

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине
«Новейшая история стран Европы и Америки»

Направление подготовки	46.03.01 История
Направленность (профиль)	История

Ставрополь, 2026

Содержание

Введение.....	3
Тема 1. Основные проблемы и тенденции развития стран Европы и Америки в первой половине XX столетия.....	4
Тема 2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.....	5
Тема 3. Основные тенденции политического и социально-экономического развития стран Европы и Америки после Первой мировой войны.....	7
Тема 4. Ноябрьская революция в Германии 1918-1919гг. и конституирование демократической республики.....	9
Тема 5. Особенности политического и социально-экономического развития Веймарской республики.....	10
Тема 6. «Процветание» в США и изменения в образе жизни американцев.....	10
Тема 7. Франция и Великобритания в период стабилизации (1924-1929 гг.).....	11
Тема 8. Мировой экономический кризис 1929-1932 гг. и различные варианты антикризисных программ в странах Европы и Америки.....	11
Тема 9. Национал-социалистическая диктатура в Германии (проблемы внутренней и внешней политики, проблемы социально-экономического развития и повседневной жизни).....	12
Тема 10. «Новый курс» в США. 1933-1939 гг. (экономическая модернизация американского общества, социальная модернизация американского общества).....	13
Тема 11. Народный фронт во Франции и в Испании.....	24
Тема 12. Крах Версальско - Вашингтонской системы. Международные отношения в 30-е годы XX столетия.....	15
Тема 13. Международный политический кризис 1938 -1939 гг.....	16
Тема 14. Вторая мировая война 1939-1945 гг.....	17
Тема 15. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны.....	18
Тема 16. Общественное сознание, культура, наука и техника в 20-е – 40-е гг. XX столетия.....	19
Тема 17. Основные тенденции и противоречия развития стран Европы и Америки в конце 40-х – 70- е гг. XX в.....	48
Тема 18. Основные тенденции и противоречия развития стран Европы и Америки в 80-е гг. XX в. – начале XXI в.....	51
Тема 19. Международные отношения во второй половине XX в. - начале XXI в.....	53
Тема 20. ФРГ в конце 40-х – 70- е гг. XX в.....	56
Тема 21. ФРГ в 80-е гг. XX в. – начале XXI вв.....	59
Тема. 22. Великобритания в конце 40-х – 70- е гг. XX в.....	61
Тема. 23. Великобритания в 80-е гг. XX в. – начале XXI в.....	64
Тема 24. Франция в конце 40-х – 70- е гг. XX в.....	66
Тема 25. Франция в 80-е гг. XX в. – начале XXI в.....	68
Тема 26. США в конце 40-х – 70- е гг. XX в.....	71
Тема 27. США в 80-е гг. XX в. – начале XXI в.....	73
Тема 28. Италия в конце 40-х – 70- е гг. XX в.....	76
Тема 29. Италия в 80-е гг. XX в. – начале XXI в.....	78
Тема 30. Страны Скандинавии во второй половине XX – начале XXI вв.....	81
Тема 31. Европейская интеграция в 50- 80- е гг. XX в.....	84
Тема 32. Европейская интеграция во второй в 90-е гг. XX в. – начале XXI вв.....	86
Тема 33. Повседневная жизнь в современном западном обществе.....	88
Тема 34. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в конце 40-х – 70- е гг. XX в.....	91
Тема 35. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в 80-е гг. XX в. – начале XXI в.....	93
Тема 36. Современный мир и проблема будущего человечества.....	96.

Введение

Цель освоения дисциплины - сформировать у студентов целостные представления об основных тенденциях политического, социально-экономического и культурного развития современной западной цивилизации, ее сущности и социальной значимости. В основу преподавания дисциплины положен проблемно-синхронный принцип изложения материала, дающий более адекватное соотношение проблемно-теоретических и страноведческих тем, что позволит студентам получить целостное представление об историческом процессе и его закономерностях и на этой основе - об особенностях их конкретных проявлений в истории регионов и отдельных стран.

Задачи освоения дисциплины: *образовательные:* формирование целостного, системного представления об истории стран Европы и Америки в ходе процесса модернизации западной цивилизации на этапе ее перехода от индустриальной стадии к стадии постиндустриальной; сформировать у студентов конкретно исторические знания по истории стран Европы и Америки в XX – начале XXI вв; познакомить студентов с классическими документальными источниками и научными исследованиями по истории в данный период, сформировать у студентов четкое представление о понятийном аппарате курса, дать студентам общее представление о знаковых феноменах, событиях и персоналиях истории стран Европы и Америки в XX – начале XXI вв.; *развивающие:* сформировать у студентов умение анализировать различные исторические документы, работать с оригинальными источниками, развить навыки работы с историческими картами, с историческими терминами. Студенты должны знать и свободно владеть понятийным аппаратом, понимать логику формирования и функционирования системы международных отношений XX – начале XXI вв, а также должны знать основные документальные источники и монографическую литературу отечественных и зарубежных историков, студенты должны знать главные события и важные даты из истории политического и социально-экономического развития стран Запада в первой половине XX столетия. В процессе изучения дисциплины студенты должны освоить навыки аналитической и исследовательской работы, должны уметь применять полученные теоретические знания на практике, в процессе подготовки и написания курсовой и выпускной квалификационной работы; *воспитательные:* на основе изучаемого материала по социально-политической и экономической истории зарубежных стран, истории Второй мировой войны содействовать формированию у студентов таких личностных качеств как гражданская и правовая ответственность, патриотизм, чувство гордости и ответственности за судьбу России.

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Основные проблемы и тенденции развития стран Европы и Америки в первой половине XX столетия

Цель: сформировать у студентов способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию по основным проблемам и тенденциям политического и социально-экономического развития стран Европы и Америки в первой половине XX столетия.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3

Осознает своеобразие важнейших этапов, движущих сил, закономерностей, роли личности в развитии экономической, политической и социальной сторон стран Европы и Америки в новейшее время.

Проводит комплексный поиск исторических источников по новейшей истории стран Европы и Америки.

Критически анализирует историческую информацию по новейшей истории стран Европы и Америки в целях определения достоверности данных.

Понимает основные историографические концепции и методологические подходы к анализу новейшей истории стран Европы и Америки.

Критически воспринимает концепции различных историографических школ по новейшей истории стран Европы и Америки.

Создает историографические обзоры по новейшей истории стран Европы и Америки с учетом новейших достижений мировой исторической науки.

Выявляет важнейшие события и понятия, закономерности общественной, политической, экономической, культурной жизни стран Европы и Америки в новейшее время.

Профессионально использует навыки публичного объяснения экономических, социальных, политических и культурных измерений новейшей истории стран Европы и Америки

Анализирует данные современной медиасферы, формирующей знания по новейшей истории стран Европы и Америки.

Актуальность темы

XX в. является особым периодом в истории человечества. Чаще он называется, как Современная история или Новейшая история. Границей этого времени считается окончание Первой мировой войны. Новейшая история делится на два периода: с 1918 по 1945 гг. с 1945 по н.в. Первый период при этом делится на четыре этапа: 1. 1918- 1923 гг. - послевоенное мирное урегулирование. 2. 1924-1929 гг. стабилизация. 3. 1929 - 1939 гг. – межвоенный период. 4. 1939-1945 гг.- Вторая мировая война.

Теоретическая часть

XX век характеризуется столкновением трёх групп абсолютно полярных тенденций. Первая дихотомия XX в - это интернационализм и национализм. Вторая дихотомия XX столетия - противостояние тоталитаризма и демократии. В политическом отношении первую половину XX века считают периодом выделения демократического и авторитарного направлений. В каждом из этих двух направлений существовали различные, иногда конфликтующие течения. В ряде ведущих стран преобладали силы, которые шли по пути постепенных реформ (США, Великобритания, Франция, Швеция, Дания, Голландия). Эти политические силы признавали рыночную экономику и политическую демократию. Их поддерживали предприниматели, средние слои, интеллигенция, часть рабочего класса. Третья дихотомия XX в. - это капитализм и социализм. В 20-х гг. миновавшего столетия многих воодушевляла идея английского экономиста Кейнса о возможности государственного регулирования капиталистической экономики. Во многом на основе кейнсианства формировался «новый курс» американского президента Рузвельта. XX век

принес нам примеры различных экономических и социальных моделей: шведской, западногерманской, польской шоковой терапии, южнокорейской, сейчас много говорят о китайской модели, и, наконец, идет мучительный поиск российской посткоммунистической модели.

Вопросы для обсуждения:

1. XX столетие (первая половина) - основные проблемы, противоречия и тенденции развития.
2. Дихотомии XX столетия - тоталитаризм и либеральная демократия, милитаризм и пацифизм, интеграция и сепаратизм, капитализм и социализм, национализм и интернационализм.
3. Общая характеристика основных этапов развития стран Европы и Америки в первой половине XX столетия, основные понятия, проблемы, концепции развития западной цивилизации, дискуссионные вопросы.
4. Основные источники для изучения истории стран Европы и Америки в первой половине XX века, обобщающие труды отечественных и зарубежных авторов

Список литературы, рекомендованный к изучению по данной теме:

Основная:

1. Евдокимова Т.В. Новейшая история зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Евдокимова Т.В.— Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 134 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80588.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. История Новейшего времени: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. В. Л. Хейфеца. - Москва: Юрайт, 2016. - 346 с.
3. Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Пленков; С.-Петерб. гос. ун-т. - Москва: Юрайт, 2016. - 399 с.
4. Фоменко С.В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоменко С.В.— Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 404 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59626.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная:

1. История стран Европы и Америки в новейшее время / под ред. В.М. Пономарева – М., 2012.
2. Мир в XX веке. / Отв. ред. А.О. Чубарьян. – М., 2001.
3. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: Учеб. Для студ. Высш. Учеб. Заведений: В 2 ч. / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – ч. 1: 1900 – 1945.
4. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: хрестоматия в 3-х Ч. Часть 2. Новейшая история стран Европы и Америки (1918-1945 гг.) / сост.: Л.Н.Величко, И.А.Коробкина, И.В.Крючков, Т.В.Пантюхина. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 310 с.
5. Хобсбаум Э. Эпоха крайностей: Короткий двадцатый век (1914-1991). – М., 2004.

Методическая литература

1. Новейшая история стран Европы и Америки: учебно-методическое пособие / Сост. И. А. Коробкина, И.В. Крючков (Электронный ресурс). – Ставрополь: СКФУ, 2021.

Интернет-ресурсы:

1. Исторические документы на сайте библиотеки исторического факультета МГУ// <http://www.hist.msu.ru/ER/EText/>
2. Исторические документы на сайте «Хронос» // <http://hronos.km.ru/dokum/>

3. Материалы по современной истории зарубежных стран // <http://modern-history.narod.ru/literature.html>.
4. «Ганноверский проект исторических текстов» // <http://history.hanover.edu/texts.htm>
5. Журнал «Новая и новейшая история» // <http://auditorium.ru>
6. Журнал «США, Канада: экономика, политика, культура» // <http://iskran.iip.net:8101/russ/mag/mag-ru.html>
7. Центр изучения истории США в МГУ // <http://www.amstud.ru>
8. Институт всеобщей истории РАН // <http://igh.ru/>
9. Институт научной информации по общественным наукам // <http://www.inion.ru>
10. Центр германских исследований при Институте Европы РАН // <http://www.ieras.ru/info8.htm>

Тема 2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений

Цель: сформировать у студентов способность понимать процесс создания и функционирования Версальско-Вашингтонской системы международных отношений – первой глобальной системы МО.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3

Осознает своеобразие важнейших этапов, движущих сил, закономерностей, роли личности в развитии экономической, политической и социальной сторон стран Европы и Америки в новейшее время.

Проводит комплексный поиск исторических источников по новейшей истории стран Европы и Америки.

Критически анализирует историческую информацию по новейшей истории стран Европы и Америки в целях определения достоверности данных.

Понимает основные историографические концепции и методологические подходы к анализу новейшей истории стран Европы и Америки.

Критически воспринимает концепции различных историографических школ по новейшей истории стран Европы и Америки.

Создает историографические обзоры по новейшей истории стран Европы и Америки с учетом новейших достижений мировой исторической науки.

Выявляет важнейшие события и понятия, закономерности общественной, политической, экономической, культурной жизни стран Европы и Америки в новейшее время.

Профессионально использует навыки публичного объяснения экономических, социальных, политических и культурных измерений новейшей истории стран Европы и Америки

Анализирует данные современной медиасферы, формирующей знания по новейшей истории стран Европы и Америки.

Актуальность темы

Новый европейский порядок, созданный победителями после войны, получил название Версальской системы международных отношений. Он существенно отличался от довоенного, основой которого было равновесие в четвёрке великих континентальных держав – Германии, Австро-Венгрии, Франции и России, - в то время как Великобритании принадлежала роль балансира. Война и революции разрушили эту политическую конструкцию, в корне изменив соотношение сил в Европе. Германия была повержена. Прекратила существование Австро-Венгрия. Россия, выпав из коалиции победителей, была охвачена революционной смутой. Радикально изменилась и политическая карта Европы. Распад трёх империй – Германской, Российской и Австро-Венгерской – привёл к появлению на ней девяти новых государств: Австрии, Венгрии, Королевства сербов, хорватов и словенцев (позже, с 1929 г. Югославия), Польши, Чехословакии, Финляндии,

Латвии, Литвы и Эстонии. Первая мировая война разрушила политическое равновесие и в Азиатско-Тихоокеанском регионе, сложившееся к началу XX столетия, и обострила противоречия между расположенными здесь государствами. Решения Парижской конференции по дальневосточным вопросам противоречило интересам государств АТР, в первую очередь США. Вашингтонская конференция по ограничению вооружений, тихоокеанскому и дальневосточному вопросам состоялась в 1921-1922 гг. Она стала первой в истории многосторонней международной встречей на высшем уровне, проводимой на территории США. На конференции было подписано три договора. Решения Вашингтонской конференции имели большое международное значение. Её главным итогом стало восстановление политического равновесия и стабильности в АТР. Установив новое соотношение сил между великими державами, конференция завершила формирование Вашингтонской системы международных отношений в АТР, которая пришла на смену прежнему балансу сил, подорванному Первой мировой войной и революциями в России и Китае. Вашингтонская система была более равновесной, нежели Версальская. Она отвечала национальным интересам государств региона, АТР не был расколот, подобно Европе, на победителей и побеждённых, гаранты Вашингтонской системы стали США, Великобритания, Франция и Япония. Однако в то время как внешнеполитические возможности Великобритании и Франции в АТР были ограничены, США и Япония справлялись с ролью гарантов не вполне удовлетворительно. При такой расстановке сил Вашингтонская система, несмотря на определённые достоинства, оказывалась весьма непрочной и неустойчивой.

Теоретическая часть

После Первой мировой войны была создана Версальско-Вашингтонская система международных отношений, которая впервые создавалась как глобальная. В группу великих держав впервые вошли два неевропейских государства – США и Япония, а в основу нового мирового порядка закладывалась идея создания уже не европейского, а глобального равновесия. Успешно справиться с этой задачей творцам нового миропорядка не удалось. США не смогли ещё преодолеть регионального политического мышления, а Германия, СССР, Япония и Италия по разным мотивам были не довольны своим положением в Версальско-Вашингтонской системе. В результате пять великих держав из семи (за исключением Великобритании и Франции), по существу отказались брать на себя роль гарантов глобального международного порядка, что обрекло его на скорый крах.

Вопросы для обсуждения:

1. Позиции держав на международной арене в итоге первой мировой войны. Альтернативные программы мирного урегулирования («Декрет о мире», «14 пунктов» В. Вильсона).
2. Парижская мирная конференция 1919-1920 гг., цели участников.
3. Версальский договор с Германией. Мирные договоры с союзниками Германии: Сен-Жерменский, Нейский, Трианонский, Севрский.
4. Образование Лиги Наций. Мандатная система.
5. Вашингтонская конференция. Вопросы разоружения и безопасности, китайская проблема.
6. Противоречия и причины неустойчивости Версальско-Вашингтонской системы.

Список литературы, рекомендованный к изучению по данной теме:

Основная:

1. История Новейшего времени: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. В. Л. Хейфеца. - Москва : Юрайт, 2016. - 346 с.
2. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: хрестоматия в 3-х Ч. Часть 2. Новейшая история стран Европы и Америки (1918-1945 гг.) / сост.: Л.Н.Величко, И.А.Коробкина, И.В.Крючков, Т.В.Пантюхина. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 310 с.

3. Новая и новейшая история: учебно-методическое пособие / авт.-сост. И.А. Коробкина, И.В.Крючков, Т.В.Пантюхина. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. – 148 с.
4. Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки : учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Пленков ; С.-Петерб. гос. ун-т. - Москва : Юрайт, 2016. - 399 с.
5. История международных отношений : учебник : в 3 т. / под ред. А. В. Торкунова, М. М. Наринского ; МГИМО, Т.2, Межвоенный период и Вторая мировая война. – 2-е изд., испр. – Москва : Аспект-Пресс, 2014. – 496 с.

Дополнительная:

1. Илюхина Р.М. Лига Наций. 1919-1934. – М., 1982.
2. История стран Европы и Америки в новейшее время / под ред. В.М. Пономарева – М., 2012.
3. Клейменова Н.Е., Сидоров А.Ю. Версальско-Вашингтонская система международных отношений: проблемы становления и развития. Курс лекций по истории международных отношений (1918-1939 гг.). – М., 1995.
4. Мир в XX веке. / Отв. ред. А.О. Чубарьян. – М., 2001.
5. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: хрестоматия в 3-х Ч. Часть 2. Новейшая история стран Европы и Америки (1918-1945 гг.) / сост.: Л.Н.Величко, И.А.Коробкина, И.В.Крючков, Т.В.Пантюхина. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 310 с.
6. Новая и новейшая история: учебно-методическое пособие / авт.-сост. И.А. Коробкина, И.В.Крючков, Т.В.Пантюхина. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. – 148 с.
7. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: Учеб. Для студ. Высш. Учеб. Заведений: В 2 ч. / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – ч. 1: 1900 – 1945.
8. Сидоров А.Ю., Клейменова Н.Е. История международных отношений. 1918-1939 гг.: Учебник. М.:ЗАО Центрполиграф, 2008. – 640 с.
9. Системная история международных отношений в двух томах / Под ред. А.Д. Богатурова. Том первый. События 1918-1945 годов. – М., 2009.
10. Хобсбаум Э. Эпоха крайностей: Короткий двадцатый век (1914-1991). – М., 2004.

Методическая литература

1. Новейшая история стран Европы и Америки: учебно-методическое пособие / Сост. И. А. Коробкина, И.В. Крючков (Электронный ресурс). – Ставрополь: СКФУ, 2021.

Интернет- ресурсы:

1. «Ганноверский проект исторических текстов» // <http://history.hanover.edu/texts.htm>
2. Версальский договор 1919 г. (Мирный договор между союзными и объединившимися державами и Германией) // <http://www.perspektivy.info/dokument/versalsky-dogovor> % 20. htm
3. Журнал «Новая и новейшая история» // <http://auditorium.ru>
4. Журнал «США, Канада: экономика, политика, культура» // <http://iskran.iip.net:8101/russ/mag/mag-ru.html>
5. Исторические документы на сайте «Хронос» // <http://hronos.km.ru/dokum/>
6. Мальков В.Л. Драма Версаля и его парадоксы // http://www.znaniysila.ru/online/issue_440.html
7. Материалы по современной истории зарубежных стран // <http://modern-history.narod.ru/literature.html>.
8. Центр германских исследований при Институте Европы РАН // <http://www.ieras.ru/info8.htm>
9. Центр изучения истории США в МГУ // <http://www.amstud.ru>
10. Шкундин. Версаль и его последствия // http://www.znaniysila.ru/online/issue_430.html

Тема 3 Основные тенденции политического и социально-экономического развития стран Европы и Америки после Первой мировой войны

Цель: сформировать у студентов способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию по основным проблемам и тенденциям политического и социально-экономического развития стран Европы и Америки после Первой мировой войны.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3

Осознает своеобразие важнейших этапов, движущих сил, закономерностей, роли личности в развитии экономической, политической и социальной сторон стран Европы и Америки в новейшее время.

Проводит комплексный поиск исторических источников по новейшей истории стран Европы и Америки.

Критически анализирует историческую информацию по новейшей истории стран Европы и Америки в целях определения достоверности данных.

Понимает основные историографические концепции и методологические подходы к анализу новейшей истории стран Европы и Америки.

Критически воспринимает концепции различных историографических школ по новейшей истории стран Европы и Америки.

Создает историографические обзоры по новейшей истории стран Европы и Америки с учетом новейших достижений мировой исторической науки.

Выявляет важнейшие события и понятия, закономерности общественной, политической, экономической, культурной жизни стран Европы и Америки в новейшее время.

Профессионально использует навыки публичного объяснения экономических, социальных, политических и культурных измерений новейшей истории стран Европы и Америки

Анализирует данные современной медиасферы, формирующей знания по новейшей истории стран Европы и Америки.

Актуальность темы

Первая мировая война привела к столь значительным экономическим, политическим, социальным и дипломатическим последствиям, что не могло уже само по себе вернуть мир к его довоенному состоянию. В ряде стран война обнажила социальные противоречия, показала необходимость коренных преобразований в экономике и политической системе. Эти преобразования могли осуществляться двумя путями: эволюционным, когда реформы проводит сверху государство, при этом сохраняется относительная стабильность в обществе и революционным, когда классовая борьба достигает наивысшего накала, происходит быстрая коренная ломка общественных отношений. Путь общественного развития в той или иной стране зависел от многих факторов: глубины кризиса, политических традиций, силы государственной власти, готовности общества принять и поддержать реформы. При всём различии ситуаций в различных странах Запада можно выделить три основных варианта их послевоенного развития: революции, реформы, установление фашистской диктатуры.

Теоретическая часть

В ходе и после Первой мировой войны революции произошли в России, Финляндии, Австрии, Венгрии и Германии. В ходе революций доминировало стремление создать демократические республики с более справедливым социальным устройством. Вместе с тем во всех странах, кроме Австрии, была сильна тенденция в пользу кардинальной ломки не только политического строя, но и самого общества. Характерно, что во всех странах стремление добиться перерастания демократической революции в социалистическую, в

конечном счете, порождало контрреволюционную волну и утерю демократических завоеваний.

В странах-победительницах и в странах, придерживавшихся нейтралитета, в годы войны были проведены реформы. Возможность проведения реформ в этих странах предполагала наличие относительно прочного влияния традиционной или обновленной политической элиты. Важно также отметить, что большинство стран этой группы: Великобритания, Франция, США, скандинавские страны, Нидерланды, Швейцария, Испания – это страны со сложившимися институтами представительной власти и устойчивыми традициями политических свобод, создающих наиболее эффективные механизмы выявления и согласования интересов различных групп. Практически во всех странах были проведены реформы избирательного права (всеобщее избирательное право), социальные реформы (8-ми часовой рабочий день, страхование от несчастных случаев на производстве, коллективные договоры, программы помощи безработным, фронтовикам, строительства дешевого жилья и др.).

Послевоенное обострение социальной и политической борьбы, кризис в ряде стран институтов власти (кризис «либерального государства») породил и новое политическое явление – фашизм – европейское по преимуществу политическое движение XX века и особая специфическая форма государственного правления.

Вопросы для обсуждения:

1. Сходство и различия в положении стран Запада после Первой Мировой войны.
2. Три варианта послевоенного развития: реформы, революции, фашизм.
3. Реформы в странах Запада после окончания Первой мировой войны.
4. Условия для проведения реформ в странах-победительницах и в странах, придерживавшихся нейтралитета в годы войны.
5. Масштабы и глубина реформ в Великобритании, Франции, США, Странах Северной Европы.

Список литературы, рекомендованный к изучению по данной теме:

Основная:

1. История Новейшего времени: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. В. Л. Хейфеца. - Москва: Юрайт, 2016. - 346 с.
2. Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Пленков; С.-Петербург. гос. ун-т. - Москва: Юрайт, 2016. - 399 с.
3. Фоменко С.В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоменко С.В.— Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 404 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59626.html>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Евдокимова Т.В. Новейшая история зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Евдокимова Т.В.— Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 134 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80588.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная:

1. История стран Европы и Америки в новейшее время / под ред. В.М. Пономарева – М., 2012.
2. Мир в XX веке. / Отв. ред. А.О. Чубарьян. – М., 2001.
3. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: хрестоматия в 3-х Ч. Часть 2. Новейшая история стран Европы и Америки (1918-1945 гг.) / сост.: Л.Н.Величко, И.А.Коробкина, И.В.Крючков, Т.В.Пантюхина. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 310 с.

4. Новая и новейшая история: учебно-методическое пособие / авт.-сост. И.А. Коробкина, И.В.Крючков, Т.В.Пантюхина. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. – 148 с.
5. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: Учеб. Для студ. Высш. Учеб. Заведений: В 2 ч. / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – ч. 1: 1900 – 1945.
6. Хобсбаум Э. Эпоха крайностей: Короткий двадцатый век (1914-1991). – М., 2004.

Методическая литература

1. Новейшая история стран Европы и Америки: учебно-методическое пособие / Сост. И. А. Коробкина, И.В. Крючков (Электронный ресурс). – Ставрополь: СКФУ, 2021.

Интернет- ресурсы:

1. Исторические документы на сайте библиотеки исторического факультета МГУ// <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/>
2. Исторические документы на сайте «Хронос» // <http://hronos.km.ru/dokum/>
3. Материалы по современной истории зарубежных стран // <http://modern-history.narod.ru/literature.html>.
4. «Ганноверский проект исторических текстов» // <http://history.hanover.edu/texts.htm>
5. Журнал «Новая и новейшая история» // <http://auditorium.ru>
6. Журнал «США, Канада: экономика, политика, культура» // <http://iskran.iip.net:8101/russ/mag/mag-ru.html>
7. Центр изучения истории США в МГУ // <http://www.amstud.ru>
8. Институт всеобщей истории РАН // <http://igh.ru/>
9. Институт научной информации по общественным наукам // <http://www.inion.ru>
10. Центр германских исследований при Институте Европы РАН // <http://www.ieras.ru/info8.htm>

Тема 4. Ноябрьская революция в Германии 1918-1919гг. и конституирование демократической республики

Цель: сформировать у студентов способность понимать исторические, политические и социально-экономические причины Ноябрьской революции в Германии и процесс конституирования демократической республики.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3

Осознает своеобразие важнейших этапов, движущих сил, закономерностей, роли личности в развитии экономической, политической и социальной сторон стран Европы и Америки в новейшее время.

Проводит комплексный поиск исторических источников по новейшей истории стран Европы и Америки.

Критически анализирует историческую информацию по новейшей истории стран Европы и Америки в целях определения достоверности данных.

Понимает основные историографические концепции и методологические подходы к анализу новейшей истории стран Европы и Америки.

Критически воспринимает концепции различных историографических школ по новейшей истории стран Европы и Америки.

