

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Верисокин Александр Егорович  
Должность: И.о. директора института наук о земле  
Дата подписания: 25.05.2026 18:35:14  
Уникальный программный ключ:  
bba78f4c385ebf765cda3fef3917df7dfeb1e004

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Северо-Кавказский федеральный университет»

Колледж СКФУ в г. Ставрополе

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ к практическим занятиям**

|                |              |  |
|----------------|--------------|--|
| по дисциплине  | <b>СГ.03</b> | <b>Безопасность жизнедеятельности</b>                      |
| Специальность  | 21.02.01     | Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений |
| Форма обучения | очная        |  |

Ставрополь

Методические указания к практическим занятиям составлены в соответствии с требованиями ФГОС СПО и предназначены для студентов, обучающихся по специальности: 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

Разработчик: Пикалов А.А., преподаватель колледжа СКФУ в г. Ставрополе

## Пояснительная записка

Данные методические указания предназначены для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков и умений по программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений .

Практические занятия составлены в соответствии с требованиями ФГОС по данной специальности.

Целями проведения практических занятий обучающийся должен **уметь**:

1. Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
2. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
3. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
4. Применять первичные средства пожаротушения;
5. Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
6. Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
7. Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
8. Оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

1. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
3. Основы военной службы и обороны государства;
4. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
5. Способы защиты населения от оружия массового поражения;
6. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
7. Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
8. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО.
9. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
10. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

## **Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях**

### **Тема 1.3. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера**

#### **Практическое занятие № 1**

**Тема занятия:** Чрезвычайные ситуации природного, техногенного характера.

**Цель занятия:** Закрепление теоретических знаний о классификации ЧС и приобретении практических умений в составлении памяток населения в ЧС природного, техногенного военного характера.

#### **Приобретаемые умения и навыки:**

- Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- Применять первичные средства пожаротушения

#### **Порядок и методика выполнения заданий:**

1. Заполнить таблицу «Классификация ЧС»;
2. Изучить поражающие факторы ЧС природного техногенного и военного характера;
3. Изучить основные ЧС природного техногенного и военного характера;
4. Составить памятки поведения населения в ЧС.

#### **Теоретические вопросы для устного опроса (собеседования):**

1. Понятие о чрезвычайной ситуации.
2. Перечислить ЧС по природе возникновения
3. Перечислить ЧС по масштабам распространения последствий
4. Перечислить ЧС по причине возникновения
5. Перечислит ЧС по скорости развития
6. Перечислить ЧС по ведомственной принадлежности
7. Дать характеристику ЧС природного характера
8. Дать характеристику ЧС техногенного характера
9. Дать характеристику ЧС военного характера
10. Перечислить основные действия при террористической угрозе
11. Раскрыть понятие террористического акта
12. Что означает противодействие терроризму?
13. Перечить категории лиц, участвующих в борьбе с терроризмом, подлежащих правовой и социальной защите.

### **Тема 1.3. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера**

#### **Практическое занятие № 2**

**Тема занятия:** Чрезвычайные ситуации военного характера

**Цель занятия:** Закрепление теоретических знаний о ЧС военного характера и приобретении практических умений в составлении памяток населения в ЧС военного характера.

#### **Приобретаемые умения и навыки:**

- Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- Применять первичные средства пожаротушения

**Порядок и методика выполнения заданий:**

1. Изучить поражающие факторы ЧС военного характера;
2. Изучить основные ЧС военного характера;
3. Составить памятки поведения населения в ЧС военного характера.
4. Изучить историю и виды биологического оружия;
5. Изучить виды химического оружия.

**Теоретические вопросы для устного опроса (собеседования):**

1. Дать характеристику ЧС военного характера
2. Перечислить основные действия при террористической угрозе
3. Раскрыть понятие террористического акта
4. Что означает противодействие терроризму?
5. Перечить категории лиц, участвующих в борьбе с терроризмом, подлежащих правовой и социальной защите.
6. Дать определение биологическому оружию;
7. Назвать основные способы защиты населения от биологического оружия.

**Тема 1.5. Система защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени**

**Практическое занятие № 3**

**Тема занятия:** Организация и выполнение эвакуационных мероприятий

**Цель занятия:** Изучение эвакуационных мероприятий, направленных на защиту населения от ЧС. Изучение действий спасателей по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне чрезвычайных ситуаций, локализации чрезвычайных ситуаций и подавлению или доведению до минимально возможного уровня воздействия характерных для них опасных факторов.

**Приобретаемые умения и навыки:**

- Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- Применять первичные средства пожаротушения.

**Порядок и методика выполнения заданий:**

1. Ответить на теоретические вопросы по изученной теме.
2. Выполнить тестовое задание.
3. Ответить на вопросы для самопроверки по теме практического занятия.

**Теоретические вопросы для устного опроса (собеседования):**

1. Что такое эвакуация?
2. Как проводится эвакуация из зоны радиационного заражения?
3. При каких условиях происходит эвакуация?
4. Как проводятся Аварийно-спасательные работы?
5. Как расшифровывается аббревиатура «АС ДНР»?
6. Что представляют собой АС ДНР?

**Вопросы для самопроверки:**

1. Что такое эвакуация?
2. В зависимости от чего определяется выбор варианта эвакуации?
3. Что является основанием для принятия решения на проведение эвакуации?
4. Какие виды эвакуации различают по способам эвакуации?
5. В местах, где эвакуации наиболее вероятна, рекомендуется хранить свои вещи?

**Тема 1.5. Система защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени**

**Практическое занятие № 4**

**Тема занятия:** Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций

**Цель занятия:** Изучение организации проведения АСР при различных поражающих факторах

**Приобретаемые умения и навыки:**

- Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

- Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

- Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

- Способы защиты населения от оружия массового поражения

- Применять первичные средства пожаротушения.

**Порядок и методика выполнения заданий:**

1. Ответить на теоретические вопросы по изученной теме.
2. Ответить на вопросы для самопроверки по теме практического занятия.

**Теоретические вопросы для устного опроса (собеседования):**

1. Что такое аварийно-спасательные работы?
2. Что такое неотложные работы при ликвидации чрезвычайных ситуаций?
3. Когда чрезвычайная ситуация считается ликвидированной?
4. Как проводятся Аварийно-спасательные работы?
5. Как расшифровывается аббревиатура «АС ДНР»?
6. Что представляют собой АС ДНР?
7. Что такое санитарная обработка?
8. Назовите основные виды санитарной обработки
9. Назовите простейшие средства защиты кожи.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Какие мероприятия проводятся при выполнении аварийно-спасательных работ?
2. Каковы цели и содержание спасательных работ?
3. Что является основанием для принятия решения на проведение эвакуации?
4. Какие виды эвакуации различают по способам эвакуации?
5. В местах, где эвакуации наиболее вероятна, рекомендуется хранить свои вещи?
6. Что не рекомендуется делать при возвращении домой после эвакуации?
7. Как размещают население из зоны эвакуации?

**Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки  
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)»**

**Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации**

**Практическое занятие № 5**

**Тема занятия:** История и предназначение Вооруженных Сил.

**Цель занятия:** Изучить историю создания ВС РФ.

**Приобретаемые умения и навыки:**

- Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.

**Порядок и методика выполнения заданий:**

1. Изучить история создания ВС РФ
2. Ответить на теоретические вопросы по теме
3. Ответить на вопросы для самопроверки по теме практического занятия

**Теоретические вопросы для устного опроса (собеседования):**

1. В каком году началось образование современных ВС РФ
2. Как были созданы ВС РФ?
3. Когда была создана регулярная армия?
4. Цели и задачи военных реформ Ивана Грозного
5. Военные реформы Петра I
6. История основание РККА
7. Основные военные реформы в период СССР

**Вопросы для самопроверки:**

1. Дать определение РККА
2. Когда начались первые воинские реформы?
3. Какие структуры относятся к учреждениям министерства обороны?
4. Какие задачи решают ВС?
5. Как осуществлялось комплектование ВС личным составом раньше?

**Тема 2.1 Основы военной безопасности Российской Федерации  
Практическое занятие № 6**

**Тема занятия:** Структура Вооруженных Сил. Верховный главнокомандующий.

Генеральный штаб

**Цель занятия:** систематизировать знания о Структуре ВС РФ, ознакомиться с организацией обороны РФ, правами и обязанностями граждан в области обороны.

**Приобретаемые умения и навыки:**

-Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

-Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

-Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.

**Порядок и методика выполнения заданий:**

1. Изучить состав ВС РФ
2. Изучить правовые основы в области государства
3. Изучить полномочия Президента РФ в области обороны
4. Изучить права и обязанности граждан РФ в области обороны
5. Ответить на теоретические вопросы по теме
6. Ответить на вопросы для самопроверки по теме практического занятия

**Теоретические вопросы для устного опроса (собеседования):**

1. Кто является Главнокомандующим ВС РФ
2. Охарактеризуйте рода войск РФ
3. Как были созданы ВС РФ?
4. Что понимается под обороной?
5. Кто такой призывник?
6. Что включает организация обороны?
7. Полномочия Государственной Думы в области обороны
8. В чем заключается военная доктрина РФ?
9. Как происходит прогнозирование и оценка военных угроз?
10. Как обеспечивается сохранение государственной и военной тайны?

**Вопросы для самопроверки:**

1. Дать определение вида и рода войск ВС РФ
2. Как называется Федеральный закон, который определил дни воинской славы России?
3. Какие структуры относятся к учреждениям министерства обороны?
4. Какие задачи решают ВС?
5. Как осуществляется комплектование ВС РФ личным составом?

## **Тема 2.2 Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации**

### **Практическое занятие № 7**

**Тема занятия:** Воинские должности и звания военнослужащих, знаки различия. Боевые традиции ВС РФ

**Цель занятия:** систематизировать знания о воинской обязанности, её основные составляющие. Изучить воинские обязанности, их основные составляющие. Ознакомиться с

требования военной деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Изучить воинские должности и звания военнослужащих, знаки различия.

**Приобретаемые умения и навыки:**

-Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

-Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

-Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

**Порядок и методика выполнения заданий:**

1. Ознакомиться с историей создания знаков отличия, воинских званий.
2. Изучить воинские звания, знаки различия
3. Изучить личный состав ВС РФ
4. Ответить на теоретические вопросы по теме

**Теоретические вопросы для устного опроса (собеседования):**

1. Кто относится к личному составу ВС РФ?
2. Почему менялась форма военнослужащих?
3. Погоны и знаки различия ВС РФ
4. Воинские звания на флоте
5. Воинские традиции и ритуалы
6. Структура военной формы ВС РФ
7. Порядок ношения формы военнослужащими ВС РФ

**Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации**

**Практическое занятие № 8**

**Тема занятия:** Формирования современных Вооруженных сил РФ.

**Цель занятия:** закрепить и углубить знания студентов о формировании современных Вооруженных сил РФ.

**Приобретаемые умения и навыки:**

- Освоение устройства военного аппарата ВС РФ  
- Изучение основных положений военной доктрины РФ  
- Изучение нормативно-правовой базы и законодательных актов регулирующих деятельность ВС РФ

**Порядок и методика выполнения заданий:**

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме
2. Выполнить задания в тетради

**Теоретическая часть**

Воинские формирования можно разделить на 11 пунктов. Рассмотрим основные особенности воинских формирований, их численность, структуру и основные отличия от других формирований;

когда были созданы первые воинские формирования, кто был их основателем и почему они были основаны.

