

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: Декан психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 23.10.2023 14:10
Уникальный программный ключ:
7d951edbbe8937e8190ade8c7b9aecfe9de5a2e9

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Психологическая интервенция: развитие и коррекция

Направление подготовки	<u>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</u>		
Направленность (профиль)	<u>Практическая психология образования</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	<u>3</u>	_____	_____

Разработано
к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности Мишерина И.В.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины «Психологическая интервенция: развитие и коррекция» - сформировать целостное представление о специфике психологических интервенций, развивающей и коррекционной работе в деятельности психолога в соответствии с трудовыми функциями профессиональных стандартов педагога-психолога и психолога в социальной сфере, сформировать готовность к организации коррекционно-развивающих, просветительских и психолого-профилактических мероприятий с участниками образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы в отношении которых реализуются программы адресной психологической помощи.

Задачи освоения дисциплины:

1. сформировать совокупность трудовых действий, необходимых умений и знаний путем анализа теоретических основ возрастного-психологического подхода в организации психологических интервенций и коррекционно-развивающей работы в деятельности психолога, современных направлений и практик коррекционно-развивающей работы, просветительской и психолого-профилактической деятельности как компонента психологической помощи участникам отношений в сфере образования.

2. сформировать готовность к созданию условий для проектирования психологических интервенций в процессе просветительской, психолого-профилактической и коррекционно-развивающей деятельности с участниками образовательных отношений, в отношении которых в образовательных организациях и организациях социальной сферы реализуются программы адресной психологической помощи.

3. сформировать практические умения по организации коррекционно-развивающей работы психолога в образовательных организациях и организациях социальной сферы.

4. сформировать умения работы с цифровыми технологиями при организации коррекционно-развивающей работы в образовательной организации, обеспечивающих эффективность взаимодействия с участниками образовательных отношений.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ЭД.03.2 «Психологическая интервенция: развитие и коррекция» относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений (модуль выборных профессиональных дисциплин).

Дисциплина «Психологическая интервенция: развитие и коррекция» дополняет знания и умения, формируемые при изучении дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолога» и выполняет служебную функцию, формируя профессиональные практико-ориентированные компетенции в области осуществления психологических интервенций и организации коррекционно-развивающей работы психолога. Освоенные знания, умения и навыки в процессе изучения дисциплины позволят сформировать компетенции, соответствующие основным трудовым функциям профессиональной деятельности психолога.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-2. Способен к проектированию и	ПК-2 (ИД-1) Проектирует программы психолого-	Разрабатывает программы психолого-педагогического

экспертизе программ психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов	сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов
	ПК-2 (ИД-2) Проводит психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью проектировании образовательной среды	Эффективно проводит психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью проектировании образовательной среды
	ПК-2 (ИД-3) Проектирует индивидуальные учебные планы обучающихся с учетом их психологических особенностей	Планирует и проектирует индивидуальные учебные планы обучающихся с учетом их психологических особенностей
ПК-3. Способен оказывать психолого-педагогической помощи лицам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ИД-1 ПК-3 Использует методы психологической диагностики особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Применяет методы психологической диагностики особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
	ИД-2 ПК-3 Разрабатывает программы психологической коррекции поведения и развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ и социальной адаптации	Проектирует и разрабатывает программы психологической коррекции поведения и развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ и социальной адаптации
	ИД-3 ПК-3 Владеет техниками психологического консультирования участников образовательного процесса	Использует техники психологического консультирования участников образовательного процесса

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: <u>5</u> з.е. акад.ч. 180.00	ОФО, в акад. часах	ЗФО, в акад. часах	ОЗФО, в акад. часах
Контактная работа:	28.00		
Лекции/из них практическая подготовка	14.00/0		
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	0		
Практических занятий/из них практическая подготовка	14.00/0		
Самостоятельная работа	152.00		
Формы контроля			
Экзамен	-		
Зачет	3 семестр		
Зачет с оценкой	-		
Расчетно-графические работы	-		
Курсовые работа	нет		
Контрольные работы	-		

