

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2026 09:15:53
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b1138816f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Психолого-педагогическая поддержка детей «группы риска»

Направление подготовки	<u>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</u>		
Направленность (профиль)	<u>Практическая психология образования</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	<u>3</u>	<u> </u>	<u> </u>

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 направленность (профиль) «Практическая психология образования», по дисциплине «Психолого-педагогическая поддержка детей «группы риска».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогическая поддержка детей «группы риска» в соответствии с образовательной программой 44.04.02 направленность (профиль) «Практическая психология образования».

3. Разработчик: Мищерина И.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, зав. кафедрой воспитания и социализации личности, член УМК ППФ;

Белашева И.В. – д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.02, направленность (профиль) «Практическая психология образования» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Психолого-педагогическая поддержка детей «группы риска».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1.Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-2 Способен к проектированию и экспертизе программ психолого-педагогического сопровождения в участников образовательного процесса				
ИД-1 ПК-2 Проектирует программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов	Не владеет навыками проектирования психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов	Владеет навыками проектирования, реализации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов, но допускает существенные ошибки	В целом владеет навыками планирования , реализации и экспертизы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов, но допускает существенные ошибки	В полном объеме владеет навыками планирования, реализации и экспертизы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов, но допускает существенные ошибки

ИД-2 ПК-2 Проводит психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью проектировании образовательной среды	Не владеет навыками проектирования образовательной среды высокого развивающего потенциала	Владеет навыками проектирования образовательной среды высокого развивающего потенциала, но допускает существенные ошибки	В целом владеет навыками проектирования образовательной среды высокого развивающего потенциала	В полном объеме владеет навыками проектирования образовательной среды высокого развивающего потенциала
ИД-3 ПК-2 Проектирует индивидуальные учебные планы обучающихся с учетом их психологических особенностей	Не владеет навыками участия в проектировании индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся	Участвует в проектировании индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся, но допускает существенные ошибки	В целом участвует в проектировании индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся	В полном объеме владеет навыками участия в проектировании индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся
<i>Компетенция: ПК-3</i> Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации				
ИД-1 ПК-3 Использует методы психологической диагностики особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и	Не владеет навыками планирования мер психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе воспитания и социализации	Владеет навыками планирования мер психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе воспитания и социализации, но допускает существенные ошибки	В целом владеет навыками планирования мер психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе воспитания и социализации	Владеет навыками планирования мер психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе воспитания и социализации

социальной адаптации				
ИД-2 ПК-3 Разрабатывает программы психологической коррекции поведения и развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ и социальной адаптации	Не использует методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе обучающихся группы социального риска	Использует методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе обучающихся группы социального риска, но допускает существенные ошибки	В целом правильно использует методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе обучающихся группы социального риска	Обосновано использует методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе обучающихся группы социального риска
ИД-3 ПК-3 Владеет техниками психологического консультирования участников образовательного процесса	Не разрабатывает культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта	Разрабатывает культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта, но допускает существенные ошибки	Пытается разрабатывать культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта	Обосновано разрабатывает культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения ОФО Семестр <u>3</u>	
1	С	Что является целью психолого-педагогического сопровождения семьи: А) ликвидация социальных рисков В) контроль социально-психологических условий воспитания ребенка в семье С) психолого-педагогическое обеспечение условий для личностного развития ребенка	ПК-2
2	А,С,Е	Какие функции психолого-педагогического сопровождения семьи выполняет социальный педагог: А) прогнозирование социальных рисков В) мониторинг результатов образовательной деятельности С) оценка комфортности и безопасности образовательной среды для ребенка Д) повышение квалификации педагогов Е) разработка образовательной программы Е) профилактика семейной дезадаптации	ПК-2
3	С	Кто из исследователей исследовал иерархию, сплочённость, коалиции семьи: А) Мясницев В.Н. В) Боуэн М. С) Минухин С.	ПК-2
4	А	Кем впервые описана социальная ситуация развития ребенка: А) Выготский Л.С. В) Эльконин Д.Б. С) Бодалев А.А.	ПК-2
5	А	Кем описана способность семьи проходить эволюцию этапов жизненного цикла: А) Боуэн М. В) Коэн Д. С) Реан А.А.	ПК-2
6	В	Какой принцип психолого-педагогической поддержки семьи предполагает	ПК-2