1. Отделение. В Российской армии отделение - это самое маленькое воинское формирование, имеющее штатного командира. Отделением командует младший сержант или сержант. Обычно в мотострелковом отделении 9-13 человек. В отделениях других родов войск численность личного состава отделения от 3 до 15 человек. В некоторых родах войск отделение называется иначе. В артиллерии - расчет, в танковых войсках - экипаж.

2. Взвод. Несколько отделений составляют взвод. Обычно во взводе от 2 до 4 отделений, но возможно и большее количество. Во главе взвода стоит командир в офицерском звании. В Российской армии это младший лейтенант, лейтенант или старший лейтенант. В среднем численность личного состава взвода колеблется от 9 до 45 человек. Обычно во всех ротах войск наименование одно и то же - взвод. Обычно взвод входит в состав роты, но может существовать самостоятельно.

3. Рота. Несколько взводов составляют роту. Кроме того, в роту может входить и несколько самостоятельных отделений не входящих ни в один из взводов. Например, в мотострелковой роте три мотострелковых взвода, пулеметное отделение, противотанковое отделение. Обычно рота состоит из 2-4 взводов, иногда и из большего числа взводов. Рота - это наименьшее формирование имеющее тактическое значение, т. е. формирование, способное к самостоятельному выполнению небольших тактических задач на поле боя. Командир роты капитан. В среднем численность роты может быть от 18 до 200 человек. Мотострелковые роты обычно около 130-150 человек, танковые роты 30-35 человек. Обычно рота входит в состав батальона, но нередко существование рот, как самостоятельных формирований. В артиллерии формирование этого типа называется батарея, в кавалерии эскадрон. Роты стали впервые создаваться в Западной Европе в конце XV-начале XVI веков. Численность роты в мирное время достигала 100-150, а в военное - 200-250 человек.

4. Батальон. Состоит из нескольких рот (обычно 2-4) и нескольких взводов, не входящих ни в одну из рот. Батальон одно из основных тактических формирований. Батальон, как и рота, взвод, отделение именуется по своему роду войск (танковый, мотострелковый, инженерно-саперный, связи). Но в батальон уже входят и формирования других родов оружия. Например, в мотострелковом батальоне, кроме мотострелковых рот есть минометная батарея, взвод материального обеспечения, взвод связи. Командир батальона подполковник. Батальон уже имеет свой штаб. Обычно в среднем батальоне в зависимости от рода войск может насчитываться от 250 до 950 человек. Впрочем, бывают батальоны численностью около 100 человек. В артиллерии формирование этого типа называется дивизион. Первоначально термин «батальон» означал «боевой порядок», но потом стал применяться как название военного подразделения. В русской армии батальоны впервые были созданы Петром I. Они состояли из четырех однотипных рот и входили в состав полка. Численность батальона - до 500 человек.

5. Полк. Основное оперативно-тактическое формирование. Также, как и полк именуется по преобладающему в ней роду войск. Однако преобладание того или иного рода войск значительно меньше, чем в полку. В среднем в дивизии 12-24 тыс. человек. Командир дивизии генерал-майор. Полк - это воинская часть, основная административно-хозяйственная единица в вооруженных силах многих государств. По численности боевого состава полк занимает промежуточное место между батальоном и бригадой (дивизией). В зависимости от принадлежности полк может вести общевойсковой бой или обеспечивать отдельные военные действия. Впервые термин «полк» появился на Руси в X веке как название отдельно действующего вооруженного отряда. В странах Западной Европы полки появились в XVI веке, а более широкое распространение получили со второй половины XVIII века.

6. Бригада. Также, как и полк является основным тактическим формированием. Собственно, бригада занимает промежуточное положение между полком и дивизией. Бригада может состоять и из двух полков, плюс батальоны и роты вспомогательного назначения. В среднем в бригаде от 2 до 8 тыс. человек. Командир бригады, также, как и в полку, полковник. Бригада является промежуточным формированием между полком и дивизией.

7. Дивизия. Основное тактическое подразделение в различных видах вооруженных сил. Дивизии предназначены для ведения боя в составе более крупных формирований: армии, корпуса, эскадры. Дивизия обычно состоит из нескольких полков или бригад, частей или подразделений. Впервые дивизии появились в парусных флотах ряда государств в XVII веке, как составная часть эскадры кораблей.

8. Корпус. Корпус является промежуточным формированием между дивизией и армией. Корпус уже является общевойсковым формированием, т. е. обычно он лишен признака одного рода войск. Говорить о структуре и численности корпуса невозможно, ибо сколько существует или существовало корпусов, столько и существовало их структур. Командир корпуса генерал лейтенант.

9. Армия. Этот термин употребляется в трех основных значениях: а. Армия - вооруженные силы государства в целом; б. Армия - сухопутные войска вооруженных сил государства (в отличие от флота и военной авиации); в. Армия - воинское формирование. Армия - это масштабное воинское формирование оперативного назначения. Армия включает в себя дивизии, полки, батальоны всех родов войск. Обычно армии уже не подразделяются по родам войск, хотя могут существовать танковые армии, где преобладают танковые дивизии. В составе армии может также находиться один или несколько корпусов. Говорить о структуре и численности армии невозможно, ибо сколько существует или существовало армий, столько и существовало их структур. Военнослужащий, стоящий во главе армии именуется уже не "командир", а "командующий армией". Обычно штатное звание командующего армией генерал-полковник. В мирное время армии, как воинские формирования организуются редко. Обычно дивизии, полки, батальоны напрямую входят в состав округа.

10. Фронт (округ). Это наивысшее воинское формирование стратегического типа. Крупнее формирований не существует. Наименование "фронт" употребляется только в военное время для формирования, ведущего боевые действия. Для подобных формирований в мирное время, или находящихся в тылу используется наименование "округ" (военный округ). В состав фронта включается несколько армий, корпуса, дивизии, полки, батальоны всех родов войск. Состав и численность фронта может быть различна. По родам войск фронты никогда не подразделяются (т.е. не может быть танковый фронт, артиллерийский фронт и т.п.). Во главе фронта (округа) стоит командующий фронтом (округом) в звании генерал армии.

11. Группа-войск. В военное время так называют воинские формирования, решающие оперативные задачи присущие фронту, но действующие на более узком участке или второстепенном направлении и соответственно значительно малочисленнее, и слабее такого формирования, как фронт, но более сильного, чем армия. В мирное время так называли в Советской Армии объединения формирований, дислоцированных за рубежом (Группа Советских войск в Германии, Центральная группа войск, Северная группа войск, Южная группа войск). В Германии в состав этой группы войск входили несколько армий, дивизий. В Чехословакии Центральная группа войск состояла из пяти дивизий, три из которых были объединены в корпус. В Польше группа войск состояла из двух дивизий, а в Венгрии из трех дивизий.

#### **Вопросы и задания**

1. Какие формирования включает в себя современная армия?
2. Какой частью с наибольшей вероятностью будет командовать полковник?

3. Сколько батальонов требуется для создания полка?
4. Соотнесите названия воинских формирований (левый столбец) со средними показателями численности личного состава в каждом из них (правый столбец):

|                            |
|----------------------------|
| 1.Группа огневой поддержки |
| 2.Рота                     |
| 3.Батальон                 |
| 4.Бригада                  |
| 5.Армия                    |
| 6.Отделение                |
| 7.Взвод                    |

|                     |
|---------------------|
| А.5000 солдат       |
| Б. от 4 до 8 солдат |
| В. 100000 солдат    |
| Г. 500 солдат       |
| Д.30 солдат         |
| Е. 10 солдат        |
| Ё. 150 солдат       |

5. Определите, какие из нижеследующих высказываний являются верными, а какие ошибочными. Исправьте ошибочные высказывания.
- Мотострелковым батальоном и мотострелковой ротой командует подполковник.
  - Сержант может командовать экипажем, расчетом, отделением и отрядом.
  - Бригада и полк имеют одинаковую численность личного состава.
  - Численность армии может достигать 100000 человек.
  - Бригадой может командовать как генерал, так и полковник.

### **Тема 2.3 Основы строевой и физической подготовки** **Практическое занятие № 9**

**Тема занятия:** Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда. Организация караульной службы.

**Цель занятия:** закрепить и углубить знания студентов о суточном наряде, обязанностях лиц суточного наряда; организации караульной службы.

**Приобретаемые умения и навыки:**

- Изучить права и обязанности лиц, состоящих в суточном наряде
- Ознакомиться с организацией караульной службы.

**Порядок и методика выполнения заданий:**

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме
2. Выполнить задания в тетради
3. Ответить на теоретические вопросы по теме

## Теоретическая часть

Суточный наряд назначается для поддержания внутреннего порядка, охраны личного состава, вооружения, военной техники и боеприпасов, помещений и имущества воинской части (подразделения), контроля за состоянием дел в подразделениях и своевременного принятия мер по предупреждению правонарушений, а также для выполнения других обязанностей по внутренней службе.

Предусматривается следующий состав суточного полкового наряда:

- дежурный по полку;
- помощник дежурного по полку;
- дежурное подразделение; – караул;
- дежурный и дневальные по парку, а также механики-водители (водители) дежурных тягачей;
- дежурный фельдшер или санитарный инструктор и дневальные по медицинскому пункту;
- дежурный и помощники дежурного по контрольно-пропускному пункту;
- дежурный по столовой и рабочие в столовую;
- дежурный по штабу полка;
- дежурный сигналист-барабанщик;
- посыльные; – пожарный наряд.

В суточный наряд роты назначаются:

- дежурный по роте; – дневальный по роте.

Все лица суточного наряда должны твердо знать, точно и добросовестно исполнять свои обязанности, настойчиво добиваясь выполнения распорядка дня и соблюдения других правил внутреннего порядка.

**Дежурный по роте** назначается из сержантов и, как исключение, из числа наиболее подготовленных солдат. Он отвечает за точное выполнение распорядка дня и соблюдение других правил по поддержанию внутреннего порядка в роте, за сохранность оружия, ящиков с боеприпасами, имущества, личных вещей солдат и сержантов и за правильное несение службы дневальными. Дежурный по роте подчиняется дежурному по полку и его помощнику, а в порядке внутренней службы в роте – командиру и старшине роты.

**Дневальный по роте** назначается из солдат. Он отвечает за сохранность находящихся под его охраной оружия, шкафов (ящиков) с пистолетами, ящиков с боеприпасами, имущества роты и личных вещей солдат и сержантов. Дневальный по роте подчиняется дежурному по роте. Очередной дневальный по роте несет службу внутри казарменного помещения у входной двери, вблизи комнаты для хранения оружия.

В полном объеме обязанности дежурного и дневального по роте изложены в Уставе внутренней службы Вооруженных Сил РФ.

Несение караульной службы является выполнением боевой задачи и требует от личного состава точного соблюдения всех положений Устава гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил, РФ, высокой бдительности. Виновные в нарушении требований караульной службы несут дисциплинарную или уголовную ответственность. Для несения караульной службы назначаются караулы.

Караулом называется вооруженное подразделение, назначенное для выполнения боевой задачи по охране и обороне боевых знамен, военных и государственных объектов, а также для охраны лиц, содержащихся на гауптвахте и в дисциплинарном батальоне.