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемы е компетенции, индикаторы	очная форма			Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов				
			Лекции	Практическ ие занятия	Лабораторн ые работы		
Модуль 1. Психологическая интервенция в деятельности психолога: теоретические и методологические подходы							
1	Тема 1. Интервенция как вид профессионального психологического воздействия <i>Вопросы, рассматриваемые в теме 1:</i> 1. Определение понятия интервенции как вида психологической помощи. 2.Место психологических интервенций в деятельности психолога. 3. Интервенции в разных психотерапевтических подходах (М. Перре, У. Бауманн, Б.Д. Карвасарский) 4. Этапы психологической интервенции. 5. Этические аспекты психологических вмешательств. Этический кодекс психолога.	ПК-2 ПК-3	2.00		-	4.00	Собеседование, доклад

2	Тема 2. Психологические интервенции как механизм положительного воздействия на личность <i>Вопросы, рассматриваемые в теме 2.</i> 1. Зарубежный опыт использования психологических интервенций (психодинамическое; поведенческое, гуманистическое направление) 2. Возможность применения психологических интервенций в российской практической психологии. 3. Формы и способы проведения позитивных психологических интервенций. 4. Анализ психологических интервенций для индивидуальной активности и групповой активности в группе	ПК-2 ПК-3		2.00	-	10.0	Собеседование, доклад
---	--	-----------	--	------	---	------	-----------------------

3	Тема 3. Развивающая работа как вид интервенции в деятельности педагога-психолога <i>Вопросы, рассматриваемые в теме 3.</i> 1. Направления развивающей работы. (Дубровина И.В., Овчарова Р.В.) 2. Норма психического развития и уровни ее анализа (Выготский Л.С., Эльконин Д.Б., Слободчиков В.И., Фельдштейн Д.И.) 2. Развитие психических функций в детском возрасте. (Мухина В.С., Бурменская Г.В.) 3. Кризисы развития личности. 4. Личностный рост и самоактуализация личности	ПК-2 ПК-3	2.00		-	4.0	Собеседование, доклад
---	---	-----------	------	--	---	-----	-----------------------

4	Тема 4. Психологическая коррекция как вид интервенции в психологической помощи обучающимся. <i>Вопросы, рассматриваемые в теме 4.</i> 1. Психологическая коррекция в системе психолого-педагогической помощи (Выготский Л.С., Кащенко В.П.) 2. Основные принципы, цели и задачи психологической коррекционной работы (Дубровина И.В., Овчарова Р.В., Ахутина Т.В.). 3. Виды коррекционных программ. 4. Программы психологической помощи, вызывающих доверие профессионального сообщества. (официальный сайт «Федерация психологов образования России») 5. Требования к коррекционно-развивающим программам. 6. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.	ПК-2 ПК-3				10.0	Собеседование, доклад
				2.00			

5	Тема 5. Организация психологической коррекции в ситуации цифровизации. <i>Вопросы, рассматриваемые в теме 5.</i> 1. Истоки и современное состояние поведения человека в Интернете (Войскунский А.Е., Солдатова Г.У., Собкин В.С.) 2. Риски развития ребенка в информационном пространстве 3. Нормативно-правовая база в контексте информационной безопасности и профилактики социальных рисков в сети интернет. 4. Эффективные практики психолого-педагогического вмешательства и сопровождения детей и подростков в контексте цифровизации. (кибербуллинг, цифровая социализация) 5. Программы развития цифрового гражданства: повышение медиаграмотности и конструирование позитивного информационного пространства; развитие цифровой культуры общения и совладания с коммуникационными онлайн-рисками (сайт «Фонд Развития Интернет»)	ПК-2 ПК-3				-	10.0	Собеседование, доклад
Модуль 2. Организационные и методические основы интервенции: развивающей и коррекционной работы								