		изучение личности ребенка: А) принцип комплексности В) принцип стереоскопичности С) принцип целостности	
7	С	Что является основным показателем благополучности или неблагополучия семьи: А) состав семьи и роли её членов В) материальное положение семьи С) стиль, формы и содержание семейного воспитания	ПК-2
8	В,С,D	Какие направления работы используют с семьями в социально-опасном положении: А) диагностика уровня психического и интеллектуального развития В) диагностика детско-родительских отношений С) консультирование D) реабилитационные мероприятия Е) организация досуга	ПК-2
9	А	Какой метод диагностики семейной дезадаптации предполагает сравнение разных возрастных групп: А) генетический В) биографический С) метод наблюдения	ПК-2
10	С	Какой этап психолого-педагогической поддержки предполагает помощь семье: А) подготовительный В) этап разработки программ С) коррекционный	ПК-2
11	С	Какой метод семейного консультирования предполагает рефлексия и дерефлексия: А) гештальттерапия В) логотерапия С) транзактный анализ	ПК-2
12	С,D,E,F	Какие методы используют для сохранения психологического здоровья дошкольников: А) решение проблемно-практических ситуаций	ПК-3

		В) деловая игра С) игра-драматизация D) подвижные игры E) арттерапия F) чтение и анализ сказок	
13	A	Что относится к ежедневно реализуемым задачам психокоррекционной работы: A) систематические упражнения по социальной адаптации B) развитие эмпатии C) управление гневом	ПК-3
14	B,C,F	Какие виды отношения к ребенку характерны для конфликтных семей A) теплые B) напряженные C) попустительские D) дружеские E) поддерживающие F) холодные	ПК-2
15	B, C	Какие методы используются для поддержания психологического здоровья педагогов: A) беседа B) музыкотерапия C) аутотренинг D) решение проблемно-практических ситуаций E) семинар-практикум	ПК-3
16	A	Первый советский Семейный кодекс принят: A) 1918 B) 1924 C) 1938 D) 1945 E) 1959	ПК-2
17	C	Ведущим принципом, на котором строится институт усыновления, является: A) охрана права каждого ребенка на социальную защиту B) многообразие форм и видов социальной защиты детства C) наилучшее обеспечение интересов детей забота о семье	ПК-2

18	В	Попечительство назначается над детьми в возрасте: А) от 10 до 14 лет В) от 14 до 18 лет С) от 16 до 18 лет	ПК-2
19	С	Правила установления опеки и попечительства над детьми определяются: А) Конституцией РФ В) Семейным кодексом РФ С) Гражданским кодексом РФ D) Региональным законодательством	ПК-2
20	А	С какого возраста наступает полная уголовная ответственность ребенка? А) с 14 лет В) с 16 лет С) с 18 лет	ПК-2
21	D	Конвенция ООН о правах ребенка является правовым документом: А) федерального уровня В) регионального уровня С) муниципального уровня D) международного уровня	ПК-2
22	А	Первый Всероссийский съезд по охране детства был проведен: А) в 1919 г. В) в 1930 г. С) в 1935 г. D) в 1959 г.	ПК-2
23	С	Социальная защита детства в Советской России характеризуется: А) созданием системы детских домов семейного типа В) созданием системы частных и государственных попечительских обществ С) созданием системы общедоступных образовательных и оздоровительных учреждений	ПК-2
24	С	Государственная политика социальной защиты детства осуществляется в соответствии: А) с минимальными социальными показателями уровня жизни населения страны В) с минимальными социальными критериями оценки характера благополучия	ПК-2

		детей С) с минимальными социальными стандартами основных показателей качества жизни детей	
25	С	Лишение родительских прав производится: А) в административном порядке В) в зависимости от конкретных обстоятельств: либо в административном, либо в судебном порядке С) только в судебном порядке	ПК-2
26	В	Институт приемной семьи законодательно закреплён: А) Конституцией РФ В) Семейным кодексом РФ С) Гражданским кодексом РФ	ПК-2
27	А	Опека назначается над детьми в возрасте: А) до 14 лет В) до 16 лет С) до 18 лет	ПК-2
28	А	Гражданская правоспособность ребенка наступает: А) с момента рождения В) с 14 лет С) с 18 лет	ПК-2
29	А	Ребенком, согласно Закону о правах ребенка, считается человек: А) с момента рождения до 18 лет В) с момента рождения до 10 лет С) с момента рождения до 16 лет	ПК-2
30	Е	Дети имеют равные права при условии: А) если они родились в одной стране В) если они родились в законном браке С) равного социального положения D) равного имущественного положения Е) независимо от различных обстоятельств	ПК-2
31	С	Воспитание ребенка, основанное на определенном религиозном мировоззрении родителей или лиц, их заменяющих, государство: А) запрещает	ПК-2