Принципиальное отличие несения караульной службы от несения внутренней службы заключается в том, что первое является выполнением боевой задачи, а второе - выполнением специальных обязанностей. Несение караульной службы требует от военнослужащего точного соблюдения всех положений Устава караульной службы, высокой бдительности, непреклонной решимости и инициативы.

Для несения караульной службы назначаются караулы. Караулом называется вооружённое подразделение, назначенное для выполнения боевой задачи по охране военных объектов, обороне боевых знамён, а также для охраны лиц, содержащихся на гауптвахте и в дисциплинарном батальоне, непосредственной охраны и обороны объектов из состава караула выставляются часовые.

Часовой - это вооружённый караульный, выполняющий боевую задачу по охране и обороне порученного ему поста, то есть объектов, которые необходимо охранять, а также места или участка местности, на котором эти объекты находятся.

Часовой охраняет объекты, осуществляя патрулирование либо ведя наблюдение с вышки. (Отдельные объекты могут охраняться неподвижными часовыми.) Находясь в карауле, военнослужащий всегда одет по форме, вооружён исправным автоматом со штык-ножом или карабином со штыком. Перед выходом на пост по команде начальника караула часовой производит зарядку оружия.

Патрулирование осуществляется следующим образом: часовой перемещается по маршрутам движения в пешем порядке, делая короткие остановки для осмотра местности и ограждений, а также для доклада по средствам связи начальнику караула о несении службы.

Наряд караулов производится на основании их расписания. Караулы должны сменяться каждые сутки. Для подтверждения того, что караул, прибывший на смену, действительно назначен для этой цели, устанавливается пароль (секретное слово) - на каждые сутки, отдельно для каждого караула. В качестве пароля используется название какого-либо города Российской Федерации. По окончании выполнения боевой задачи караулы следуют в свою часть и подразделение.

Для несения внутренней службы назначается суточный наряд по воинской части. Внутренняя служба осуществляется в воинских частях для поддержания внутреннего порядка, военнослужащих, обеспечения наблюдения за нормальными строгими условиями выполнения жизни каждым военнослужащим общих воинских и должностных обязанностей, для организации и обеспечения порядка и охраны в расположении воинской части.

Начало и окончание несения внутренней службы в составе суточного наряда роты имеет некоторую специфику. Так, сдав и приняв дежурство по роте, оба дежурных прибывают к командиру роты с докладами о смене дежурства.

В суточный наряд роты назначаются дежурный и дневальные. Количество смен дневальных в ротах определяется командиром части.

В обязанности суточного наряда входит поддержание внутреннего порядка, охрана личного состава, вооружения и боеприпасов, помещений подразделения, а также контроль за состоянием дел в подразделении принятие мер по предупреждению правонарушений.

Дежурный по роте назначается из сержантов или из числа наиболее подготовленных солдат. Дневальные по роте назначаются из солдат. Обязанности дежурного и дневальных определены Уставом внутренней службы вооружённых Сил Российской Федерации.

### **Вопросы и задания**

1. Какие задачи выполняет суточный наряд части и подразделения?
2. Как называется военнослужащий, выполняющий задачу по охране и обороне поста?

3. Каким образом часовой охраняет объекты?
4. Как осуществляется патрулирование?
5. Как караул, прибывший на смену, подтверждает, что назначен для этой цели?
6. Кто назначается в суточный наряд роты?
7. Перечислите обязанности очередного дневального по роте.
8. Исправьте ошибку в приведённом ниже тексте.

Часовой есть лицо неприкосновенное. Неприкосновенность часового заключается:

- в особой охране законодательством Российской Федерации его прав и личного достоинства;
- в подчинении его строго определённым лицам
- начальнику караула, помощнику начальника караула и своему разводящему;
- в предоставлении ему возможности выполнять задачу способом патрулирования между внешним и внутренним ограждениями поста;
- в обязанности всех лиц беспрекословно выполнять требования часового, определяемые его службой;
- в предоставлении ему права применять оружие в случаях, указанных в Уставе гарнизонной и караульной служб Вооружённых Сил Российской Федерации.

#### **Теоретические вопросы для устного опроса (собеседования):**

1. Дайте определение Вооружённым силам Российской Федерации
2. Под обороной государства понимается.
3. Личный состав Вооружённых сил Российской Федерации включает в себя.
4. Под воинской обязанностью понимается?
5. Военная доктрина это?
6. Что включает в себя современная структура Вооружённых сил РФ?

### **Тема 2.3 Основы строевой и физической подготовки Практическое занятие № 10**

Тема занятия: Строевая подготовка.

Цель занятия: закрепить и углубить знания студентов о строевой подготовке.

#### **Приобретаемые умения и навыки:**

- Изучить понятие строевая подготовка
- Ознакомиться с основными терминами и понятиями темы

#### **Порядок и методика выполнения заданий:**

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме
2. Выполнить задания в тетради

#### **Теоретическая часть**

Строевая подготовка – это предмет обучения военнослужащих, целью которого является выработка у них строевой выправки, подтянутости и выносливости, умения правильно и быстро выполнять команды, строевые приемы с оружием и без него, а также подготовка подразделений к слаженным действиям в различных строях. Строевая подготовка организуется и проводится на основе Строевого устава Вооружённых Сил РФ.

Строй – установленное уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.

Шеренга – строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии на установленных интервалах.

Фланг – правая (левая) оконечность строя. При поворотах строя названия флангов не изменяются.

Фронт – сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом (машины – лобовой частью).

Тыльная сторона строя – сторона, противоположная фронту.

Интервал – расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

Дистанция – расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями. Ширина строя – расстояние между флангами.

Глубина строя – расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до последней (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах – расстояние от первой линии машин (впереди стоящей машины) до последней (позади стоящей машины).

Двухшереножный строй – строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги на дистанции одного шага (вытянутой руки, наложенной ладонью на плечо впереди стоящего военнослужащего). Шеренги называются первая и вторая. При повороте строя названия шеренг не изменяются.

Ряд – двое военнослужащих, стоящих в двухшереножном строю в затылок один другому. Если за военнослужащим первой шеренги не стоит в затылок военнослужащий второй шеренги, такой ряд называется неполным.

Одношереножный и двухшереножный строи могут быть сомкнутыми или разомкнутыми.

В сомкнутом строю военнослужащие в шеренгах расположены по фронту один от другого на интервалах, равных ширине ладони между локтями.

В разомкнутом строю военнослужащие в шеренгах расположены по фронту один от другого на интервалах в один шаг или на интервалах, указанных командиром.

Колонна – строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) – одно за другим на дистанциях, установленных уставом или командиром.

Колонны могут быть по одному, по два, по три, по четыре и более.

Развернутый строй – строй, в котором подразделения построены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю (в линию машин) или в линию колонн на интервалах, установленных уставом или командиром.

Походный строй – строй, в котором подразделения построены в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных уставом или командиром.

Направляющий – военнослужащий (подразделение, машина), движущийся головным в указанном направлении.

По направляющему сообразуют свое движение остальные военнослужащие (подразделения, машины).

Замыкающий – военнослужащий (подразделение, машина), движущийся последним в колонне.

### **Вопросы и задания**

1. Какие существуют способы приветствия военнослужащих, чем они различаются?
2. В чем заключается особенность выхода военнослужащих из второй шеренги строя?
3. Как подходит (и отходит) военнослужащий к начальнику вне строя?

4. При помощи стрелок установите связь между приведенными понятиями и их определениями:

|                 |  |
|-----------------|--|
| 1.Строй         | А. Расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до последней (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах - расстояние от первой линии машин (впереди стоящей машины) до последней (позади стоящей машины) |
| 2.Интервал      | Б. Расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями  |
| 3.Дистанция     | В. Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями  |
| 4.Глубина строя | Г. Установленное уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах   |

#### **Тема 2.4 Основы огневой подготовки Практическое занятие № 11**

**Тема занятия:** Огневая подготовка.

**Цель занятия:** закрепить и углубить знания студентов об огневой подготовке.

**Приобретаемые умения и навыки:**

- Изучить термин «огневая подготовка»
- Ознакомиться с вооружением современной армии РФ
- Применять теоретические знания на практике

**Порядок и методика выполнения заданий:**

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме
2. Выполнить задание в тетради
3. Ответить на теоретические вопросы

#### **Теоретическая часть**

Огневая подготовка – это обучение военнослужащих применению штатного оружия для поражения целей в бою. Она включает в себя изучение материальной части оружия, правил и приемов стрельбы, способов разведки целей и определение дальности до них, управление огнем, отработку совместных действий экипажа (расчета) при стрельбе.

Автомат Калашникова, модернизированный является индивидуальным оружием и предназначен для уничтожения живой силы противника. Для поражения противника в рукопашном бою к автомату присоединяется штык-нож.



Рисунок 1. Автомат Калашникова

Устройство автомата: 1 – приклад; 2 – выступ направляющего стержня возвратного механизма; 3 – переводчик; 4 – крышка ствольной коробки; 5 – курок; 6 – затворная рама; 7 – ударник; 8 – затвор; 9 – прицельная планка; 10 – колодка прицела; 11 – ствольная накладка; 12 – газовый поршень; 13 – газовая трубка; 14 – муфта ствола; 15 – основание мушки; 16 – цевье; 17 – шомпол; 18 – ствол; 19 – магазин; 20 – защелка магазина; 21 – боевая пружина; 22 – рычаг автоспуска; 23 – спусковой крючок; 24 – пистолетная рукоятка; 25 – соединительный винт; 26 – принадлежность.

Из автомата ведется автоматический огонь или одиночный огонь. Автоматический огонь ведется короткими (до 5 выстрелов) и длинными (до 10 выстрелов) очередями и непрерывно. Подача патронов при стрельбе производится из коробчатого магазина емкостью на 30 патронов.

Наиболее действительный огонь из автомата – на расстоянии до 400 м. Прицельная дальность стрельбы – 1000 м. Дальность прямого выстрела по грудной фигуре – 350 м, по бегущей фигуре – 525 м. Сосредоточенный огонь из автоматов по наземным целям ведется на дальность до 800 м, а по самолетам и парашютистам – до 500 м. Темп стрельбы около 600 выстрелов в минуту. Боевая скорострельность: при стрельбе очередями – до 100 выстрелов в минуту, при стрельбе одиночными выстрелами – до 40 выстрелов в минуту. Вес автомата без штыка-ножа со снаряженным магазином из легкого сплава 3,6 кг. Вес штыка-ножа с ножнами – 450 г.

Автомат состоит из следующих основных частей и механизмов: ствола со ствольной коробкой, с прицельным приспособлением и прикладом; крышки ствольной коробки; затворной рамы с газовым поршнем; затвора; возвратного механизма; газовой трубки со ствольной накладкой; ударно-спускового механизма; цевья; магазина; штыка-ножа.

В комплект автомата входят принадлежность, ремень в сумке и сумка для магазинов.

Разборку и сборку автомата производят на столе или чистой подстилке; части и механизмы кладут в порядке разборки, обращаются с ними осторожно, не складывают одну часть на другую и не применяют излишних усилий и резких ударов. При сборке автомата сличить номера на его частях: у каждого автомата номеру на ствольной коробке должны соответствовать номера на газовой трубке, затворной раме, затворе, крышке ствольной коробки и других частях автомата.