Создает историографические обзоры по новейшей истории стран Европы и Америки с учетом новейших достижений мировой исторической науки.

Выявляет важнейшие события и понятия, закономерности общественной, политической, экономической, культурной жизни стран Европы и Америки в новейшее время.

Профессионально использует навыки публичного объяснения экономических, социальных, политических и культурных измерений новейшей истории стран Европы и

Америки

Анализирует данные современной медиасферы, формирующей знания по новейшей истории стран Европы и Америки.

Актуальность темы

Революция произошла в ноябре 1918 в Германской империи. Причинами Ноябрьской революции явился кризис кайзеровского режима, вызванный с одной стороны поражением Германии в Первой мировой войне, с другой - вызванной войной социальной напряженностью и расстройством экономической жизни. Также одной из причин революции стало нарастание социальной напряженности и расстройства экономической жизни, являвшихся симптомами приближения Германии к поражению в Первой мировой войне. Революция привела к установлению в Германии режима парламентской демократии, известного под названием Веймарская республика. Началом революции считается восстание матросов в Киле 4 ноября 1918 г. кульминационным моментом - провозглашение республики 9 ноября 1918 г., днем формального окончания считается 11 августа 1919 г., когда президент республики Ф. Эберт подписал Веймарскую конституцию.

Теоретическая часть

Вопрос об исторической обстановке в Германии накануне Ноябрьской революции непосредственно связан с причинами революции, которые состояли в нерешенности целого комплекса проблем: в Германии необходимо было завершить буржуазно-демократические преобразования; демократизировать политическую систему, ликвидировать остатки феодализма в аграрном секторе, реформировать трудовое законодательство, ввести всеобщее избирательное право, демократизировать общественную жизнь германского общества. Студентам необходимо подробно охарактеризовать весь этот комплекс проблем и отметить, что катализатором революции 1918-1919 гг. явилась Первая мировая война. Следует так же уделить внимание и деятельности немецких социал-демократов, основным положениям идейно-политических концепций различных направлений в социал-демократическом движении Германии. Рассматривая вопрос о Ноябрьской революции в Германии необходимо определить ее характер, знать периодизацию и основные события четырех этапов.

Вопросы для обсуждения:

1. Историческая обстановка в Германии накануне ноябрьской революции (1918-1919 гг.). Необходимость политических, экономических и демократических преобразований в стране.
2. Ноябрьская революция в Германии: характер, периодизация, характеристика этапов. Политические партии в революции.
3. Веймарская конституция 1919 года: государственное устройство, функции президента и парламента, демократизация общественной жизни Германии, хозяйственная жизнь.
4. Социальное законодательство Веймарской республики.

Список литературы, рекомендованный к изучению по данной теме:

Основная:

1. История Новейшего времени: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. В. Л. Хейфеца. - Москва: Юрайт, 2016. - 346 с.
2. Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Пленков; С.-Петерб. гос. ун-т. - Москва: Юрайт, 2016. - 399 с.
3. Фоменко С.В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоменко С.В.— Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 404 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59626.html>. — ЭБС «IPRbooks»

4. Евдокимова Т.В. Новейшая история зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Евдокимова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018.— 134 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80588.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная:

1. Ватлин А.Ю. Германия в XX в. – М., 2002.
2. История стран Европы и Америки в новейшее время / под ред. В.М. Пономарева – М., 2012.
3. Мир в XX веке. / Отв. ред. А.О. Чубарьян. – М., 2001.
4. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: хрестоматия в 3-х Ч. Часть 2. Новейшая история стран Европы и Америки (1918-1945 гг.) / сост.: Л.Н.Величко, И.А.Коробкина, И.В.Крючков, Т.В.Пантюхина. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 310 с.
5. Новая и новейшая история: учебно-методическое пособие / авт.-сост. И.А. Коробкина, И.В.Крючков, Т.В.Пантюхина. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. – 148 с.
6. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: Учеб. Для студ. Высш. Учеб. Заведений: В 2 ч. / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – ч. 1: 1900 – 1945.
6. Хобсбаум Э. Эпоха крайностей: Короткий двадцатый век (1914-1991). – М., 2004.
7. Шпенглер О. Годы решений. Германия и всемирно-историческое развитие. – Екатеринбург, 2007.

Методическая литература

1. Новейшая история стран Европы и Америки: учебно-методическое пособие / Сост. И. А. Коробкина, И.В. Крючков (Электронный ресурс). – Ставрополь: СКФУ, 2021.

Интернет- ресурсы:

1. Ермаков А.М. Женщины в Германии в первой половине XX века: Практикум // www.yspu.yar.ru/hreader/1/
2. Исторические документы на сайте библиотеки исторического факультета МГУ// <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/>
3. Исторические документы на сайте «Хронос» // <http://hronos.km.ru/dokum/>
4. Материалы по современной истории зарубежных стран // <http://modern-history.narod.ru/literature.html>.
5. «Ганноверский проект исторических текстов» // <http://history.hanover.edu/texts.htm>
6. Журнал «Новая и новейшая история» // <http://auditorium.ru>
7. Институт всеобщей истории РАН // <http://igh.ru/>
8. Институт научной информации по общественным наукам // <http://www.inion.ru>
9. Центр германских исследований при Институте Европы РАН // <http://www.ieras.ru/info8.htm>

Тема 5. Особенности политического и социально-экономического развития Веймарской республики

Цель: сформировать у студентов способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию по основным проблемам и тенденциям политического и социально-экономического развития Веймарской республики.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3

Осознает своеобразие важнейших этапов, движущих сил, закономерностей, роли личности в развитии экономической, политической и социальной сторон стран Европы и Америки в новейшее время.

Проводит комплексный поиск исторических источников по новейшей истории стран Европы и Америки.

Критически анализирует историческую информацию по новейшей истории стран Европы и Америки в целях определения достоверности данных.

Понимает основные историографические концепции и методологические подходы к анализу новейшей истории стран Европы и Америки.

Критически воспринимает концепции различных историографических школ по новейшей истории стран Европы и Америки.

Создает историографические обзоры по новейшей истории стран Европы и Америки с учетом новейших достижений мировой исторической науки.

Выявляет важнейшие события и понятия, закономерности общественной, политической, экономической, культурной жизни стран Европы и Америки в новейшее время.

Профессионально использует навыки публичного объяснения экономических, социальных, политических и культурных измерений новейшей истории стран Европы и Америки

Анализирует данные современной медиасферы, формирующей знания по новейшей истории стран Европы и Америки.

Актуальность темы

Веймарская республика - принятое в историографии наименование Германии в 1919-1933 гг., по названию созданной в Веймаре Национальным учредительным собранием федеральной республиканской системы государственного управления и закреплённой принятой 31 июля 1919 г. новой демократической конституции. Ее основополагающими принципами провозглашались народный суверенитет, народное единство, свобода, социальная справедливость. Конституция не ликвидировала Германскую империю, но закрепляла президентско-парламентский республиканский строй и федеративное устройство.

Теоретическая часть

Четырнадцать лет первой немецкой республики сопровождалась острой политической борьбой. Особенностью политического развития Веймарской республики являлось наличие двух тенденций: милитаристско-монархической и либерально-демократической. Политическим стержнем веймарского строя первоначально были СДПГ, Демократическая партия и Партия центра. Затем лидирующее положение заняли консервативные партии ННП, НННП. Мощным дестабилизирующим фактором для послевоенной жизни Германии стало подписание Версальского договора.

В истории Веймарской Германии обычно выделяют три периода, связанных с экономическим развитием: «инфляционные годы», «германское процветание» и «кризисные годы». 20-е гг. для экономики Германии стали сначала годами величайшей разрухи и национального унижения, но затем периодом постепенного преодоления кризиса и восстановления хозяйства. Экономическому подъему 1924-1928 гг. способствовали иностранные инвестиции и кредиты, обновление основного капитала и модернизация производства, монополизация и возможность выхода на внешние рынки. Политическое и экономическое развитие Веймарской Германии оказали существенное влияние на повседневную жизнь и досуговую культуру городского и сельского населения.

Вопросы для обсуждения:

1. Веймарская республика в Германии 1919 – 1932 гг. «Инфляционные годы». «Золотые двадцатые» - германское процветание. «Кризисные годы».
2. Версальский договор и его влияние на политическое и социально-экономическое развитие Веймарской Германии. Внутриполитическое развитие. Две тенденции политического развития Веймарской Германии: милитаристско-монархическая и буржуазного реформизма.

3. Экономическое развитие Веймарской республики. План Дауэса, План Юнга. Новые отрасли промышленности. Роль государства в экономике и социальная политика.
4. Аграрный сектор.
5. Социальная структура.

Список литературы, рекомендованный к изучению по данной теме:

Основная:

1. История Новейшего времени: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. В. Л. Хейфеца. - Москва: Юрайт, 2016. - 346 с.
2. Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Пленков; С.-Петерб. гос. ун-т. - Москва: Юрайт, 2016. - 399 с.
3. Фоменко С.В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоменко С.В.— Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 404 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59626.html>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Евдокимова Т.В. Новейшая история зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Евдокимова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018.— 134 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80588.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная:

1. Ватлин А.Ю. Германия в XX в. – М., 2002.
2. История стран Европы и Америки в новейшее время / под ред. В.М. Пономарева – М., 2012.
3. Мир в XX веке. / Отв. ред. А.О. Чубарьян. – М., 2001.
4. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: хрестоматия в 3-х Ч. Часть 2. Новейшая история стран Европы и Америки (1918-1945 гг.) / сост.: Л.Н.Величко, И.А.Коробкина, И.В.Крючков, Т.В.Пантюхина. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 310 с.
5. Новая и новейшая история: учебно-методическое пособие / авт.-сост. И.А. Коробкина, И.В.Крючков, Т.В.Пантюхина. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. – 148 с.
6. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: Учеб. Для студ. Высш. Учеб. Заведений: В 2 ч. / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – ч. 1: 1900 – 1945.
7. Хобсбаум Э. Эпоха крайностей: Короткий двадцатый век (1914-1991). – М., 2004.
8. Шпенглер О. Годы решений. Германия и всемирно-историческое развитие. – Екатеринбург, 2007.

Методическая литература

1. Новейшая история стран Европы и Америки: учебно-методическое пособие / Сост. И. А. Коробкина, И.В. Крючков (Электронный ресурс). – Ставрополь: СКФУ, 2021.

Интернет- ресурсы:

1. Ермаков А.М. Женщины в Германии в первой половине XX века: Практикум // www.yspu.yar.ru/hreader/1/
2. Исторические документы на сайте библиотеки исторического факультета МГУ// <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/>
3. Исторические документы на сайте «Хронос» // <http://hronos.km.ru/dokum/>
4. Материалы по современной истории зарубежных стран // <http://modern-history.narod.ru/literature.html>.
5. «Ганноверский проект исторических текстов» // <http://history.hanover.edu/texts.htm>
6. Журнал «Новая и новейшая история» // <http://auditorium.ru>

7. Институт всеобщей истории РАН // <http://igh.ru/>
8. Институт научной информации по общественным наукам // <http://www.inion.ru>
9. Центр германских исследований при Институте Европы РАН // <http://www.ieras.ru/info8.htm>

Тема 6. «Процветание» в США и изменения в образе жизни американцев

Цель: сформировать у студентов способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию по основным проблемам и тенденциям политического и социально-экономического развития США в период стабилизации.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3

Осознает своеобразие важнейших этапов, движущих сил, закономерностей, роли личности в развитии экономической, политической и социальной сторон стран Европы и Америки в новейшее время.

Проводит комплексный поиск исторических источников по новейшей истории стран Европы и Америки.

Критически анализирует историческую информацию по новейшей истории стран Европы и Америки в целях определения достоверности данных.

Понимает основные историографические концепции и методологические подходы к анализу новейшей истории стран Европы и Америки.

Критически воспринимает концепции различных историографических школ по новейшей истории стран Европы и Америки.

Создает историографические обзоры по новейшей истории стран Европы и Америки с учетом новейших достижений мировой исторической науки.

Выявляет важнейшие события и понятия, закономерности общественной, политической, экономической, культурной жизни стран Европы и Америки в новейшее время.

Профессионально использует навыки публичного объяснения экономических, социальных, политических и культурных измерений новейшей истории стран Европы и Америки

Анализирует данные современной медиасферы, формирующей знания по новейшей истории стран Европы и Америки.

Актуальность темы

Период с 1924 г. по 1929 г. был временем относительной стабильности и благополучия между двумя такими крупными потрясениями как мировая война и последующие события, с одной стороны, и мировой экономической кризис, вызвавший не менее значительные последствия, с другой. Этот период историки называют «стабилизацией», «процветанием», «просперити». Он характеризуется экономическим подъёмом, относительной внутренней и международной стабильностью.

Основу «американского процветания» составили идеология «laissez-faire» - принцип невмешательства и концепция «твёрдого индивидуализма». В США Экономический подъём сопровождался прогрессивными сдвигами в структуре промышленности, распространением новейших технологий в промышленности, утверждением поточно-конвейерных методов массового производства. Впервые и с наибольшей эффективностью эти методы были использованы на автомобильных заводах Генри Форда в Детройте. Форд попытался разработать на основе тейлоровской системы новую социальную философию индустриального производства. Он полагал, что конвейерное производство, организованное на научной основе, ликвидирует взаимные претензии наёмных работников и предпринимателей и создаёт возможность для их конструктивного сотрудничества. Автомобиль стал символом «американского процветания».

Теоретическая часть

Внедрение технологий массового производства вело к постоянному их укрупнению. Поэтому всё большую роль в экономике начинают играть акционерные общества, корпорации – своеобразная коллективная форма предпринимательства. Растёт влияние и профессиональных управляющих такими крупными фирмами – менеджеров, получающих уже специальную подготовку. Типичной становится ситуация, особенно в США, когда на отраслевом рынке устанавливается ведущая роль нескольких крупных фирм – олигополия. Экономический подъём способствовал росту занятости и зарплаты, что в свою очередь способствовало ослаблению социальной напряжённости, спаду забастовочного движения. Процветание в США оказало существенное влияние на повседневную жизнь и образ жизни американцев, массовую культуру.

Однако не все отрасли экономики переживали подъём в годы «стабилизации». Сельское хозяйство в 20-е гг. продолжало испытывать кризис перепроизводства, цены на аграрную продукцию снижались, и положение фермеров оставалось далеко не благополучным.

Единственной крупной реформой в годы Процветания было предоставление избирательных прав женщинам согласно XIX поправке к конституции, вступившей в силу в 1920 г. В период процветания в США также усилились консервативные настроения. Наиболее яркий пример тому – введение в стране «сухого закона» (акт Волстеда). Вступившая в 1920 г. XVIII поправка к конституции запретила изготовление и продажу алкогольных напитков на территории США. «Сухой закон» обернулся в 20-е гг. ростом организованной преступности, созданием целой системы нелегального производства и распространения спиртных напитков. В 1933 г. эта поправка к конституции была аннулирована.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности президентских выборов 1920-го - 1928 гг. «Эра республиканцев». У. Гардинг и политика «нормальности». Внутренняя политика К. Кулиджа. Г. Гувер. Политический курс республиканской партии. «Твердый индивидуализм».
2. Экономическое развитие. Экономическая основа американского процветания. США – мировой финансовый центр. Прогрессивные сдвиги в структуре промышленности. Новые отрасли массового производства. Г. Форд. Американский конвейер.
3. Внешняя политика США. Изоляционизм.
4. «Сухой закон» (поправка Волстеда) и его влияние на изменения в образе жизни американцев.
5. Патриархальная «сельская» американская цивилизация. Формирование новой «городской» американской цивилизации. Особенности культурного развития США.
6. «Эпоха джаза», её символы и основные характеристики. Изменение роли женщины в семье и обществе двадцатых годов XX столетия.

Список литературы, рекомендованный к изучению по данной теме:

Основная:

1. История Новейшего времени: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. В. Л. Хейфеца. - Москва: Юрайт, 2016. - 346 с.
2. Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Пленков; С.-Петерб. гос. ун-т. - Москва: Юрайт, 2016. - 399 с.
3. Фоменко С.В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоменко С.В.— Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 404 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59626.html>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Евдокимова Т.В. Новейшая история зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Евдокимова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический

университет, «Перемена», 2018.— 134 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80588.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная:

1. История стран Европы и Америки в новейшее время / под ред. В.М. Пономарева – М., 2012.
2. Мир в XX веке. / Отв. ред. А.О. Чубарьян. – М., 2001.
3. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: хрестоматия в 3-х Ч. Часть 2. Новейшая история стран Европы и Америки (1918-1945 гг.) / сост.: Л.Н.Величко, И.А.Коробкина, И.В.Крючков, Т.В.Пантюхина. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 310 с.
4. Новая и новейшая история: учебно-методическое пособие / авт.-сост. И.А. Коробкина, И.В.Крючков, Т.В.Пантюхина. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. – 148 с.
5. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: Учеб. Для студ. Высш. Учеб. Заведений: В 2 ч. / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – ч. 1: 1900 – 1945.
6. Хобсбаум Э. Эпоха крайностей: Короткий двадцатый век (1914-1991). – М., 2004.

Методическая литература

1. Новейшая история стран Европы и Америки: учебно-методическое пособие / Сост. И. А. Коробкина, И.В. Крючков (Электронный ресурс). – Ставрополь: СКФУ, 2021.

Интернет- ресурсы:

1. Исторические документы на сайте библиотеки исторического факультета МГУ// <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/>
2. Исторические документы на сайте «Хронос» // <http://hronos.km.ru/dokum/>
3. Материалы по современной истории зарубежных стран // <http://modern-history.narod.ru/literature.html>.
4. «Ганноверский проект исторических текстов» // <http://history.hanover.edu/texts.htm>
5. Журнал «Новая и новейшая история» // <http://auditorium.ru>
6. Журнал «США, Канада: экономика, политика, культура» // <http://iskran.iip.net:8101/russ/mag/mag-ru.html>
7. Центр изучения истории США в МГУ // <http://www.amstud.ru>
8. Институт всеобщей истории РАН // <http://igh.ru/>
9. Институт научной информации по общественным наукам // <http://www.inion.ru>

Тема 7. Франция и Великобритания в период стабилизации (1924-1929 гг.)

Цель: сформировать у студентов способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию по основным проблемам и тенденциям политического и социально-экономического развития Франции и Великобритании в период стабилизации (1924-1929 гг.).

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3

Осознает своеобразие важнейших этапов, движущих сил, закономерностей, роли личности в развитии экономической, политической и социальной сторон стран Европы и Америки в новейшее время.

Проводит комплексный поиск исторических источников по новейшей истории стран Европы и Америки.

Критически анализирует историческую информацию по новейшей истории стран Европы и Америки в целях определения достоверности данных.

Понимает основные историографические концепции и методологические подходы к анализу новейшей истории стран Европы и Америки.

Критически воспринимает концепции различных историографических школ по

новой истории стран Европы и Америки.

Создает историографические обзоры по новейшей истории стран Европы и Америки с учетом новейших достижений мировой исторической науки.

Выявляет важнейшие события и понятия, закономерности общественной, политической, экономической, культурной жизни стран Европы и Америки в новейшее время.

Профессионально использует навыки публичного объяснения экономических, социальных, политических и культурных измерений новейшей истории стран Европы и Америки

Анализирует данные современной медиасферы, формирующей знания по новейшей истории стран Европы и Америки.

Актуальность темы

За годы стабилизации завершается процесс превращения Франции в индустриально-аграрную страну, где к 1931 г. впервые городское население оказалось больше сельского. Хотя в промышленности увеличилось значение крупных предприятий, но численно преобладали мелкие и средние. 25 % торговых заведений и 53 % сельских хозяйств не применяли наемного труда. Несмотря на рост промышленности, частичную потерю капиталовложений за рубежом, Франция оставалась государством-рантье. Так, в 1929 г. доходы от ценных бумаг почти в 3 раза превышали доходы от промышленности. Стабилизация французской экономики оказалась кратковременной.

Экономика Англии в годы стабилизации развивалась сложно и противоречиво. Это было обусловлено, с одной стороны, приверженностью основной массы английского общества к старым традиционным методам экономического развития: «жизнь за счет колоний» и нежеланием вкладывать крупные суммы в развитие собственной экономики. С другой стороны, возростающая мировая конкуренция более молодых и энергичных государств все-таки заставляла правительства консерваторов и лейбористов предпринимать определенные шаги в направлении совершенствования управления экономикой, однако они не всегда давали желаемые результаты, и страна все более уступала свои позиции.

Теоретическая часть

Выборы 1924 г. во Франции принесли очевидный успех «Картелю левых». Правительство возглавил Э. Эррио провозгласив принципиальное изменение государственного курса как во внутренней, так и во внешней политике. Однако возглавивший в 1925 г. правительство лидер республиканских социалистов П. Пенлеве практически свернул прежний курс Картеля. В 1926 г. была сформирована новая правительственная коалиция – «Национальное единение», лидером коалиции стал Р. Пуанкаре. Главной задачей правительства была финансовая стабилизация. Активизация экономической политики правительства сопровождалась и существенной перестройкой самого механизма государственной власти. Министр иностранных дел А. Бриан окончательно сформировал основы новой внешнеполитической концепции. Её основу составили проекты пан-европейского объединения и курс на формирование пацифистских основ системы международных отношений.

В 1923 г. в Великобритании было сформировано первое лейбористское правительство, что явилось первым прецедентом подобного рода. Лейбористским правительством был подготовлен новый государственный бюджет, основанный на отказе от протекционистских пошлин. В сфере внешней политики лейбористы закрепили создание Британского Содружества наций, включавшего метрополию и доминионы на правах свободных и равных партнёров. В конце 1924 г. консервативная партия перехватила инициативу у лейбористов. Новое правительство возглавил С. Болдуин и оставался на своём посту до 1929 г. Этот период получил название «эпоха Болдуина». В экономической области правительство Болдуина сформировало два основных направления: стимулирование промышленного производства и укрепление финансовой системы. В 1926 г. в Великобритании состоялась первая в истории страны всеобщая стачка, что послужило

необходимостью принятия закона о трудовых конфликтах и профсоюзах. Британские профсоюзы в ответ разработали новые принципы движения.

Вопросы для обсуждения:

1. Условия экономической стабилизации в Великобритании.
2. Кризис двухпартийной системы. Лейбористская партия. Правительство Р. Макдональда. Программа и реформы. Возвращение к власти консерваторов. С. Болдуин. Закон о промышленных конфликтах и тред-юнионах. Второе лейбористское правительство Р. Макдональда.
3. Условия экономической стабилизации во Франции.
4. Новые отрасли массового производства.
5. Политический кризис во Франции. Правительство Э. Эррио. Внутренняя и внешняя политика Левого блока.
6. Правительство Национального единения. Р. Пуанкаре.

Список литературы, рекомендованный к изучению по данной теме:

Основная:

1. История Новейшего времени: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. В. Л. Хейфеца. - Москва: Юрайт, 2016. - 346 с.
2. Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Пленков; С.-Петерб. гос. ун-т. - Москва: Юрайт, 2016. - 399 с.
3. Фоменко С.В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоменко С.В.— Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 404 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59626.html>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Евдокимова Т.В. Новейшая история зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Евдокимова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018.— 134 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80588.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная:

1. История стран Европы и Америки в новейшее время / под ред. В.М. Пономарева – М., 2012.
2. Мир в XX веке. / Отв. ред. А.О. Чубарьян. – М., 2001.
3. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: хрестоматия в 3-х Ч. Часть 2. Новейшая история стран Европы и Америки (1918-1945 гг.) / сост.: Л.Н.Величко, И.А.Коробкина, И.В.Крючков, Т.В.Пантюхина. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 310 с.
4. Новая и новейшая история: учебно-методическое пособие / авт.-сост. И.А. Коробкина, И.В.Крючков, Т.В.Пантюхина. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. – 148 с.
5. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: Учеб. Для студ. Высш. Учеб. Заведений: В 2 ч. / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – ч. 1: 1900 – 1945.
6. Хобсбаум Э. Эпоха крайностей: Короткий двадцатый век (1914-1991). – М., 2004.

Методическая литература

1. Новейшая история стран Европы и Америки: учебно-методическое пособие / Сост. И. А. Коробкина, И.В. Крючков (Электронный ресурс). – Ставрополь: СКФУ, 2021.

Интернет- ресурсы:

1. Исторические документы на сайте библиотеки исторического факультета МГУ// <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/>
2. Исторические документы на сайте «Хронос» // <http://hronos.km.ru/dokum/>

3. Материалы по современной истории зарубежных стран // <http://modern-history.narod.ru/literature.html>.
4. «Ганноверский проект исторических текстов» // <http://history.hanover.edu/texts.htm>
5. Журнал «Новая и новейшая история» // <http://auditorium.ru>
6. Институт всеобщей истории РАН // <http://igh.ru/>
7. Институт научной информации по общественным наукам // <http://www.inion.ru>

Тема 8. Мировой экономический кризис 1929-1932 гг. и различные варианты антикризисных программ в странах Европы и Америки

Цель: сформировать у студентов способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию по основным проблемам антикризисной политики в странах Европы и Америки в годы мирового экономического кризиса.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3

Осознает своеобразие важнейших этапов, движущих сил, закономерностей, роли личности в развитии экономической, политической и социальной сторон стран Европы и Америки в новейшее время.

Проводит комплексный поиск исторических источников по новейшей истории стран Европы и Америки.

Критически анализирует историческую информацию по новейшей истории стран Европы и Америки в целях определения достоверности данных.

Понимает основные историографические концепции и методологические подходы к анализу новейшей истории стран Европы и Америки.

Критически воспринимает концепции различных историографических школ по новейшей истории стран Европы и Америки.

Создает историографические обзоры по новейшей истории стран Европы и Америки с учетом новейших достижений мировой исторической науки.

Выявляет важнейшие события и понятия, закономерности общественной, политической, экономической, культурной жизни стран Европы и Америки в новейшее время.

Профессионально использует навыки публичного объяснения экономических, социальных, политических и культурных измерений новейшей истории стран Европы и Америки

Анализирует данные современной медиасферы, формирующей знания по новейшей истории стран Европы и Америки.

Актуальность темы

Короткий период относительной экономической стабильности и благополучия в развитии стран Запада сменился в 1929 г. кризисом. Однако экономический кризис 1929—1932 гг. был необычным. Этот кризис завершил историческую эволюцию того типа капиталистического хозяйства, который был характерен для конца XIX и начала XX в. Циклический кризис перепроизводства совпал со структурным кризисом и с низшей точкой так называемой длинной волны в развитии капитализма. Экономический кризис 1929—1932 гг. оказался во многих отношениях единственным в своём роде. Прежде всего, по глубине: промышленное производство не просто сократилось, оно было буквально отброшено к уровню начала века. Вторая особенность кризиса его масштаб. Он стал глобальным. Третья особенность кризиса – его продолжительность.