		В) никогда не вмешивается в него С) не вмешивается в него, если это не угрожает жизни и здоровью ребенка Д) контролирует при проведении обрядов в учебных заведениях.	
32	А	Ребенок может определять свое отношение к религии: А) самостоятельно, если это не наносит вреда государству, чести и достоинству других членов общества В) по требованию родителей С) учитывая религиозные традиции государства Д) по совету друзей или взрослых людей	ПК-2
33		Ребенок имеет право на свободное выражение собственного мнения: А) безоговорочно В) не имеет права С) если это не наносит вреда другим людям Д) если это не противоречит мнению большинства	ПК-2
34	В	Государство имеет право разлучать ребенка с одним или обоими родителями: А) если это необходимо в интересах государства В) не имеет права С) если это необходимо в интересах ребенка	ПК-2
35	А	Ребенок может учиться: А) в школе, которую он выбрал В) в школе, куда его направили местные органы власти С) в школе, которая соответствует его умственным способностям.	ПК-2
36	Д	С какого возраста подросток имеет право на самостоятельный труд: А) с 18 лет В) с 16 лет С) после окончания учебного заведения, дающего профессиональную подготовку Д) с 14 лет	ПК-2
37	А	Дети имеют право на объединение в самостоятельные детские организации: А) при условии, что деятельность этих организаций не противоречит законам своей страны, не ущемляет права и свободы других лиц В) не имеют этого права	ПК-2

		С) при условии обязательного присутствия взрослого руководителя D) безоговорочно	
38	A	Ребенок, живущий с родителями в собственном доме или в государственной квартире, имеет право на это жилище: A) всегда и при любых обстоятельствах B) только пока живет с родителями C) пока живы родители	ПК-2
39	B	В случае привлечения несовершеннолетнего к уголовной ответственности при проведении следствия обязательно присутствие: A) представителя местных органов власти B) родителей C) адвоката и педагога (психолога)	ПК-2
40	A	Ребенок, проживающий отдельно от одного или обоих родителей, имеет право: A) на поддержание регулярных личных отношений с родителями, если это не наносит вреда его жизни и воспитанию B) в случае, предусмотренных распоряжением органов опеки и попечительства. C) по согласию с родственниками или опекунами.	ПК-2
41	A	Ситуация, объективно нарушающая нормальную жизнедеятельность гражданина (семьи) сложная для его самостоятельного разрешения: A) трудная жизненная ситуация B) кризис семьи C) социальная проблема семьи D) дисгармония семейных отношений	ПК-2
42	B	Характеризуются наличием некоторого отклонения от норм, не позволяющего определить их как благополучные: A) конфликтные B) семьи группы риска C) проблемные	ПК-2
43	A	Система социально-педагогической помощи включает следующие составляющие: A) образовательную, психологическую, посредническую B) педагогическую, диагностическую, социальную C) консультативную, правовую, межведомственную	ПК-2

		D) медицинскую, социальную, психологическую	
44	A	Образовательная составляющая включает направления деятельности социального педагога: A) помощь в обучении и воспитании B) помощь в организации, координации и информирование C) социально-психологическую поддержку и коррекцию	ПК-3
45	C	Психологическая составляющая социально-педагогической помощи включает: A) помощь в обучении и воспитании B) помощь в организации, координации и информирование C) социально-психологическую поддержку и коррекцию	ПК-3
46	A	Специалист при работе с семьей выступает в основных ролях: A) советник, консультант, защитник B) психолог, советник, защитник, C) терапевт, консультант, организатор	ПК-3
47	A	Процесс, в ходе которого специалистами осуществляется официальный сбор информации для оценки безопасности ребёнка, оценки рисков повторения жестокого обращения и/или неудовлетворения основных жизненных потребностей ребенка, оценка положения его семьи и определяются пути решения выявленных проблем: A) социальное расследование B) социальный патронаж C) социальное обслуживание D) социальный патронат	ПК-3
48		_____ это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым, доверительным и продуктивным.	ПК-3
49		_____ одна из самых распространенных и универсальных форм взаимодействия школы с семьями учащихся и пропаганды психолого-педагогических знаний и умений для родителей, формирующая родительское общественное мнение, родительский коллектив.	ПК-3
50		_____ одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива	ПК-3
51	A	Как понятие «образование» раскрывается в Федеральном Законе «Об образовании в РФ»?: A) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека,	ПК-2

		общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов) В) процесс получения человеческим индивидом навыков, необходимых для полноценной жизни в обществе процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды С) вид взаимодействия личности с социальной средой целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов	
52	А	Кто создал государственную систему призрения нуждающихся, выделил категории нуждающихся, ввел превентивные меры борьбы с социальными пороками, урегулировал частную благотворительность? А) Петр I В) Ярослав Мудрый С) Иван Грозный Д) Екатерина II	ПК-2
53	А	Кто был инициатором создания государственных структур по организации и управлению социальными учреждениями; строительства воспитательных домов для «зазорных младенцев»; создания народных школ, сиротских домов, больниц, богаделен, домов для неизлечимых больных и сумасшедших, работных и смиренных домов? А) Екатерина II В) Петр I С) Ярослав Мудрый Д) Иван Грозный	ПК-2
54		_____ это нарушение сроков, темпов и нормального соотношения в созревании и развитии психических функций и процессов	ПК-3
55	С	Система мероприятий, направленных на восстановление полноценного общественного бытия личности, называется: А) компенсация В) абилитация	ПК-3

		С) реабилитация D) адаптация	
56	С	Запаздывание или приостановка психического развития определяется как: А) акселерация В) асинхрония С) ретардация D) высвобождение более ранних форм реагирования	ПК-3
57	В	Диагностика нарушений развития включает три этапа: А) диагностический минимум, скрининг, дифференциальную диагностику В) скрининг, дифференциальную диагностику, феноменологический этап С) диагностический минимум, дифференциальную диагностику, феноменологический этап D) диагностический минимум, скрининг, феноменологический этап	ПК-2
58	А	К дефицитарному развитию относится развитие при: А) слепоте В) нарушении активности и внимания С) тревожном расстройстве D) психопатии	ПК-2
59	А	К поврежденному развитию можно отнести: А) приобретенную умственную отсталость В) детский церебральный паралич С) акцентуации характера D) нейроинфекцию	ПК-2
60	С	Модель помощи, предполагающая усилия специалистов, направленные на лечение и реабилитацию детей с проблемами в развитии, называется: А) социальной В) психологической С) медицинской D) диагностической	ПК-3
61	А	Видами умственной отсталости являются: А) дебильность, идиотия В) олигофрения, деменция С) ретардация, повреждение	ПК-3

		D) асинхрония, повреждение	
62	B	Понятие «психолого-педагогический диагноз» ввел: A) В.И. Лубовский B) Л.С. Выготский C) А.Н. Леонтьев D) А.Р. Лурия	ПК-2
63	A	К дефицитарному развитию относится развитие при: A) слепоте B) нарушении активности и внимания C) тревожном расстройстве D) психопатии	ПК-2
64	A	К поврежденному развитию можно отнести: A) приобретенную умственную отсталость B) детский церебральный паралич C) акцентуации характера D) нейроинфекцию	ПК-2
65	C	Теорию системного строения дефекта выдвинул: A) В.И. Лубовский B) В.В. Лебединский C) Л.С. Выготский D) С.Я. Рубинштейн	ПК-2
66	B	Диагностика нарушений развития включает три этапа: A) диагностический минимум, скрининг, дифференциальную диагностику B) скрининг, дифференциальную диагностику, феноменологический этап C) диагностический минимум, дифференциальную диагностику, феноменологический этап D) диагностический минимум, скрининг, феноменологический этап	ПК-3
67	C	Модель помощи, предполагающая усилия специалистов, направленные на лечение и реабилитацию детей с проблемами в развитии, называется: A) социальной B) психологической C) медицинской D) диагностической	ПК-3