Пистолет - это ручное оружие, которое носят в кобуре на портупее. Военнослужащие могут прицеливаться и стрелять из него одной рукой, предварительно сняв с предохранителя. Пистолет меньше, чем другое огнестрельное оружие, что делает его незаменимым в ближнем бою.

Современные пистолеты, такие, например, как пистолет Макарова, состоящий на вооружении Российской Армии, являются полуавтоматическими, то есть не требуют перезарядки между выстрелами.

Пистолет является штатным оружием офицеров. Служебные пистолеты имеют огромное символическое значение. Когда воинской части наносится поражение, её командир сдаёт своё личное оружие командиру противника. Таким образом воинская часть демонстрирует свою капитуляцию.

### **Вопросы и задания**

1. Какова цель подготовки автомата к стрельбе?
2. Что такое начальная скорость пули?
3. Что такое отдача оружия, ее влияние на стрельбу?
4. Как производится прицеливание по мишени?
5. Какие операции необходимо выполнить при подготовке автомата к стрельбе? Что нужно сделать непосредственно перед стрельбой?
6. Ситуационная задача. Рота выполняет стрельбы с боевой стрельбой на специально оборудованном полигоне. Пулеметчик выполняет стрельбу по поднимающимся мишеням в движении. По пути его следования установлены имитаторы взрывов мин, срабатывающие при приближении солдата, из динамиков раздается звук очередей и артиллерийской канонады, в траве извиваются муляжи змей. Что из происходящего на полигоне относится к боевой подготовке, а что – к психологической?
7. Какие меры безопасности следует соблюдать при обращении с оружием и патронами?

### **Теоретические вопросы для устного опроса (собеседования):**

1. Дать определение понятию «огневая подготовка»
2. Назовите классификацию видов огня
3. Какие правила действуют при проведении стрельб
4. Основные факторы, влияющие на точность стрельбы
5. Тактика применения огнестрельного оружия
6. Поддержание исправности оружия
7. Психологические аспекты стрельбы
8. Безопасность при обращении с оружием

## **Тема 2.4 Основы огневой подготовки**

### **Практическое занятие № 12**

**Тема занятия:** Тактическая подготовка.

**Цель занятия:** закрепить и углубить знания студентов о тактической подготовке.

#### **Приобретаемые умения и навыки:**

- Понимание сущности и содержания тактической подготовки
- Владение принципами организации подразделений
- Навык анализа оперативной обстановки
- Умение действовать в нестандартных ситуациях

#### **Порядок и методика выполнения заданий:**

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме
2. Выполнить задания в тетради
3. Ответить на теоретические вопросы

### **Теоретическая часть**

Тактические действия - организованные действия подразделений воинских частей и соединений при выполнении поставленных задач.

Основные виды тактических действий - оборона, наступление, встречный бой, расположение на месте, передвижение, марш, выход из боя и др.

Основные формы тактических действий - бой, удар и манёвр.

Бой - организованное вооружённое столкновение, ограниченное на честности и во времени. Во время боя подразделения воинских частей и соединений осуществляют согласованные действия с целью уничтожения разгрома) противника, отражения его ударов и выполнения других задач.

Разгром противника и победа в бою достигаются в результате мощных даров всех видов оружия, своевременного использования их результатов, активных и решительных действий соединений, частей и подразделений.

Современный общевойсковой бой ведётся объединёнными усилиями всех участвующих в нём войск с применением танков, БМП (БТР), артиллерии, средств противовоздушной обороны, самолётов, вертолётов, другого вооружения и военной техники.

Оборона - боевые действия, направленные на отражение наступления противника, имеющего перевес в силе, с целью его ослабления, удержания собственных занимаемых позиций и создания условий для последующего перехода в наступление. Оборона должна быть устойчивой и активной, способной противостоять ударам всех видов оружия.

Разновидностью обороны является бой в окружении - наиболее сложный вид боевой деятельности войск, требующий большой выдержки, инициативы, решительности и упорства.

Переход к обороне может осуществляться по-разному. В большинстве случаев он происходит в ходе боя, под огнём противника, в условиях непосредственного соприкосновения с ним. Значительно реже - заблаговременно, если противник находится на существенном удалении.

При удержании обороны взвод (отделение) не имеет права оставлять занимаемый опорный пункт (позицию) и отходить без приказа командира роты (взвода).

Наступление - вид боевых действий, осуществляемых в форме боёв, операций и сражений и заключающихся в стремительном продвижении войск вглубь формирований противника с целями его разгрома, пленения и уничтожения живой силы, захвата оружия и военной техники, а также овладения важными районами (рубежами, объектами) местности. Наступлению присущ атакующий характер действий с использованием всех имеющихся в арсенале войск средств.

Наступление может вестись на противника обороняющегося, наступающего, контрнаступающего или отходящего. Наступление на обороняющуюся противника происходит с ходу или из положения непосредственного соприкосновения с ним.

Наступление на отходящего противника осуществляется путём преследования, если же противник наступает, то оно осуществляется с ходу.

Для организованного выдвижения, развёртывания и одновременного перехода в атаку взводу (отделению) назначаются маршрут выдвижения, исходный рубеж (пункт) и рубежи развёртывания и перехода в атаку.

Победа в бою завоёвывается слаженными действиями всех участвующих в нём подразделений, геройскими поступками солдат, самоотверженной работой экипажей танков, боевых машин, расчётов орудий, минометов и других огневых средств. Для победы над врагом важно, чтобы каждый воин в совершенстве владел своим оружием и боевой техникой, мастерски применял их в ходе боя.

Солдат обязан знать боевую задачу отделения и взвода. В ходе боя он должен внимательно вести наблюдение, а обнаружив противника - но медленно доложить о нём командиру.

Во время наступления солдат должен действовать смело и решительно, при обороне - держаться стойко и упорно. В ходе боя, вне зависимости от особенностей местности, солдат должен легко передвигаться по ней, преодолевая заграждения, естественные препятствия и заражённые

участки, уметь в случае необходимости быстро оборудовать окопы и укрытия, вовремя применять индивидуальные средства защиты и использовать защитные свойства машин, уходить из-под огня противника, вовремя применять оружие. Солдат обязан охранять и защищать командира в бою, а в случае выхода его из строя - смело брать на себя командование подразделением.

Боевой порядок - соответствующее расположение войсковых единиц с целью ведения боя. Боевой порядок зависит от наличия вооружения и его характеристик, особенностей местности, на которой предполагается ведение боя, имеющихся данных о противнике и характера операции. Построение боевого порядка различных войсковых единиц определяется осуществляемыми тактическими действиями.

Для успешного ведения боевых действий необходимо уметь ориентироваться на местности. Подобные навыки позволяют в кратчайшие сроки выполнить боевую задачу и предотвратить неоправданные потери личного состава и техники.

Ориентирование на местности заключается в определении своего местоположения и нужного направления движения относительно сторон горизонта, окружающих местных предметов, элементов рельефа, расположения своих войск и войск противника.

#### **Вопросы и задания**

1. Какими способами может передвигаться солдат на поле боя?
2. Каким способом может передвигаться солдат во время атаки?
3. Каким способом передвигается солдат во время обороны?
4. Какова величина обороны по фронту мотострелкового взвода?
5. Какова величина наступления на фронте мотострелкового взвода?
6. На каком расстоянии от позиций отделения оборудуется огневая позиция БТР?
7. Какой интервал между БТР в наступлении?
8. Какой интервал между солдатами в наступлении?

#### **Теоретические вопросы для устного опроса (собеседования):**

1. Основные принципы и задачи тактической подготовки
2. Структура и организация подразделений
3. Методы разведки местности
4. Формы и способы передвижения войск
5. Действия подразделений в наступательном и оборонительном боях
6. Особенности ведения боя в городских условиях
7. Применение авиации и артиллерии в бою
8. Разведка и контрразведка

### **Тема 2.5 Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России Практическое занятие № 13**

**Тема занятия:** Общевоинские уставы. Распределение времени и внутренний распорядок дня военнослужащих.

**Цель занятия:** систематизировать знания о воинской обязанности, её основные составляющие. Изучить воинские обязанности, их основные составляющие. Ознакомиться с требованиями военной деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Изучить воинские должности и звания военнослужащих, знаки различия.

**Приобретаемые умения и навыки:**

-Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

-Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

-Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

#### **Порядок и методика выполнения заданий:**

1. Изучить историю воинских уставов ВС РФ.
2. Изучить устав внутренней службы ВС РФ.
3. Изучить дисциплинарный устав гарнизонной и караульной службы ВС РФ.
4. Изучить устав гарнизонной и караульной службы ВС РФ.
5. Изучить строевой устав ВС РФ.
6. Ознакомиться с основными понятиями о боевых уставах.
7. Ознакомиться с распорядком дня военнослужащих
8. Ознакомиться с бытом военнослужащих
9. Ознакомиться с санитарно-гигиеническими требованиями помещений для военнослужащих
10. Изучить порядок увольнения военнослужащих из расположения части
11. Сравнить распорядок дня для сухопутных войск и морского флота РФ
12. Ответить на теоретические вопросы по теме

#### **Теоретические вопросы для устного опроса (собеседования):**

1. Какие уставы используются в армии?
2. Что такое шеренга?
3. Что входит в обязанности дневального?
4. Для чего нужны уставы в ВС РФ?
5. Что такое устав?
6. Понятие о боевых уставах
7. Когда появились первые уставы?
8. Дисциплинарный устав ВС РФ.
9. Строевой устав ВС РФ
10. Устав гарнизонной и караульной службы ВС РФ.
11. Что такое внутренний порядок? Чем он достигается?
12. Как должны храниться стрелковое оружие и боеприпасы?
13. Как организуется поддержание чистоты и порядка в казарменных помещениях?
14. Какие изменения в распорядке дня предусмотрены в воскресные и праздничные дни?
15. Как осуществляется посещение военнослужащих членами семей и другими лицами?
16. Расскажите про оборудование комнаты бытового обслуживания.
17. Какие мероприятия должны быть предусмотрены в распорядке дня военнослужащих?
18. Какие помещения предусмотрены для размещения роты?

**Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)**  
**Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи**  
**Практическое занятие № 14**

**Тема занятия:** Правила оказания первой доврачебной помощи. Первая медицинская помощь при остановке сердца.

**Цель:** отработать со студентами основные правила и приемы оказания первой доврачебной помощи, первой медицинской помощи при остановке сердца, ранениях, ожогах, обморожениях. Закрепление теоретических знаний оказания помощи при кровотечениях, переломах, профилактике осложнений ран, приобретение практических умений наложения повязок, закрутки, шин.

