поддержку и коррекцию	ПК-3
45	С	Психологическая составляющая социально-педагогической помощи включает: А) помощь в обучении и воспитании В) помощь в организации, координации и информирование С) социально-психологическую поддержку и коррекцию	ПК-3
46	А	Специалист при работе с семьей выступает в основных ролях: А) советник, консультант, защитник В) психолог, советник, защитник, С) терапевт, консультант, организатор	ПК-3
47	А	Процесс, в ходе которого специалистами осуществляется официальный сбор информации для оценки безопасности ребёнка, оценки рисков повторения жестокого обращения и/или неудовлетворения основных жизненных потребностей ребенка, оценка положения его семьи и определяются пути решения выявленных проблем: А) социальное расследование В) социальный патронаж С) социальное обслуживание D) социальный патронаж	ПК-3
48		_____ это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым, доверительным и продуктивным.	ПК-3
49		_____ одна из самых распространенных и универсальных форм взаимодействия школы с семьями учащихся и пропаганды психолого-педагогических знаний и умений для родителей, формирующая родительское общественное мнение, родительский коллектив.	ПК-3
50		_____ одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива	ПК-3
51	А	Как понятие «образование» раскрывается в Федеральном Законе «Об образовании в РФ»?: А) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения	ПК-2

		гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов) В) процесс получения человеческим индивидом навыков, необходимых для полноценной жизни в обществе процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды С) вид взаимодействия личности с социальной средой целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов	
52	А	Кто создал государственную систему призрения нуждающихся, выделил категории нуждающихся, ввел превентивные меры борьбы с социальными пороками, урегулировал частную благотворительность? А) Петр I В) Ярослав Мудрый С) Иван Грозный Д) Екатерина II	ПК-2
53	А	Кто был инициатором создания государственных структур по организации и управлению социальными учреждениями; строительства воспитательных домов для «зазорных младенцев»; создания народных школ, сиротских домов, больниц, богаделен, домов для неизлечимых больных и сумасшедших, работных и смиренных домов? А) Екатерина II В) Петр I С) Ярослав Мудрый Д) Иван Грозный	ПК-2
54		_____ это нарушение сроков, темпов и нормального соотношения в созревании и развитии психических функций и процессов	ПК-3
55	С	Система мероприятий, направленных на восстановление полноценного общественного бытия личности, называется: А) компенсация В) абилитация С) реабилитация	ПК-3

		D) адаптация	
56	C	Запаздывание или приостановка психического развития определяется как: A) акселерация B) асинхрония C) ретардация D) высвобождение более ранних форм реагирования	ПК-3
57	B	Диагностика нарушений развития включает три этапа: A) диагностический минимум, скрининг, дифференциальную диагностику B) скрининг, дифференциальную диагностику, феноменологический этап C) диагностический минимум, дифференциальную диагностику, феноменологический этап D) диагностический минимум, скрининг, феноменологический этап	ПК-2
58	A	К дефицитарному развитию относится развитие при: A) слепоте B) нарушении активности и внимания C) тревожном расстройстве D) психопатии	ПК-2
59	A	К поврежденному развитию можно отнести: A) приобретенную умственную отсталость B) детский церебральный паралич C) акцентуации характера D) нейроинфекцию	ПК-2
60	C	Модель помощи, предполагающая усилия специалистов, направленные на лечение и реабилитацию детей с проблемами в развитии, называется: A) социальной B) психологической C) медицинской D) диагностической	ПК-3
61	A	Видами умственной отсталости являются: A) дебильность, идиотия B) олигофрения, деменция C) ретардация, повреждение D) асинхрония, повреждение	ПК-3

62	В	Понятие «психолого-педагогический диагноз» ввел: А) В.И. Лубовский В) Л.С. Выготский С) А.Н. Леонтьев D) А.Р. Лурия	ПК-2
63	А	К дефицитарному развитию относится развитие при: А) слепоте В) нарушении активности и внимания С) тревожном расстройстве D) психопатии	ПК-2
64	А	К поврежденному развитию можно отнести: А) приобретенную умственную отсталость В) детский церебральный паралич С) акцентуации характера D) нейроинфекцию	ПК-2
65	С	Теорию системного строения дефекта выдвинул: А) В.И. Лубовский В) В.В. Лебединский С) Л.С. Выготский D) С.Я. Рубинштейн	ПК-2
66	В	Диагностика нарушений развития включает три этапа: А) диагностический минимум, скрининг, дифференциальную диагностику В) скрининг, дифференциальную диагностику, феноменологический этап С) диагностический минимум, дифференциальную диагностику, феноменологический этап D) диагностический минимум, скрининг, феноменологический этап	ПК-3
67	С	Модель помощи, предполагающая усилия специалистов, направленные на лечение и реабилитацию детей с проблемами в развитии, называется: А) социальной В) психологической С) медицинской D) диагностической	ПК-3
68	D	Понятие о первичном и вторичном дефектах развития было введено:	ПК-2