68	D	Понятие о первичном и вторичном дефектах развития было введено: A) А.Р. Лурия B) А.Н. Леонтьевым C) Ю.Б. Гиппенрейтер D) Л.С. Выготским	ПК-2
69	C	Полное, равноправное включение детей и подростков с ограниченными возможностями во все необходимые сферы жизни социума, достижение возможности полноценной независимой жизни и самореализации в обществе, в соответствии с особыми потребностями, называется: A) реабилитацией B) социальной адаптацией C) социальной интеграцией D) социализацией	ПК-2
70	C	Этап, на котором проводится выявление детей с симптомами нарушенного развития из популяции, называется: A) дифференциальный B) феноменологический C) скрининг-диагностика	ПК-3
71	A	Особые образовательные потребности – это: A) это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения B) это потребности, существенные для физического выживания ребенка C) это стремления превзойти уже достигнутые результаты и соревноваться в этом плане с другими людьми или с самим собой	ПК-2
72	C	Система мероприятий, направленных на восстановление полноценного общественного бытия личности, называется A) компенсация B) абилитация C) реабилитация D) адаптация	ПК-2
73	C	Система психологических и/или педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития и	ПК-2

		поведения детей, называется: А) абилитация В) реабилитация С) коррекция D) компенсация	
74	А	Инклюзивное обучение – это: А) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей В) обучение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях С) обучение ребенка с особыми образовательными потребностями в специальной школе	ПК-2
75	В	Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует принципу: А) принцип отражательности В) принцип детерминизма С) генетический или принцип развития D) принцип единства психики и деятельности	ПК-2
76	В	Принцип, который предполагает одновременное воздействие технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект воздействия, называется: А) принцип системности В) принцип комплексности С) принцип концентризма D) принцип систематичности и последовательности	ПК-2
77	С	Полное, равноправное включение детей и подростков с ограниченными возможностями во все необходимые сферы жизни социума, достижение возможности полноценной независимой жизни и самореализации в обществе, в соответствии с особыми потребностями, называется: А) реабилитацией В) социальной адаптацией	ПК-2

		С) социальной интеграцией D) социализацией	
78	В	Какой модуль динамического взаимодействия не осуществляют специалисты: А) коррекционно-диагностический модуль В) социально-мотивационный модуль С) коррекционно-педагогический модуль D) комплексно-диагностический модуль	ПК-2
79	D	По какому направлению проводятся групповые коррекционные занятия с родителями? А) гармонизация взаимоотношений между матерью и ее ребенком В) гармонизация внутрисемейных отношений С) оптимизация социальных контактов семьи D) все ответы верны	ПК-2
80	D	Принцип, который предусматривает опору на сохраненные и компенсаторные механизмы с целью повышения результативности проводимой системы мер – это: А) принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии В) принцип развивающего обучения С) принцип систематичности и последовательности D) принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии ребенка	ПК-2
81	В	Тип девиантного поведения основанное на психопатологических симптомах и синдромах - проявлениях тех или иных психических расстройств и заболеваний: А) Делинквентный тип девиантного поведения В) Психопатологический тип девиантного поведения С) Тип девиантного поведения, основанный на гиперспособностях D) Патохарактерологический тип девиантного поведения Е) Аддиктивный тип девиантного поведения	ПК-2
82	В	Один из первых в нашей стране исследователей проблем отклоняющегося поведения несовершеннолетних: А) С.А. Беличева В) В.П. Кащенко С) Ю.А. Клейберг	ПК-2

		D) Д.И. Фельдштейн	
83	Ф	Разновидность патохарактерологического, психопатологического и аддиктивного типов девиантного поведения суть которого заключается в том, что система поступков человека направлена не на развитие, личностный рост, гармоничное взаимодействие с реальностью, а на деструкцию личности: A) Аутодеструктивное поведение B). Агрессивное поведение C). Асоциальное поведение D). Акцентуированное поведение	ПК-2
84	А	Какие из перечисленных компонентов входят в понятие «педагогическая запущенность»: A). Отклонения, искажения и противоречия в отношениях к себе, своим возможностям, сверстникам, учителям, родителям, окружающей действительности B). Отклонения в понимании общественных интересов C). Психосоциальная дезадаптация D). Отставания в развитии памяти, мышления, воображения, эмоционально-волевых свойств и качеств личности E). Отклонения от нормы в поведении и учебной деятельности	ПК-2
85	А	Какому понятию соответствует следующее определение: «совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность (группа, организация, класс, общество) к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений»: A) Социальная норма B) Социальная девиация C) Социальная аномия	ПК-2
86	С	В каком году профессия "тьютор" официально введена в список должностей педагогических работников общего, дополнительного и высшего профессионального образования Российской Федерации: A) 2010 B) 2011 C) 2008 D) 2009	ПК-2