**Приобретаемые умения и навыки:**

- Оказывать первую помощь пострадавшим.
- Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

**Порядок и методика выполнения заданий:**

1. Изучить понятие первая доврачебная помощь при различных ситуациях
2. Изучить, что такое травма, виды травм
3. Изучить виды повязок и способы их наложения
4. Ответить на теоретические вопросы для устного опроса (собеседования)
5. Ответить на вопросы для самоконтроля

**Теоретические вопросы для устного опроса (собеседования):**

- 1 Что такое первая медицинская помощь?
- 2 Мероприятия первой медицинской помощи.
- 3 Сроки проведения ПМП.
- 4 Перечислите правила при проведении реанимационных мероприятий.
- 5 Охарактеризуйте вид травмы «кровотечение».
- 6 Охарактеризуйте вид травмы «рана».
- 7 Охарактеризуйте вид травмы «вывих».
- 8 Что включают в себя реанимационные мероприятия?
- 9 В каких случаях проводятся реанимационные мероприятия?
- 10 Охарактеризуйте вид травмы «кровотечение».
- 11 Охарактеризуйте вид травмы «перелом».
- 12 Охарактеризуйте вид травмы «ожог».
- 14 характеризуйте вид травмы «отморожение».
- 14 характеризуйте вид травмы «утопление».
- 15 Первая медицинская помощь при остановке сердца.
- 16 Основные признаки остановки сердца
- 17 Последовательность непрямого массажа сердца
- 18 Что включает в себя подготовительный этап при реанимации пострадавшего
- 19 Последовательность мероприятий по реанимации пострадавшего
- 20 Последовательность проведения искусственной вентиляции легких

**Вопросы для самоконтроля**

1. Что такое клиническая смерть?
2. Как отличить остановку сердца от состояния клинической смерти?
2. Что такое реанимация?
3. Первая при остановке сердца ребенка
4. До какого момента осуществлять наблюдение за пострадавшим, которому оказана первая помощь?

5. Каким образом проводится сердечно-легочная реанимация пострадавшего?

### **Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи Практическое занятие № 15**

**Тема занятия:** Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.

**Цель:** отработать со студентами основные правила и приемы оказания первой доврачебной помощи, первой медицинской помощи при остановке сердца, ранениях, ожогах, обморожениях. Закрепление теоретических знаний оказания помощи при кровотечениях, переломах, профилактике осложнений ран, приобретение практических умений наложения повязок, закрутки, шин.

#### **Приобретаемые умения и навыки:**

- Оказывать первую помощь пострадавшим.
- Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

#### **Порядок и методика выполнения заданий:**

1. Изучить виды кровотечений и оказания помощи при них
2. Изучить первую помощь при переломах и их виды
3. Ознакомиться с правилами наложения жгута
4. Ознакомиться с мероприятиями по первой помощи при ДТП
5. Ответить на теоретические вопросы по изученной теме
6. Ответить на вопросы для самопроверки по теме практического занятия

#### **Теоретические вопросы для устного опроса (собеседования):**

1. Наложение жгута при артериальном кровотечении
2. Первая медицинская помощь при закрытом переломе
3. Первая медицинская помощь при венозном кровотечении
4. Перечислите виды ран
5. Первая медицинская помощь при ранениях
6. Определения механических травм. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата
7. Принципы наложения повязок на раны
8. Первая медицинская помощь при ранениях грудной клетки

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. Что такое открытый перелом?
2. Первая помощь при открытом переломе
3. Первая помощь при травме легкого
4. Первая помощь при ДТП
5. В каких случаях следует накладывать медицинский жгут?
6. Что такое десмургия?
8. При каких травмах накладывается повязка чепец
9. Повязка варежка
10. Иммобилизация поврежденной конечности

### **Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи Практическое занятие № 16**

**Тема занятия:** Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях

**Цель:** отработать со студентами основные правила и приемы оказания первой доврачебной помощи, первой медицинской помощи при остановке сердца, ранениях, ожогах, обморожениях. Закрепление теоретических знаний оказания помощи при кровотечениях, переломах, профилактике осложнений ран, приобретение практических умений наложения повязок, закрутки, шин.

**Приобретаемые умения и навыки:**

- Оказывать первую помощь пострадавшим.
- Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

**Порядок и методика выполнения заданий:**

1. Изучить понятие первая доврачебная помощь при отравлениях
2. Изучить, что такое травма, виды травм
3. Ответить на теоретические вопросы по изученной теме
4. Ответить на вопросы для самопроверки по теме практического занятия

**Теоретические вопросы для устного опроса (собеседования):**

1. Первая помощь при отравлении пестицидами?
2. Освоение диагностических приемов оценки состояния пострадавшего
3. Первая медицинская помощь при отравлении снотворными средствами
4. Дайте определение понятию «отравление»
5. Первая помощь при отравлении угарным газом
6. Первая помощь при пищевом отравлении

**Вопросы для самоконтроля**

1. Первая помощь при отравлении щелочами?
2. В каких случаях следует накладывать медицинский жгут?
3. Назовите виды переломов, перечислите признаки переломов
4. Первая помощь при открытом переломе
5. Первая помощь при химических ожогах
6. Что такое асептика и антисептика?

**Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи  
Практическое занятие № 17**

**Тема занятия:** Первая медицинская помощь при ожогах и отморожениях

**Цель:** отработать со студентами основные правила и приемы оказания первой доврачебной помощи, первой медицинской помощи при остановке сердца, ранениях, ожогах, обморожениях. Закрепление теоретических знаний оказания помощи при кровотечениях, переломах, профилактике осложнений ран, приобретение практических умений наложения повязок, закрутки, шин.

**Приобретаемые умения и навыки:**

- Оказывать первую помощь пострадавшим.
- Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

**Порядок и методика выполнения заданий:**

1. Изучить понятие первая доврачебная помощь при ожогах
2. Изучить, что такое ожог, виды ожогов
3. Изучить порядок действий при ожогах
5. Ответить на теоретические вопросы по изученной теме

6. Ответить на вопросы для самопроверки по теме практического занятия

**Теоретические вопросы для устного опроса (собеседования):**

1. Понятие ожог, виды ожогов, первая помощь при ожогах
2. Первая медицинская помощь при химическом ожоге
3. Первая медицинская помощь при ожоге 3 степени
4. Основные виды повязок при ожогах
5. Особенности ожогов от светового излучения ядерного взрыва, напалма и других зажигательных веществ
6. Что такое отморожение?
7. Степень отморожения
8. Первая помощь при отморожениях
9. Какие факторы способствуют развитию отморожения?
10. Какие факторы снижают сопротивляемость организма воздействию низких температур?

**Вопросы для самоконтроля**

1. Дать характеристику ожогов 1-4 степени
2. Первая медицинская помощь при ожогах кислотой
3. Первая помощь при химических ожогах
4. Профилактические мероприятия по предотвращению получения ожогов в колледже
5. Наложение повязок при ожоге 3 степени рук
6. Признаки отморожения 4 степени
7. Понятие замерзание, первая помощь при замерзании
8. Какое состояние называется общим замерзанием?
9. Что такое ознобление?
10. При каком снижении тканевой температуры человека наблюдаются выраженные нарушения процессов жизнедеятельности?

## **Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний**

### **Практическое занятие № 18**

**Тема занятия:** Профилактика инфекции.

**Цель:** отработать со студентами основные правила и приемы оказания первой доврачебной при отравлениях. Изучить виды отравлений, способы профилактики отравлений.

**Приобретаемые умения и навыки:**

- Оказывать первую помощь пострадавшим.
- Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

**Порядок и методика выполнения заданий:**

1. Изучить определение инфекционных заболеваний
2. Изучить виды профилактики инфекционных заболеваний
3. Изучить группы мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний
4. Изучить механизм передачи инфекционных заболеваний
6. Ответить на теоретические вопросы по изученной теме
7. Ответить на вопросы для самопроверки по теме практического занятия

### **Теоретические вопросы для устного опроса (собеседования):**

1. Дать определение инфекционных заболеваний
2. Назвать особенности инфекционных заболеваний
3. Виды профилактики инфекционных заболеваний
4. Группы мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний
5. Дать краткую характеристику группам инфекционным заболеваний
6. Дать определение иммунитету
7. Механизм передачи инфекционных заболеваний

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Какие виды профилактики инфекционных заболеваний существуют?
2. Какие виды иммунитета существуют?
3. Что такое дизентерия?
4. Пути передачи туляремии?
5. Методы защиты от тифа
6. Профилактика туберкулёза
7. Пути передачи сибирской язвы
8. Меры по борьбе с эпидемией
9. Основные пути передачи инфекционных заболеваний
10. Что такое асептика и антисептика?

## **Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний**

### **Практическое занятие № 19**

**Тема занятия:** Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика

**Цель:** отработать со студентами основные правила и приемы оказания первой доврачебной при отравлениях

#### **Приобретаемые умения и навыки:**

- Оказывать первую помощь пострадавшим.
- Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

#### **Порядок и методика выполнения заданий:**

1. Изучить определение инфекционных заболеваний
2. Изучить виды профилактики инфекционных заболеваний
3. Изучить группы мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний
4. Изучить механизм передачи инфекционных заболеваний
5. Выполнить задания в тетради
6. Ответить на теоретические вопросы по изученной теме

### **Вопросы и задания**

#### **Задание № 1.**

Дополните.

Инфекция –это \_\_\_\_\_.

Источником эндогенной инфекции являются гнойно-воспалительные процессы в организме самого человека вне зоны операции (кариозные зубы, тонзиллит, гайморит и др.).

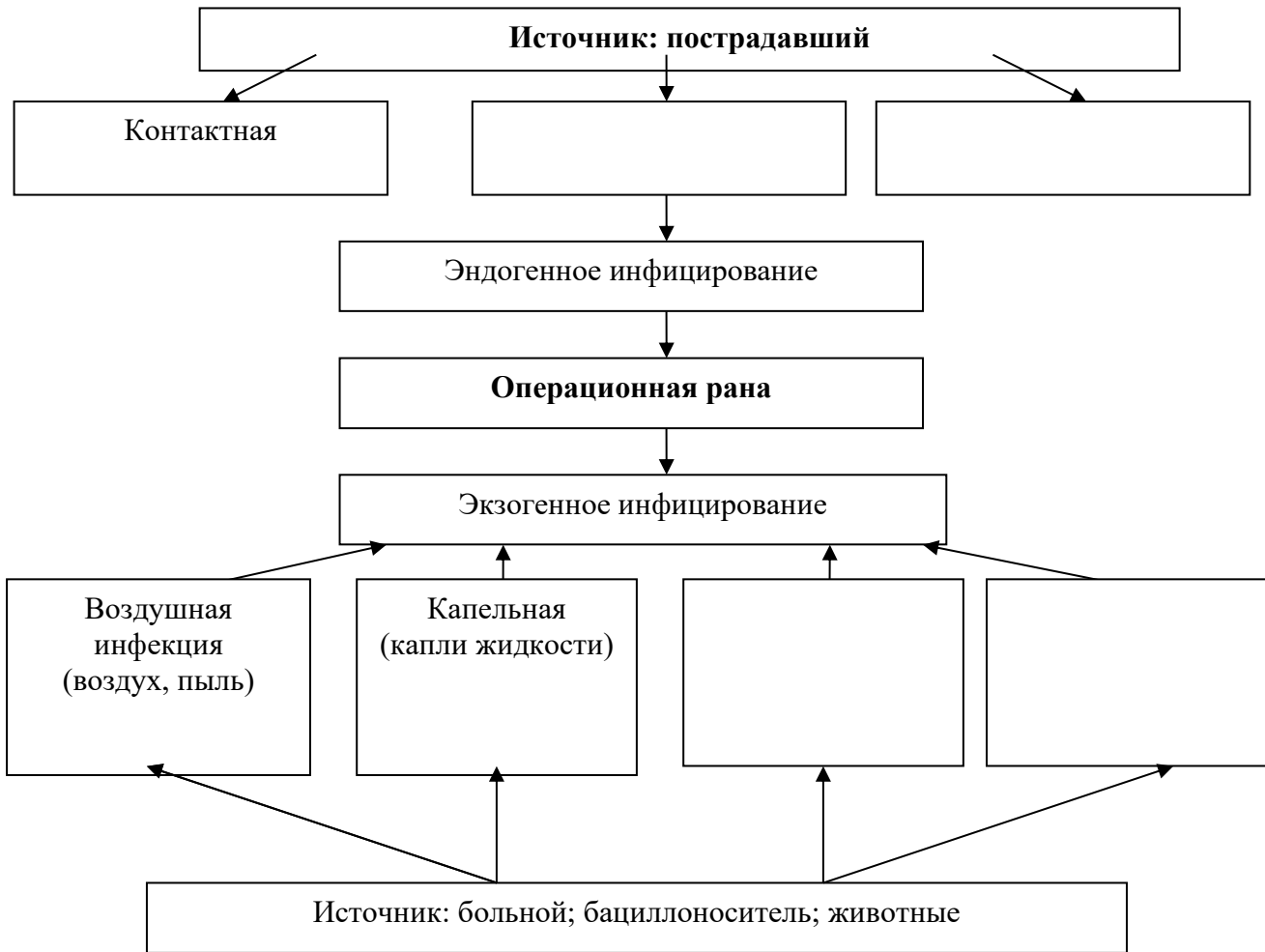
Экзогенная (из внешней среды) инфекция может проникнуть в рану человека различными путями:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_.