Кризис породил небывало огромную безработицу, угрозу голода для многих сотен тысяч людей, опасность спонтанных бунтов и восстаний, т. е. обострились социальные проблемы, решение которых было возможно только с изменением социальных функций государства. Ни один кризис не порождал столь масштабных экономических последствий. Неслучайно 30-е гг. XX столетия вошли в мировую историю как Великая Депрессия.

Теоретическая часть

Поиск путей выхода из кризиса, борьба вокруг различных вариантов выхода из кризиса оказались центральной проблемой стран Запада в 30-е годы. В конечном счете, все дискуссии сводились к главному вопросу - о роли государства, государственной собственности, государственном регулировании. Вопрос о роли государственного регулирования был определяющим при поиске путей выхода из экономического кризиса и социальных потрясений 20—30-х гг. Эта проблема прямо выходила на главный идейно-политический конфликт того времени между тоталитаризмом и либеральной демократией, на их принципиально противоположное понимание отношения государства и личности. Это не был абстрактный теоретический вопрос, это была сама суть борьбы между тоталитаризмом и демократией.

Можно говорить о нескольких вариантах, главных направлениях выхода из кризиса в 30-е гг. XX столетия. Один из них (либерально-реформистский) реализовался в антикризисной политике «нового курса» президента Франклина Рузвельта в США, в Великобритании, Франции. Второй (социал-реформистский) – характерен для Скандинавских стран («шведская модель» государства благоденствия). Третий (тоталитарный) вариант государственного регулирования наиболее полно был реализован в Германии. Этот принципиально иной хозяйственный механизм, характеризовавшийся сверхцентрализацией, сложился в 30-40-е гг. также в Италии, Японии, Испании (после победы генерала Ф. Франко и некоторых других странах. Но при всём различии этих антикризисных программ они имели нечто общее – рост масштабов государственного регулирования.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины мирового экономического кризиса 1929-1932 гг.
2. Глубина, масштабы, продолжительность мирового экономического кризиса 1929-1932 гг.
3. Социальные последствия кризиса мирового экономического кризиса 1929-1932 гг.
4. Идеи «социализации» и усиления регулирующих функций государства.
5. Соотношение государственного регулирования и рыночных отношений.
6. Пути выхода из кризиса: тоталитаризм, либеральный реформизм, социальный реформизм, создание правительств Народного фронта.

Список литературы, рекомендованный к изучению по данной теме:

Основная:

1. История Новейшего времени: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. В. Л. Хейфеца. - Москва: Юрайт, 2016. - 346 с.
2. Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Пленков; С.-Петерб. гос. ун-т. - Москва: Юрайт, 2016. - 399 с.
3. Фоменко С.В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоменко С.В.— Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 404 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59626.html>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Евдокимова Т.В. Новейшая история зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Евдокимова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018.— 134 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80588.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная:

1. История стран Европы и Америки в новейшее время / под ред. В.М. Пономарева – М., 2012.
2. Мир в XX веке. / Отв. ред. А.О. Чубарьян. – М., 2001.

3. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: хрестоматия в 3-х Ч. Часть 2. Новейшая история стран Европы и Америки (1918-1945 гг.) / сост.: Л.Н.Величко, И.А.Коробкина, И.В.Крючков, Т.В.Пантюхина. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 310 с.
4. Новая и новейшая история: учебно-методическое пособие / авт.-сост. И.А. Коробкина, И.В.Крючков, Т.В.Пантюхина. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. – 148 с.
5. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: Учеб. Для студ. Высш. Учеб. Заведений: В 2 ч. / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – ч. 1: 1900 – 1945.
6. Хобсбаум Э. Эпоха крайностей: Короткий двадцатый век (1914-1991). – М., 2004.

Методическая литература

1. Новейшая история стран Европы и Америки: учебно-методическое пособие / Сост. И. А. Коробкина, И.В. Крючков (Электронный ресурс). – Ставрополь: СКФУ, 2021.

Интернет- ресурсы:

1. Исторические документы на сайте библиотеки исторического факультета МГУ// <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/>
2. Исторические документы на сайте «Хронос» // <http://hronos.km.ru/dokum/>
3. Материалы по современной истории зарубежных стран // <http://modern-history.narod.ru/literature.html>.
4. «Ганноверский проект исторических текстов» // <http://history.hanover.edu/texts.htm>
5. Журнал «Новая и новейшая история» // <http://auditorium.ru>
6. Журнал «США, Канада: экономика, политика, культура» // <http://iskran.iip.net:8101/russ/mag/mag-ru.html>
7. Центр изучения истории США в МГУ // <http://www.amstud.ru>
8. Институт всеобщей истории РАН // <http://igh.ru/>
9. Институт научной информации по общественным наукам // <http://www.inion.ru>
10. Центр германских исследований при Институте Европы РАН // <http://www.ieras.ru/info8.htm>

Тема 9. Национал-социалистическая диктатура в Германии (проблемы внутренней и внешней политики, проблемы социально-экономического развития и повседневной жизни)

Цель: сформировать у студентов способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию по основным проблемам внутренней и внешней политики, проблемам социально-экономического развития и повседневной жизни Германии в 1933-1945 гг.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3

Осознает своеобразие важнейших этапов, движущих сил, закономерностей, роли личности в развитии экономической, политической и социальной сторон стран Европы и Америки в новейшее время.

Проводит комплексный поиск исторических источников по новейшей истории стран Европы и Америки.

Критически анализирует историческую информацию по новейшей истории стран Европы и Америки в целях определения достоверности данных.

Понимает основные историографические концепции и методологические подходы к анализу новейшей истории стран Европы и Америки.

Критически воспринимает концепции различных историографических школ по новейшей истории стран Европы и Америки.

Создает историографические обзоры по новейшей истории стран Европы и Америки с

учетом новейших достижений мировой исторической науки.

Выявляет важнейшие события и понятия, закономерности общественной, политической, экономической, культурной жизни стран Европы и Америки в новейшее время.

Профессионально использует навыки публичного объяснения экономических, социальных, политических и культурных измерений новейшей истории стран Европы и Америки

Анализирует данные современной медиасферы, формирующей знания по новейшей истории стран Европы и Америки.

Актуальность темы

Главной чертой антикризисной политики национал-социалистической Германии стала тотальная милитаризация народного хозяйства. Располагая диктаторскими возможностями концентрации сил и средств, Германия смогла осуществить энергичное вмешательство во все сферы жизнедеятельности общества. С этой целью государство широко использовало наряду с косвенными прямыми методы вмешательства, которые по мере развития государственного вмешательства, становились преобладающими. Доля государственного сектора в экономике нацистской Германии постоянно увеличивалась. Помимо предприятий собственно военной промышленности произошло огосударствление сырьевых отраслей, топливно-энергетической базы, транспорта и т.д. Наряду с этим проводилось принудительное картелирование предприятий. На этой основе постоянно увеличивалась доля государственного заказа, развивались элементы директивного экономического планирования. В результате такой политики уже через год в Германии исчезла безработица. Показатели экономического роста, особенно в отраслях тяжелой промышленности, резко пошли вверх. Тоталитарная модель дала моментальный положительный эффект, выгодно отличающий ее от остальных моделей. Экономическая политика тоталитарного государства представляла собой своеобразное «военное кейнсианство». Часть доходов перераспределялась в пользу производства вооружений и тяжелой промышленности. За счёт этого стимулировался так называемый «общественный спрос», но отнюдь не индивидуальная покупательная способность. Следует отметить и то, что после окончания кризиса 1929-1932 гг. большинство стран, за исключением Германии и Японии, находились в состоянии стагнации, ощущая воздействие возвратных кризисных явлений. Продолжение политики милитаризации национального хозяйства не только не решало проблему восстановления оптимальных, хозяйственных пропорций, расширения внутреннего и внешнего рынка, оздоровления финансовой системы, гармонизации социальных отношений и пр., но напротив, загоняло эти проблемы в тупик. Только развязывание внешней агрессии могло отодвинуть неотвратимую экономическую катастрофу. Поэтому уже с 1935 г. Германия все более активно втягивается в военные конфликты и в конечном счете начинают самую широкомасштабную за всю историю человечества Вторую мировую войну.

Теоретическая часть

Рассматривая вопрос об исторических корнях третьего рейха, студенты должны уделить внимание следующим моментам германской истории: преемственность в названии (первый рейх, второй рейх), политические и религиозные последствия Реформации, прусский милитаризм, авторитаризм и консерватизм, и его влияние на процесс объединения Германии. Чтобы раскрыть интеллектуальные предпосылки формирования идеологии национал-социализма студентам необходимо знать основное содержание концепций немецких мыслителей XIX столетия, отдельные положения которых оказали существенное влияние на формирование мировоззрения А. Гитлера. Это учения Фихте и Гегеля, Трейчке, Ницше, творчество Вагнера. Частью идеологии национал-социализма был расизм и антисемитизм, впоследствии ставшие официальной политикой в третьем рейхе. Студенты должны знать основные положения антинаучных расовых теорий А. де Гобино и Х. Чемберлена, которого нацисты провозгласили своим пророком.

Рассматривая вопрос о создании в Германии тоталитарного государства, студентам следует проанализировать общественно-политическое законодательство третьего рейха, проследить, как в течение полутора лет Германия из федеративной демократической республики превратилась в унитарное тоталитарное государство. Изучая вопрос о роли НСДАП в формировании политической структуры третьего рейха студентам необходимо уделить внимание таким вопросам, как создание НСДАП, ее отличие от традиционных политических партий по структуре, принципам деятельности, символике и атрибутике, периодизация нацистского движения, изменение роли партии, стратегии и методов борьбы на каждом из этапов. Особое внимание следует уделить программе «25 пунктов», выделить внутривнутриполитический блок вопросов, социально-экономический, культурный, антисемитский, внешнеполитический. Необходимо показать ключевую роль НСДАП в нацистской системе власти и её тотальное влияние на немецкое общество.

Раскрывая вопрос о социально-экономической политике, следует проанализировать основы нацистского законодательства в промышленности и сельском хозяйстве. Необходимо рассмотреть процесс реорганизации немецких профсоюзов, создание Немецкого трудового фронта, создание и деятельность нацистской организации «Сила через радость». Особое внимание следует также уделить гендерной политике нацистов. Раскрывая вопрос о специфике повседневной жизни и досуговой культуры населения Германии, следует показать её унификацию, нацификацию, антисемитскую и расовую направленность.

Вопросы для обсуждения:

1. Унификация и нацификация демократического режима Веймарской республики.
2. Роль НСДАП в формировании политической структуры третьего рейха.
3. Расизм и антисемитизм как официальная политика в третьем рейхе
4. Внешняя политика нацистской Германии: основные этапы.
5. Государственное регулирование хозяйственной жизни. Структура управления экономикой. Ариизация. Милитаризация экономики.
6. Социальная политика. Ликвидация профсоюзов. Создание «Трудового фронта». Регулирование трудовых отношений «Сила через радость».
7. Гендерная политика в третьем рейхе.
8. Образование в третьем рейхе.
9. Повседневная жизнь и досуговая культура городского и сельского населения в третьем рейхе
10. Основные тенденции развития культуры нацистской Германии. Нацификация культуры.

Список литературы, рекомендованный к изучению по данной теме:

Основная:

1. История Новейшего времени: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. В. Л. Хейфеца. - Москва: Юрайт, 2016. - 346 с.
2. Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Пленков; С.-Петербург. гос. ун-т. - Москва: Юрайт, 2016. - 399 с.
3. Фоменко С.В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоменко С.В.— Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 404 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59626.html>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Евдокимова Т.В. Новейшая история зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Евдокимова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018.— 134 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80588.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная:

1. История стран Европы и Америки в новейшее время / под ред. В.М. Пономарева – М., 2012.
2. Мир в XX веке. / Отв. ред. А.О. Чубарьян. – М., 2001.
3. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: хрестоматия в 3-х Ч. Часть 2. Новейшая история стран Европы и Америки (1918-1945 гг.) / сост.: Л.Н.Величко, И.А.Коробкина, И.В.Крючков, Т.В.Пантюхина. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 310 с.
4. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: Учеб. Для студ. Высш. Учеб. Заведений: В 2 ч. / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – ч. 1: 1900 – 1945.
5. Паламарчук Е.А. Гендерные отношения в Третьем рейхе. – Ростов-на-Дону, 2003.
6. Паламарчук Е.А. Социальная политика Третьего рейха. – Ростов-на-Дону, 2005.
7. Пленков О.Н. Третий Рейх. Социализм Гитлера (Очерк истории и идеологии). – СПб., 2004.
8. Пленков О.Н. Третий Рейх. Нацистское государство. – СПб., 2004.
9. Пленков О.Н. Третий Рейх. Арийская культура. – СПб., 2004.
10. Фрай Н. Государство фюрера. Национал-социализм у власти. Германия 1933-1945. – М., 2009.
11. Хобсбаум Э. Эпоха крайностей: Короткий двадцатый век (1914-1991). – М., 2004.

Методическая литература

1. Новейшая история стран Европы и Америки: учебно-методическое пособие / Сост. И. А. Коробкина, И.В. Крючков (Электронный ресурс). – Ставрополь: СКФУ, 2021.

Интернет- ресурсы:

1. «Ганноверский проект исторических текстов» // <http://history.hanover.edu/texts.htm>
2. Журнал «Новая и новейшая история» // <http://auditorium.ru>
3. Институт всеобщей истории РАН // <http://igh.ru/>
4. Институт научной информации по общественным наукам // <http://www.inion.ru>
5. Исторические документы на сайте «Хронос» // <http://hronos.km.ru/dokum/>
6. Исторические документы на сайте библиотеки исторического факультета МГУ// <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/>
7. Исторический интернет-проект о Третьем Рейхе и национал-социализме в Германии в 1933-1945 годах // http://www.nazireich.net/index.php?option=com_content&task=category§ionid=25&id=98&Itemid=51
8. Материалы по современной истории зарубежных стран // <http://modern-history.narod.ru/literature.html>.
9. Центр германских исследований при Институте Европы РАН // <http://www.ieras.ru/info8.htm>
10. Центр и фонд «Холокост» // <http://www.holocf.ru/>

Тема 10. «Новый курс» в США. 1933-1939 гг. (экономическая модернизация американского общества, социальная модернизация американского общества)

Цель: сформировать у студентов способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию по основным проблемам и тенденциям политического и социально-экономического развития США в 30-е гг. XX столетия.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3

Осознает своеобразие важнейших этапов, движущих сил, закономерностей, роли личности в развитии экономической, политической и социальной сторон стран Европы и Америки в новейшее время.

Проводит комплексный поиск исторических источников по новейшей истории стран Европы и Америки.

Критически анализирует историческую информацию по новейшей истории стран Европы и Америки в целях определения достоверности данных.

Понимает основные историографические концепции и методологические подходы к анализу новейшей истории стран Европы и Америки.

Критически воспринимает концепции различных историографических школ по новейшей истории стран Европы и Америки.

Создает историографические обзоры по новейшей истории стран Европы и Америки с учетом новейших достижений мировой исторической науки.

Выявляет важнейшие события и понятия, закономерности общественной, политической, экономической, культурной жизни стран Европы и Америки в новейшее время.

Профессионально использует навыки публичного объяснения экономических, социальных, политических и культурных измерений новейшей истории стран Европы и Америки

Анализирует данные современной медиасферы, формирующей знания по новейшей истории стран Европы и Америки.

Актуальность темы

Политика «нового курса» Франклина Рузвельта стала первым опытом широкомасштабного антикризисного регулирования, другими словами первым опытом проведения политики государственного активизма. Реформы Рузвельта в значительной мере опирались на традиции либеральной экономической доктрины, и потому упор делался на косвенные методы воздействия на хозяйственную и общественную сферы жизни. Основу реформ составило активное регулирование финансово-валютной системы, стимулирование промышленного капитала, за счёт инфляционной политики, регламентация «честных» правил конкуренции и найма, форм налогообложения, организация общественных работ и другие меры по борьбе с безработицей, поддержка сельского хозяйства через государственное финансирование фермерской задолженности, развитие государственной системы социального обеспечения.

Несмотря на то, что результаты этого направления ощущались не моментально, а лишь по истечении достаточно длительного срока, он оказался весьма приемлемым в обозримой перспективе. Так, к началу Второй мировой войны США практически полностью оправались от последствий Великой Депрессии, впрочем, как и Великобритания, так и ряд стран, применивших политику «нового курса». Следует отметить, что это направление избрали страны с более высоким уровнем экономического развития и прочными демократическими традициями.

Теоретическая часть

При ответе на первый вопрос плана студенты должны раскрыть причины Великой Депрессии в США, отметив такие факторы как последствия первой мировой войны для мировой экономики и торговли; концепция «твердого индивидуализма» и идеология *laissez-faire*. Далее следует рассмотреть особенности экономического кризиса 1929-1932 гг., которые проявились в масштабности, глубине и продолжительности. Студенты должны на конкретных примерах показать проявление кризиса в США и социальные последствия Великой Депрессии: безработица, массовые банкротства, резкое снижение жизни городского и сельского населения, походы ветеранов первой мировой войны и голодных фермеров на Вашингтон и т.д. («гувер-вилли», «гуверовские флаги», «гуверовские одеяла»). При ответе на второй вопрос необходимо подчеркнуть, что президентские выборы 1932 г. явились не просто спором между Г. Гувером и Ф.Д. Рузвельтом, не просто разногласиями между двумя партиями – республиканской и демократической, а это было столкновение между двумя философиями государственного правления: между традиционным индивидуализмом республиканцев и курсом демократов на усиление

этатизма, другими словами между классическим и новым либерализмом. Раскрывая цели «Нового курса», следует отметить главное направление политики ФДР: усиление регулирующих функций государства в экономике, политике, социальной сфере. Студенты должны уметь объяснить причины расширения масштабов государственного вмешательства в экономику, которые заключались в следующем: гуманизация американского общества, преодоление хронических трудностей свободной экономики, сохранение демократии и страховка демократии от революций, что означало, по сути, признание принципа социальной ответственности государства. Необходимо так же отметить, что основополагающее значение имело завоевавшее в те годы широкую популярность кейнсианство, построенное на признании необходимости дополнения традиционных для либерализма принципов индивидуализма, свободной конкуренции и свободного рынка принципами государственного регулирования экономической и социальной сфер. Характеризуя экономические реформы администрации президента Рузвельта: банковско-финансовое законодательство, НИРА, ААА, необходимо определить и показать их косвенный механизм воздействия. Рассматривая социальные реформы «Нового курса» следует показать принципиальные различия в осуществлении социальной политики администрации ФДР на первом и втором этапах «Нового курса». Рассматривая последний вопрос плана, студенты должны показать результаты «Нового курса» как антикризисной программы, отметить расширение функции государства, создание государственной системы социальной защиты граждан, расширение прав граждан, подчеркнуть, что изменения в американском обществе коснулись и массового сознания, политическая доктрина либерализма с ее упором на свободу индивидуализма была дополнена идеей государства благоденствия.

Вопросы для обсуждения:

1. Великая Депрессия 1929-1932 гг. в США и её социальные последствия.
2. Экономические реформы администрации президента Рузвельта.
3. Банковско-финансовое законодательство.
4. Государственное регулирование экономики (НИРА).
5. Аграрное законодательство (ААА, три этапа аграрной политики).
6. Социальные реформы «Нового курса».
7. Социальная политика в 1933-1935 гг. (ССС, ФЕРА, ПВА, СВА).
8. Социальное законодательство в 1935-1938 гг.
9. Закон Вагнера о трудовых отношениях,
10. Законы о социальном страховании по безработице и пенсионном обеспечении.
11. Итоги «Нового курса», его место в истории США.

Список литературы, рекомендованный к изучению по данной теме:

Основная:

1. История Новейшего времени: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. В. Л. Хейфеца. - Москва: Юрайт, 2016. - 346 с.
2. Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Пленков; С.-Петербург. гос. ун-т. - Москва: Юрайт, 2016. - 399 с.
3. Фоменко С.В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоменко С.В.— Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 404 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59626.html>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Евдокимова Т.В. Новейшая история зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Евдокимова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018.— 134 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80588.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная:

1. Иванян Э.А. История США. Хрестоматия. – М., 2006.
2. Иванян Э.А. История США. – М., 2006.
3. История стран Европы и Америки в новейшее время / под ред. В.М. Пономарева – М., 2012.
4. Мир в XX веке. / Отв. ред. А.О. Чубарьян. – М., 2001.
5. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: хрестоматия в 3-х Ч. Часть 2. Новейшая история стран Европы и Америки (1918-1945 гг.) / сост.: Л.Н.Величко, И.А.Коробкина, И.В.Крючков, Т.В.Пантюхина. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 310 с.
6. Новая и новейшая история: учебно-методическое пособие / авт.-сост. И.А. Коробкина, И.В.Крючков, Т.В.Пантюхина. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. – 148 с.
7. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: Учеб. Для студ. Высш. Учеб. Заведений: В 2 ч. / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – ч. 1: 1900 – 1945.
8. Хобсбаум Э. Эпоха крайностей: Короткий двадцатый век (1914-1991). – М., 2004.

Методическая литература

1. Новейшая история стран Европы и Америки: учебно-методическое пособие / Сост. И. А. Коробкина, И.В. Крючков (Электронный ресурс). – Ставрополь: СКФУ, 2021.

Интернет- ресурсы:

1. Материалы по современной истории зарубежных стран // <http://modern-history.narod.ru/literature.html>.
2. Журнал «Новая и новейшая история» // <http://auditorium.ru>
3. Журнал «США, Канада: экономика, политика, культура» // <http://iskran.iip.net:8101/russ/mag/mag-ru.html>
4. Центр изучения истории США в МГУ // <http://www.amstud.ru>
5. Довбня А.А. Система социального страхования: некоторые итоги и перспективы развития http://www.amstud.msu.ru/full_text/texts/conf3/7_dovb.htm
6. Лебедева Л.Ф. Социальная ответственность государства: опыт Нового курса и российская действительность. http://www.amstud.msu.ru/full_text/texts/conf3/5_man.htm
7. Мальков В.Л. Социальная политика Ф.Рузвельта: размышления об истоках и уроках http://www.amstud.msu.ru/full_text/texts/conf3/3_malk.htm
8. Маныкин А.С. Что может дать опыт Нового курса Ф.Рузвельта современной России ? http://www.amstud.msu.ru/full_text/texts/conf3/5_man.htm
9. Пороховский А.А. Новый курс Ф.Рузвельта: основные меры и их значение http://www.amstud.msu.ru/full_text/texts/conf3/4_poroh.htm
10. Портной М.А. Новый курс - важный рубеж в государственном регулировании кредитного и фондового рынков. http://www.amstud.msu.ru/full_text/texts/conf3/9_port.htm
11. Соргин В.В. [Франклин Рузвельт и развитие американского либерализма](http://www.amstud.msu.ru/full_text/texts/conf3/2_sogr.htm) http://www.amstud.msu.ru/full_text/texts/conf3/2_sogr.htm
12. Язьков Е.Ф. [Новый курс Ф.Рузвельта и его место в истории США](http://www.amstud.msu.ru/full_text/texts/conf3/1_yaz.htm) http://www.amstud.msu.ru/full_text/texts/conf3/1_yaz.htm

Тема 11. Народный фронт во Франции и в Испании

Цель: сформировать у студентов способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию по основным проблемам и тенденциям политического и социально-экономического развития Франции и Испании в 30-е гг. XX столетия.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3

Осознает своеобразие важнейших этапов, движущих сил, закономерностей, роли личности в развитии экономической, политической и социальной сторон стран Европы и Америки в новейшее время.

Проводит комплексный поиск исторических источников по новейшей истории стран Европы и Америки.

Критически анализирует историческую информацию по новейшей истории стран Европы и Америки в целях определения достоверности данных.

Понимает основные историографические концепции и методологические подходы к анализу новейшей истории стран Европы и Америки.

Критически воспринимает концепции различных историографических школ по новейшей истории стран Европы и Америки.

Создает историографические обзоры по новейшей истории стран Европы и Америки с учетом новейших достижений мировой исторической науки.

Выявляет важнейшие события и понятия, закономерности общественной, политической, экономической, культурной жизни стран Европы и Америки в новейшее время.

Профессионально использует навыки публичного объяснения экономических, социальных, политических и культурных измерений новейшей истории стран Европы и Америки

Анализирует данные современной медиасферы, формирующей знания по новейшей истории стран Европы и Америки.

Актуальность темы

Во второй половине 30-х гг. на европейской политической арене возникло новое политическое явление. Во Франции и Испании в 1936 г. к власти пришли правительства Народных фронтов, представляющих левые политические партии. Появление самой идеи Народного фронта – следствие наступления фашизма и осознания его как главной опасности для рабочего движения. На пути к этому единству было много трудностей, и главное – традиционные враждебные отношения между социалистами и коммунистами. В 1934 г. РСИ разрешил партиям, входящим в него действовать по своему усмотрению. В 1935 г. на VII конгрессе Коминтерна главным врагом коммунистов был провозглашён фашизм, а главным средством борьбы с ним стало единство действий всех антифашистских сил. Эти решения двух Интернационалов открыли дорогу сотрудничеству социалистов и коммунистов и созданию Народного фронта.

Теоретическая часть

Во Франции в Народный фронт вошли социалисты, коммунисты и радикалы. Толчком к началу сближения коммунистов и социалистов стала попытка фашистского путча 6 февраля 1934 г. Правительство Народного фронта было создано в 1936 г. Его возглавил Л. Блюм. В 1933 г. парламент Франции принял 133 закона, которые во многом реализовали программу Народного фронта. Были приняты законы о ежегодном оплачиваемом отпуске в индустрии, торговле, свободных профессиях, домашней службе и сельском хозяйстве, закон, устанавливающий 40-часовую рабочую неделю в индустриальных и торговых предприятиях и определяющий продолжительность труда в подземных рудниках, были увеличены пенсии и пособия по безработице, был установлен контроль государства над Французским банком и железными дорогами. Народный фронт во Франции был, прежде всего, средством борьбы против фашизма. Непосредственная угроза прихода к власти фашистов во Франции была ликвидирована. Одновременно Народный фронт был попыткой найти выход из кризиса и депрессии. Итогом этих действий стало принятие внушительного пакета социально-экономических мер, заложивших основу формирования в дальнейшем государства благоденствия во Франции. Однако участие коммунистов в деятельности Народного фронта Франции создавало опасность превращения его из средства борьбы за

сохранение демократии перед лицом фашистской угрозы, в средство ликвидации демократии ради установления «диктатуры пролетариата». Особенно ярко эта опасность проявилась в Испании.