87	В	Какая форма тьюторского сопровождения определяется как активное групповое обучение, направленное на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей школьников: А) Упражнение В) Тьюториал С) Моделирование D) Экспертиза	ПК-2
88	В,С,D	Социально-психологический тренинг как метод психологической коррекции может быть использован при работе с подростками: А) с умственной отсталостью В) с патологией формирования характера С) с нарушениями зрения D) с нарушениями слуха	ПК-3
89	Е	Арттерапия эффективна при проведении психокоррекционной работы с детьми и подростками: А) при коррекции познавательной сферы В) при коррекции эмоциональной-волевой сферы С) при коррекции нарушения общения D) при коррекции нарушения развития деятельности Е) все варианты верные	ПК-3
90	А	При психологической коррекции социально-психологической дезадаптации к школьному обучению младших школьников работа должна проводиться: А) со всеми субъектами образовательного процесса – детьми педагогами, родителями В) только с детьми С) только с педагогами D) только с родителями младших школьников	ПК-3
91	В,С,D	Среди методов психодиагностики нарушений психического развития младших школьников наиболее эффективны: А) опрос В) наблюдение С) проективный (например, рисуночный) метод D) анализ продуктов деятельности младшего школьника	ПК-3

92	D	Психолого-педагогическая коррекция в учебных заведениях направлена на: A) формирование деятельностно-ориентированных самоинструкций для детей с повышенной импульсивностью и расстройствами функции внимания B) повышения учебной мотивации и инициативности учащихся C) выработку специальных навыков D) формирование социально адекватного поведения D) все ответы верные	ПК-3
93	A	Принцип, согласующий требование соответствия хода психического и личностного развития ребенка со стандартными показателями, называется: A) принцип «нормативности» B) принцип «коррекции сверху» C) принцип системности D) деятельностный принцип	ПК-3
94	D	Принцип, выделяющий два типа коррекции: симптоматический и причинный, называется: A) принцип единства диагностики и коррекции B) деятельностный принцип C) принцип системности D) принцип приоритетности коррекции казуального типа	ПК-3
95	B	С точки зрения теоретического основания группы выделяют: A) лечебные группы B) группы поддержки C) психоаналитические группы D) группы самопомощи	ПК-3
96	D	К нормам групповой работы относят: A) Искренность и открытость B) Толерантность C) Решения задачи D) «Здесь и сейчас»	ПК-3
97	A	К психотерапевтическим группам относят: A) Группы тренинга умений B) Группы встреч C) Группы танцевальной терапии	ПК-3

		D) Тренинг самоутверждения	
98	A	К тренинговым группам относят: A) Т - группы B) Группы тренинга умений C) Группы психодрамы D) Группы телесной терапии	ПК-3
99	E	К основным методам групповой психокоррекции относят: A) групповую дискуссию B) ролевую игру C) психогимнастику D) музыкотерапию E) все ответы верны	ПК-3
100	D	Показаниями для применения метода игротерапии являются: A) Социальный инфантилизм B) Дисгармоничная Я-концепция C) Отклонения в личностном развитии ребенка D) Внутрисемейные конфликты	ПК-3
101	A	А.А. Осипова предлагает при составлении программ опираться на следующие принципы: A) Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач B) Деятельностный принцип коррекции C) Принцип приоритетности коррекции каузального типа D) Принцип усложнения E) Все ответы верны	ПК-3
102	A	Существуют следующие виды коррекционно-развивающих программ: A) Индивидуальная модель коррекции B) Групповая модель коррекции C) Личностная модель коррекции D) Одиночная модель коррекции	ПК-3
103	C	Основными требованиями к составлению коррекционных программ являются: A) Выбор стратегии и тактики коррекционной работы B) Написание конспекта занятия	ПК-3