**Задание № 2.**

Заполните схему:



**Задание № 3.**

Дополните:

Антисептика - это \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Задание № 4.**

Заполните таблицу:

| Виды антисептики   | Методы антисептики   |
|--|--|
| Механическая – удаление мертвых тканей, инфицированных сгустков крови, гнойного экссудата. | обработка раны при перевязках, оказании первой помощи;<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ |

|             |   |
|-------------|---|
| _____       | гипертонический раствор хлорида натрия;<br>дренирование;<br>гигроскопичный перевязочный материал;<br>высушивание раны;<br>ультразвук;<br>УФО. |
| _____       |   |
| _____       |   |
| _____       | антибиотики;<br>бактериофаги;<br>лечебные сыворотки;<br>переливание крови;<br>анатоксины  |
| _____       |   |
| _____       |   |
| Смешанная - | _____   |
|             | _____   |
|             | _____   |
|             | _____   |

**Теоретические вопросы для устного опроса (собеседования):**

1. Дать определение инфекционных заболеваний
2. Назвать особенности инфекционных заболеваний
3. Виды профилактики инфекционных заболеваний
4. Группы мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний
5. Дать краткую характеристику группам инфекционным заболеваний
6. Дать определение иммунитету
7. Механизм передачи инфекционных заболеваний

**Тема 2.3. Кровотечение. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении  
Практическое занятие № 20**

**Тема занятия:** Кровотечения.

**Цель:** отработать со студентами основные правила и приемы оказания первой доврачебной при кровотечениях

**Приобретаемые умения и навыки:**

- Оказывать первую помощь пострадавшим при кровотечениях
- Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

**Порядок и методика выполнения заданий:**

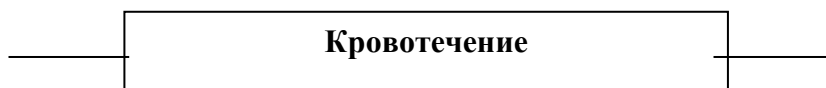
- 1.Изучить определение кровотечения
2. Изучить виды кровотечений
3. Изучить мероприятия по оказанию первой помощи при кровотечениях
4. Выполнить задания в тетради

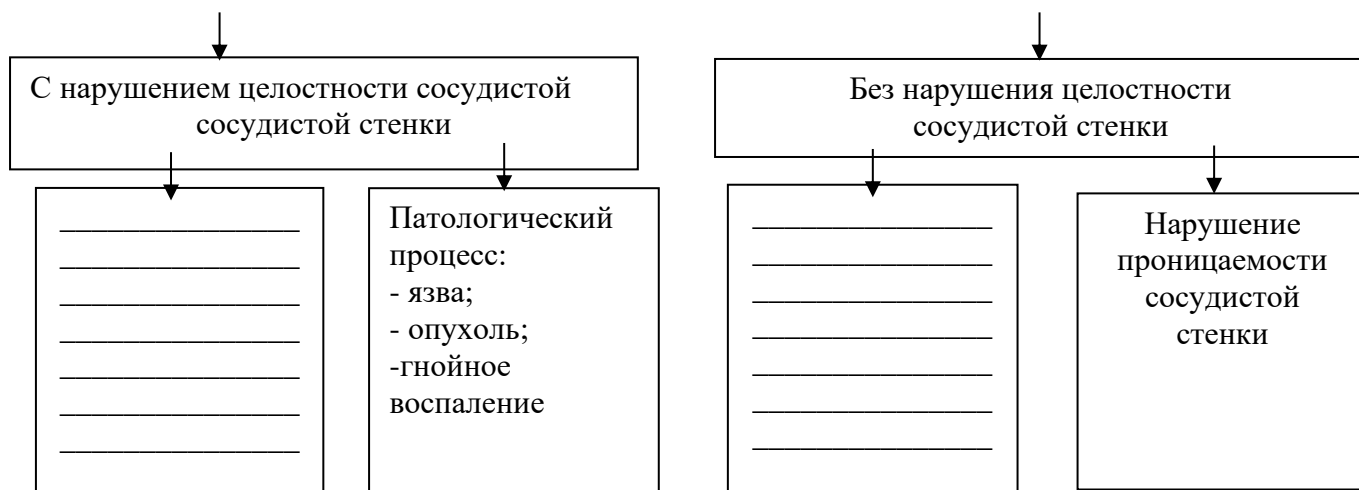
**Вопросы и задания**

**Задание № 1.**

Заполните схему:

**Причины кровотечения**





**Задание № 2.**

Вставьте пропущенные слова:

Классификация кровотечений по отношению к внешней среде:

Если кровь излилась за пределы организма и характеризуется поступлением крови в окружающую среду – это \_\_\_\_\_ кровотечение.

Истечение крови в полость тела человека, не сообщаемую с окружающей средой – это \_\_\_\_\_ кровотечение.

**Задание № 3.**

Вставьте пропущенные слова:

Классификация кровотечений по времени возникновения:

\_\_\_\_\_ возникают сразу после действия повреждающего фактора.

Возникающие через некоторое время после остановки первичного кровотечения на этом же самом месте \_\_\_\_\_.

**Задание № 4.**

Дополните:

Причины вторичного кровотечения:

1. Недостаточная остановка первичного;
2. \_\_\_\_\_.
3. \_\_\_\_\_.
4. \_\_\_\_\_.
5. Возникновение инфекции в послеоперационной ране.

**Задание № 5.** Заполните таблицу:

**Классификация кровотечений по анатомическому признаку**

| Вид кровотечения | Характеристика                                      | Опасность                    |
|------------------|---|------------------------------|
| Артериальное     | _____   | Быстро наступает кровопотеря |
| _____            | Кровь темного цвета, вытекает из раны ровной струей | _____                        |

|             |  |   |
|-------------|--|---|
| Капиллярное | _____                                  | Опасно только для людей с пониженной свертываемостью крови                            |
| _____       | Внутреннее, из паренхиматозных органов | Не останавливается самостоятельно, требует обязательного хирургического вмешательства |
| Смешанное   | _____                                  | _____   |

**Задание № 6.**  
Заполните схему:



**Тема 2.3. Кровотечение. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении**  
**Практическое занятие № 21**

**Тема занятия:** Способы остановки кровотечений

**Цель:** отработать со студентами основные правила и приемы оказания первой доврачебной при наружном и внутреннем кровотечении

**Приобретаемые умения и навыки:**

-Оказывать первую помощь пострадавшим.

-Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

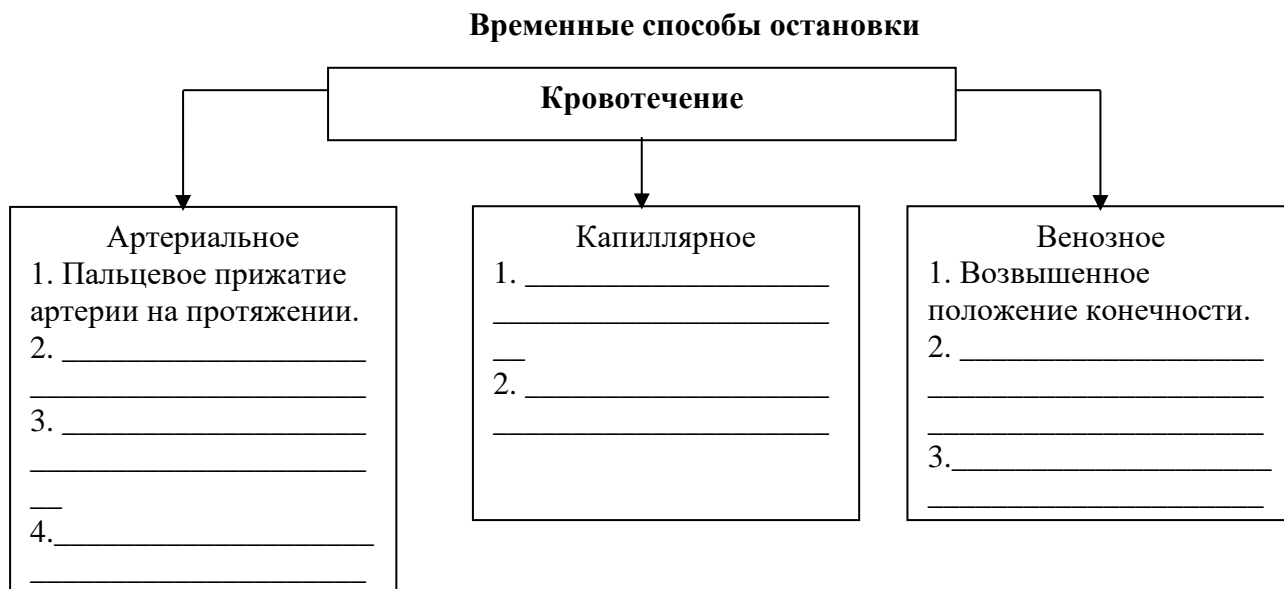
**Порядок и методика выполнения заданий:**

1. Изучить определение кровотечения
2. Изучить виды кровотечений
3. Изучить мероприятия по оказанию первой помощи при кровотечениях
5. Выполнить задания в тетради

### Вопросы и задания

#### Задание № 1.

Заполните схему:



#### Задание №2.

Охарактеризуйте точки прижатия артерий для остановки кровотечений:

- 1 - \_\_\_\_\_;
- 2 - \_\_\_\_\_;
- 3 - \_\_\_\_\_;
- 4 - \_\_\_\_\_;
- 5 - \_\_\_\_\_;
- 6 - \_\_\_\_\_;
- 7 - \_\_\_\_\_;
- 8 - \_\_\_\_\_;
- 9 - \_\_\_\_\_;
- 10 - \_\_\_\_\_;
- 11 - \_\_\_\_\_;
- 12 - \_\_\_\_\_;
- 13 - \_\_\_\_\_.