		А) А.Р. Лурия В) А.Н. Леонтьевым С) Ю.Б. Гиппенрейтер D) Л.С. Выготским	
69	С	Полное, равноправное включение детей и подростков с ограниченными возможностями во все необходимые сферы жизни социума, достижение возможности полноценной независимой жизни и самореализации в обществе, в соответствии с особыми потребностями, называется: А) реабилитацией В) социальной адаптацией С) социальной интеграцией D) социализацией	ПК-2
70	С	Этап, на котором проводится выявление детей с симптомами нарушенного развития из популяции, называется: А) дифференциальный В) феноменологический С) скрининг-диагностика	ПК-3
71	А	Особые образовательные потребности – это: А) это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения В) это потребности, существенные для физического выживания ребенка С) это стремления превзойти уже достигнутые результаты и соревноваться в этом плане с другими людьми или с самим собой	ПК-2
72	С	Система мероприятий, направленных на восстановление полноценного общественного бытия личности, называется А) компенсация В) абилитация С) реабилитация D) адаптация	ПК-2
73	С	Система психологических и/или педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития и поведения детей, называется:	ПК-2

		А) абилитация В) реабилитация С) коррекция D) компенсация	
74	А	Инклюзивное обучение – это: А) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей В) обучение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях С) обучение ребенка с особыми образовательными потребностями в специальной школе	ПК-2
75	В	Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует принципу: А) принцип отражательности В) принцип детерминизма С) генетический или принцип развития D) принцип единства психики и деятельности	ПК-2
76	В	Принцип, который предполагает одновременное воздействие технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект воздействия, называется: А) принцип системности В) принцип комплексности С) принцип концентризма D) принцип систематичности и последовательности	ПК-2
77	С	Полное, равноправное включение детей и подростков с ограниченными возможностями во все необходимые сферы жизни социума, достижение возможности полноценной независимой жизни и самореализации в обществе, в соответствии с особыми потребностями, называется: А) реабилитацией В) социальной адаптацией С) социальной интеграцией	ПК-2

		D) социализацией	
78	B	Какой модуль динамического взаимодействия не осуществляют специалисты: A) коррекционно-диагностический модуль B) социально-мотивационный модуль C) коррекционно-педагогический модуль D) комплексно-диагностический модуль	ПК-2
79	D	По какому направлению проводятся групповые коррекционные занятия с родителями? A) гармонизация взаимоотношений между матерью и ее ребенком B) гармонизация внутрисемейных отношений C) оптимизация социальных контактов семьи D) все ответы верны	ПК-2
80	D	Принцип, который предусматривает опору на сохранные и компенсаторные механизмы с целью повышения результативности проводимой системы мер – это: A) принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии B) принцип развивающего обучения C) принцип систематичности и последовательности D) принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии ребенка	ПК-2
81	B	Тип девиантного поведения основанное на психопатологических симптомах и синдромах - проявлениях тех или иных психических расстройств и заболеваний: A) Делинквентный тип девиантного поведения B) Психопатологический тип девиантного поведения C) Тип девиантного поведения, основанный на гиперспособностях D) Патохарактерологический тип девиантного поведения E) Аддиктивный тип девиантного поведения	ПК-2
82	B	Один из первых в нашей стране исследователей проблем отклоняющегося поведения несовершеннолетних: A) С.А. Беличева B) В.П. Кащенко C) Ю.А. Клейберг D) Д.И. Фельдштейн	ПК-2