		С) Четко сформулировать цели коррекционной работы D) Разработать упражнения	
104	A	Согласно данному принципу коррекционно-развивающая работа строится не как простая тренировка навыков и умений, а как целостная осмысленная деятельность, естественно и органически вписывающаяся в систему повседневных жизненных отношений клиента. Это принцип: A) деятельностный B) системности развития психической деятельности C) коррекции «сверху вниз»	ПК-3
105	B	В этом направлении коррекционная роль и позиция психолога достаточно жестко фиксированы. Основные требования к личности психолога: невмешательство, отстраненность, нейтралитет, личностная закрытость, умение и способность выдержать «перенос» и работать с «контрпереносом», тонкая наблюдательность и способность к адекватным интерпретациям. Это направление: A) когнитивное B) психоаналитическое C) поведенческое D) гештальттерапия	ПК-3
106	C	Человек – это, прежде всего, сознательное существо, которое само себя определяет к жизни посредством свободы выбора, смысла жизни и стремления к самореализации. Главное препятствие на пути самореализации человека – базисное чувство неполноценности, в преодолении которого состоит личностное развитие. Таких взглядов придерживаются сторонники: A) классического психоанализа З. Фрейда B) гештальттерапии Ф. Перлза C) аналитической индивидуальной психокоррекции А. Адлера D) клиент-центрированного подхода К. Роджерса	ПК-2
107	D	Кем из представителей психодинамического направления был впервые предложен термин «игровая терапия»: A) З. Фрейд B) А. Фрейд C) Г. Гут-Гельмут D) М. Кляйн	ПК-2

108	А	Игровая психотерапия – это: А) психотерапевтический метод, основанный на принципах динамики психического развития и направленный на облегчение эмоционального стресса у детей с помощью разнообразных игровых материалов В) один из видов игры, наряду с дидактическими, сюжетно-ролевыми и т.п. играми С) направление арттерапии	ПК-3
109	С	Кто впервые в 1930-х годах использовал термин «арттерапия»? А) К. Юнг В) З. Фрейд С) А. Хилл D) К. Роджерс	ПК-2
110	В	Вид арттерапии, в основе которого лежит коррекционное воздействие через образ, театрализацию, называется: А) кинезитерапия В) имаготерапия С) библиотерапия D) танцетерапия	ПК-2
111	А	Метод психогимнастики для детей дошкольного и младшего школьного возраста был предложен: А) Г. Юновой В) Дж. Морено С) М.И. Чистяковой D) А.И. Копытиным	ПК-2
112	D	По какому направлению проводятся групповые коррекционные занятия с родителями А) гармонизация взаимоотношений между матерью и ее ребенком; В) гармонизация внутрисемейных отношений; С) оптимизация социальных контактов семьи; D) все ответы верны.	ПК-2
113	D	Принцип, который предусматривает опору на сохраненные и компенсаторные механизмы с целью повышения результативности проводимой системы мер – это:	ПК-2

		А) принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии; В) принцип развивающего обучения; С) принцип систематичности и последовательности; Д) принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии ребенка	
114	С	Синдромы временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций обозначаются термином: А) педагогическая запущенность В) психопатия С) задержка психического развития	ПК-2
115	Д	Возврат психических функций на более ранний возрастной уровень обозначается термином: А) аномалия В) дизонтогенез С) распад Д) регресс	ПК-2
116		Система мероприятий, направленных на формирование эффективных способов социальной адаптации в возможных для данного индивида пределах, называется: А) коррекция В) компенсация С) абилитация Д) реабилитация	ПК-2
117	В	Диагностика нарушений развития включает три этапа: А) диагностический минимум, скрининг, дифференциальную диагностику В) скрининг, дифференциальную диагностику, феноменологический этап С) диагностический минимум, дифференциальную диагностику, феноменологический этап Д) диагностический минимум, скрининг, феноменологический этап	ПК-2
118	В	Основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ является: А) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта В) освоение адаптированной основной образовательной программы и	ПК-3

		социальнопсихологическая адаптация ребенка С) полное удовлетворение запросов родителей	
119	D	Принцип, который предусматривает опору на сохраненные и компенсаторные механизмы с целью повышения результативности проводимой системы мер – это: А) принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии В) принцип развивающего обучения С) принцип систематичности и последовательности D) принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии ребенка	ПК-2
120	A	Что из нижеперечисленного относится к психопрофилактическому направлению деятельности школьной психологической службы: А) Разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа В) Формулировка заключения об основных характеристиках изучающихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза) С) Изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся D) Приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре	ПК-2

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*