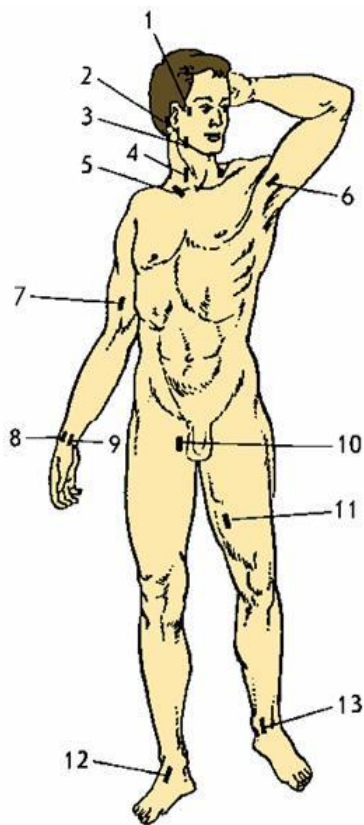
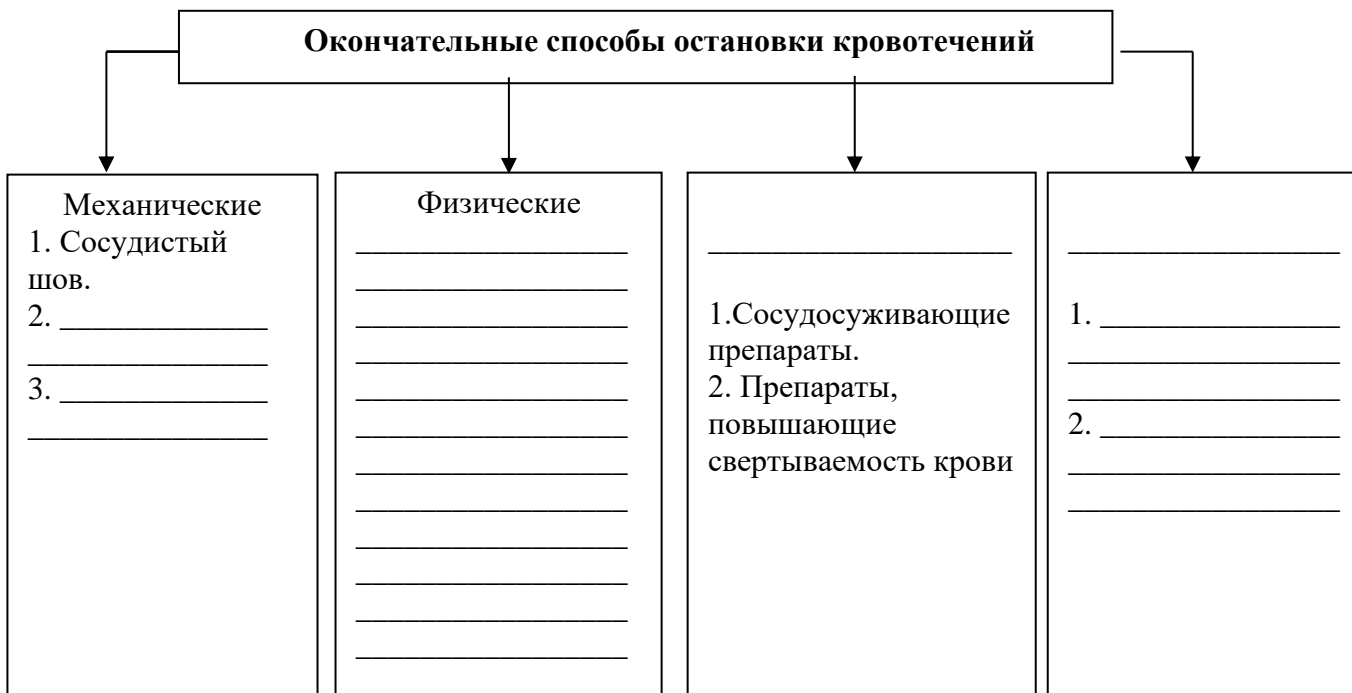


Рисунок 2. Крупные артерии и точки их прижатия

Задание № 3. Заполните схему:



Задание № 4. Дополните:

Давящая повязка часто становится окончательным способом остановки \_\_\_\_\_ кровотечения.

**Задание № 5.** Заполните таблицу:

**наложение давящей повязки**

| <b>№</b> | <b>Действие</b>                                     | <b>Обоснование</b>                  |
|----------|---|-------------------------------------|
| 1.       | Оценить состояние пациента и раны                   | Для определения оказания помощи     |
| 2.       | Придать удобное положение пациенту                  |                                     |
| 3.       | _____   | Исключается риск инфицирования раны |
|          | _____   |                                     |
|          | _____   |                                     |
| 4.       | Наложить на рану сухую стерильную салфетку          | _____                               |
|          |   | _____                               |
|          |   | _____                               |
| 5.       | Прижать стерильную салфетку ватно-марлевым тампоном | _____                               |
|          |   | _____                               |
| 6.       | _____   | Обеспечивается фиксация тампона     |
|          | _____   |                                     |
|          | _____   |                                     |

**Задание № 6.** Заполните таблицу

**Алгоритм оказания доврачебной помощи при открытых внутренних кровотечениях**

| <b>Источник кровотечения</b> | <b>Первая помощь</b>  |
|------------------------------|---|
| Полость носа                 | Полусидячее положение;<br>тампон с перекисью водорода в передние носовые ходы;<br>холод на переносицу;<br>крылья носа прижать к носовой перегородке;<br>прямоугольная повязка;<br>госпитализация. |
| Легкое                       | 1. _____<br>2. расстегнуть ворот;<br>3. _____<br>4. холод на грудь;<br>5. пить солевой раствор;<br>6. _____<br>Нельзя: _____  |
| Желудок                      | положение _____<br>покой;<br>_____<br>госпитализация.<br>Нельзя: _____  |
| Полость рта                  | Уложить на живот;<br>голову повернуть набок;<br>очистить рот;   |

|  |   |
|--|---|
|  | госпитализация.   |
| Кишечник   | Покой;<br>положение горизонтальное;<br>_____<br>_____   |
| Наружный слуховой проход, среднее и внутреннее ухо | _____<br>уложить на здоровый бок;<br>в слуховой проход ввести марлевую салфетку, сложенную воронкой;<br>_____<br>_____<br>Нельзя: _____<br>_____<br>_____ |

**Задание № 7.** Установите последовательность действий при наложении артериального жгута:

- \_\_\_\_. Положить салфетку выше места раны;
- \_\_\_\_. Проверить правильность наложения жгута;
- \_\_\_\_. Придать конечности возвышенное положение;
- \_\_\_\_. Закрепить концы жгута;
- \_\_\_\_. Растянуть жгут и наложить два тура;
- \_\_\_\_. Выполнить пальцевое прижатие артерии;
- \_\_\_\_. Наложить остальные туры;
- \_\_\_\_. Подложить записку с указанием даты и времени наложения жгута.

#### **Тема 2.4. Травмы, понятие о травмах. Травматический шок. Опасность травм для пострадавшего**

##### **Практическое занятие № 22**

**Тема занятия:** Десмургия.

**Цель:** отработать со студентами основные правила и приемы оказания первой доврачебной при травматической болезни, закрепить полученные знания по теме

**Приобретаемые умения и навыки:**

- Оказывать первую помощь пострадавшим.
- Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

**Порядок и методика выполнения заданий:**

1. Изучить определение десмургия
2. Изучить виды повязок и способы их наложения
3. Выполнить задания в тетради

#### **Вопросы и задания**

**Задание № 1.** Дайте определение понятиям:

Десмургия – это \_\_\_\_\_.

Повязка - \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.

Перевязка– это \_\_\_\_\_.

**Задание № 2.** Дополните:

В зависимости от вида перевязочного материала различают:

1. Повязки из тканей (косынка, одежда);
2. Шинные повязки (транспортные и лечебные шины);
3. \_\_\_\_\_;
4. \_\_\_\_\_.

**Задание № 3.** Заполните таблицу

### Классификация повязок по назначению

| Вид повязки             | Функция  |
|-------------------------|--|
| Лекарственная           | Обеспечение постоянного доступа лекарственного вещества к ране |
| Защитная (асептическая) |  |
|                         | Остановка кровотечения   |
| Иммобилизирующая        |  |
|                         | Длительное воздействие на ткани лекарственного вещества        |
| Окклюзионная            |  |
|                         | Вытяжение костных отломков                                     |
|                         |  |

**Задание № 4.** Установите последовательность действий при наложении повязки «Чепец»:

- \_\_\_\_\_. Встаньте лицом к пациенту;
- \_\_\_\_\_. Закройте рану стерильной салфеткой, пользуясь пинцетом;
- \_\_\_\_\_. Уложите приготовленный отрезок узкого бинта длиной 70 см на темени в виде ленты, так, чтобы его концы спускались вниз впереди ушных раковин;
- \_\_\_\_\_. Попросите пациента или помощника удерживать их натянутыми и слегка разведенными в стороны;
- \_\_\_\_\_. Сделайте два закрепляющих циркулярных тура вокруг головы через лоб и затылок;
- \_\_\_\_\_. Следующий тур сделайте вокруг отрезка бинта, удерживаемого пациентом и направьте по затылочной области на противоположную сторону к другому концу бинта;
- \_\_\_\_\_. Оберните тур вокруг противоположного конца бинта-завязки и вернитесь по лобно-теменной области к первоначальному отрезку бинта-завязки и повторите все действия, постепенно приближая каждый тур к центру головы, пока повязка не закроет всю теменную часть;
- \_\_\_\_\_. Оставшийся конец бинта оберните и завяжите вокруг любого конца бинта-завязки и свяжите под подбородком с противоположной завязкой;
- \_\_\_\_\_. Остатки бинта срежьте ножницами.

**Задание № 5.** Установите последовательность действий при наложении повязки «Рыцарская перчатка»:

- \_\_\_\_\_. Возвращаться от основания пальца по тылу кисти на запястье;
- \_\_\_\_\_. Сделать циркулярный (закрепляющий) тур вокруг запястья;

- \_\_\_\_. Фиксировать повязку циркулярным туром на запястье;
- \_\_\_\_. Излишки бинта срезать ножницами;
- \_\_\_\_. Сделать несколько туров вокруг пальца от его конца до основания;
- \_\_\_\_. Встать лицом к пациенту и повернуть его кисть ладонью вниз;
- \_\_\_\_. Начинать повязку на левой руке с пятого пальца, а на правой – с большого пальца;
- \_\_\_\_. Наложить стерильные салфетки на раны пальцев;
- \_\_\_\_. Сделать циркулярный тур вокруг запястья и вести бинт к ногтевой фаланге следующего пальца;
- \_\_\_\_. Чередовать ходы бинта, пока не забинтуются все пальцы;
- \_\_\_\_. Провести второй тур косо по тыльной поверхности кисти к ногтевой фаланге соответствующего пальца;

**Задание № 6.** Установите последовательность действий при наложении окклюзионной повязки:

- \_\_\_\_. Наложение стерильной повязки;
- \_\_\_\_. Наложение пелота;
- \_\_\_\_. Смазывание кожи вазелином;
- \_\_\_\_. Наложение воздухопроницаемой ткани;
- \_\_\_\_. Обработка антисептиком;
- \_\_\_\_. Лейкопластырная повязка.