В Испании, после революции 1931 г., ликвидировавшей монархию, началась длительная полоса острой внутри политической борьбы. Правые силы стали объединяться вокруг различных фашистских группировок, слившихся в 1934 г. в Испанскую фалангу. На выборах 1936 г. в кортесы победу одержал Народный фронт (коммунисты, социалисты, левые республиканцы). Проиграв на выборах, фашисты летом 1936 г. подняли мятеж. Его возглавил генерал Ф. Франко. В Испании началась гражданская война. Франкистам оказывали помощь Германия и Италия. Главной задачей республиканского правительства стала организация фронта и тыла. Правительство Народного фронта провело ряд крупных реформ: аграрную реформу, национализировало крупную промышленность, автономии получили каталонцы и баски. Однако политический режим эволюционировал в сторону отхода от демократии. Отчасти это было вызвано военным временем и растущим влиянием коммунистов. В итоге испанская демократия прекратила своё существование раньше, чем пала Испанская республика. В Испании Народный фронт стал формой перехода к «диктатуре пролетариата». 28 марта 1939 г. войска Франко вошли в Мадрид, к 1 апреля заняли всю территорию Испании. В Испании на 36 лет установилась фашистская диктатура Франко.

Вопросы для обсуждения:

1. Народный фронт во Франции. Законодательство Народного фронта. Дирижистские тенденции в экономике.
2. Кризис и крах Народного фронта. Его значение для политического и социально-экономического развития Франции.
3. Народный фронт в Испании. Создание Народного фронта. Его состав, программа. Победа Народного фронта.
4. Военный мятеж. Ф. Франко. Начало гражданской войны.
5. Реформы правительства Народного фронта. Эволюция политического режима республиканской Испании.
6. Установление диктатуры Ф. Франко.
7. Итоги гражданской войны в Испании 1936-1939 гг.

Список литературы, рекомендованный к изучению по данной теме:

Основная:

1. История Новейшего времени: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. В. Л. Хейфеца. - Москва: Юрайт, 2016. - 346 с.
2. Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Пленков; С.-Петерб. гос. ун-т. - Москва: Юрайт, 2016. - 399 с.
3. Фоменко С.В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоменко С.В.— Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 404 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59626.html>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Евдокимова Т.В. Новейшая история зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Евдокимова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018.— 134 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80588.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная:

1. История стран Европы и Америки в новейшее время / под ред. В.М. Пономарева – М., 2012.
2. Мир в XX веке. / Отв. ред. А.О. Чубарьян. – М., 2001.

3. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: хрестоматия в 3-х Ч. Часть 2. Новейшая история стран Европы и Америки (1918-1945 гг.) / сост.: Л.Н.Величко, И.А.Коробкина, И.В.Крючков, Т.В.Пантюхина. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 310 с.
4. Новая и новейшая история: учебно-методическое пособие / авт.-сост. И.А. Коробкина, И.В.Крючков, Т.В.Пантюхина. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. – 148 с.
5. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: Учеб. Для студ. Высш. Учеб. Заведений: В 2 ч. / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – ч. 1: 1900 – 1945.
6. Хобсбаум Э. Эпоха крайностей: Короткий двадцатый век (1914-1991). – М., 2004.

Методическая литература

1. Новейшая история стран Европы и Америки: учебно-методическое пособие / Сост. И. А. Коробкина, И.В. Крючков (Электронный ресурс). – Ставрополь: СКФУ, 2021.

Интернет- ресурсы:

1. Исторические документы на сайте библиотеки исторического факультета МГУ// <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/>
2. Исторические документы на сайте «Хронос» // <http://hronos.km.ru/dokum/>
3. Материалы по современной истории зарубежных стран // <http://modern-history.narod.ru/literature.html>.
4. «Ганноверский проект исторических текстов» // <http://history.hanover.edu/texts.htm>
5. Журнал «Новая и новейшая история» // <http://auditorium.ru>
6. Институт всеобщей истории РАН // <http://igh.ru/>
7. Институт научной информации по общественным наукам // <http://www.inion.ru>

Тема 12. Крах Версальско - Вашингтонской системы. Международные отношения в 30-е годы XX столетия

Цель: сформировать у студентов способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию по основным проблемам и тенденциям развития международных отношений в 30-е годы XX столетия.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3

Осознает своеобразие важнейших этапов, движущих сил, закономерностей, роли личности в развитии экономической, политической и социальной сторон стран Европы и Америки в новейшее время.

Проводит комплексный поиск исторических источников по новейшей истории стран Европы и Америки.

Критически анализирует историческую информацию по новейшей истории стран Европы и Америки в целях определения достоверности данных.

Понимает основные историографические концепции и методологические подходы к анализу новейшей истории стран Европы и Америки.

Критически воспринимает концепции различных историографических школ по новейшей истории стран Европы и Америки.

Создает историографические обзоры по новейшей истории стран Европы и Америки с учетом новейших достижений мировой исторической науки.

Выявляет важнейшие события и понятия, закономерности общественной, политической, экономической, культурной жизни стран Европы и Америки в новейшее время.

Профессионально использует навыки публичного объяснения экономических, социальных, политических и культурных измерений новейшей истории стран Европы и Америки

Анализирует данные современной медиасферы, формирующей знания по новейшей истории стран Европы и Америки.

Актуальность темы

Международные отношения между двумя мировыми войнами подразделяются на два периода, которые соответственно охватывают 20-е и 30-е гг. В 20-е гг. международные отношения развивались под влиянием Первой мировой войны и ее непосредственных последствий. Постлокарнский период открыл новые возможности для решения проблем разоружения. Важнейшим политическим событием постлокарнского периода, наиболее ярко отразившим тенденции к стабилизации в международных отношениях, явилось подписание многостороннего соглашения об отказе от войны как средства решения международных споров, получившего впоследствии название пакт Бриана-Келлога и определение «агрессии» Лигой Наций.

В 30-е гг. обстановка в мире резко стала меняться: рухнула Версальско-Вашингтонская система, возникли очаги войны на Западе и на Востоке, мир постепенно, шаг за шагом сползал к новой мировой войне. Можно говорить о трёх основных тенденциях развития международных отношений в 30-е гг. XX столетия: образование блока агрессивных держав, попытка создания системы коллективной безопасности, политика умиротворения агрессоров. Три государства — инициаторы гонки вооружений и насильственного передела мира создали агрессивный блок. В 1933 г. Германия после прихода к власти национал-социалистов вышла из Лиги Наций. В 1936 г. был подписан итало-германский протокол о сотрудничестве («ось Берлин - Рим»). Затем Германия и Япония в ноябре того же года подписали соглашение о борьбе против Коммунистического Интернационала («Антикоминтерновский пакт»). К этому пакту в 1937 г. присоединилась Италия и в этом же году вышла из Лиги Наций, завершив переход из группы государств-победителей в лагерь их противников. Образовался «треугольник Берлин — Рим - Токио» - германо-итальяно-японский блок агрессивных государств, целью которого было окончательное разрушение Версальско-Вашингтонского порядка, а в перспективе - завоевание мирового господства. Началась новая фаза экспансии. В 1937 г. Япония развернула наступление в Китае. В 1937 г. Германия начала подготовку к присоединению (аншлюс) Австрии. В марте 1938 г. план вторжения в Австрию был осуществлен.

Теоретическая часть

В 1932 г. был подписан договор о ненападении между СССР и Польшей (Документ № 2). В 1934 г. в результате советско-французских переговоров был выработан проект так называемого Восточного пакта, в который вошли бы восточноевропейские государства СССР, Чехословакия, Польша, Литва, Латвия, Эстония, Финляндия. Франция обещала присоединиться к Восточному пакту в качестве гаранта, а Советский Союз предполагал присоединиться в качестве гаранта к Рейнскому гарантийному пакту. Так могла быть создана коллективная система безопасности на пути германской агрессии. Однако Англия и Германия, а также ряд восточноевропейских государств отклонили предложение о создании Восточного пакта. Возможность создания системы коллективной безопасности в Европе была упущена.

Однако еще была другая возможность формирования такой системы безопасности через организацию системы двусторонних договоров европейских государств. В 1935 г. в связи с провалом плана создания Восточного пакта Франция и СССР заключили договор о взаимной помощи. Договор предусматривал оказание друг другу помощи и поддержки в случае нападения со стороны какого-либо европейского государства. Тогда же аналогичный договор был подписан СССР и Чехословакией. В нем было записано обязательство СССР прийти на помощь Чехословакии, если Франция придет на помощь Чехословакии в случае нападения на нее. Был также подписан соответствующий Чехословацко-Французский пакт. Однако позиция Франции не была последовательной. Во многом она продолжала следовать общей линии британской политики, рассчитанной на сохранение европейского мира путем уступок агрессорам. Это была политика

«умиротворения», которая уже раньше способствовала разрыву Германией статей Версальского договора.

В 1935 г. Германия ввела всеобщую воинскую повинность, чем фактически отказалась от Версальского договора. В 1936 г. германские войска вошли в демилитаризованную Рейнскую область. К 1937 г. Германия в одностороннем порядке отменила все возложенные ограничения, налагаемые на неё Версальским договором. В Великобритании в 1937 г. к власти пришло новое правительство, которое возглавил лидер правого крыла консерваторов Н. Чемберлен – убеждённый сторонник курса на умиротворение. Будучи на первый взгляд продолжением прежнего, намеченного ещё в Локарно, курса, политика умиротворения вместе с тем наполняла его весьма принципиально новым содержанием. Уже в начале 30-х гг. резко меняется содержание политики «умиротворения». Политические лидеры Великобритании и Франции не смогли адекватно оценить германский национал-социализм как новое, чрезвычайно опасное явление в международных отношениях, не разглядели принципиальной разницы между Веймарской и нацистской Германией. Они не сумели понять, что лозунг расширения рейха «до этнических границ» являлся отнюдь не конечной целью Гитлера, а лишь прикрытием, маскирующим его подлинную стратегическую задачу – завоевание мирового господства. Политику умиротворения была ошибочной и контрпродуктивной уже потому, что удовлетворить безграничные аппетиты нацистов было невозможно. В марте 1938 г. части вермахта без единого выстрела заняли Австрию, после чего Гитлер подписал закон об аншлюсе, по которому Австрия теряла независимость и превращалась в одну из областей рейха. Присоединив Австрию – государство с 7-ми миллионным населением и сильной экономикой, нацистская Германия заметно укрепила свои геополитические и военно-стратегические позиции в центре Европы.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные тенденции развития международных отношений в 30-е гг. XX столетия.
2. Попытки создания системы коллективной безопасности. Концепция коллективной безопасности в Европе.
3. «Политика умиротворения агрессора». Англо-французская доктрина умиротворения Германии как попытка преодоления кризиса Версальской системы.
4. Формирование блока агрессивных держав (ось Берлин-Рим-Токио).

Список литературы, рекомендованный к изучению по данной теме:

Основная:

1. История Новейшего времени: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. В. Л. Хейфеца. - Москва: Юрайт, 2016. - 346 с.
2. Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Пленков; С.-Петерб. гос. ун-т. - Москва: Юрайт, 2016. - 399 с.
3. Фоменко С.В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоменко С.В.— Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 404 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59626.html>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Евдокимова Т.В. Новейшая история зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Евдокимова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018.— 134 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80588.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Методическая литература

1. Новейшая история стран Европы и Америки: учебно-методическое пособие / Сост. И. А. Коробкина, И.В. Крючков (Электронный ресурс). – Ставрополь: СКФУ, 2021.

Дополнительная:

1. История стран Европы и Америки в новейшее время / под ред. В.М. Пономарева – М., 2012.
2. Иванов А.Г. Европейский кризис 1939 года и начало Второй мировой войны : монография / А. Г. Иванов ; Московский гос. открытый ун-т им. В. С. Черномырдина. - Москва: МГОУ, 2013. - 152 с.
3. Клейменова Н.Е., Сидоров А.Ю. Версальско-Вашингтонская система международных отношений: проблемы становления и развития. Курс лекций по истории международных отношений (1918-1939 гг.). – М., 1995.
4. Мир в XX веке. / Отв. ред. А.О. Чубарьян. – М., 2001.
5. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: хрестоматия в 3-х Ч. Часть 2. Новейшая история стран Европы и Америки (1918-1945 гг.) / сост.: Л.Н.Величко, И.А.Коробкина, И.В.Крючков, Т.В.Пантюхина. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 310 с.
6. Новая и новейшая история: учебно-методическое пособие / авт.-сост. И.А. Коробкина, И.В.Крючков, Т.В.Пантюхина. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. – 148 с.
7. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: Учеб. Для студ. Высш. Учеб. Заведений: В 2 ч. / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – ч. 1: 1900 – 1945.
8. Сидоров А.Ю., Клейменова Н.Е. История международных отношений. 1918-1939 гг.: Учебник. М.: ЗАО Центрполиграф, 2008. – 640 с.
9. Системная история международных отношений в двух томах / Под ред. А.Д. Богатурова. Том первый. События 1918-1945 годов. – М., 2009.
10. Хобсбаум Э. Эпоха крайностей: Короткий двадцатый век (1914-1991). – М., 2004.

Интернет- ресурсы:

1. Исторические документы на сайте библиотеки исторического факультета МГУ// <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/>
2. Исторические документы на сайте «Хронос» // <http://hronos.km.ru/dokum/>
3. Материалы по современной истории зарубежных стран // <http://modern-history.narod.ru/literature.html>.
4. «Ганноверский проект исторических текстов» // <http://history.hanover.edu/texts.htm>
5. Журнал «Новая и новейшая история» // <http://auditorium.ru>
6. Журнал «США, Канада: экономика, политика, культура» // <http://iskran.iip.net:8101/russ/mag/mag-ru.html>
7. Институт всеобщей истории РАН // <http://igh.ru/>
8. Институт научной информации по общественным наукам // <http://www.inion.ru>
9. Центр германских исследований при Институте Европы РАН // <http://www.ieras.ru/info8.htm>

Тема 13. Международный политический кризис 1938 -1939 гг.

Цель: сформировать у студентов способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию по основным проблемам и тенденциям развития международных отношений в 30-е годы XX столетия.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые
Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые
компетенции или их части: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3

Осознает своеобразие важнейших этапов, движущих сил, закономерностей, роли личности в развитии экономической, политической и социальной сторон стран Европы и Америки в новейшее время.

Проводит комплексный поиск исторических источников по новейшей истории стран Европы и Америки.

Критически анализирует историческую информацию по новейшей истории стран Европы и Америки в целях определения достоверности данных.

Понимает основные историографические концепции и методологические подходы к анализу новейшей истории стран Европы и Америки.

Критически воспринимает концепции различных историографических школ по новейшей истории стран Европы и Америки.

Создает историографические обзоры по новейшей истории стран Европы и Америки с учетом новейших достижений мировой исторической науки.

Выявляет важнейшие события и понятия, закономерности общественной, политической, экономической, культурной жизни стран Европы и Америки в новейшее время.

Профессионально использует навыки публичного объяснения экономических, социальных, политических и культурных измерений новейшей истории стран Европы и Америки

Анализирует данные современной медиасферы, формирующей знания по новейшей истории стран Европы и Америки.

Актуальность темы

Апогеем курса на умиротворение явилась Мюнхенская конференция. Главным результатом Мюнхенской конференции (29-30 сентября 1938 г.) стало решение четырех держав – Германии, Италии, Великобритании и Франции о передаче Германии Судетской области. Мюнхенское соглашение представляло собой грубый и неприкрытый диктат по отношению к Чехословакии. Мюнхенское соглашение коренным образом изменило международную ситуацию в Европе. Оно ознаменовало собой окончательный крах Версальской системы международных отношений. Мюнхенские договоренности грубейшим образом нарушали все основополагающие послевоенные договорённости: Версальский договор, Устав Лиги Наций, пакт Бриана-Келлога. Лига Наций после Мюнхена перестала играть сколь-нибудь заметную роль в мировой политике. Мюнхен стал символом капитуляции западных демократий перед нацистским тоталитаризмом, а политика умиротворения – одним из главных факторов разрушения Версальской системы международных отношений, приблизившим начало Второй мировой войны.

15 марта 1939 г. в нарушение Мюнхенского соглашения германские войска оккупировали Чехию и Моравию, а в Словакии создали пронацистский режим. Ликвидация Чехословакии, как и аншлюс Австрии, произошла очень быстро и фактически бескровно. Вместе с тем эта агрессивная акция имела и одну принципиально важную особенность – Третий рейх впервые аннексировал земли, где проживало в основном славянское, а не немецкое население. Вслед за оккупацией Чехословакии Германия потребовала от Польши город Гданьск (Данциг) и оккупировала в Литве Клайпедскую (Мемельскую) область. В апреле 1939 г. союзница Германии Италия вторглась в Албанию. Оккупация Чехословакии позволила Германии усилить военно-политическое давление на Румынию и навязать ей под угрозой применения силы кабальное экономическое соглашение. Таковы были ближайшие результаты политики «умиротворения». 22 мая 1939 г. в Берлине был подписан «Стальной пакт», который оформил германо-итальянское военное сотрудничество.

Теоретическая часть

Резкое обострение международной обстановки заставило руководство Великобритании и Франции пойти на дополнительные меры по укреплению европейской системы безопасности. В марте – апреле 1939 г. обе эти страны предоставили гарантии независимости Польше, Греции, Румынии и Турции. Активизировались и дипломатические контакты с СССР. Летом в Москве начались прямые англо-франко-советские переговоры – сначала политические, а затем военные. Как известно, эти переговоры ни к чему не привели. Двойственная политика западных держав и открыто недружелюбная позиция восточноевропейских стран заставили советское правительство пойти на активизацию контактов с Германией. На позицию СССР повлиял не только фактический срыв

переговоров с Великобританией и Францией, но и возникновение нового военного конфликта на Дальнем Востоке, где японские войска начали агрессию против Монгольской Народной Республики. Получив в такой ситуации официальное предложение Германии о заключении договора о ненападении, советское руководство ответило согласием.

Советско-германский пакт о ненападении был подписан 23 августа 1939 г. Обе стороны договаривались воздерживаться от нападения в отношении друг друга и не поддерживать ни одну из третьих стран в случае нападения её на участника пакта. Все конфликты и споры между собой стороны обязывались решать мирным путём в ходе переговоров и консультаций. Заключив договор о ненападении с Германией, СССР гарантировал ей свой нейтралитет в ходе предстоящей нацистской агрессии против Польши. Согласно подписанному секретному дополнительному протоколу «в случае территориальных и политических преобразований» в Восточной Европе обе стороны соглашались рассматривать северную границу Литвы, линию рек Нарев, Висла, Писса и Сан на территории Польши, западную границу Бессарабии как линию раздела сфер их влияния. Протокол устанавливал, что «вопрос о желательности сохранения независимого Польского государства будет решён окончательно лишь ходом будущих политических событий». Таким образом, не имея возможности остановить германскую агрессию против Польши, СССР фактически санкционировал её. Секретный протокол подверг кардинальной ревизии послевоенное урегулирование в Восточной Европе. В отечественной и зарубежной исторической литературе советско-германский договор о ненападении (пакт Молотова - Риббентропа) и секретный протокол до сих пор остаются предметом острых идейно-политических споров. Расхождения во взглядах касаются прежде всего оценки действий СССР, которые либо признаются обоснованными, либо подвергаются суровой критике, вплоть до попыток возложить на него, наряду с нацистской Германией, всю политическую ответственность за развязывание Второй мировой войны.

Переход от политики создания системы коллективной безопасности к оформлению собственной сферы влияния в Восточной Европе и в будущем – к открытой территориальной экспансии свидетельствовал о коренном изменении внешнеполитической стратегии СССР. Глобальная война за передел политической карты мира стала неизбежной.

Вопросы для обсуждения:

1. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение 29 сентября 1938 г. и его последствия. Современная международно-правовая оценка.
2. Аннексия Чехословакии. Совместное заявление правительств Германии и Чехословакии 15 марта 1939 г. о ликвидации независимости Чехословакии.
3. Англо - франко - советские военные переговоры в Москве летом 1939 г., их результаты.
4. Договор о ненападении СССР и Германии, секретный дополнительный протокол к пакту 23 августа 1939: содержание, последствия, международно-правовая оценка.

Список литературы, рекомендованный к изучению по данной теме:

Основная:

1. История Новейшего времени: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. В. Л. Хейфеца. - Москва: Юрайт, 2016. - 346 с.
2. Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Пленков; С.-Петерб. гос. ун-т. - Москва: Юрайт, 2016. - 399 с.
3. Фоменко С.В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоменко С.В.— Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 404 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59626.html>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Евдокимова Т.В. Новейшая история зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Евдокимова Т.В.— Электрон. текстовые данные.—

Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018.— 134 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80588.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная:

1. Иванов А.Г. Европейский кризис 1939 года и начало Второй мировой войны : монография / А. Г. Иванов ; Московский гос. открытый ун-т им. В. С. Черномырдина. - Москва: МГОУ, 2013. - 152 с.
2. История стран Европы и Америки в новейшее время / под ред. В.М. Пономарева – М., 2012.
3. Клейменова Н.Е., Сидоров А.Ю. Версальско-Вашингтонская система международных отношений: проблемы становления и развития. Курс лекций по истории международных отношений (1918-1939 гг.). – М., 1995.
4. Мир в XX веке. / Отв. ред. А.О. Чубарьян. – М., 2001.
5. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: хрестоматия в 3-х Ч. Часть 2. Новейшая история стран Европы и Америки (1918-1945 гг.) / сост.: Л.Н.Величко, И.А.Коробкина, И.В.Крючков, Т.В.Пантюхина. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 310 с.
6. Новая и новейшая история: учебно-методическое пособие / авт.-сост. И.А. Коробкина, И.В.Крючков, Т.В.Пантюхина. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. – 148 с.
7. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: Учеб. Для студ. Высш. Учеб. Заведений: В 2 ч. / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – ч. 1: 1900 – 1945.
8. Сидоров А.Ю., Клейменова Н.Е. История международных отношений. 1918-1939 гг.: Учебник. М.:ЗАО Центрполиграф, 2008. – 640 с.
9. Системная история международных отношений в двух томах / Под ред. А.Д. Богатурова. Том первый. События 1918-1945 годов. – М., 2009.
10. Хобсбаум Э. Эпоха крайностей: Короткий двадцатый век (1914-1991). – М., 2004.

Методическая литература

1. Новейшая история стран Европы и Америки: учебно-методическое пособие / Сост. И. А. Коробкина, И.В. Крючков (Электронный ресурс). – Ставрополь: СКФУ, 2021.

Интернет- ресурсы:

1. Исторические документы на сайте библиотеки исторического факультета МГУ// <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/>
2. Исторические документы на сайте «Хронос» // <http://hronos.km.ru/dokum/>
3. Материалы по современной истории зарубежных стран // <http://modern-history.narod.ru/literature.html>.
4. «Ганноверский проект исторических текстов» // <http://history.hanover.edu/texts.htm>
5. Журнал «Новая и новейшая история» // <http://auditorium.ru>
6. Журнал «США, Канада: экономика, политика, культура» // <http://iskran.iip.net:8101/russ/mag/mag-ru.html>
7. Центр изучения истории США в МГУ // <http://www.amstud.ru>
8. Институт всеобщей истории РАН // <http://igh.ru/>
9. Институт научной информации по общественным наукам // <http://www.inion.ru>
10. Центр германских исследований при Институте Европы РАН // <http://www.ieras.ru/info8.htm>

Тема 14. Вторая мировая война 1939-1945 гг.

Цель: сформировать у студентов способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию по основным проблемам Второй мировой войны.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3

Осознает своеобразие важнейших этапов, движущих сил, закономерностей, роли личности в развитии экономической, политической и социальной сторон стран Европы и Америки в новейшее время.

Проводит комплексный поиск исторических источников по новейшей истории стран Европы и Америки.

Критически анализирует историческую информацию по новейшей истории стран Европы и Америки в целях определения достоверности данных.

Понимает основные историографические концепции и методологические подходы к анализу новейшей истории стран Европы и Америки.

Критически воспринимает концепции различных историографических школ по новейшей истории стран Европы и Америки.

Создает историографические обзоры по новейшей истории стран Европы и Америки с учетом новейших достижений мировой исторической науки.

Выявляет важнейшие события и понятия, закономерности общественной, политической, экономической, культурной жизни стран Европы и Америки в новейшее время.

Профессионально использует навыки публичного объяснения экономических, социальных, политических и культурных измерений новейшей истории стран Европы и Америки

Анализирует данные современной медиасферы, формирующей знания по новейшей истории стран Европы и Америки.

Актуальность темы

Вторая мировая война стала итогом целенаправленной деятельности небольшой группы государств-агрессоров (Германия, Италия, Япония), которую мировое сообщество оказалось не в состоянии пресечь. Все страны этой группы были ориентированы на коренную трансформацию мирового политического, экономического и геополитического пространства – создание «нового порядка». Однако для Италии и Японии борьба за передел политической карты мира была связана скорее с прагматическими целями, а идея «нового порядка» имела весьма декларативный характер. Основу нацистской стратегии составляла концепция «тотальной войны», в итоге которой должен был появиться «сверхчеловек», хозяин нового мира, основанного на расовой иерархии.

Агрессивному блоку противостояли государства, заинтересованные в сохранении статус-кво в системе международных отношений – Франция, Великобритания, США. Готовые на определённые уступки странам, пострадавшим от неравноправных договоров Версальской системы, они не могли допустить коренной перестройки политической карты мира. Помимо защиты своего экономического и геополитического преобладания эти государства выступали за уничтожение любых диктаторских режимов, утверждение принципов либеральной демократии как основополагающих для цивилизационного развития человечества.

Определённой двойственностью отличалась позиция СССР. С одной стороны, Советский Союз был заинтересован в создании системы коллективной безопасности, позволявшей блокировать потенциальную угрозу капиталистического окружения. Однако с началом глобального конфликта СССР получил возможность гибкого выбора стратегической линии, в том числе участия в переделе сфер влияния в Восточной Европе. В перспективе это открывало путь к распространению коммунизма за пределы СССР. Таким образом, помимо прямого военного соперничества ведущих мировых держав Вторая мировая война была рождена столкновением общественных систем и метаидеологических концепций: нацизма, либеральной демократии и коммунизма и их геополитического и геостратегического

выражения. Победа любой из трёх сторон открывала путь к радикальному переустройству мировой политической системы.

Теоретическая часть

Вторая мировая война стала самой разрушительной и опустошительной войной в мировой истории. В войне приняло участие 61 государство мира, на территории которых проживало 80% населения Земли. Военные действия велись на всех океанах, в Евразии, Северной Африке и Океании. В армии воюющих стран было призвано 110 млн. человек. По приблизительным подсчетам во время войны погибло свыше 50 млн. человек, в том числе 27 млн. советских граждан. Материальные потери, вызванные войной, по самым осторожным подсчетам составили колоссальную цифру: 3 300 млрд. долларов. Людские потери во второй мировой войне оказались, по крайней мере, в 5 раз больше, чем в Первой мировой войне, материальный ущерб в -12 раз больше.