	Тема 6. Организация коррекционно-развивающей работы с целевыми группами обучающихся. <i>Вопросы, рассматриваемые в теме 6.</i> 1. Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками с нормативным кризисом развития; 2. Коррекционно-развивающая работа с детьми, испытывающими трудности в обучении; коррекционно-развивающая работа, 3. Коррекционно-развивающая работа с детьми, нуждающимися в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.			2.00		10.00	
	Тема 7. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. <i>Вопросы, рассматриваемые в теме 7:</i> 1. Коррекционно-развивающая работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации: общие вопросы организации психологической помощи; 2. Коррекционно-развивающая работа дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; 3. Коррекционно-развивающая работа обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды; 4. Коррекционно-развивающая работа дети с отклоняющимся поведением; 5. Коррекционно-развивающая работа с одаренными детьми.		2.00			10.00	

	Тема 8. Психологическая помощь семьям с детьми и их социально-психологическое сопровождение <i>Вопросы, рассматриваемые в теме 8.</i> 1. Современные технологии социально-психологической профилактической работы с семьей и детьми. 2. Психологическая поддержка семей, воспитывающих детей-инвалидов. 4. Психологическая поддержка семей с детьми, испытывающими трудности в социальной адаптации. 5. Психолого-педагогические программы профилактической работы с неблагополучными семьями и детьми. 6. Разработка групповых и индивидуальных занятий для семей с детьми по вопросам отклонений в поведении и развитии детей.			2.00		10.00	
--	--	--	--	------	--	-------	--

	Тема 9. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста. <i>Вопросы, рассматриваемые в теме 9:</i> 1. Развитие и коррекция различных форм общения и взаимодействия ребенка со взрослым; 2. Организация развития предметной деятельности в процессе освоения соотносящих и орудийных действий; 3. Формирование собственной речевой активности, учитывая этапы речевого развития; 4. Развитие восприятия, различных форм мышления, внимания, памяти; 5. Формирование представлений об окружающем мире. 6. Основные направления организации развивающей работы с детьми раннего возраста (проект «Растём вместе»)		2.00			10.00	
--	--	--	------	--	--	-------	--

	Тема 10. Организация ранней помощи детям и семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации. <i>Вопросы, рассматриваемые в теме 10:</i> 1. Анализ нормативных документов по вопросам оказания ранней помощи детям и их семей. 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с ОВЗ, инвалидностью и риском развития инвалидности, семей, их воспитывающих, в условиях центра ППМС-помощи. 3. Анализ программ лучших практик ранней помощи детям и семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации. 4. Содержание психолого-профилактических программ для родителей детей раннего возраста. 5. Анализ научных публикаций по проблеме организации развивающей работы с детьми раннего возраста.			2.00		10.00	
--	--	--	--	------	--	-------	--

	Тема 11. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста. <i>Вопросы, рассматриваемые в теме 11.</i> 1. Коррекция и развитие произвольности познавательных процессов и поведения дошкольников (Эльконин Д.Б., Салмина Н.Г.) 2. Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности (Кравцова Е.Е. Поливанова К.Н.). 3. Основные группы трудностей адаптации к ДОУ, особенности адаптации дошкольников с ОВЗ. 4. Развитие личности дошкольника (Эльконин Д.Б., Мухина В.С., Сергиенко Е.А.) 5. Современные направления и практики организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 6. Организация просветительской работы психолога по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов		2.00			10.00	
--	---	--	------	--	--	-------	--

	Тема 12. Развитие психологической готовности детей к школьному обучению <i>Вопросы, рассматриваемые в теме 12.</i> 1. Теоретические основы проблемы психологической готовности ребенка к школе. (Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, Н.Г. Салмина, Е.Е. Кравцова, Н.И. Нижегородцева и В.Д. Шадриков, Н.И. Гуткина, Г. Витцлак и др.). 2. Формирование у детей психологических компонентов готовности к обучению в школе (Безруких М.М., Гуткина Н.И.). 3. Методическое обеспечение психодиагностики готовности к школе. 4. Организация развивающей работы по обеспечению психолого-педагогической готовности дошкольников к школе; анализ коррекционно-развивающих программ по формированию психологической готовности ребенка к школьному обучению. 5. Психологическая поддержка родителей на этапе подготовки ребенка. 6. Анализ коррекционно-развивающих программ по формированию			2.00		10.00	
--	---	--	--	------	--	-------	--