**Задание № 7.** Установите последовательность действий при наложении повязки Дезо:

- \_\_\_\_. Согнуть руку в локтевом суставе;
- \_\_\_\_. Закрепить повязку;
- \_\_\_\_. Выполнить бинтование;
- \_\_\_\_. Положить валик в подмышечную впадину.

**Задание № 8.** Установите последовательность действий при наложении согревающего компресса:

- \_\_\_\_. Положить вощеную бумагу;
- \_\_\_\_. Смочить салфетку 45° спиртом;
- \_\_\_\_. Положить вату, забинтовать;
- \_\_\_\_. Вымыть руки;
- \_\_\_\_. Приложить салфетку к участку тела.

## **Тема 2.4. Травмы, понятие о травмах. Травматический шок. Опасность травм для пострадавшего.**

### **Практическое занятие № 23**

**Тема занятия:** Травматическая болезнь.

**Цель:** отработать со студентами основные правила и приемы оказания первой доврачебной при травматической болезни, закрепить полученные знания по теме

#### **Приобретаемые умения и навыки:**

- Оказывать первую помощь пострадавшим.
- Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

#### **Порядок и методика выполнения заданий:**

1. Изучить определение травматическая болезнь
2. Изучить мероприятия по оказанию первой помощи при травматической болезни
3. Выполнить задания в тетради

### **Вопросы и задания**

**Задание №1.** Дополните:

Травма –это \_\_\_\_\_

В зависимости от сохранности кожных покровов выделяют \_\_\_\_\_ травмы, сопровождающиеся повреждением кожных покровов и слизистых оболочек и \_\_\_\_\_, при которых сохраняется целостность кожи.

Обморок – это \_\_\_\_\_

Коллапс – это \_\_\_\_\_

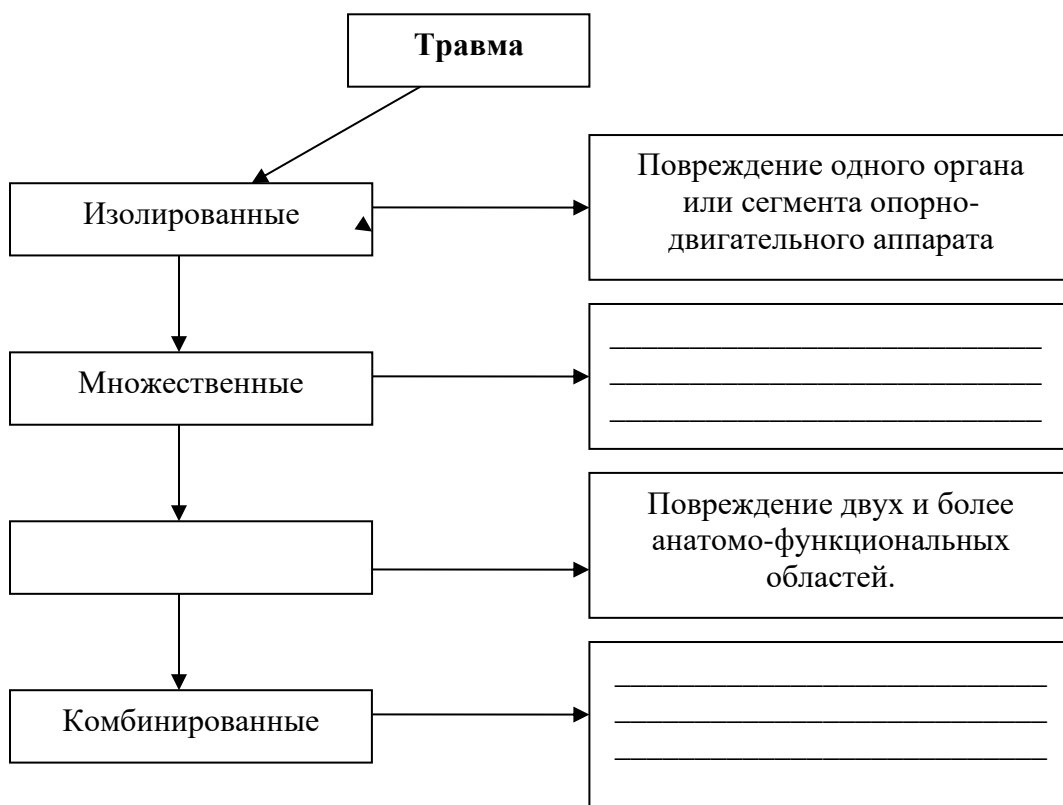
Травматический шок – это \_\_\_\_\_

Создание неподвижности для органа или поврежденной части тела для обеспечения покоя называется \_\_\_\_\_.

**Задание №2.**

Заполните схему:

**Классификация травм по локализации**



**Задание №3.** Заполните таблицу:

**Реакция организма на травму**

| Реакция | Симптомы              |
|---------|-----------------------|
| Общая   | Обморок, коллапс, шок |

|         |  |
|---------|--|
| Местная |  |
|---------|--|

**Задание №4.** Дополните:

\_\_\_\_\_ - полное стойкое смещение суставных поверхностей костей, сопровождающееся разрывом капсулы и связок.

Частичное смещение называется \_\_\_\_\_.

Абсолютные признаки вывиха:

1. Вынужденное положение конечности, специфичное для каждого вывиха;
2. Постоянная сильная боль в покое, резко усиливающаяся при попытке движения;
3. \_\_\_\_\_;
4. \_\_\_\_\_; 5. \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_;
6. \_\_\_\_\_;
7. \_\_\_\_\_.

Алгоритм оказания первой помощи при вывихе:

1. Обезболивание (анальгин, баралгин);
2. \_\_\_\_\_;
3. \_\_\_\_\_;
4. \_\_\_\_\_;
5. \_\_\_\_\_;
6. \_\_\_\_\_;
7. \_\_\_\_\_.

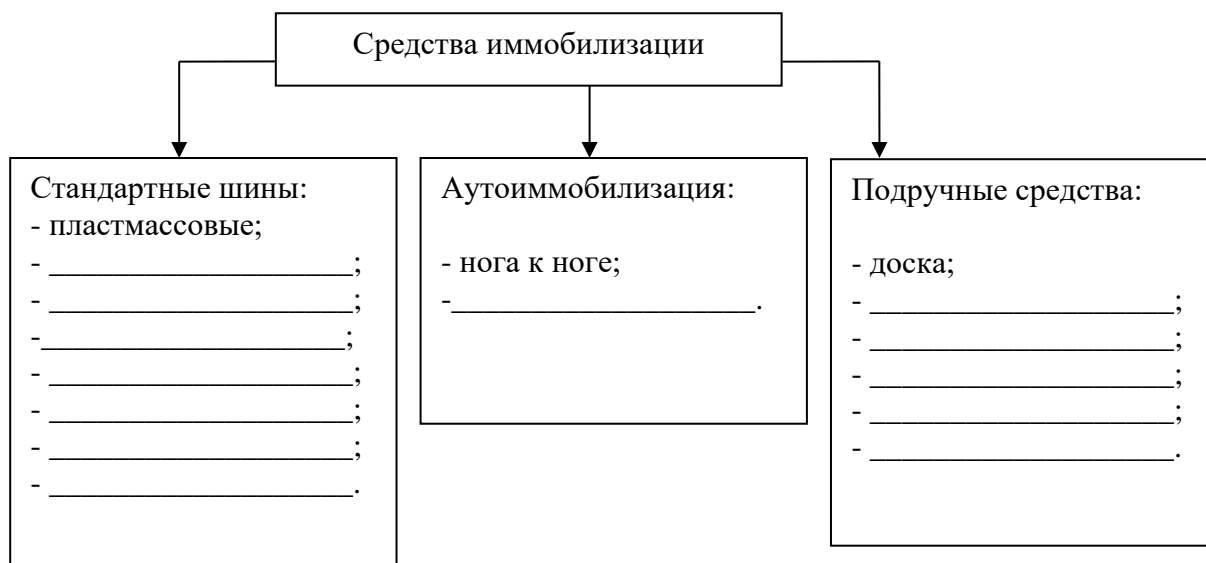
**Задание №5.**

Установите алгоритм оказания первой помощи при открытом переломе:

- \_\_\_\_. Транспортная иммобилизация;
- \_\_\_\_. Обезболивание;
- \_\_\_\_. Остановка кровотечения;
- \_\_\_\_. Наложение асептической повязки;
- \_\_\_\_. Выбор способа транспортировки с учетом локализации повреждения и наличием признаков шока;
- \_\_\_\_. Транспортировка в больницу;
- \_\_\_\_. Простейшие противошоковые мероприятия (горячий чай, кофе, содово-солевой раствор, тепло укрыть).

**Задание №6.** Заполните схему:

## Средства транспортной иммобилизации



### Задание №7.

Дополните:

Правила наложения транспортных шин:

1. Перед наложением шины необходимо провести обезболивание;
2. Шина накладывается поверх одежды, обуви при закрытых травмах; при открытых - \_\_\_\_\_;
3. Шина должна обязательно захватывать \_\_\_\_\_ сустава (выше и ниже повреждения), при повреждении бедра, плеча фиксируются \_\_\_\_\_ сустава;
4. Шина моделируется по \_\_\_\_\_;
5. Придать конечности \_\_\_\_\_ положение;
6. Шина тщательно прибинтовывается к поврежденной конечности;
7. Кончики пальцев кисти и стопы должны оставаться открытыми для контроля за \_\_\_\_\_.

Задание №8. Заполните таблицу:

### Основные способы транспортировки пострадавших

| Вид травмы                     | Способ транспортировки  |
|--------------------------------|---|
| При травмах верхней конечности | Пешком в сопровождении, сидя, лежа на носилках в зависимости от общего состояния пострадавшего. |
| При травмах нижних конечностей | _____<br>_____  |
| При повреждениях позвоночника  | _____<br>_____<br>_____<br>_____  |
| При переломе костей таза       | _____<br>_____<br>_____<br>_____  |

## Рекомендуемая литература

### Основные источники:

1. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Профобразование, 2021. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93574.html>.

2. Алексеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для СПО / В. С. Алексеев, О. И. Жидкова, И. В. Ткаченко. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1890-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87073.html>.

3. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для СПО / Г. В. Тягунов, А. А. Волкова, В. Г. Шишкунов, Е. Е. Барышев ; под редакцией В. С. Цепелева. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 235 с. — ISBN 978-5-4488-0368-0, 978-5-7996-2790-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87788.html>.

### Дополнительные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л. А. Муравей, Д. А. Кривошеин, Е. Н. Черемисина [и др.] ; под редакцией Л. А. Муравей. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — ISBN 978-5-238-00352-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71175.html>.

### Интернет-ресурсы:

<https://infourok.ru/> - Лекции СПО и НПО.

<https://studopedia.ru/?ysclid=laiwp1icbq709197207> - Лекции по БЖ