Хронологически Вторую мировую войну можно разделить на три больших периода, положив в основу масштаб военных действий. Первый период, с 1 сентября 1939 г. до июня 1942 г. Для этого периода характерен расширяющийся масштаб войны при сохранении превосходства сил агрессоров. Второй период, с июня 1942 г. по январь 1944 г. – это время коренного перелома в ходе войны, когда инициатива и превосходство в силах переходят в руки стран антигитлеровской коалиции. Третий период, с января 1944 г. до 2 сентября 1945 г. – заключительный этап войны, в ходе которого достигнутое превосходство стран антигитлеровской коалиции было реализовано в разгроме армий противника, когда обозначился кризис правящих режимов государств-агрессоров и наступил их крах.

Важнейшим итогом Второй мировой войны явился военный разгром стран агрессивного блока, стремившихся к созданию «нового мирового порядка». Фашизм был уничтожен как общественная система, альтернативная и демократии, и коммунизму. В ходе и по завершении Второй мировой войны сложилась новая система международных отношений, получившая название Ялтинско-Потсдамская, поскольку её ключевые принципы были сформулированы ещё на конференциях стран антигитлеровской коалиции в 1945 г.

В результате Второй мировой войны были изменены границы ряда стран, появились новые государства, начался распад колониальной системы. Высоко поднялся престиж демократических принципов, сформулированных в Атлантической хартии, Декларации Объединенных Наций и Уставе ООН. В итоге войны резко изменилось соотношение сил на международной арене - и в мировой экономике, и в мировой политике. После поражения Германия, Италия и Япония на время выбыли из числа великих держав. Франция и даже Великобритания значительно ослабли. Соединенные Штаты Америки вышли из войны усилившимися, далеко обогнав все остальные страны в области экономики, они превратились в гигантскую «сверхдержаву», занявшую главное место в капиталистическом мире. Другой сверхдержавой стал Советский Союз. Противостояние «сверхдержав» США и СССР и в связи с этим образование «двухполюсного мира» наложили глубокий отпечаток на всю послевоенную историю.

Вопросы для обсуждения:

1. Вторая мировая война: причины, начало войны.
2. Масштабы Второй мировой войны.
3. Военные доктрины Второй мировой войны.
4. Характер Второй мировой войны.
5. Периодизация Второй мировой войны.
6. Общая характеристика этапов Второй мировой войны.
7. Завершение Второй мировой войны. Нюрнбергский и Токийский военные трибуналы.

Список литературы, рекомендованный к изучению по данной теме:

Основная:

1. История Новейшего времени: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. В. Л. Хейфеца. - Москва: Юрайт, 2016. - 346 с.

2. Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Пленков; С.-Петерб. гос. ун-т. - Москва: Юрайт, 2016. - 399 с.
3. Фоменко С.В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоменко С.В.— Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 404 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59626.html>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Евдокимова Т.В. Новейшая история зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Евдокимова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018.— 134 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80588.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная:

1. Великая Отечественная война и новые геополитические реалии : материалы IV Ежегодной научно-практической конференции преподавателей, студентов и молодых ученых Северо-Кавказского федерального университета "Университетская наука - региону" 20 апреля 2016 г., Ставрополь / М-во образ. и науки РФ, ФГАОУ ВПО "Сев.-кав. фед. ун-т", Ин-т повышения квалификации научно-пед. кадров ; ред. кол.: А. А. Аникеев (отв. ред.), Н. П. Медведев, Л. П. Егорова. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 116 с.
2. Звягинцев А.Г. Без срока давности ...: к 70-летию Нюрнбергского международного военного трибунала / А. Г. Звягинцев. - Москва: Просвещение, 2016. – 712 с.
3. История стран Европы и Америки в новейшее время / под ред. В.М. Пономарева – М., 2012.
4. Нацистская Германия против Советского Союза: планирование войны / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак-т мировой политики ; под общ. ред. В. А. Золотарева. - Москва : Кучково поле, 2015. - 320 с.
5. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: хрестоматия в 3-х Ч. Часть 2. Новейшая история стран Европы и Америки (1918-1945 гг.) / сост.: Л.Н.Величко, И.А.Коробкина, И.В.Крючков, Т.В.Пантюхина. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 310 с.
6. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: Учеб. Для студ. Высш. Учеб. Заведений: В 2 ч. / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – ч. 1: 1900 – 1945.
7. Политико-стратегическое содержание планов Третьего рейха в отношении СССР : сборник документов и материалов / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Фак-т мировой политики ; под общ. ред. В.А. Золотарева. - Москва: Кучково поле, 2015. - 400 с.
8. Путь к Великой Победе: СССР в войне глазами западных современников : документы и материалы / ФГАОУ ВО "Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) М-ва иностр. дел Рос. Федерации" ; авт.-сост.: В. О. Печатнов, М. М. Наринский, И. Э. Магадеев ; под ред. А. В. Торкунова. - Москва : Аквариус, 2015. - 928 с.
9. Системная история международных отношений в двух томах / Под ред. А.Д. Богатурова. Том первый. События 1918-1945 годов. – М., 2009.
10. Хобсбаум Э. Эпоха крайностей: Короткий двадцатый век (1914-1991). – М., 2004.

Методическая литература

1. Новейшая история стран Европы и Америки: учебно-методическое пособие / Сост. И. А. Коробкина, И.В. Крючков (Электронный ресурс). – Ставрополь: СКФУ, 2021.

Интернет- ресурсы:

1. Исторические документы на сайте библиотеки исторического факультета МГУ// <http://www.hist.msu.ru/ER/Edtext/>

2. Исторические документы на сайте «Хронос» // <http://hronos.km.ru/dokum/>
3. Материалы по современной истории зарубежных стран // <http://modern-history.narod.ru/literature.html>.
4. «Ганноверский проект исторических текстов» // <http://history.hanover.edu/texts.htm>
5. Журнал «Новая и новейшая история» // <http://auditorium.ru>
6. Журнал «США, Канада: экономика, политика, культура» // <http://iskran.iip.net:8101/russ/mag/mag-ru.html>
7. Центр изучения истории США в МГУ // <http://www.amstud.ru>
8. Институт всеобщей истории РАН // <http://igh.ru/>
9. Институт научной информации по общественным наукам // <http://www.inion.ru>
10. Центр германских исследований при Институте Европы РАН // <http://www.ieras.ru/info8.htm>

Тема 15. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны

Цель: сформировать у студентов способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию по основным проблемам и тенденциям политического и социально-экономического развития стран Европы и Америки в первой половине XX столетия.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3

Осознает своеобразие важнейших этапов, движущих сил, закономерностей, роли личности в развитии экономической, политической и социальной сторон стран Европы и Америки в новейшее время.

Проводит комплексный поиск исторических источников по новейшей истории стран Европы и Америки.

Критически анализирует историческую информацию по новейшей истории стран Европы и Америки в целях определения достоверности данных.

Понимает основные историографические концепции и методологические подходы к анализу новейшей истории стран Европы и Америки.

Критически воспринимает концепции различных историографических школ по новейшей истории стран Европы и Америки.

Создает историографические обзоры по новейшей истории стран Европы и Америки с учетом новейших достижений мировой исторической науки.

Выявляет важнейшие события и понятия, закономерности общественной, политической, экономической, культурной жизни стран Европы и Америки в новейшее время.

Профессионально использует навыки публичного объяснения экономических, социальных, политических и культурных измерений новейшей истории стран Европы и Америки

Анализирует данные современной медиасферы, формирующей знания по новейшей истории стран Европы и Америки.

Актуальность темы

Успехи Германии на европейском театре Второй мировой войны во многом были следствием непоследовательных действий правительств европейских государств, прежде всего Великобритании и Франции. К моменту нападения Германии на СССР стало ясно, что узко понимаемые национальные интересы и идеологические разногласия должны отойти на второй план в борьбе с общим врагом. Уже 22 июня 1941 г. премьер-министр Великобритании У. Черчилль, известный своей антисоветской позицией, выступил по радио, выразив поддержку народа и правительства Великобритании Советскому Союзу. Через два дня президент США Ф. Рузвельт на пресс-конференции сказал о готовности оказать помощь СССР в его борьбе.

Выступление Черчилля дало возможность заключить 12 июля 1941 г. советско-британское соглашение о совместных действиях в войне против Германии. В августе 1941 г. Черчилль и Рузвельт, встретившись на острове Ньюфаундленд, подписали «Атлантическую хартию», содержащую призыв к формированию антигитлеровской коалиции. В сентябре в Лондоне на международной конференции с участием представителей СССР, Великобритании, Бельгии, Чехословакии, Греции, Польши, Нидерландов, Норвегии, Югославии, Люксембурга и движения «Свободная Франция» этот документ был одобрен и стал первым совместным заявлением СССР, США и Великобритании о целях борьбы против агрессора. 1 апреля 1942 г. в Вашингтоне была подписана декларация 26 государств, названных Объединёнными нациями, в число которых вошёл и Советский Союз. К моменту его вступления в войну с Японией в августе 1945 г. коалиция включала уже 56 государств. До осени 1943 г. основным направлением деятельности союзников было экономическое сотрудничество. По трём направлениям (через Иран, Тихий океан и по Северному морскому пути) осуществлялись поставки по ленд-лизу.

Результатом взаимного сближения стал ряд конференций: Московская конференция министров иностранных дел (1943 г.) и три конференции на высшем уровне («большой тройки»): Тегеранская (1943 г.), Крымская (Ялтинская) (1945 г.) и Берлинская (Потсдамская) (1945 г.). Две конференции: в Думбартон-Оксе (1944 г.) и Сан-Франциско (1945 г.) были посвящены созданию ООН.

Теоретическая часть

Историю антигитлеровской коалиции следует изучать в контексте общей периодизации второй мировой войны. Студенты должны уметь объяснить различия в употреблении синонимических понятий «антигитлеровская коалиция», «большая тройка», «альянс», «союзники», «Большой союз» в международной историографии Второй мировой войны. Переходя к истории создания антигитлеровской коалиции, важно определить позицию правительства США и Англии в отношении вступления СССР в войну, рассмотреть этапы складывания союзнической коалиции, основные вопросы, проблемы и противоречия. Следует уделить внимание следующим важным соглашениям и договорам: англо-советское соглашение о совместных действиях против Германии от 12 июля 1941 г., решение США об экономической помощи СССР и другим воюющим странам - ленд-лизе, соглашение СССР с эмигрантскими правительствами Чехословакии и Польши, признание советским правительством Национального Комитета Свободной Франции, переговоры Рузвельта и Черчилля в августе 1941 г. и подписание Атлантической хартии о целях войны, межсоюзническая конференция 24 сентября 1941 г. в Лондоне и согласие СССР с основными принципами Атлантической хартии. Затем рекомендуется обратить внимание на дальнейшее оформление и укрепление коалиции после вступления в войну США и подписания в Вашингтоне 1 января 1942 г. Декларации 26 государств (Объединённых Наций), заключение 23 февраля и 11 июня 1942 г. соответственно соглашений между Англией и США и СССР и США о принципах, применимых к взаимной помощи в ведении войны против агрессии, подписание 26 мая 1942 г. англо-советского договора о союзе, франко-советскому коммюнике от 28 сентября 1942 г. и договору о союзе и взаимопомощи между СССР и Французской Республикой (Документ № 12). Следует уделить внимание проблемам европейской интеграции в рамках антигитлеровской коалиции. Необходимо также уделить внимание проблеме второго фронта в межсоюзнических отношениях в данный период, определить позицию США и Англии по второму фронту в ходе последующих встреч Рузвельта и Черчилля в Касабланке, Вашингтоне, Квебеке. Рассматривая вопрос о межсоюзнических отношениях на конференциях 1943 г., нужно учитывать обстановку, в которой проходили Московская и Тегеранская встречи. Следует проанализировать основные вопросы, обсуждавшиеся на Московской конференции министров иностранных дел: германская проблема, декларации об Италии, Австрии, проблема ответственности гитлеровцев за совершенные зверства, польская проблема и проблема дунайских и балканских стран, решение о создании Европейской

консультативной комиссии. Необходимо проанализировать содержание Каирской декларации о войне с Японией.

В решениях Тегеранской конференции глав государств коалиции важно выделить решение об открытии второго фронта и послевоенном устройстве Германии. Рассматривая вопрос о Крымской конференции, следует уделить внимание военно-политической обстановке, выделить основные вопросы конференции: германская проблема, польская проблема: границы и правительство, создание ООН, завершение войны с Японией. Студенты должны знать об основных решениях конференций в Думбартон-Оксе (1944) и Сан-Франциско (1945) о создании ООН и конференции в Берлине 1945 г., последней межсоюзнической конференции в истории второй мировой войны.

Вопросы для обсуждения:

1. Создание антигитлеровской коалиции, ее деятельность, основные проблемы и противоречия в 1941-1943 гг. Московская, Тегеранская конференции антигитлеровской коалиции.
2. Антигитлеровская коалиция в 1944-1945 гг. Крымская, Берлинская конференции антигитлеровской коалиции.
3. Проблема создания ООН в рамках антигитлеровской коалиции.
4. Конференция в Думбартон-Оксе. Разработка международно-правовых основ ООН.
5. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Принятие Устава ООН. Создание ООН.

Список литературы, рекомендованный к изучению по данной теме:

Основная:

1. История Новейшего времени: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. В. Л. Хейфеца. - Москва: Юрайт, 2016. - 346 с.
2. Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Пленков; С.-Петерб. гос. ун-т. - Москва: Юрайт, 2016. - 399 с.
3. Фоменко С.В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоменко С.В.— Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 404 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59626.html>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Евдокимова Т.В. Новейшая история зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Евдокимова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018.— 134 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80588.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная:

1. Мир в XX веке. / Отв. ред. А.О. Чубарьян. – М., 2001.
2. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: хрестоматия в 3-х Ч. Часть 2. Новейшая история стран Европы и Америки (1918-1945 гг.) / сост.: Л.Н.Величко, И.А.Коробкина, И.В.Крючков, Т.В.Пантюхина. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 310 с.
3. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: Учеб. Для студ. Высш. Учеб. Заведений: В 2 ч. / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – ч. 1: 1900 – 1945.
4. Хобсбаум Э. Эпоха крайностей: Короткий двадцатый век (1914-1991). – М., 2004.
5. У. Черчилль: pro et contra : образы союзников-победителей в культурной памяти о войне 1941-1945 гг. : антология / Русская христианская гуманитарная акад. ; [сост.: С. Н. Полтораки, А. В. Зотова ; отв. ред. тома Д. К. Богатырев]. - Санкт-Петербург : Изд-во Русской христианской гуманитарной акад., 2015. - 823 с.

6. Ф. Рузвельт: pro et contra : антология : образы союзников-победителей в культурной памяти о Войне 1941-1945 гг. / Русская христианская гуманитарная акад. ; [сост. В. А. Гуторов, отв. ред. тома Д. К. Богатырев]. - Санкт-Петербург : Изд-во Русской христианской гуманитарной акад., 2015. - 872 с.
7. Ш. де Голль: pro et contra : антология : образы союзников-победителей в культурной памяти о Войне 1941-1945 гг. / Рус. христиан. гуманитар. акад. ; [сост.: Ю. Г. Акимов, К. В. Минкова ; отв. ред. тома Д. К. Богатырев]. - Санкт-Петербург : Издательство Русской христианской гуманитарной академии, 2015. - 1040 с.

Методическая литература

1. Новейшая история стран Европы и Америки: учебно-методическое пособие / Сост. И. А. Коробкина, И.В. Крючков (Электронный ресурс). – Ставрополь: СКФУ, 2021.

Интернет- ресурсы:

1. Вторая мировая война. Ресурсы по истории // <http://www.lib.muohio.edu/inet/subj/history/wwii/index.html>
2. Вторая мировая война. Экспертно-аналитический портал // www.perspectivy.info.
3. Журнал «Новая и новейшая история» // <http://auditorium.ru>
4. Журнал «США, Канада: экономика, политика, культура» // <http://iskran.iip.net:8101/russ/mag/mag-ru.html>
5. Исторические документы на сайте «Хронос» // <http://hronos.km.ru/dokum/>
6. Исторические документы на сайте библиотеки исторического факультета МГУ // <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/>
7. История Второй мировой войны. Статистика // <http://tashv.nm.ru/>
8. Каталог ресурсов «Вторая мировая война» в сети // <http://1939-1945.net/main.shtml>
9. Поздеева Л.В. Советско-английские отношения в годы Второй мировой войны // <http://www.pereplet.ru/>
10. Уинстон Черчилль <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/306490>
11. Черчилль У. Вторая мировая война // <http://militera.by.ru/memo/english/churchill/>

Тема 16. Общественное сознание, культура, наука и техника в 20-е – 40-е гг. XX столетия

Цель: сформировать у студентов способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию по основным проблемам и тенденциям развития культуры стран Европы и Америки в первой половине XX столетия.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3

Осознает своеобразие важнейших этапов, движущих сил, закономерностей, роли личности в развитии экономической, политической и социальной сторон стран Европы и Америки в новейшее время.

Проводит комплексный поиск исторических источников по новейшей истории стран Европы и Америки.

Критически анализирует историческую информацию по новейшей истории стран Европы и Америки в целях определения достоверности данных.

Понимает основные историографические концепции и методологические подходы к анализу новейшей истории стран Европы и Америки.

Критически воспринимает концепции различных историографических школ по новейшей истории стран Европы и Америки.

Создает историографические обзоры по новейшей истории стран Европы и Америки с учетом новейших достижений мировой исторической науки.

Выявляет важнейшие события и понятия, закономерности общественной, политической, экономической, культурной жизни стран Европы и Америки в новейшее

время.

Профессионально использует навыки публичного объяснения экономических, социальных, политических и культурных измерений новейшей истории стран Европы и Америки

Анализирует данные современной медиасферы, формирующей знания по новейшей истории стран Европы и Америки.

Актуальность темы

Отличительной особенностью общественного сознания начала XX столетия были вера в неуклонность прогресса человечества и оптимизм. Первая мировая война серьёзно поколебала эти убеждения, внесла перелом в общественные настроения. Оптимизм сменился глубоким пессимизмом – неверием в счастливое будущее. Характерной чертой европейского сознания стало ощущение упадка, заката европейской цивилизации. Манифестом этого нового мироощущения стала книга немецкого историка Освальда Шпенглера «Закат Европы». Это общее ощущение упадка в разной форме преломилось в идеологиях политических движений. Для коммунистов этот упадок был «общим кризисом капитализма», выход из которого они предлагали искать на путях социалистической революции, ликвидации капитализма. Для германских национал-социалистов этот упадок был следствием отказа от национальных традиций из-за «загрязнения расы», путь к преодолению упадка виделся им в возврате к «истокам» германского духа и в борьбе за чистоту «арийской расы». Для самосознания европейской культуры это новое для неё ощущение было исключительно важным, так как означало собой отказ от европоцентризма. Второй не менее важной особенностью сдвигов в общественном сознании стало распространение иррационализма – неверия в возможности человеческого разума.

Эти два крупных сдвига в общественном сознании: утверждение пессимизма и иррационализма оставили глубокий след в европейском искусстве и литературе. Начало XX в. в западной культуре ознаменовано складыванием двух определяющих векторов развития духовной жизни: рационально-прагматического и иррационального. Эти два направления обозначили многонаправленность и отсутствие господствующего стиля в искусстве и литературе всего XX столетия.

Другой существенной чертой культурного развития этого периода является резкое повышение доступности искусства для широких слоёв населения, интенсивное развитие на этой основе, так называемой массовой культуры, рождение новых художественных форм, появление кинематографа как «искусства масс».

Теоретическая часть

20-30-е гг. XX в. стали переломными для развития целого ряда наук: ядерной физики, химии, биологии, геологии, экономической науки. Произошли существенные изменения на транспорте: авиация превратилась в новый вид транспорта, развитие автомобильного транспорта привело к созданию сети дорог с твёрдым покрытием, на железных дорогах тепловоз в эти годы вытесняет паровоз. Электричество, которое для Первой мировой войны было роскошью в быту, в эти годы становится обычным атрибутом жилища горожан. В домах появились и новые электрические бытовые приборы: пылесосы, утюги, стиральные машины. Электрические машины вытеснили паровые из промышленности.

Произошли и изменения в образе жизни. Большая часть населения Европы и Северной Америки в 20-30-е гг. стали горожанами. Изменилось отношение к жилищу. Серьёзные изменения претерпела мода. Одежда стала более подходящей для работы и общественного транспорта. Массовый пошив одежды по определённым размерам, как более дешёвый, потеснил и домашний и индивидуальный пошив. Почти в каждой семье появилось радио, граммофон или патефон. Автомобиль стал товаром массового спроса. Ограничение рабочего дня в большинстве стран восьмью часами, переход на пятидневную рабочую неделю привели к появлению свободного времени, досугу. В связи с этим стал массовым

зрелищем спорт, появились дансинги, мюзик-холлы. Автомобиль дал возможность проводить выходные дни за городом.

Вопросы для обсуждения:

1. Изменения в общественном сознании. Пессимизм и иррационализм. Отказ от европоцентризма.
2. Основные тенденции развития литературы. Новые жанры и направления
3. Основные тенденции развития изобразительного искусства. Новые жанры и направления
4. Архитектура. Дизайн. Строительство.
5. Зарождение массовой культуры. Роль средств массовой информации.
6. Радио. Кино.
7. Специфика массовой культуры: в демократических странах, в тоталитарных странах.
8. Естественные науки.
9. Технологический прогресс. Массовое производство.
10. Транспорт. Авиация. Кораблестроение.
11. Технические новшества в быту. Электроэнергетика. Телефон. Телеграф.

Список литературы, рекомендованный к изучению по данной теме:

Основная:

1. История Новейшего времени: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. В. Л. Хейфеца. - Москва: Юрайт, 2016. - 346 с.
2. Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Пленков; С.-Петерб. гос. ун-т. - Москва: Юрайт, 2016. - 399 с.
3. Фоменко С.В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоменко С.В.— Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 404 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59626.html>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Евдокимова Т.В. Новейшая история зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Евдокимова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018.— 134 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80588.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная:

1. Мир в XX веке. / Отв. ред. А.О. Чубарьян. – М., 2001.
2. Мировая художественная культура В 2 томах - М, 2005.
3. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: хрестоматия в 3-х Ч. Часть 2. Новейшая история стран Европы и Америки (1918-1945 гг.) / сост.: Л.Н.Величко, И.А.Коробкина, И.В.Крючков, Т.В.Пантюхина. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 310 с.
4. Новая и новейшая история: учебно-методическое пособие / авт.-сост. И.А. Коробкина, И.В.Крючков, Т.В.Пантюхина. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. – 148 с.
5. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: Учеб. Для студ. Высш. Учеб. Заведений: В 2 ч. / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – ч. 1: 1900 – 1945.
6. Хобсбаум Э. Эпоха крайностей: Короткий двадцатый век (1914-1991). – М., 2004.
7. Художественно-эстетическая культура XX века. /Под ред. В.В.Бычкова. –М., 2003.

Методическая литература

1. Новейшая история стран Европы и Америки: учебно-методическое пособие / Сост. И. А. Коробкина, И.В. Крючков (Электронный ресурс). – Ставрополь: СКФУ, 2021.

Интернет- ресурсы:

1. Исторические документы на сайте библиотеки исторического факультета МГУ// <http://www.hist.msu.ru/ER/EText/>
2. Исторические документы на сайте «Хронос» // <http://hronos.km.ru/dokum/>
3. Материалы по современной истории зарубежных стран // <http://modern-history.narod.ru/literature.html>.
4. «Ганноверский проект исторических текстов» // <http://history.hanover.edu/texts.htm>
5. Журнал «Новая и новейшая история» // <http://auditorium.ru>
6. Журнал «США, Канада: экономика, политика, культура» // <http://iskran.iip.net:8101/russ/mag/mag-ru.html>
7. Центр изучения истории США в МГУ // <http://www.amstud.ru>
8. Институт всеобщей истории РАН // <http://igh.ru/>
9. Институт научной информации по общественным наукам // <http://www.inion.ru>
10. Центр германских исследований при Институте Европы РАН // <http://www.ieras.ru/info8.htm>

Тема 17. Основные тенденции и противоречия развития стран Европы и Америки в конце 40-х – 70-е гг. XX в.

Цель: сформировать у студентов способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию по основным проблемам и тенденциям политического и социально-экономического развития стран Европы и Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3

Осознает своеобразие важнейших этапов, движущих сил, закономерностей, роли личности в развитии экономической, политической и социальной сторон стран Европы и Америки в новейшее время.

Проводит комплексный поиск исторических источников по новейшей истории стран Европы и Америки.

Критически анализирует историческую информацию по новейшей истории стран Европы и Америки в целях определения достоверности данных.

Понимает основные историографические концепции и методологические подходы к анализу новейшей истории стран Европы и Америки.

Критически воспринимает концепции различных историографических школ по новейшей истории стран Европы и Америки.

Создает историографические обзоры по новейшей истории стран Европы и Америки с учетом новейших достижений мировой исторической науки.

Выявляет важнейшие события и понятия, закономерности общественной, политической, экономической, культурной жизни стран Европы и Америки в новейшее время.

Профессионально использует навыки публичного объяснения экономических, социальных, политических и культурных измерений новейшей истории стран Европы и Америки

Анализирует данные современной медиасферы, формирующей знания по новейшей истории стран Европы и Америки.

Актуальность темы

После Второй мировой войны во всех развитых странах Запада сложилась и развивалась система ГМК. США усилили свое экономическое и военное могущество. Расширилось государственное вмешательство в экономику (развитие государственной военной промышленности, национализация ряда предприятий и отраслей, строительство объектов

инфраструктуры, кредитная и налоговая политика, «политика роста») при одновременной заботе об «эффективном спросе» - в духе неокейнсианства. В 50-е гг. наблюдается экономический подъем («экономическое чудо» в Италии, ФРГ и др.). Происходит изменение структуры экономики, связанное с НТР. Начинаются интеграционные процессы (ЕОУС - 1951 г., Римский договор 1957 г.). Подъему экономики способствовало создание Бреттон-Вудской валютной системы (1944 г.) и реализация «плана Маршалла» (1948 - 1952 гг.).

Создается «общество потребления». Происходит «революция белых воротничков».

В политической жизни наблюдается восстановление демократических институтов. Усиление демократизации общества происходит на волне антифашистского Сопротивления. Все политические партии (за редким исключением) выступают за реформы. Возрождаются под флагом религиозной идеологии консервативные партии (ХДС/ХСС в ФРГ, ХДП в Италии и др.). Либеральные партии менее влиятельны, но от их позиции зависела расстановка политических сил (Италия, Франция и др.)

Принимаются новые конституции (Италия, Франция, ФРГ и др.). большое внимание уделяется принятию документов о правах человека (Всеобщая декларация прав человека и др.). Постепенно фашистские режимы (Испания и др.) эволюционируют и интегрируются в демократическую систему Запада

Теоретическая часть

Экономическое развитие. Экономика стран Запада после второй мировой войны. Новая экономическая идеология. Неокейнсианство. Усиление роли государства в экономической жизни общества. Конверсия. План Маршалла. «Серебряные» 50-е и «золотые» 60-е гг. Ускорение темпов экономического развития. Движущие силы экономического роста. Государственное регулирование экономики в 60-е - начале 70-х гг. Развитие НТР. Развитие сферы услуг. Роль международных экономических организаций в экономической жизни стран Запада. МВФ и МБРР. Изменение удельного веса отдельных стран в объемах промышленного производства и мировой торговли. Интернационализация экономической жизни. ТНК.