	Тема 13. Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками. <i>Вопросы, рассматриваемые в теме 13.</i> 1. Социально- психологическая адаптация к школьному обучению, индивидуальные варианты адаптации. (Венгер А.Л., Безруких М.М.) 2. Формирование учебной деятельности и коррекция ее недостатков. (Выготский Л.С., Леонтьев А.Н., Ахутина Т.В.) 3.Общая типология трудностей в обучении у обучающихся: трудности в сфере освоения универсальных учебных действий; трудности в коммуникативной сфере; трудности в сфере социальной адаптации (Исаев Е.И., Марголис А.А.) 4.Основные группы трудностей при обучении младших школьников (Безруких М.М., Ануфриев А.Ф.) 5. Коррекция социально-педагогической запущенности обучающихся (Овчарова Р.В.). 6. Организация психолого-профилактической работы психолога.		2.00			10.00	
--	---	--	------	--	--	-------	--

	Тема 14. Коррекционно-развивающая работа с подростками. <i>Вопросы, рассматриваемые в теме 14.</i> 1. Проблема ведущей деятельности в подростковом возрасте (Эльконин Д.Б., Фельдштейн Д.И., Поливанова К.Н.) 2. Эффективные методы и формы коррекционно-развивающей работы с подростками: тренинги, дискуссии, фокус-группы, мозговой штурм (Хухлаева О.В., Сергиенко Е.А. Карабанова О.А.) 3. Личностная идентичность современных подростков (Эльконин Д.Б., Прихожан, А.М., Толстых, Н.Н., Семья Г.В.) 4. Развитие профессиональных интересов и профессионального самоопределения в подростковом возрасте. 5. Взаимосвязь семейных контекстов и субъективного благополучия подростков (Семья Г.В., Ослон В.Н.)			2.00		10.00	
--	---	--	--	------	--	-------	--

	Тема 15. Коррекционно-развивающая работа в юношеском возрасте. <i>Вопросы, рассматриваемые в теме 15.</i> 1. Социально- психологическая адаптация в новой группе. 2. Планирование профессиональной карьеры. 3. Взросление в представлениях современных юношей и девушек (Шилова Н.П.) 4. Разнообразие форм развивающей работы в юношеском возрасте: проектная деятельность, квесты, волонтерская деятельность, мастер-классы.					12.00	
	Тема 16. Итоговое занятие. Вопросы, рассматриваемые в теме 16. Проведение коллоквиума					12.00	
	Подготовка к зачету			-	-	-	
	ИТОГО за семестр		14.0	14.0	-	152.0	
	ИТОГО		14.0	14.0	-	152.0	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль

Рейтинговая оценка знаний студента.

Не предусмотрено для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры и для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Лабораторные работы направлены на приобретение опыта практической работы в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Овчарова, Р.В. Психолого-педагогические основы работы с «трудными» детьми: учебник для вузов / Р.В. Овчарова. — Москва: Юрайт, 2025. — 162 с. Электронный ресурс urait: <https://urait.ru/bcode/567309>
2. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе: учебник для вузов / под редакцией И.В. Дубровиной. — Москва: Юрайт, 2025. — 513 с. Электронный ресурс urait: <https://urait.ru/bcode/568814>
3. Руководство практического психолога. Психолог в школе. Практическое пособие/Под ред. Дубровиной И.В. - Москва: Юрайт, 2026. — 206 с. Электронный ресурс urait: <https://urait.ru/bcode/584393>
4. Урунтаева, Г.А. Детская практическая психология [Текст]/ Г. А. Урунтаева - Москва: Академия, 2015. - 250 с. Кол-во: 20 шт.
6. Филатов, Ф.Р. Основы психокоррекции [Текст]/ Ф.Р. Филатов; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. автономное образовательное учреждение высш. проф. образования "Южный федеральный ун-т", Фак. психологии - Ростов-на-Дону: Изд-во Южного федерального ун-та, 2011. - 198 с. Кол-во: 60 шт.
7. Хухлаева, О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. — Москва: Юрайт, 2026. — 423 с. Электронный ресурс urait: <https://urait.ru/bcode/582854>
8. Шарапов, А.О. Кризисная психология: учебник для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2026. — 538 с.: Электронный ресурс urait: <https://urait.ru/bcode/587673>