83	Ф	Разновидность патохарактерологического, психопатологического и аддиктивного типов девиантного поведения суть которого заключается в том, что система поступков человека направлена не на развитие, личностный рост, гармоничное взаимодействие с реальностью, а на деструкцию личности: А) Аутодеструктивное поведение В). Агрессивное поведение С). Асоциальное поведение D). Акцентуированное поведение	ПК-2
84	А	Какие из перечисленных компонентов входят в понятие «педагогическая запущенность»: А). Отклонения, искажения и противоречия в отношениях к себе, своим возможностям, сверстникам, учителям, родителям, окружающей действительности В). Отклонения в понимании общественных интересов С). Психосоциальная дезадаптация D). Отставания в развитии памяти, мышления, воображения, эмоционально-волевых свойств и качеств личности Е). Отклонения от нормы в поведении и учебной деятельности	ПК-2
85	А	Какому понятию соответствует следующее определение: «совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность (группа, организация, класс, общество) к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений»: А) Социальная норма В) Социальная девиация С) Социальная аномия	ПК-2
86	С	В каком году профессия "тьютор" официально введена в список должностей педагогических работников общего, дополнительного и высшего профессионального образования Российской Федерации: А) 2010 В) 2011 С) 2008 D) 2009	ПК-2
87	В	Какая форма тьюторского сопровождения определяется как активное групповое	ПК-2

		обучение, направленное на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей школьников: А) Упражнение В) Тьюториал С) Моделирование D) Экспертиза	
88	B,C,D	Социально-психологический тренинг как метод психологической коррекции может быть использован при работе с подростками: А) с умственной отсталостью В) с патологией формирования характера С) с нарушениями зрения D) с нарушениями слуха	ПК-3
89	E	Арттерапия эффективна при проведении психокоррекционной работы с детьми и подростками: А) при коррекции познавательной сферы В) при коррекции эмоциональной-волевой сферы С) при коррекции нарушения общения D) при коррекции нарушения развития деятельности E) все варианты верные	ПК-3
90	A	При психологической коррекции социально-психологической дезадаптации к школьному обучению младших школьников работа должна проводиться: А) со всеми субъектами образовательного процесса – детьми педагогами, родителями В) только с детьми С) только с педагогами D) только с родителями младших школьников	ПК-3
91	B,C,D	Среди методов психодиагностики нарушений психического развития младших школьников наиболее эффективны: А) опрос В) наблюдение С) проективный (например, рисуночный) метод D) анализ продуктов деятельности младшего школьника	ПК-3
92	D	Психолого-педагогическая коррекция в учебных заведениях направлена на:	ПК-3

		А) формирование деятельностно-ориентированных самоинструкций для детей с повышенной импульсивностью и расстройствами функции внимания В) повышения учебной мотивации и инициативности учащихся С) выработку специальных навыков Д) формирование социально адекватного поведения Е) все ответы верные	
93	А	Принцип, согласующий требование соответствия хода психического и личностного развития ребенка со стандартными показателями, называется: А) принцип «нормативности» В) принцип «коррекции сверху» С) принцип системности Д) деятельностный принцип	ПК-3
94	Д	Принцип, выделяющий два типа коррекции: симптоматический и причинный, называется: А) принцип единства диагностики и коррекции В) деятельностный принцип С) принцип системности Д) принцип приоритетности коррекции казуального типа	ПК-3
95	В	С точки зрения теоретического основания группы выделяют: А) лечебные группы В) группы поддержки С) психоаналитические группы Д) группы самопомощи	ПК-3
96	Д	К нормам групповой работы относят: А) Искренность и открытость В) Толерантность С) Решения задачи Д) «Здесь и сейчас»	ПК-3
97	А	К психотерапевтическим группам относят: А) Группы тренинга умений В) Группы встреч С) Группы танцевальной терапии Д) Тренинг самоутверждения	ПК-3

98	А	К тренинговым группам относят: А) Т - группы В) Группы тренинга умений С) Группы психодрамы D) Группы телесной терапии	ПК-3
99	Е	К основным методам групповой психокоррекции относят: А) групповую дискуссию В) ролевую игру С) психогимнастику D) музыкотерапию Е) все ответы верны	ПК-3
100	D	Показаниями для применения метода игротерапии являются: А) Социальный инфантилизм В) Дисгармоничная Я-концепция С) Отклонения в личностном развитии ребенка D) Внутрисемейные конфликты	ПК-3
101	А	А.А. Осипова предлагает при составлении программ опираться на следующие принципы: А) Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач В) Деятельностный принцип коррекции С) Принцип приоритетности коррекции каузального типа D) Принцип усложнения Е) Все ответы верны	ПК-3
102	А	Существуют следующие виды коррекционно-развивающих программ: А) Индивидуальная модель коррекции В) Групповая модель коррекции С) Личностная модель коррекции D) Одиночная модель коррекции	ПК-3
103	С	Основными требованиями к составлению коррекционных программ являются: А) Выбор стратегии и тактики коррекционной работы В) Написание конспекта занятия С) Четко сформулировать цели коррекционной работы	ПК-3