Экономический кризис 1974-1975 и его причины. Поиск путей по выходу из кризиса. Распад Бреттон-Вудской валютной системы. Переход к новой экономической стратегии. Теория неоконсерватизма. Монетаризм. Отход от широкомасштабного государственного регулирования экономики. Налоговые реформы. Приватизация и денационализация. Отмена регулирования цен и борьба с монополизмом. Новые достижения НТР. «Информационный взрыв». Биотехнологии. Рост мелкого и среднего бизнеса. Экономическая интеграция.

Социальное развитие. «Концепция государства благоденствия». Развитие социального законодательства в странах Запада и повышение уровня жизни. Изменения в условиях труда и образе жизни. Увеличение личного потребления. Реформа системы социального обеспечения. Демографические сдвиги. Снижение темпов роста населения. Старение населения. Иммиграция. Эмансипация женщин. Положение молодежи. Изменение социальной структуры западного общества. «Средний класс». Новые маргинальные слои общества. Развитие системы высшего и среднего образования. Массовые движения в странах Запада: рабочее, женское, молодежное и другие.

Политическое развитие. Развитие либеральной демократии. Эволюция политических режимов. Основные идейно-политические течения западного общества (консерватизм, либерализм, социал-демократия) и их эволюция. Изменение партийно-политической системы в странах Запада. Трансформация политических партий консервативного и либерального направлений. Развитие и кризис социалистических и коммунистических партий. Изменение политической культуры западного общества. Ликвидация последних авторитарных режимов в странах Западной и Южной Европы. Ультраправый и ультралевый террор в Европе. Обострение национально-этнических проблем в странах Запада. Развитие движения национальных меньшинств.

Вопросы для обсуждения:

1. Экономика стран Запада после второй мировой войны. Усиление роли государства в экономической жизни общества.
2. Социальное развитие. «Концепция государства благоденствия».
3. Эволюция политических режимов.
4. Основные идейно-политические течения западного общества (консерватизм, либерализм, социал-демократия) и их эволюция.

Список литературы, рекомендованный к изучению по данной теме:**Основная:**

1. История Новейшего времени: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. В. Л. Хейфеца. - Москва: Юрайт, 2016. - 346 с.
2. Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Пленков; С.-Петерб. гос. ун-т. - Москва: Юрайт, 2016. - 399 с.
3. Фоменко С.В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоменко С.В.— Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 404 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59626.html>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Евдокимова Т.В. Новейшая история зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Евдокимова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018.— 134 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80588.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная:

1. История стран Европы и Америки в новейшее время / под ред. В.М. Пономарева – М., 2012.
2. Мир в XX веке. / Отв. ред. А.О. Чубарьян. – М., 2001.
3. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: хрестоматия в 3-х Ч. Часть 2. Новейшая история стран Европы и Америки (1918-1945 гг.) / сост.: Л.Н.Величко, И.А.Коробкина, И.В.Крючков, Т.В.Пантюхина. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 310 с.
4. Новая и новейшая история: учебно-методическое пособие / авт.-сост. И.А. Коробкина, И.В.Крючков, Т.В.Пантюхина. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. – 148 с.
5. Практикум по новейшей истории стран Европы и Америки (1945-2000)/ Сост. Крючков И.В. – Ставрополь, 2008.
6. Хобсбаум Э. Эпоха крайностей: Короткий двадцатый век (1914-1991). – М., 2004.

Методическая литература

1. Новейшая история стран Европы и Америки: учебно-методическое пособие / Сост. И. А. Коробкина, И.В. Крючков (Электронный ресурс). – Ставрополь: СКФУ, 2021.

Интернет- ресурсы:

1. Исторические документы на сайте библиотеки исторического факультета МГУ// <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/>
2. Исторические документы на сайте «Хронос» // <http://hronos.km.ru/dokum/>
3. Материалы по современной истории зарубежных стран // <http://modern-history.narod.ru/literature.html>.
4. «Ганноверский проект исторических текстов» // <http://history.hanover.edu/texts.htm>
5. Журнал «Новая и новейшая история» // <http://auditorium.ru>

6. Журнал «США, Канада: экономика, политика, культура» // <http://iskran.iip.net:8101/russ/mag/mag-ru.html>
7. Центр изучения истории США в МГУ // <http://www.amstud.ru>
8. Институт всеобщей истории РАН // <http://igh.ru/>
9. Институт научной информации по общественным наукам // <http://www.inion.ru>
10. Центр германских исследований при Институте Европы РАН // <http://www.ieras.ru/info8.htm>

Тема 18. Основные тенденции и противоречия развития стран Европы и Америки в 80-е гг. XX в. – начале XXI в.

Цель: сформировать у студентов способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию по основным проблемам и тенденциям политического и социально-экономического развития стран Европы и Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3

Осознает своеобразие важнейших этапов, движущих сил, закономерностей, роли личности в развитии экономической, политической и социальной сторон стран Европы и Америки в новейшее время.

Проводит комплексный поиск исторических источников по новейшей истории стран Европы и Америки.

Критически анализирует историческую информацию по новейшей истории стран Европы и Америки в целях определения достоверности данных.

Понимает основные историографические концепции и методологические подходы к анализу новейшей истории стран Европы и Америки.

Критически воспринимает концепции различных историографических школ по новейшей истории стран Европы и Америки.

Создает историографические обзоры по новейшей истории стран Европы и Америки с учетом новейших достижений мировой исторической науки.

Выявляет важнейшие события и понятия, закономерности общественной, политической, экономической, культурной жизни стран Европы и Америки в новейшее время.

Профессионально использует навыки публичного объяснения экономических, социальных, политических и культурных измерений новейшей истории стран Европы и Америки

Анализирует данные современной медиасферы, формирующей знания по новейшей истории стран Европы и Америки.

Актуальность темы

После Второй мировой войны во всех развитых странах Запада сложилась и развивалась система ГМК. США усилили свое экономическое и военное могущество. Расширилось государственное вмешательство в экономику (развитие государственной военной промышленности, национализация ряда предприятий и отраслей, строительство объектов инфраструктуры, кредитная и налоговая политика, «политика роста») при одновременной заботе об «эффективном спросе» - в духе неокейнсианства. В 50-е гг. наблюдается экономический подъем («экономическое чудо» в Италии, ФРГ и др.). Происходит изменение структуры экономики, связанное с НТР. Начинаются интеграционные процессы (ЕОУС - 1951 г., Римский договор 1957 г.). Подъему экономики способствовало создание Бреттон-Вудской валютной системы (1944 г.) и реализация «плана Маршалла» (1948 - 1952 гг.).

Создается «общество потребления». Происходит «революция белых воротничков». В политической жизни наблюдается восстановление демократических институтов. Усиление демократизации общества происходит на волне антифашистского Сопротивления. Все политические партии (за редким исключением) выступают за реформы. Возрождаются под флагом религиозной идеологии консервативные партии (ХДС/ХСС в ФРГ, ХДП в Италии и др.). Либеральные партии менее влиятельны, но от их позиции зависела расстановка политических сил (Италия, Франция и др.)

Принимаются новые конституции (Италия, Франция, ФРГ и др.). большое внимание уделяется принятию документов о правах человека (Всеобщая декларация прав человека и др.). Постепенно фашистские режимы (Испания и др.) эволюционируют и интегрируются в демократическую систему Запада

Теоретическая часть

Теоретические основы неоконсерватизма. Неконсервативная волна в экономике. Приватизация и денационализация. Дeregулирование экономики. Влияние информационной революции на современную экономику. Интеграционные процессы в различных регионах мира. Экономический кризис 2008 гг.: причины и последствия. Неравномерность экономического развития различных регионов мира.

Социальное развитие. Кризис «Концепции государства благоденствия». Развитие социального законодательства в странах Запада и повышение уровня жизни. Изменения в условиях труда и образе жизни. Реформа системы социального обеспечения. Демографические сдвиги. Снижение темпов роста населения. Старение населения. Иммиграция. Эмансипация женщин. Положение молодежи. Изменение социальной структуры западного общества. «Средний класс». Новые маргинальные слои общества. Развитие системы высшего и среднего образования. Массовые движения в странах Запада: рабочее, женское, молодежное и другие.

Политическое развитие. Эволюция политических режимов. Основные идейно-политические течения западного общества (консерватизм, либерализм, социал-демократия) и их эволюция. Изменение партийно-политической системы в странах Запада. Трансформация политических партий консервативного и либерального направлений. Изменение политической культуры западного общества. Обострение национально-этнических проблем в странах Запада. Развитие движения национальных меньшинств. Правый популизм

Вопросы для обсуждения:

1. Экономика стран в 80-е гг. XX в. – начале XXI в.
2. Социальное развитие.
3. Эволюция политических режимов.

Список литературы, рекомендованный к изучению по данной теме:

Основная:

5. История Новейшего времени: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. В. Л. Хейфеца. - Москва: Юрайт, 2016. - 346 с.
6. Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Пленков; С.-Петерб. гос. ун-т. - Москва: Юрайт, 2016. - 399 с.
7. Фоменко С.В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоменко С.В.— Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 404 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59626.html>. — ЭБС «IPRbooks»
8. Евдокимова Т.В. Новейшая история зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Евдокимова Т.В.— Электрон. текстовые данные.—

Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018.— 134 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80588.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная:

7. История стран Европы и Америки в новейшее время / под ред. В.М. Пономарева – М., 2012.
8. Мир в XX веке. / Отв. ред. А.О. Чубарьян. – М., 2001.
9. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: хрестоматия в 3-х Ч. Часть 2. Новейшая история стран Европы и Америки (1918-1945 гг.) / сост.: Л.Н.Величко, И.А.Коробкина, И.В.Крючков, Т.В.Пантюхина. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 310 с.
10. Новая и новейшая история: учебно-методическое пособие / авт.-сост. И.А. Коробкина, И.В.Крючков, Т.В.Пантюхина. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. – 148 с.
11. Практикум по новейшей истории стран Европы и Америки (1945-2000)/ Сост. Крючков И.В. – Ставрополь, 2008.
12. Хобсбаум Э. Эпоха крайностей: Короткий двадцатый век (1914-1991). – М., 2004.

Методическая литература

2. Новейшая история стран Европы и Америки: учебно-методическое пособие / Сост. И. А. Коробкина, И.В. Крючков (Электронный ресурс). – Ставрополь: СКФУ, 2021.

Интернет- ресурсы:

11. Исторические документы на сайте библиотеки исторического факультета МГУ// <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/>
12. Исторические документы на сайте «Хронос» // <http://hronos.km.ru/dokum/>
13. Материалы по современной истории зарубежных стран // <http://modern-history.narod.ru/literature.html>.
14. «Ганноверский проект исторических текстов» // <http://history.hanover.edu/texts.htm>
15. Журнал «Новая и новейшая история» // <http://auditorium.ru>
16. Журнал «США, Канада: экономика, политика, культура» // <http://iskran.iip.net:8101/russ/mag/mag-ru.html>
17. Центр изучения истории США в МГУ // <http://www.amstud.ru>
18. Институт всеобщей истории РАН // <http://igh.ru/>
19. Институт научной информации по общественным наукам // <http://www.inion.ru>
20. Центр германских исследований при Институте Европы РАН // <http://www.ieras.ru/info8.htm>

Тема 19. Международные отношения во второй половине XX в. - начале XXI в.

Цель: сформировать у студентов способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию по основным проблемам и тенденциям развития международных отношений во второй половине XX в. - начале XXI в.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3

Осознает своеобразие важнейших этапов, движущих сил, закономерностей, роли личности в развитии экономической, политической и социальной сторон стран Европы и Америки в новейшее время.

Проводит комплексный поиск исторических источников по новейшей истории стран Европы и Америки.

Критически анализирует историческую информацию по новейшей истории стран Европы и Америки в целях определения достоверности данных.

Понимает основные историографические концепции и методологические подходы к

анализу новейшей истории стран Европы и Америки.

Критически воспринимает концепции различных историографических школ по новейшей истории стран Европы и Америки.

Создает историографические обзоры по новейшей истории стран Европы и Америки с учетом новейших достижений мировой исторической науки.

Выявляет важнейшие события и понятия, закономерности общественной, политической, экономической, культурной жизни стран Европы и Америки в новейшее время.

Профессионально использует навыки публичного объяснения экономических, социальных, политических и культурных измерений новейшей истории стран Европы и Америки

Анализирует данные современной медиасферы, формирующей знания по новейшей истории стран Европы и Америки.

Актуальность темы

Вторая мировая война уничтожила довоенную многополярность. На смену ей пришел биполярно организованный мир ялтинско-потсдамского порядка. Он просуществовал 46 лет и в 1991 г. обрушился с распадом СССР. Окончание Второй мировой войны ознаменовало важный рубеж развития международной системы в ее движении от множественности главных игроков международной политики к уменьшению их числа и ужесточению иерархии, т.е. отношений соподчиненности между ними. Ялтинско-потсдамский порядок обладал рядом особенностей: Во-первых, он не имел прочной договорно-правовой базы. Лежавшие в его основе договоренности были либо устными, официально не зафиксированными и долгое время остававшимися секретными, либо закрепленными в декларативной форме. Это делало ялтинско-потсдамские основоположения уязвимыми для критики и ставило их действенность в зависимость от способности заинтересованных сторон обеспечить фактическое исполнение этих договоренностей не правовыми, а политическими методами и средствами экономического и военно-политического давления. Во-вторых, ялтинско-потсдамский порядок был биполярным. После Второй мировой войны возник резкий отрыв СССР и США от всех остальных государств по совокупности своих военно-силовых, политических и экономических возможностей и потенциалу культурно-идеологического влияния. Если для многополярной структуры международных отношений была типична примерная сопоставимость совокупных потенциалов нескольких главных субъектов международных отношений, то после Второй мировой войны сопоставимыми можно было считать лишь потенциалы Советского Союза и Соединенных Штатов. В-третьих, послевоенный порядок был конфронтационным. Конфронтация - тип отношений между странами, при котором действия одной стороны систематически противопоставляются действиям другой. Конфронтация не исключает периодического сотрудничества между противостоящими субъектами по отдельным направлениям отношений. Теоретически биполярная структура мира могла быть как конфронтационной, так и кооперационной: основанной не на противостоянии, а на сотрудничестве сверхдержав. Но фактически с середины 1940-х до середины 1980-х гг. ялтинско-потсдамский порядок был конфронтационным. В-четвертых, послевоенная биполярность приобрела форму политико-идеологического противостояния между «свободным миром» во главе с США и «социалистическим лагерем», руководимым Советским Союзом. В-пятых, ялтинско-потсдамский порядок складывался в эпоху ядерного оружия, которое, внося дополнительную конфликтность в мировые процессы, одновременно способствовало появлению во второй половине 1960-х гг. механизма предупреждения мировой ядерной войны - модели «конфронтационной стабильности». В эти годы сложились концепция взаимного ядерно-силового сдерживания и основанные на ней доктрины стратегической стабильности на базе «равновесия страха». Ядерная война стала рассматриваться лишь как самое крайнее средство решения международных споров. В-шестых, ялтинско-потсдамский порядок отличался высокой степенью управляемости

международных процессов. Как порядок биполярный он строился на согласовании мнений всего двух держав, что упрощало переговоры. США и СССР действовали не только в качестве отдельных государств, но и в роли групповых лидеров - НАТО и Варшавского договора. Блоковая дисциплина позволяла Советскому Союзу и Соединенным Штатам гарантировать исполнение «своей» части принимаемых обязательств государствами соответствующего блока.

Теоретическая часть

При рассмотрении первого вопроса необходимо проанализировать решения Ялтинской и Потсдамской конференций по проблемам послевоенного миропорядка. Здесь следует остановиться на противоречиях между СССР, США и Великобританией в оценке перспектив послевоенного устройства мира. В заключении важно определить значение документов, принятых в Ялте и Потсдаме в развитии послевоенной мировой политики. Во втором вопросе анализируются территориальные изменения в Европе, в частности определение новых границ СССР, Германии, Польши, Италии, Югославии, Греции. При этом студентам необходимо ответить на вопрос: почему в Западной Европе союзники оставили границы, существовавшие на 1939 г. Изменение границ, привело к массовым депортациям населения, поэтому данный процесс должен также найти отражение на семинарском занятии. Исследуя третий вопрос важно изучить изменение ситуации в Восточной Азии после вступления в войну с Японией СССР и условия, в том числе территориальные данного шага СССР. Кроме этого необходимо раскрыть геополитические и военно-политические последствия поражения Японии и начало формирования нового миропорядка в Восточной Азии. В четвертом вопросе следует определить особенности и сущность послевоенной биполярной системы и на основе анализа документов и новейшей исследовательской литературы показать комплекс причин, приведших к началу «холодной войны».

Вопросы для обсуждения:

1. Структура, особенности и противоречия решений Ялтинской и Потсдамской конференций.
2. Территориальные изменения в Европе после Второй мировой войны.
3. Начало становления Сан-францисского порядка в Восточной Азии.
4. Формирование биполярного миропорядка. Причины «холодной войны».
5. Формирование постбиполярной системы международных отношений.

Список литературы, рекомендованный к изучению по данной теме:

Основная:

1. История Новейшего времени: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. В. Л. Хейфеца. - Москва: Юрайт, 2016. - 346 с.
2. Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Пленков; С.-Петерб. гос. ун-т. - Москва: Юрайт, 2016. - 399 с.
3. Фоменко С.В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоменко С.В.— Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 404 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59626.html>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Евдокимова Т.В. Новейшая история зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Евдокимова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018.— 134 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80588.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Методическая литература

1. Новейшая история стран Европы и Америки: учебно-методическое пособие / Сост. И. А. Коробкина, И.В. Крючков (Электронный ресурс). – Ставрополь: СКФУ, 2021.

Дополнительная:

1. Богатуров А. Д., Аверков В. В. История международных отношений. 1945-2008. Учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2010. [Электронный ресурс] Доступно: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104339&razdel=151>
2. История стран Европы и Америки в новейшее время / под ред. В.М. Пономарева – М., 2012.
3. Мир в XX веке. / Отв. ред. А.О. Чубарьян. – М., 2001.
4. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: хрестоматия в 3-х Ч. Часть 2. Новейшая история стран Европы и Америки (1918-1945 гг.) / сост.: Л.Н.Величко, И.А.Коробкина, И.В.Крючков, Т.В.Пантюхина. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 310 с.
5. Практикум по новейшей истории стран Европы и Америки (1945-2000)/ Сост. Крючков И.В. – Ставрополь, 2008.
6. Современная мировая политика: Прикладной анализ. Учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Богатуров А. Д. (Ред.) – М., 2010.
7. Хобсбаум Э. Эпоха крайностей: Короткий двадцатый век (1914-1991). – М., 2004.

Интернет- ресурсы:

1. Institute for War and Peace Reporting (информация по конфликтам, основанная на данных СМИ: аналитические обзоры) // <http://www.ipr.net>.
2. Журнал «Новая и новейшая история» // <http://auditorium.ru>
3. Журнал «США, Канада: экономика, политика, культура» // <http://iskran.iip.net:8101/russ/mag/mag-ru.html>
4. Материалы по современной истории зарубежных стран // <http://modern-history.narod.ru/literature.html>.
5. Международная жизнь/ <http://www.mid.ru/mg.nsf>
6. Международные процессы/ <http://www.intertrends.ru/>
7. Операции ООН по поддержанию мира // <http://www.un.org/Depts/dpko>
8. Официальный сайт НАТО // <http://www.nato.int>
9. Официальный сайт ООН (русская версия) // <http://www.un.org/russian>
10. Хрестоматия по конфликтологии // [http:// mx4.ru/konfliktology_hrestomatia/](http://mx4.ru/konfliktology_hrestomatia/)

Тема 20. ФРГ в конце 40-х – 70-е гг. XX в.

Цель: сформировать у студентов способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию по основным проблемам и тенденциям политического и социально-экономического развития ФРГ во второй половине XX – начале XXI вв.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3

Осознает своеобразие важнейших этапов, движущих сил, закономерностей, роли личности в развитии экономической, политической и социальной сторон стран Европы и Америки в новейшее время.

Проводит комплексный поиск исторических источников по новейшей истории стран Европы и Америки.

Критически анализирует историческую информацию по новейшей истории стран Европы и Америки в целях определения достоверности данных.

Понимает основные историографические концепции и методологические подходы к анализу новейшей истории стран Европы и Америки.

Критически воспринимает концепции различных историографических школ по новейшей истории стран Европы и Америки.

Создает историографические обзоры по новейшей истории стран Европы и Америки с учетом новейших достижений мировой исторической науки.

Выявляет важнейшие события и понятия, закономерности общественной, политической, экономической, культурной жизни стран Европы и Америки в новейшее время.

Профессионально использует навыки публичного объяснения экономических, социальных, политических и культурных измерений новейшей истории стран Европы и Америки

Анализирует данные современной медиасферы, формирующей знания по новейшей истории стран Европы и Америки.

Актуальность темы

Современная Германия является одним из лидеров Европейского союза, страной, которая во многом определяет содержание современных экономических и политических процессов как на европейском континенте, так и в мире. В течение своей послевоенной истории она постоянно оказывалась перед различными внутренними и внешними вызовами. Более сорока лет страна была разделена на две части — ФРГ и ГДР. Каждая из этих частей развивалась по своим политическим и экономическим законам. Государственная граница между ними разделяла не только немецкий народ, но и являлась границей между мировой капиталистической и социалистической системами, которые сосуществовали в условиях конфронтационного соревнования. В 1990 г. произошло историческое объединение двух немецких государств, что ознаменовало собой начало принципиально нового этапа внутреннего политического и хозяйственного развития страны. Фактически Западная Германия присоединила к себе Восточную, причем самый сложный экономический процесс вхождения новых федеральных земель в состав ФРГ окончательно еще не завершён и будет продолжаться ещё несколько лет.

Объединение страны во многом стало результатом дальновидной восточной политики немецких социал-демократов, которые в конце 60х годов прошлого века увидели шансы сближения между ФРГ и ГДР через разрядку международной напряжённости и выстраивания добрососедских отношений с Советским Союзом и его восточноевропейскими союзниками. Не менее важным для будущего немецкого объединения было экономическое развитие Западной Германии, которая благодаря политике социального рыночного хозяйства на несколько десятилетий превратилась в витрину капитализма. Но за самой витриной скрывались многочисленные проблемы, разрешением которых с различной степенью успеха пришлось заниматься всем западногерманским правительственным коалициям. Объединение страны поставило перед правящими партиями ещё более сложные политические и экономические задачи, большинство из которых пока так и не решено.

Теоретическая часть

Изучение данной темы должно начинаться с рассмотрения позиций западных союзников и СССР по германскому вопросу и анализа послевоенного положения побежденной Германии. Следует дать характеристику оккупационному режиму, установленного союзниками в Западной Германии, особое внимание, при этом обращая на политику, проводимую западными державами в собственных зонах оккупации по стабилизации положения в стране, её демократизации и денацификации. Анализ процесса образования Федеративной Республики Германии и её Основного закона 1949 г. следует провести, опираясь на анализ конституции. При этом на основе работы над текстом конституции необходимо выделить основные принципы немецкой государственности, взаимоотношение различных ветвей власти и основы федерализма, а также конституционные основы для объединения двух германских государств. При этом основное внимание следует уделить анализу программных установок правящей в 1950-1960-е гг. коалиции ХДС/ ХСС и ведущей оппозиционной партии - СДПГ. Затем необходимо выявить основные направления внутренней политики коалиции ХДС/ХСС в 1950-1960-е гг., обратив при этом внимание на проблему борьбы германского правительства с правым и левым радикализмом, в том числе КПП. Сущность социально-рыночного хозяйства и его отличия

от других типов народного хозяйства. Затем раскрываются экономические, политические, духовные предпосылки становления социально-рыночного хозяйства в ФРГ, конкретные мероприятия правительства ФРГ в деле развития западногерманской экономики и личная роль в этом Л. Эрхарда. В завершении анализируются результаты экономического развития ФРГ в 50-60-е гг. Особое внимание следует уделить программным положениям канцлеров, позволяющим составить представление о внутривластном векторе деятельности правительств В. Брандта, Х. Шмидта, особенности проводимых ими преобразований в экономике и политике, а также раскрыть особенности внешнеполитического курса их кабинетов.

Вопросы для обсуждения:

1. Германский вопрос после окончания второй мировой войны. Оккупационный режим в Западной Германии.
2. Образование ФРГ. Конституция 1949 года.
3. Становление партийно-политической системы ФРГ. Внутренняя политика христианских демократов.
4. Социально-экономическое развитие ФРГ в конце 40-х-60-е гг. Становление социально-рыночного хозяйства.
5. Внешняя политика ФРГ в 1950-1960-е гг.
6. Внутренняя и внешняя политика ФРГ на рубеже XX-XXI вв.

Список литературы, рекомендованный к изучению по данной теме:

Основная:

1. История Новейшего времени: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. В. Л. Хейфеца. - Москва: Юрайт, 2016. - 346 с.
2. Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Пленков; С.-Петерб. гос. ун-т. - Москва: Юрайт, 2016. - 399 с.
3. Фоменко С.В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоменко С.В.— Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 404 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59626.html>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Евдокимова Т.В. Новейшая история зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Евдокимова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018.— 134 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80588.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная:

1. Германия. Вызовы XXI века. – М., 2009.
2. История стран Европы и Америки в новейшее время / под ред. В.М. Пономарева – М., 2012.
3. Мир в XX веке. / Отв. ред. А.О. Чубарьян. – М., 2001.
4. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: хрестоматия в 3-х Ч. Часть 2. Новейшая история стран Европы и Америки (1918-1945 гг.) / сост.: Л.Н.Величко, И.А.Коробкина, И.В.Крючков, Т.В.Пантюхина. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 310 с.
5. Пономарев М.В. История Европы и Америки в новейшее время. Учебник. – М., 2009.
6. Практикум по новейшей истории стран Европы и Америки (1945-2000)/ Сост. Крючков И.В. – Ставрополь, 2008.
7. Хобсбаум Э. Эпоха крайностей: Короткий двадцатый век (1914-1991). – М., 2004.
8. Эрхард Л. Благосостояние для всех. – М., 1990.
9. Эрхард Л. Полвека размышлений. Речи и статьи. – М., 1993.

Методическая литература

1. Новейшая история стран Европы и Америки: учебно-методическое пособие / Сост. И. А. Коробкина, И.В. Крючков (Электронный ресурс). – Ставрополь: СКФУ, 2021.