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

9. Ахутина, Т.В. Преодоление трудностей учения [Текст]: нейропсихологический подход: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки "Психология" (бакалавриат), (магистратура), "Киническая психология" (специалитет) ФГОС ВО / Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева - Москва: Академия, 2015. — 282 с. Кол-во: 10 шт.
10. Болотова А.К. Настольная книга практикующего психолога 2-е изд., испр. и доп. Практическое пособие - М.: Юрайт, 2023. - 341 с. Электронный ресурс urait: <https://urait.ru/book/nastolnaya-kniga-praktikuyuschego-psihologa-512391>
11. Быков, А.В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков: учебник для вузов / А.В. Быков, Т.И. Шульга. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2025. — 121 с. Электронный ресурс: <https://urait.ru/bcode/567254>
12. Войскунский А.Е. Психология и Интернет. - М.: Акрополь, 2010. - 439 с. Электронный ресурс: <https://cyberpsy.ru/>
13. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. Учебное пособие для вузов - М.: Юрайт, 2023. - 218 с. Электронный ресурс urait: <https://urait.ru/bcode/587729>
14. Егорова М.А. Методические принципы проектирования конкурсного коррекционно-развивающего занятия // Вестник практической психологии образования. 2021. Том 18. № 2. С. 26–34. Электронный ресурс: https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2021_n2/Egorova
15. Корнилова, Т.В. Подростки групп риска / Т.В. Корнилова, Е.Л. Григоренко, С.Д. Смирнов. — Москва: Юрайт, 2025. — 273 с. Электронный ресурс: <https://urait.ru/bcode/562312>
16. Крежевских О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов - М.: Юрайт, 2023. - 165 с. Электронный ресурс urait: <https://urait.ru/book/razvivayuschaya-predmetno-prostranstvennaya-sreda-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizacii-514946>
17. Методические рекомендации для педагогов психологов по разработке и реализации коррекционно-развивающих программ обучающихся (подростков) / сост.

Кочетова Ю.А., Шаповаленко И.В. В.: под науч. ред. Семья Г.В. Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2025 г. 29 с.

18. Омельченко А.С., Колесникова У.В. Благополучие особо уязвимых категорий детей: по итогам научно-практической конференции// Социальные науки и детство. 2023. Том 4. № 4. С. 7–30. Электронный ресурс: https://psyjournals.ru/journals/ssc/archive/2023_n4/2

19. Подросток в Интернете. Методические рекомендации по оценке рисков отклоняющегося поведения в Интернете в рамках сети подростковых центров «Подростки России» / сост. Н.В. Богданович, В.В. Делибалт, П.Д. Азыркин. — Москва: Федеральный центр развития программ социализации подростков, Издательство ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. — 120 с

20. Сергиенко, Е.А. Психическое развитие с позиций системно-субъектного подхода [Текст]: монография / Е. А. Сергиенко; Российская академия наук, Институт психологии - Москва: Институт психологии РАН, 2021. - 278 с. Кол-во: 2 шт.

21. Солдатова Г.У., Чигарькова С.В., Илюхина С.Н. Цифровые практики солидарности: на службе у добрых дел. Методическое пособие – М.: Московский институт психоанализа, 2022. – 164 с. Электронный ресурс: <http://www.fid.su/publishing/appliances>

22. Федина Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования. Учебное пособие для вузов - М.: Юрайт, 2022. - 131 с. Электронный ресурс urait: <https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-nachalnogo-obrazovaniya-495645>

23. Хухлаева О.В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог. Учебное пособие для вузов - М.: Юрайт, 2023. - 353 с. Электронный ресурс urait: <https://urait.ru/book/psihologicheskaya-sluzhba-v-obrazovanii-shkolnyy-psiholog-515272>

24. Шарапов, А. О. Экстренная психологическая помощь: учебник для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2025. — 212 с.