		D) Разработать упражнения	
104	A	Согласно данному принципу коррекционно-развивающая работа строится не как простая тренировка навыков и умений, а как целостная осмысленная деятельность, естественно и органически вписывающаяся в систему повседневных жизненных отношений клиента. Это принцип: A) деятельностный B) системности развития психической деятельности C) коррекции «сверху вниз»	ПК-3
105	B	В этом направлении коррекционная роль и позиция психолога достаточно жестко фиксированы. Основные требования к личности психолога: невмешательство, отстраненность, нейтралитет, личностная закрытость, умение и способность выдержать «перенос» и работать с «контрпереносом», тонкая наблюдательность и способность к адекватным интерпретациям. Это направление: A) когнитивное B) психоаналитическое C) поведенческое D) гештальттерапия	ПК-3
106	C	Человек – это, прежде всего, сознательное существо, которое само себя определяет к жизни посредством свободы выбора, смысла жизни и стремления к самореализации. Главное препятствие на пути самореализации человека – базисное чувство неполноценности, в преодолении которого состоит личностное развитие. Таких взглядов придерживаются сторонники: A) классического психоанализа З. Фрейда B) гештальттерапии Ф. Перлза C) аналитической индивидуальной психокоррекции А. Адлера D) клиент-центрированного подхода К. Роджерса	ПК-2
107	D	Кем из представителей психодинамического направления был впервые предложен термин «игровая терапия»: A) З. Фрейд B) А. Фрейд C) Г. Гут-Гельмут D) М. Кляйн	ПК-2
108	A	Игровая психотерапия – это:	ПК-3

		А) психотерапевтический метод, основанный на принципах динамики психического развития и направленный на облегчение эмоционального стресса у детей с помощью разнообразных игровых материалов В) один из видов игры, наряду с дидактическими, сюжетно-ролевыми и т.п. играми С) направление арттерапии	
109	С	Кто впервые в 1930-х годах использовал термин «арттерапия»? А) К. Юнг В) З. Фрейд С) А. Хилл Д) К. Роджерс	ПК-2
110	В	Вид арттерапии, в основе которого лежит коррекционное воздействие через образ, театрализацию, называется: А) кинезитерапия В) имаготерапия С) библиотерапия Д) танцетерапия	ПК-2
111	А	Метод психогимнастики для детей дошкольного и младшего школьного возраста был предложен: А) Г. Юновой В) Дж. Морено С) М.И. Чистяковой Д) А.И. Копытиным	ПК-2
112	Д	По какому направлению проводятся групповые коррекционные занятия с родителями А) гармонизация взаимоотношений между матерью и ее ребенком; В) гармонизация внутрисемейных отношений; С) оптимизация социальных контактов семьи; Д) все ответы верны.	ПК-2
113	Д	Принцип, который предусматривает опору на сохраненные и компенсаторные механизмы с целью повышения результативности проводимой системы мер – это: А) принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;	ПК-2

		В) принцип развивающего обучения; С) принцип систематичности и последовательности; D) принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии ребенка	
114	С	Синдромы временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций обозначаются термином: А) педагогическая запущенность В) психопатия С) задержка психического развития	ПК-2
115	D	Возврат психических функций на более ранний возрастной уровень обозначается термином: А) аномалия В) дизонтогенез С) распад D) регресс	ПК-2
116		Система мероприятий, направленных на формирование эффективных способов социальной адаптации в возможных для данного индивида пределах, называется: А) коррекция В) компенсация С) абилитация D) реабилитация	ПК-2
117	В	Диагностика нарушений развития включает три этапа: А) диагностический минимум, скрининг, дифференциальную диагностику В) скрининг, дифференциальную диагностику, феноменологический этап С) диагностический минимум, дифференциальную диагностику, феноменологический этап D) диагностический минимум, скрининг, феноменологический этап	ПК-2
118	В	Основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ является: А) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта В) освоение адаптированной основной образовательной программы и социальнопсихологическая адаптация ребенка	ПК-3

		С) полное удовлетворение запросов родителей	
119	D	Принцип, который предусматривает опору на сохраненные и компенсаторные механизмы с целью повышения результативности проводимой системы мер – это: А) принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии В) принцип развивающего обучения С) принцип систематичности и последовательности Д) принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии ребенка	ПК-2
120	A	Что из нижеперечисленного относится к психопрофилактическому направлению деятельности школьной психологической службы: А) Разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа В) Формулировка заключения об основных характеристиках изучающихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза) С) Изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся Д) Приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре	ПК-2

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая система оценки не предусмотрена, для заочной формы обучения не предусмотрено

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*