Интернет- ресурсы:

1. Исторические документы на сайте библиотеки исторического факультета МГУ// <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/>
2. Исторические документы на сайте «Хронос» // <http://hronos.km.ru/dokum/>
3. Материалы по современной истории зарубежных стран // <http://modern-history.narod.ru/literature.html>.
4. «Ганноверский проект исторических текстов» // <http://history.hanover.edu/texts.htm>
5. Журнал «Новая и новейшая история» // <http://auditorium.ru>
6. Журнал «США, Канада: экономика, политика, культура» // <http://iskran.iip.net:8101/russ/mag/mag-ru.html>
7. Институт всеобщей истории РАН // <http://igh.ru/>
8. Институт научной информации по общественным наукам // <http://www.inion.ru>
9. Центр германских исследований при Институте Европы РАН // <http://www.ieras.ru/info8.htm>

Тема 21. ФРГ в 80-е гг. XX в. – начале XXI вв.

Цель: сформировать у студентов способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию по основным проблемам и тенденциям политического и социально-экономического развития ФРГ во второй половине XX – начале XXI вв.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3

Осознает своеобразие важнейших этапов, движущих сил, закономерностей, роли личности в развитии экономической, политической и социальной сторон стран Европы и Америки в новейшее время.

Проводит комплексный поиск исторических источников по новейшей истории стран Европы и Америки.

Критически анализирует историческую информацию по новейшей истории стран Европы и Америки в целях определения достоверности данных.

Понимает основные историографические концепции и методологические подходы к анализу новейшей истории стран Европы и Америки.

Критически воспринимает концепции различных историографических школ по новейшей истории стран Европы и Америки.

Создает историографические обзоры по новейшей истории стран Европы и Америки с учетом новейших достижений мировой исторической науки.

Выявляет важнейшие события и понятия, закономерности общественной, политической, экономической, культурной жизни стран Европы и Америки в новейшее время.

Профессионально использует навыки публичного объяснения экономических, социальных, политических и культурных измерений новейшей истории стран Европы и Америки

Анализирует данные современной медиасферы, формирующей знания по новейшей истории стран Европы и Америки.

Актуальность темы

Современная Германия является одним из лидеров Европейского союза, страной, которая во многом определяет содержание современных экономических и политических процессов как на европейском континенте, так и в мире. В течение своей послевоенной истории она

постоянно оказывалась перед различными внутренними и внешними вызовами. Более сорока лет страна была разделена на две части — ФРГ и ГДР. Каждая из этих частей развивалась по своим политическим и экономическим законам. Государственная граница между ними разделяла не только немецкий народ, но и являлась границей между мировой капиталистической и социалистической системами, которые сосуществовали в условиях конфронтационного соревнования. В 1990 г. произошло историческое объединение двух немецких государств, что ознаменовало собой начало принципиально нового этапа внутреннего политического и хозяйственного развития страны. Фактически Западная Германия присоединила к себе Восточную, причем самый сложный экономический процесс вхождения новых федеральных земель в состав ФРГ окончательно еще не завершен и будет продолжаться еще несколько лет.

Объединение страны во многом стало результатом дальновидной восточной политики немецких социал-демократов, которые в конце 60-х годов прошлого века увидели шансы сближения между ФРГ и ГДР через разрядку международной напряженности и выстраивания добрососедских отношений с Советским Союзом и его восточноевропейскими союзниками. Не менее важным для будущего немецкого объединения было экономическое развитие Западной Германии, которая благодаря политике социального рыночного хозяйства на несколько десятилетий превратилась в витрину капитализма. Но за самой витриной скрывались многочисленные проблемы, разрешением которых с различной степенью успеха пришлось заниматься всем западногерманским правительственным коалициям. Объединение страны поставило перед правящими партиями еще более сложные политические и экономические задачи, большинство из которых пока так и не решено.

Теоретическая часть

Приход к власти ХДС/ХСС в 1982 г. Неоконсервативный курс Г. Коля. Уменьшение государственного вмешательства в экономику. «Программа экономии». Налоговая реформа. Экономический подъем.

Предпосылки объединения Германии. Международно-правовые условия объединения. Договор об экономическом, валютном и социальном союзе ФРГ и ГДР. Договор о политическом Союзе. «Ликвидация» ГДР 3 октября 1990 года и создание объединенной Германии. Опекунское ведомство. Внешнеполитические аспекты объединения Германии.

Германия в 90-е годы. Социально-экономические и политические проблемы интеграции восточных земель. Снижение темпов экономического роста ФРГ. Проблема иммигрантов. Выборы в бундестаг 1998 года. Поражение ХДС/ХСС. Отставка Г. Коля. Левоцентристская коалиция СДПГ- «Зеленые». Политика правительства Г. Шредера. Снижение темпов экономического развития и его причины. Выборы 2002 г. Внешняя политика ФРГ в 90-е годы. Российско-германские отношения в 90-е годы. Европейская интеграция и ФРГ.

Кризис политики социал-демократов. Приход к власти А.Меркель. Проблема модернизации страны. Председательство в ЕС 2007 г. Выстраивание диалога А.Меркель с обществом.

Вопросы для обсуждения:

1. Приход к власти Г.Коля. Германский вариант политики неоконсерватизма.
- 2.Объединение Германии в 1990 г.
3. Политика Г.Шредера (1998-2005 гг.)
4. Первой правительство А.Меркель (2005-2008 гг.)

Список литературы, рекомендованный к изучению по данной теме:

Основная:

5. История Новейшего времени: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. В. Л. Хейфеца. - Москва: Юрайт, 2016. - 346 с.
6. Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Пленков; С.-Петербург. гос. ун-т. - Москва: Юрайт, 2016. - 399 с.
7. Фоменко С.В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоменко С.В.— Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 404 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59626.html>. — ЭБС «IPRbooks»
8. Евдокимова Т.В. Новейшая история зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Евдокимова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018.— 134 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80588.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная:

10. Германия. Вызовы XXI века. – М., 2009.
11. История стран Европы и Америки в новейшее время / под ред. В.М. Пономарева – М., 2012.
12. Мир в XX веке. / Отв. ред. А.О. Чубарьян. – М., 2001.
13. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: хрестоматия в 3-х Ч. Часть 2. Новейшая история стран Европы и Америки (1918-1945 гг.) / сост.: Л.Н.Величко, И.А.Коробкина, И.В.Крючков, Т.В.Пантюхина. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 310 с.
14. Пономарев М.В. История Европы и Америки в новейшее время. Учебник. – М., 2009.
15. Практикум по новейшей истории стран Европы и Америки (1945-2000)/ Сост. Крючков И.В. – Ставрополь, 2008.
16. Хобсбаум Э. Эпоха крайностей: Короткий двадцатый век (1914-1991). – М., 2004.
17. Эрхард Л. Благосостояние для всех. – М., 1990.
18. Эрхард Л. Полвека размышлений. Речи и статьи. – М., 1993.

Методическая литература

2. Новейшая история стран Европы и Америки: учебно-методическое пособие / Сост. И. А. Коробкина, И.В. Крючков (Электронный ресурс). – Ставрополь: СКФУ, 2021.

Интернет- ресурсы:

1. Исторические документы на сайте библиотеки исторического факультета МГУ// <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/>
2. Исторические документы на сайте «Хронос» // <http://hronos.km.ru/dokum/>
3. Материалы по современной истории зарубежных стран // <http://modern-history.narod.ru/literature.html>.
4. «Ганноверский проект исторических текстов» // <http://history.hanover.edu/texts.htm>
5. Журнал «Новая и новейшая история» // <http://auditorium.ru>
6. Журнал «США, Канада: экономика, политика, культура» // <http://iskran.iip.net:8101/russ/mag/mag-ru.html>
7. Институт всеобщей истории РАН // <http://igh.ru/>
8. Институт научной информации по общественным наукам // <http://www.inion.ru>
9. Центр германских исследований при Институте Европы РАН // <http://www.ieras.ru/info8.htm>

Тема 22. Великобритания в конце 40-х – 70-е гг. XX в.

Цель: сформировать у студентов способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию по основным проблемам и тенденциям политического и социально-экономического развития Великобритании во второй половине XX – начале XXI вв.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3

Осознает своеобразие важнейших этапов, движущих сил, закономерностей, роли личности в развитии экономической, политической и социальной сторон стран Европы и Америки в новейшее время.

Проводит комплексный поиск исторических источников по новейшей истории стран Европы и Америки.

Критически анализирует историческую информацию по новейшей истории стран Европы и Америки в целях определения достоверности данных.

Понимает основные историографические концепции и методологические подходы к анализу новейшей истории стран Европы и Америки.

Критически воспринимает концепции различных историографических школ по новейшей истории стран Европы и Америки.

Создает историографические обзоры по новейшей истории стран Европы и Америки с учетом новейших достижений мировой исторической науки.

Выявляет важнейшие события и понятия, закономерности общественной, политической, экономической, культурной жизни стран Европы и Америки в новейшее время.

Профессионально использует навыки публичного объяснения экономических, социальных, политических и культурных измерений новейшей истории стран Европы и Америки

Анализирует данные современной медиасферы, формирующей знания по новейшей истории стран Европы и Америки.

Актуальность темы

Экономические и политические позиции Великобритании в мире в результате Второй мировой войны оказались значительно подорванными. Распад колониальной системы в послевоенный период привел к тому, что Великобритания перестала быть центром огромной империи, в которой не так давно проживала четвертая часть человечества. В войне Великобритания претерпела существенных экономических потерь. Однако послевоенное восстановление происходило достаточно быстро. Уже в 1947 г. Великобритания достигла довоенного уровня производства. В послевоенный период у власти в Великобритании поочередно находились Лейбористская и Консервативная партии. Несмотря на большой авторитет Консервативной партии. Черчилля, на парламентских выборах в июле 1945 г. его партия потерпела поражение. К власти пришла Лейбористская партия. Премьер-министром стал К. Эттли. Новое правительство осуществило важные экономические реформы, в частности национализацию ключевых отраслей экономики. Было передано государству Английский банк, угольную, газовую, металлургическую промышленность, электроэнергетику, железные дороги - около 20 % промышленных мощностей страны. Лейбористы осуществляли также программу социальных реформ: отмены законов против профсоюзов, расширение бесплатной системы здравоохранения и расширение жилищного строительства. В области внешней политики лейбористы полностью разделяли опасения относительно советской угрозы, высказанные в Фултоне. 1949 г. Великобритания стала членом НАТО, перед этим - 1947 г. - предоставила независимость Индии.

Теоретическая часть

Положение Великобритании после второй мировой войны. Приход к власти лейбористов. «Программа демократического социализма». Усиление регулирующей роли государства в экономике. Национализация. Социальные программы. Реформирование

палаты лордов. Кризис политики лейбористов. Досрочные выборы 1951 г. приход к власти консерваторов. Консервативные правительства и их политика. Денационализация. Елизавета II. Развитие британской экономики в 50-е годы. Структурная перестройка. Кризис Британской империи и начало ее распада. «Британское содружество». «Особые отношения» с США. Английская ядерная программа. Участие Великобритании в «холодной войне».

Внутренняя политика консервативных и лейбористских кабинетов в 1960-1970-е гг. Модернизация промышленности. Социальные программы. Конфликт правительства с профсоюзными организациями. Начало Ольстерского кризиса. Отставание Великобритании в темпах развития от других стран Европы. «Английская болезнь» и ее причины. Мировой экономический кризис 1974-1975 гг. и Великобритания. Изменение социальной структуры британского общества в 60-70-е годы. Средний класс.

Внешняя политика Великобритании в 1960-1970-е гг. Вступление страны в ЕЭС и его последствия. Завершение распада колониальной империи.

Вопросы для обсуждения:

1. Положение Великобритании ко времени окончания Второй мировой войны. Приход к власти лейбористов.
2. Реформы правительства К. Эттли, их итоги и значение.
3. Возвращение к власти консерваторов и их внутренняя политика в 1950-е гг.
4. Внешняя политика Великобритании во второй половине 1940-х-1950-е гг. Распад британской колониальной империи и его последствия.
5. Политика консерваторов и лейбористов в 60-е гг. Ольстерский кризис.
6. Великобритания в 70-е гг. в поисках новой концепции развития.

Список литературы, рекомендованный к изучению по данной теме:

Основная:

1. История Новейшего времени: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. В. Л. Хейфеца. - Москва: Юрайт, 2016. - 346 с.
2. Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Пленков; С.-Петерб. гос. ун-т. - Москва: Юрайт, 2016. - 399 с.
3. Фоменко С.В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоменко С.В.— Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 404 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59626.html>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Евдокимова Т.В. Новейшая история зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Евдокимова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018.— 134 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80588.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная:

1. История стран Европы и Америки в новейшее время / под ред. В.М. Пономарева – М., 2012.
2. Мир в XX веке. / Отв. ред. А.О. Чубарьян. – М., 2001.
3. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: хрестоматия в 3-х Ч. Часть 2. Новейшая история стран Европы и Америки (1918-1945 гг.) / сост.: Л.Н.Величко, И.А.Коробкина, И.В.Крючков, Т.В.Пантюхина. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 310 с.
4. Практикум по новейшей истории стран Европы и Америки (1945-2000)/ Сост. Крючков И.В. – Ставрополь, 2008.

5. Пономарев М.В. История Европы и Америки в новейшее время. Учебник. – М., 2009.
6. Хобсбаум Э. Эпоха крайностей: Короткий двадцатый век (1914-1991). – М., 2004.

Методическая литература

1. Новейшая история стран Европы и Америки: учебно-методическое пособие / Сост. И. А. Коробкина, И.В. Крючков (Электронный ресурс). – Ставрополь: СКФУ, 2021.

Интернет- ресурсы:

1. Исторические документы на сайте библиотеки исторического факультета МГУ// <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/>
2. Исторические документы на сайте «Хронос» // <http://hronos.km.ru/dokum/>
3. Материалы по современной истории зарубежных стран // <http://modern-history.narod.ru/literature.html>.
4. «Ганноверский проект исторических текстов» // <http://history.hanover.edu/texts.htm>
5. Журнал «Новая и новейшая история» // <http://auditorium.ru>
6. Институт всеобщей истории РАН // <http://igh.ru/>
7. Институт научной информации по общественным наукам // <http://www.inion.ru>
8. Encyclopedia of British History: 1700-1990/
<http://www.spartacus.schoolnet.co.uk/industry.html>

Тема 23. Великобритания в 80-е гг. XX в. – начале XXI в.

Цель: сформировать у студентов способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию по основным проблемам и тенденциям политического и социально-экономического развития Великобритании во второй половине XX – начале XXI вв.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3

Осознает своеобразие важнейших этапов, движущих сил, закономерностей, роли личности в развитии экономической, политической и социальной сторон стран Европы и Америки в новейшее время.

Проводит комплексный поиск исторических источников по новейшей истории стран Европы и Америки.

Критически анализирует историческую информацию по новейшей истории стран Европы и Америки в целях определения достоверности данных.

Понимает основные историографические концепции и методологические подходы к анализу новейшей истории стран Европы и Америки.

Критически воспринимает концепции различных историографических школ по новейшей истории стран Европы и Америки.

Создает историографические обзоры по новейшей истории стран Европы и Америки с учетом новейших достижений мировой исторической науки.

Выявляет важнейшие события и понятия, закономерности общественной, политической, экономической, культурной жизни стран Европы и Америки в новейшее время.

Профессионально использует навыки публичного объяснения экономических, социальных, политических и культурных измерений новейшей истории стран Европы и Америки

Анализирует данные современной медиасферы, формирующей знания по новейшей истории стран Европы и Америки.

Актуальность темы

Экономические и политические позиции Великобритании в мире в результате Второй мировой войны оказались значительно подорванными. Распад колониальной системы в

послевоенный период привел к тому, что Великобритания перестала быть центром огромной империи, в которой не так давно проживала четвертая часть человечества. В войне Великобритания претерпела существенных экономических потерь. Однако послевоенное восстановление происходило достаточно быстро. Уже в 1947 г. Великобритания достигла довоенного уровня производства. В послевоенный период у власти в Великобритании поочередно находились Лейбористская и Консервативная партии. Несмотря на большой авторитет Консервативной партии. Черчилля, на парламентских выборах в июле 1945 г. его партия потерпела поражение. К власти пришла Лейбористская партия. Премьер-министром стал К. Эттли. Новое правительство осуществило важные экономические реформы, в частности национализацию ключевых отраслей экономики. Было передано государству Английский банк, угольную, газовую, металлургическую промышленность, электроэнергетику, железные дороги - около 20 % промышленных мощностей страны. Лейбористы осуществляли также программу социальных реформ: отмены законов против профсоюзов, расширение бесплатной системы здравоохранения и расширение жилищного строительства. В области внешней политики лейбористы полностью разделяли опасения относительно советской угрозы, высказанные в Фултоне. 1949 г. Великобритания стала членом НАТО, перед этим - 1947 г. - предоставила независимость Индии.

Теоретическая часть

Выборы 1979 года. Приход к власти М. Тэтчер и ее программа реформ. Британский неоконсерватизм. Приватизация. Сокращение социальных расходов. Стимулирование инвестиционной активности в стране. Отставка М. Тэтчер. Итоги и значение «тэтчеризма». Внутренняя политика кабинета Дж. Мейджера. Попытки «смягчения» курса и их провал. Соглашение 1995 г. по Северной Ирландии.

Поражение консерваторов на выборах 1997 года. Политика правительства Э. Блэра. Конституционная реформа. «Новый лейборизм». Проблема миграции в стране. Рост евроскептицизма. Экономика Великобритании в начале XXI в.

Внешняя политика Великобритании в 1980-1990-е гг. Участие в европейской интеграции. Вооруженный конфликт с Аргентиной. Развитие отношений с СССР и Россией. Роль Соединенного королевства в антитеррористической коалиции и война в Ираке. Участие Великобритании в операциях НАТО на Балканах и в Афганистане.

Вопросы для обсуждения:

1. Выборы 1979 г. приход к власти правительства М.Тэтчер. Программа реформ М.Тэтчер.
2. Внутренняя и внешняя политика правительства М. Тэтчер.
3. Политика консервативного правительства Д.Мейджора.
4. Внутренняя и внешняя политика Великобритании .

Список литературы, рекомендованный к изучению по данной теме:

Основная:

5. История Новейшего времени: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. В. Л. Хейфеца. - Москва: Юрайт, 2016. - 346 с.
6. Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Пленков; С.-Петерб. гос. ун-т. - Москва: Юрайт, 2016. - 399 с.
7. Фоменко С.В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоменко С.В.— Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 404 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59626.html>. — ЭБС «IPRbooks»
8. Евдокимова Т.В. Новейшая история зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Евдокимова Т.В.— Электрон. текстовые данные.—

Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018.— 134 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80588.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная:

7. История стран Европы и Америки в новейшее время / под ред. В.М. Пономарева – М., 2012.
8. Мир в XX веке. / Отв. ред. А.О. Чубарьян. – М., 2001.
9. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: хрестоматия в 3-х Ч. Часть 2. Новейшая история стран Европы и Америки (1918-1945 гг.) / сост.: Л.Н.Величко, И.А.Коробкина, И.В.Крючков, Т.В.Пантюхина. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 310 с.
10. Практикум по новейшей истории стран Европы и Америки (1945-2000)/ Сост. Крючков И.В. – Ставрополь, 2008.
11. Пономарев М.В. История Европы и Америки в новейшее время. Учебник. – М., 2009.
12. Хобсбаум Э. Эпоха крайностей: Короткий двадцатый век (1914-1991). – М., 2004.

Методическая литература

2. Новейшая история стран Европы и Америки: учебно-методическое пособие / Сост. И. А. Коробкина, И.В. Крючков (Электронный ресурс). – Ставрополь: СКФУ, 2021.

Интернет- ресурсы:

5. Исторические документы на сайте библиотеки исторического факультета МГУ// <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/>
6. Исторические документы на сайте «Хронос» // <http://hronos.km.ru/dokum/>
7. Материалы по современной истории зарубежных стран // <http://modern-history.narod.ru/literature.html>.
8. «Ганноверский проект исторических текстов» // <http://history.hanover.edu/texts.htm>
9. Журнал «Новая и новейшая история» // <http://auditorium.ru>
10. Институт всеобщей истории РАН // <http://igh.ru/>
11. Институт научной информации по общественным наукам // <http://www.inion.ru>
12. Encyclopedia of British History: 1700-1990/ <http://www.spartacus.schoolnet.co.uk/industry.html>

Тема 24. Франция в конце 40-х – 70- е гг. XX в.

Цель: сформировать у студентов способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию по основным проблемам и тенденциям политического и социально-экономического развития Франции во второй половине XX – начале XXI вв.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3

Осознает своеобразие важнейших этапов, движущих сил, закономерностей, роли личности в развитии экономической, политической и социальной сторон стран Европы и Америки в новейшее время.

Проводит комплексный поиск исторических источников по новейшей истории стран Европы и Америки.

Критически анализирует историческую информацию по новейшей истории стран Европы и Америки в целях определения достоверности данных.

Понимает основные историографические концепции и методологические подходы к анализу новейшей истории стран Европы и Америки.

Критически воспринимает концепции различных историографических школ по новейшей истории стран Европы и Америки.

Создает историографические обзоры по новейшей истории стран Европы и Америки с учетом новейших достижений мировой исторической науки.

Выявляет важнейшие события и понятия, закономерности общественной, политической, экономической, культурной жизни стран Европы и Америки в новейшее время.

Профессионально использует навыки публичного объяснения экономических, социальных, политических и культурных измерений новейшей истории стран Европы и Америки

Анализирует данные современной медиасферы, формирующей знания по новейшей истории стран Европы и Америки.

Актуальность темы

Конституция Четвертой республики была принята в октябре 1946 г. Это конституция парламентской республики (органы власти: Национальное собрание, сенат (Совет республики), избираемый парламентом президент). Выборы в Национальное собрание 10 ноября 1946 г. по пропорциональной системе принесли победу ФКП (28% голосов), МРП (26%), СФИО (17%). В 1948 г. промышленное производство было восстановлено. В 50-е гг. наблюдается экономический подъем. Об активном вмешательстве государства в экономику свидетельствовал план модернизации и реконструкции (план Монне). Развиваются наукоемкие отрасли. Рабочее движение привело к принятию закона о коллективных договорах, повышению зарплаты, введению гарантированного минимума зарплаты (СМИГ). Во внешней политике Франция вынуждена была следовать в фарватере политики США, в том числе по германской проблеме, участвовала в создании НАТО (1949 г.). План Плевена о создании европейской армии был похоронен Национальным собранием (1954 г.). План Шумана привел к созданию ЕОУС (1951). В 1957 г. Франция стала соучредителем ЕЭС. Война в Алжире расколола общество на сторонников ультраколониализма и неоколониализма. Выборы в парламент 1956 г. привели к поражению правых партий. Формируется правительство республиканского фронта (глава Ги Мюлле, СФИО). Правительство провело ряд социальных мероприятий, признало в 1956 г. независимость Туниса и Марокко, но продолжило войну в Алжире, участвовало в агрессии против Египта. Война в Алжире расколола французское общество на сторонников продолжения войны и сторонников предоставления Алжиру независимости. К началу 1958 г. возник заговор ультра, требующих сильной власти, возврата к власти де Голля. 13 мая 1958 г. в Алжире был поднят мятеж. 1 июня Национальное собрание выразило доверие правительству де Голля, предоставив ему чрезвычайные полномочия и дав согласие на разработку новой конституции, после чего прекратило свою деятельность.

Теоретическая часть

Необходимо рассмотреть ситуацию, сложившуюся во Франции к середине 1950-х гг. Следует изучить особенности развития Четвертой республики и охарактеризовать причины кризиса политической системы республики, в том числе на основе анализа текста конституции Четвертой республики, а также показать влияние «алжирского вопроса» на ухудшение положения в стране. На основе анализа текста Конституции 1958 года исследовать основы государственного устройства Пятой Республики, в том числе соотношение прав и полномочий различных ветвей власти, права человека, взаимоотношения между центральным правительством и органами местного самоуправления. При этом следует ответить на вопросы: 1) почему была изменена конституция Франции и в чем заключались эти изменения? 2) является ли Пятая Республика – диктатурой президента? При этом, проводится сравнительный анализ текстов конституций Четвертой и Пятой республик. Необходимо изучить основные направления внутренней политики Ш. де Голля: модернизация французской промышленности, государственное регулирование, оздоровление финансов, социальный патернализм. При этом важно подчеркнуть некоторую преемственность данной политики с мероприятиями Временного правительства Ш. де Голля в 1945-1946 гг. В заключении следует отметить

противоречивость внутренней политики де Голля и влияние этого явления на рост оппозиции в стране. Цели и основные направления внешней политики Франции в конце 1950-х-1990-е гг.: отношения со странами Европы, США, социалистическими и развивающимися странами. Важное место должно занять изучение процесса распада французской колониальной империи и его влияния на жизнь французского общества.

Вопросы для обсуждения:

1. Четвертая республика во Франции
2. Кризис Четвертой Республики в середине 50-х гг.
3. Приход к власти Ш. де Голля. Идеология голлизма.
4. Конституционные основы Пятой Республики.
5. Внутренняя политика Ш. де Голля.
6. Внешняя политика Франции в конце 1950-1960-е гг.
7. Кризис голлизма. Отставка Ш. де Голля.
8. Внутренняя и внешняя политика Франции 70-е гг.

Список литературы, рекомендованный к изучению по данной теме:

Основная:

1. История Новейшего времени: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. В. Л. Хейфеца. - Москва: Юрайт, 2016. - 346 с.
2. Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Пленков; С.-Петербург. гос. ун-т. - Москва: Юрайт, 2016. - 399 с.
3. Фоменко С.В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоменко С.В.— Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 404 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59626.html>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Евдокимова Т.В. Новейшая история зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Евдокимова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018.— 134 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80588.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная:

1. История стран Европы и Америки в новейшее время / под ред. В.М. Пономарева – М., 2012.
2. Мир в XX веке. / Отв. ред. А.О. Чубарьян. – М., 2001.
3. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: хрестоматия в 3-х Ч. Часть 2. Новейшая история стран Европы и Америки (1918-1945 гг.) / сост.: Л.Н.Величко, И.А.Коробкина, И.В.Крючков, Т.В.Пантюхина. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 310 с.
4. Пономарев М.В. История Европы и Америки в новейшее время. Учебник. – М., 2009.
5. Практикум по новейшей истории стран Европы и Америки (1945-2000)/ Сост. Крючков И.В. – Ставрополь, 2008.
6. Хобсбаум Э. Эпоха крайностей: Короткий двадцатый век (1914-1991). – М., 2004.

Методическая литература

1. Новейшая история стран Европы и Америки: учебно-методическое пособие / Сост. И. А. Коробкина, И.В. Крючков (Электронный ресурс). – Ставрополь: СКФУ, 2021.

Интернет- ресурсы:

1. Исторические документы на сайте библиотеки исторического факультета МГУ// <http://www.hist.msu.ru/ER/EText/>
2. Исторические документы на сайте «Хронос» // <http://hronos.km.ru/dokum/>
3. Материалы по современной истории зарубежных стран // <http://modern-history.narod.ru/literature.html>.