25. Шилова Н.П. Взросление в представлениях современных юношей и девушек// Современная зарубежная психология. 2023. 12(3), С. 163–172. Электронный ресурс: https://psyjournals.ru/journals/jmfp/archive/2023_n3/Shilova

26. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум для вузов/ Л. Б. Шнейдер. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 219 с. Электронный ресурс: <https://urait.ru/bcode/564122>

27. Шульга, Т.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска: учебник для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2025. — 208 с. Электронный ресурс: <https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-gruppy-riska-567251>

28. Эльконин, Д.Б. Детская психология [Текст]: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Д. Б. Эльконин; ред.-сост. Д. Б. Эль конин - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2005. - 384 с. Кол-во: 97 шт.

29. Реан, А.А. Позитивные психологические интервенции: компендиум практических упражнений: учебно-методическое пособие / А. А. Реан, А. А. Ставцев, Р. Г. Кузьмин, А. В. Егорова; под ред. академика РАО А. А. Реана. – Москва: МПГУ, 2022. – 172 с.

30. Реан, А.А. Позитивная педагогика и психология: системный подход к улучшению школьной среды: учебно-методическое пособие / А. А. Реан, А. А. Ставцев, И. А. Коновалов, Е. С. Кошелева; под ред. Академика РАО А. А. Реана. – Москва: МПГУ, 2022. – 56 с.

31. Казанцева Т.В., Кинунен Т.А. Обучение проактивному конструированию работы (джоб-крафтинг): принципы построения программ интервенций и их

эффективность // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2023. №4 (72). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-proaktivnomu-konstruirovaniyu-raboty-dzhob-kraftingu-printsipy-postroeniya-programm-interventsiy-i-ih-effektivnost>

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Методология и методы организации научного исследования" : Направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»; Направленность (профиль) «Педагогика и психология воспитания» ; Квалификация выпускника Магистр; Форма обучения заочная; Учебный план 2018 г.- Ставрополь, 2018. - 20 с.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Федерация психологов образования России <https://rospsy.ru/>
Европейский стандарт профессиональной квалификации <http://europsy.ru/>
Практическая психология <http://psynet.narod.ru/main.htm>
Электронная версия журнала «Школьный психолог» <http://psy.1september.ru>
Электронная библиотека издательского центра «Академия» <https://academia-moscow.ru/elibrary>
Портал психологических изданий <https://psyjournals.ru/>
Портал «Детская психология» <http://childpsy.ru/>
Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/> /
платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru/> /
платформа «Лекториум» <https://www.lektorium.tv/pedagogy-psychology>
платформа «Универсариум» <https://universarium.org/course/481>
платформа «Стэпик» <https://stepik.org/course/84689/promo>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://biblioclub.ru/ - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари.
2	http://diss.rsl.ru/ - Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)
3	http://enc.biblioclub.ru/ - Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал
4	http://gramota.ru/ - ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал
5	http://school-collection.edu.ru/ _- Единая коллекция цифровых образовательных

	ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
6	http://uisrussia.msu.ru/ - Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7	http://window.edu.ru/ - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования_ дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное
8	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование»
9	http://www.fgosvo.ru/ - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
10	http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система IPRbooks
11	http://www.lexed.ru/ - Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
12	https://cyberleninka.ru/ - КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
13	https://edu.gov.ru/ Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
14	https://openedu.ru/ Национальная платформа открытого образования
15	https://uisrussia.msu.ru/ - Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Аудитория оборудована учебной мебелью на 38 посадочных мест, проектором, магнитно-маркерной доской. Учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, соответствующих рабочим программам дисциплин
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Аудитория оборудована учебной мебелью на 22 посадочных места. проектором, доской магнитно-маркерной.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы. Аудитория оборудована учебной мебелью на 14 посадочных мест, 5 рабочими местами для компьютеров, интерактивной доской, проектором.

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные

технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.