4. «Ганноверский проект исторических текстов» // <http://history.hanover.edu/texts.htm>
5. Журнал «Новая и новейшая история» // <http://auditorium.ru>
6. Институт всеобщей истории РАН // <http://igh.ru/>
7. Институт научной информации по общественным наукам // <http://www.inion.ru>

Тема 25. Франция в 80-е гг. XX в. – начале XXI в.

Цель: сформировать у студентов способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию по основным проблемам и тенденциям политического и социально-экономического развития Франции во второй половине XX – начале XXI вв.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3

Знать:

Осознает своеобразие важнейших этапов, движущих сил, закономерностей, роли личности в развитии экономической, политической и социальной сторон стран Европы и Америки в новейшее время.

Проводит комплексный поиск исторических источников по новейшей истории стран Европы и Америки.

Критически анализирует историческую информацию по новейшей истории стран Европы и Америки в целях определения достоверности данных.

Понимает основные историографические концепции и методологические подходы к анализу новейшей истории стран Европы и Америки.

Критически воспринимает концепции различных историографических школ по новейшей истории стран Европы и Америки.

Создает историографические обзоры по новейшей истории стран Европы и Америки с учетом новейших достижений мировой исторической науки.

Выявляет важнейшие события и понятия, закономерности общественной, политической, экономической, культурной жизни стран Европы и Америки в новейшее время.

Профессионально использует навыки публичного объяснения экономических, социальных, политических и культурных измерений новейшей истории стран Европы и Америки

Анализирует данные современной медиасферы, формирующей знания по новейшей истории стран Европы и Америки.

Актуальность темы

Конституция Четвертой республики была принята в октябре 1946 г. Это конституция парламентской республики (органы власти: Национальное собрание, сенат (Совет республики), избираемый парламентом президент). Выборы в Национальное собрание 10 ноября 1946 г. по пропорциональной системе принесли победу ФКП (28% голосов), МРП (26%), СФИО (17%). В 1948 г. промышленное производство было восстановлено. В 50-е гг. наблюдается экономический подъем. Об активном вмешательстве государства в экономику свидетельствовал план модернизации и реконструкции (план Монне). Развиваются наукоемкие отрасли. Рабочее движение привело к принятию закона о коллективных договорах, повышению зарплаты, введению гарантированного минимума зарплаты (СМИГ). Во внешней политике Франция вынуждена была следовать в фарватере политики США, в том числе по германской проблеме, участвовала в создании НАТО (1949 г.). План Плевена о создании европейской армии был похоронен Национальным собранием (1954 г.). План Шумана привел к созданию ЕОУС (1951). В 1957 г. Франция стала соучредителем ЕЭС. Война в Алжире расколола общество на сторонников ультраколониализма и неоколониализма. Выборы в парламент 1956 г. привели к поражению правых партий.

Формируется правительство республиканского фронта (глава Ги Мюлле, СФИО). Правительство провело ряд социальных мероприятий, признало в 1956 г. независимость Туниса и Марокко, но продолжило войну в Алжире, участвовало в агрессии против Египта. Война в Алжире расколола французское общество на сторонников продолжения войны и сторонников предоставления Алжиру независимости. К началу 1958 г. возник заговор ультра, требующих сильной власти, возврата к власти де Голля. 13 мая 1958 г. в Алжире был поднят мятеж. 1 июня Национальное собрание выразило доверие правительству де Голля, предоставив ему чрезвычайные полномочия и дав согласие на разработку новой конституции, после чего прекратило свою деятельность.

Теоретическая часть

Франция в 80-90-е годы. Президентские выборы 1981 года и победа Ф. Миттерана. Левый блок в парламенте. Новая волна национализации. Расширение социальных программ. Кризис политики левого блока. Победа правых сил на выборах 1986 года. «Двоевластие». Внутренняя политика кабинета министров во главе с Ж. Шираком. Неoliberalизм. Президентские выборы 1988 года. Рост популярности «Национального фронта».

Президентские выборы 1995 года. Победа Ж. Ширака. План А. Жюппе и попытки реформ. Современные политические партии. Споры во Франции вокруг Маастрихтского процесса. Победа социалистов на парламентских выборах 1997 года. Деятельность правительства Л. Жоспена. Референдум 24 сентября 2000 г. выборы 2002 г. Второй срок Ж.Ширака. Внешняя политика Франции в 80-90-е годы. Вклад Франции в углубление европейской интеграции. Франция и «иракский кризис» 2003 г. Политика Франции в бассейне Средиземного моря.

Вопросы для обсуждения:

1. Приход к власти Ф.Миттерана. Политика правительства социалистов.
2. Правительство консерваторов Ж.Ширака и его политика.
3. Внутренняя политика президента Ж.Ширака.
4. Внешняя политика Франции в конце XX – начале XXI вв.

Список литературы, рекомендованный к изучению по данной теме:

Основная:

5. История Новейшего времени: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. В. Л. Хейфеца. - Москва: Юрайт, 2016. - 346 с.
6. Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Пленков; С.-Петерб. гос. ун-т. - Москва: Юрайт, 2016. - 399 с.
7. Фоменко С.В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоменко С.В.— Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 404 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59626.html>. — ЭБС «IPRbooks»
8. Евдокимова Т.В. Новейшая история зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Евдокимова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018.— 134 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80588.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная:

7. История стран Европы и Америки в новейшее время / под ред. В.М. Пономарева – М., 2012.
8. Мир в XX веке. / Отв. ред. А.О. Чубарьян. – М., 2001.

9. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: хрестоматия в 3-х Ч. Часть 2. Новейшая история стран Европы и Америки (1918-1945 гг.) / сост.: Л.Н.Величко, И.А.Коробкина, И.В.Крючков, Т.В.Пантюхина. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 310 с.
10. Пономарев М.В. История Европы и Америки в новейшее время. Учебник. – М., 2009.
11. Практикум по новейшей истории стран Европы и Америки (1945-2000)/ Сост. Крючков И.В. – Ставрополь, 2008.
12. Хобсбаум Э. Эпоха крайностей: Короткий двадцатый век (1914-1991). – М., 2004.

Методическая литература

2. Новейшая история стран Европы и Америки: учебно-методическое пособие / Сост. И. А. Коробкина, И.В. Крючков (Электронный ресурс). – Ставрополь: СКФУ, 2021.

Интернет- ресурсы:

5. Исторические документы на сайте библиотеки исторического факультета МГУ// <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/>
6. Исторические документы на сайте «Хронос» // <http://hronos.km.ru/dokum/>
7. Материалы по современной истории зарубежных стран // <http://modern-history.narod.ru/literature.html>.
8. «Ганноверский проект исторических текстов» // <http://history.hanover.edu/texts.htm>
9. Журнал «Новая и новейшая история» // <http://auditorium.ru>
10. Институт всеобщей истории РАН // <http://igh.ru/>
11. Институт научной информации по общественным наукам // <http://www.inion.ru>

Тема 26. США в конце 40-х – 70- е гг. XX в.

Цель: сформировать у студентов способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию по основным проблемам и тенденциям политического и социально-экономического развития США во второй половине XX – начале XXI вв.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3

Осознает своеобразие важнейших этапов, движущих сил, закономерностей, роли личности в развитии экономической, политической и социальной сторон стран Европы и Америки в новейшее время.

Проводит комплексный поиск исторических источников по новейшей истории стран Европы и Америки.

Критически анализирует историческую информацию по новейшей истории стран Европы и Америки в целях определения достоверности данных.

Понимает основные историографические концепции и методологические подходы к анализу новейшей истории стран Европы и Америки.

Критически воспринимает концепции различных историографических школ по новейшей истории стран Европы и Америки.

Создает историографические обзоры по новейшей истории стран Европы и Америки с учетом новейших достижений мировой исторической науки.

Выявляет важнейшие события и понятия, закономерности общественной, политической, экономической, культурной жизни стран Европы и Америки в новейшее время.

Профессионально использует навыки публичного объяснения экономических, социальных, политических и культурных измерений новейшей истории стран Европы и Америки

Анализирует данные современной медиасферы, формирующей знания по новейшей

истории стран Европы и Америки.

Актуальность темы

Идеи неоконсерватизма, как продукт определенной переработки идей классических консерваторов и их приспособления к современным условиям государственности и уровню развития общества, получили наибольшее распространение в Соединенных Штатах Америки. При этом анализ точек зрения, существующих в политической науке, позволяет сделать вывод о существовании мнения касательно того, что та модель реализации неоконсерватизма, которая имеет место в политической жизни США, мало чем напоминает действительные консервативные идеи классиков соответствующей идеологии, сформированных ими в XIX веке. Это предопределяет актуальность проведения анализа особенностей реализации идей неоконсерватизма, характерных для современной американской политической действительности. неоконсерватизм в США является достаточно молодой политической идеологией, поскольку его активное распространение и развитие началось только в 70-е гг. XX в. В наиболее общем виде следует отметить, что неоконсерваторов отличает одобрение демократических начал во внутренней политике при бескомпромиссном продвижении американских политических интересов вовне. Причем обозначенная бескомпромиссность проявляется, в том числе в том, что неоконсерваторы считают приемлемыми любые формы межгосударственного давления, включая как экономическое стимулирование, так и открытое военное воздействие. Непосредственное влияние неоконсерватизма на практическую деятельность Америки на надгосударственном уровне обнаруживается уже в последние десятилетия прошлого века – тогда неоконсерваторы в период правления Р. Рейгана приобрели действительные рычаги воздействия на процедуру формирования политического курса американского государства на международной арене. Расцвет неоконсерватизма и влияния его сторонников на определение политического курса США в XXI в. напрямую связан с периодом правления Дж. Буша-младшего.

Теоретическая часть

Положение в США после завершения второй мировой войны. Конверсия. Экономический бум в США в конце 40-х годов и его причины. «Справедливый курс» Г. Трумэна. Антипрофсоюзное законодательство. Правая волна в США. Маккартизм. Внешняя политика США в 1945-1952 гг. Внешнеполитические доктрины. США и начало «холодной войны». Война в Корее.

Победа Д. Эйзенхауэра на выборах 1952 г. «Доктрина Эйзенхауэра». НТР и структурная перестройка американской экономики. Изменение социальной структуры общества в 50-е годы. Ликвидация последствий маккартизма. Отмена расовой сегрегации. Внешняя политика США в 1952-1960 гг. Потепление в советско-американских отношениях. Индокитай во внешней политике США.

Выборы 1960 г. и победа Дж. Кеннеди. Программа и политика «новых рубежей». Гибель Дж. Кеннеди. Президентство Л. Джонсона. «Война с бедностью». Молодежное законодательство. «Негритянская революция». Экономика США в 60-е годы. Внешняя политика США в 60-е годы. Доктрина «гибкого реагирования». Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Эскалация американского присутствия во Вьетнаме.

Выборы 1968 года. Внутренняя политика Р. Никсона. Экономический спад. «Энергетический кризис». Девальвация доллара. «Уотергейт» и отставка Р. Никсона. Президентство Д. Форда. Выборы 1976 г. и победа Дж. Картера. Противоречия во внутренней политике Дж. Картера. Внешняя политика США в конце 60-х – 70-е годы. Разрядка в отношениях с СССР. Вьетнамская война и ее завершение. Нормализация отношений с КНР. Отношения США со странами Западной Европы и Латинской Америки.

Вопросы для обсуждения:

1. Внутренняя и внешняя политика президента Г.Трумэна. «Справедливый курс».
2. Политика администрации республиканцев в годы президенства Д.Эйзенхауэра.
3. Внутренняя и внешняя политика администрации десмократов (Дж.Кеннеди, Л.Джонсон)
4. Внутренняя и внешняя политика Р.Никсона и Д.Форда.
5. Администрация Дж.Картера и политика выхода из кризиса.

Список литературы, рекомендованный к изучению по данной теме:**Основная:**

1. История Новейшего времени: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. В. Л. Хейфеца. - Москва: Юрайт, 2016. - 346 с.
2. Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Пленков; С.-Петерб. гос. ун-т. - Москва: Юрайт, 2016. - 399 с.
3. Фоменко С.В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоменко С.В.— Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 404 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59626.html>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Евдокимова Т.В. Новейшая история зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Евдокимова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018.— 134 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80588.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная:

1. Американский ежегодник. – М., 2010.
2. Иванян Э.А. История США. – М., 2004.
3. История стран Европы и Америки в новейшее время / под ред. В.М. Пономарева – М., 2012.
4. Мир в XX веке. / Отв. ред. А.О. Чубарьян. – М., 2001.
5. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: хрестоматия в 3-х Ч. Часть 2. Новейшая история стран Европы и Америки (1918-1945 гг.) / сост.: Л.Н.Величко, И.А.Коробкина, И.В.Крючков, Т.В.Пантюхина. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 310 с.
6. Пономарев М.В. История Европы и Америки в новейшее время. Учебник. – М., 2009.
7. Практикум по новейшей истории стран Европы и Америки (1945-2000)/ Сост. Крючков И.В. – Ставрополь, 2008.
8. Согрин В.В. Политическая история США XVII-XX вв. – М., 2001.
9. Хобсбаум Э. Эпоха крайностей: Короткий двадцатый век (1914-1991). – М., 2004.
10. Шлезингер А. Циклы американской истории. – М., 1992.

Методическая литература

1. Новейшая история стран Европы и Америки: учебно-методическое пособие / Сост. И. А. Коробкина, И.В. Крючков (Электронный ресурс). – Ставрополь: СКФУ, 2021.

Интернет- ресурсы:

1. USA 1840-1960 <http://www.spartacus.schoolnet.co.uk/USA.htm>
2. Журнал «Новая и новейшая история» // <http://auditorium.ru>
3. Журнал «США, Канада: экономика, политика, культура» // <http://iskran.iip.net:8101/russ/mag/mag-ru.html>
4. Институт всеобщей истории РАН // <http://igh.ru/>
5. Институт научной информации по общественным наукам // <http://www.inion.ru>
6. Исторические документы на сайте «Хронос» // <http://hronos.km.ru/dokum/>

7. Исторические документы на сайте библиотеки исторического факультета МГУ// <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/>
8. История США в документах /<http://www.grincevskiy.ru/1945-1990/>
9. Материалы по современной истории зарубежных стран // <http://modern-history.narod.ru/literature.html>.
10. Центр изучения истории США в МГУ // <http://www.amstud.ru>

Тема 27. США во второй половине XX – начале XXI вв.

Цель: сформировать у студентов способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию по основным проблемам и тенденциям политического и социально-экономического развития США во второй половине XX – начале XXI вв.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3

Осознает своеобразие важнейших этапов, движущих сил, закономерностей, роли личности в развитии экономической, политической и социальной сторон стран Европы и Америки в новейшее время.

Проводит комплексный поиск исторических источников по новейшей истории стран Европы и Америки.

Критически анализирует историческую информацию по новейшей истории стран Европы и Америки в целях определения достоверности данных.

Понимает основные историографические концепции и методологические подходы к анализу новейшей истории стран Европы и Америки.

Критически воспринимает концепции различных историографических школ по новейшей истории стран Европы и Америки.

Создает историографические обзоры по новейшей истории стран Европы и Америки с учетом новейших достижений мировой исторической науки.

Выявляет важнейшие события и понятия, закономерности общественной, политической, экономической, культурной жизни стран Европы и Америки в новейшее время.

Профессионально использует навыки публичного объяснения экономических, социальных, политических и культурных измерений новейшей истории стран Европы и Америки

Анализирует данные современной медиасферы, формирующей знания по новейшей истории стран Европы и Америки.

Актуальность темы

Идеи неоконсерватизма, как продукт определенной переработки идей классических консерваторов и их приспособления к современным условиям государственности и уровню развития общества, получили наибольшее распространение в Соединенных Штатах Америки. При этом анализ точек зрения, существующих в политической науке, позволяет сделать вывод о существовании мнения касательно того, что та модель реализации неоконсерватизма, которая имеет место в политической жизни США, мало чем напоминает действительные консервативные идеи классиков соответствующей идеологии, сформированных ими в XIX веке. Это предопределяет актуальность проведения анализа особенностей реализации идей неоконсерватизма, характерных для современной американской политической действительности. неоконсерватизм в США является достаточно молодой политической идеологией, поскольку его активное распространение и развитие началось только в 70-е гг. XX в. В наиболее общем виде следует отметить, что неоконсерваторов отличает одобрение демократических начал во внутренней политике при бескомпромиссном продвижении американских политических интересов вовне. Причем

обозначенная бескомпромиссность проявляется, в том числе в том, что неоконсерваторы считают приемлемыми любые формы межгосударственного давления, включая как экономическое стимулирование, так и открытое военное воздействие. Непосредственное влияние неоконсерватизма на практическую деятельность Америки на надгосударственном уровне обнаруживается уже в последние десятилетия прошлого века – тогда неоконсерваторы в период правления Р. Рейгана приобрели действительные рычаги воздействия на процедуру формирования политического курса американского государства на международной арене. Расцвет неоконсерватизма и влияния его сторонников на определение политического курса США в XXI в. напрямую связан с периодом правления Дж. Буша-младшего.

Теоретическая часть

Выборы 1980 года. Р. Рейган и его программа. «Рейганомика». Налоговая реформа. Стимулирование инвестиций. Новое социальное законодательство. Информационная революция в США. Структурная перестройка экономики. Развитие сферы услуг. Экономический подъем. Выборы 1988 года. Дж. Буш и его внутренняя политика.

Внешняя политика США в 80-90-е годы. Курс на достижение военно-стратегического превосходства. Потепление советско-американских отношений во второй половине 80-х годов. Встречи на высшем уровне в Рейкьявике и Женеве. Процесс разоружения. США и распад СССР. Установление американской гегемонии в мире. «Буря в пустыне». США и региональные конфликты.

Выборы 1992 года. Причины поражения республиканцев. Б. Клинтон. Попытки социальных реформ. Налоговая реформа 1993 г. Выборы 1996 г. Поиск «третьего пути». Экономический подъем середины 90-х годов и его результаты. «Дело» Моники Левински. Президентские выборы 2000 г. Дж. Буш-младший и его программа действий. События 11 сентября 2001 г. и их влияние на внутреннюю и внешнюю политику США. Современное положение США.

Вопросы для обсуждения:

1. Президентские выборы 1980 г. Программа Р. Рейгана.
2. Социально-экономическая политика и внешняя политика Р. Рейгана.
3. Политика президента У.Клинтона.
4. Внутренняя и внешняя политика президента Дж.Буша-младшего.

Список литературы, рекомендованный к изучению по данной теме:

Основная:

5. История Новейшего времени: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. В. Л. Хейфеца. - Москва: Юрайт, 2016. - 346 с.
6. Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Пленков; С.-Петербург. гос. ун-т. - Москва: Юрайт, 2016. - 399 с.
7. Фоменко С.В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоменко С.В.— Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 404 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59626.html>. — ЭБС «IPRbooks»
8. Евдокимова Т.В. Новейшая история зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Евдокимова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018.— 134 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80588.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная:

11. Американский ежегодник. – М., 2010.
12. Иванян Э.А. История США. – М., 2004.
13. История стран Европы и Америки в новейшее время / под ред. В.М. Пономарева – М., 2012.
14. Мир в XX веке. / Отв. ред. А.О. Чубарьян. – М., 2001.
15. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: хрестоматия в 3-х Ч. Часть 2. Новейшая история стран Европы и Америки (1918-1945 гг.) / сост.: Л.Н.Величко, И.А.Коробкина, И.В.Крючков, Т.В.Пантюхина. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 310 с.
16. Пономарев М.В. История Европы и Америки в новейшее время. Учебник. – М., 2009.
17. Практикум по новейшей истории стран Европы и Америки (1945-2000)/ Сост. Крючков И.В. – Ставрополь, 2008.
18. Согрин В.В. Политическая история США XVII-XX вв. – М., 2001.
19. Хобсбаум Э. Эпоха крайностей: Короткий двадцатый век (1914-1991). – М., 2004.
20. Шлезингер А. Циклы американской истории. – М., 1992.

Методическая литература

2. Новейшая история стран Европы и Америки: учебно-методическое пособие / Сост. И. А. Коробкина, И.В. Крючков (Электронный ресурс). – Ставрополь: СКФУ, 2021.

Интернет- ресурсы:

11. USA 1840-1960 <http://www.spartacus.schoolnet.co.uk/USA.htm>
12. Журнал «Новая и новейшая история» // <http://auditorium.ru>
13. Журнал «США, Канада: экономика, политика, культура» // <http://iskran.iip.net:8101/russ/mag/mag-ru.html>
14. Институт всеобщей истории РАН // <http://igh.ru/>
15. Институт научной информации по общественным наукам // <http://www.inion.ru>
16. Исторические документы на сайте «Хронос» // <http://hronos.km.ru/dokum/>
17. Исторические документы на сайте библиотеки исторического факультета МГУ// <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/>
18. История США в документах /<http://www.grinchevskiy.ru/1945-1990/>
19. Материалы по современной истории зарубежных стран // <http://modern-history.narod.ru/literature.html>.
20. Центр изучения истории США в МГУ // <http://www.amstud.ru>

Тема 28. Италия в конце 40-х – 70-е гг. XX в.

Цель: сформировать у студентов способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию по основным проблемам и тенденциям развития Европейской интеграции во второй половине XX – начале XXI вв.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3

Осознает своеобразие важнейших этапов, движущих сил, закономерностей, роли личности в развитии экономической, политической и социальной сторон стран Европы и Америки в новейшее время.

Проводит комплексный поиск исторических источников по новейшей истории стран Европы и Америки.

Критически анализирует историческую информацию по новейшей истории стран Европы и Америки в целях определения достоверности данных.

Понимает основные историографические концепции и методологические подходы к анализу новейшей истории стран Европы и Америки.

Критически воспринимает концепции различных историографических школ по новейшей истории стран Европы и Америки.

Создает историографические обзоры по новейшей истории стран Европы и Америки с

учетом новейших достижений мировой исторической науки.

Выявляет важнейшие события и понятия, закономерности общественной, политической, экономической, культурной жизни стран Европы и Америки в новейшее время.

Профессионально использует навыки публичного объяснения экономических, социальных, политических и культурных измерений новейшей истории стран Европы и Америки

Анализирует данные современной медиасферы, формирующей знания по новейшей истории стран Европы и Америки.

Актуальность темы

Большим влиянием в стране после войны пользовались коммунистическая партия и левые силы. Итальянская монархия скомпрометировала себя поддержкой фашизма, поэтому большинство населения на референдуме 1946 г. проголосовало за республиканскую форму правления. На основе антифашистской коалиции движения Сопротивления было сформировано правительство. В его состав вошли коммунисты и социалисты, а также Христианско-демократическая партия (ХДП). Премьер-министром стал лидер ХДП.

В 1950-е гг. в Италии начался экономический подъем, переросший в так называемое экономическое чудо. Оно было во многом обусловлено американской помощью по плану Маршалла. Помимо этого, важное значение имели и такие факторы, как государственное регулирование экономики, протекционистская политика, инвестиции крупнейших олигархических монополий, а также вступление Италии в общий рынок ЕЭС. За период 1953—1962 гг. объем промышленного производства Италии вырос втрое. Особенно впечатляющий рост показали отрасли автомобилестроения, точного машиностроения и производства искусственных волокон. Страна вошла в семерку индустриально развитых стран мира.

В середине 1960-х гг. период экономического роста закончился. В 1973—1975 гг. Италию серьезно затронул мировой экономический кризис. Жизненный уровень трудящихся упал, возросла безработица, усилилось забастовочное движение. Это привело к тому, что авторитет и влияние правящей ХДП заметно ослабли, а позиции Итальянской коммунистической партии (ИКП), наоборот, усилились. ИКП стала самой влиятельной на Западе коммунистической партией. В 1976 г. она добилась успеха на досрочных парламентских выборах. Возникла реальная перспектива прихода коммунистов к власти.

Теоретическая часть

Положение Италии после второй мировой войны. Мирный договор 1947 г. Проблемы государственного устройства. Антифашистская коалиция у власти. Референдум 1946 г. и ликвидация в стране монархии. Конституция 1947 г. Внутренняя и внешняя политика правительства де Гаспри. Аграрная реформа.

Итальянское экономическое «чудо» 50-60-х гг. Модернизация экономики. Проблема Юга. Изменения в стратегии основных политических партий (ИСП, ИКП, ХДП). «Итальянский путь к социализму». Внутриполитическая борьба в Италии в 60-е годы. Политика левоцентристской коалиции. Внешняя политика Италии в 50-60-е годы. Вступление в ЕЭС.

Италия в 1970-е гг. Влияние международного экономического кризиса. Рост политической нестабильности в стране. Ультралевый и ультраправый терроризм в Италии. Коррупция.

Вопросы для обсуждения:

1. Политика Временного правительства. Референдум 1946 г.
2. Внутренняя политика де Гаспери

3. Италия в 60-70-е гг.
4. Внешняя политика Италии

Список литературы, рекомендованный к изучению по данной теме:

Основная:

1. История Новейшего времени: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. В. Л. Хейфеца. - Москва: Юрайт, 2016. - 346 с.
2. Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Пленков; С.-Петерб. гос. ун-т. - Москва: Юрайт, 2016. - 399 с.
3. Фоменко С.В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоменко С.В.— Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 404 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59626.html>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Евдокимова Т.В. Новейшая история зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Евдокимова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018.— 134 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80588.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная:

1. Байков А.А. Сравнительная интеграция. Практика и модели интеграции в зарубежной Европе и Тихоокеанской Азии. – М., 2012.
2. Богатуров А.Д., Аверков В.В. История международных отношений (1945-2008 гг.): конспект лекций. – М., 2009.
3. Европейская интеграция: учебник для вузов / под ред. О.В. Буториной. – М., 2011.
4. Интеграция в Европе. Учебное пособие. – М., 2010.
5. История стран Европы и Америки в новейшее время / под ред. В.М. Пономарева – М., 2012.
6. Липкин М.А. Британия в поисках Европы. Долгий путь в ЕС 1957 – 1974 гг. – М., 2009.
7. Мир в XX веке. / Отв. ред. А.О. Чубарьян. – М., 2001.
8. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: хрестоматия в 3-х Ч. Часть 2. Новейшая история стран Европы и Америки (1918-1945 гг.) / сост.: Л.Н.Величко, И.А.Коробкина, И.В.Крючков, Т.В.Пантюхина. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 310 с.
9. Практикум по новейшей истории стран Европы и Америки (1945-2000)/ Сост. Крючков И.В. – Ставрополь, 2008.
10. Хобсбаум Э. Эпоха крайностей: Короткий двадцатый век (1914-1991). – М., 2004.

Методическая литература

1. Новейшая история стран Европы и Америки: учебно-методическое пособие / Сост. И. А. Коробкина, И.В. Крючков (Электронный ресурс). – Ставрополь: СКФУ, 2021.

Интернет- ресурсы:

1. Европейский Парламент // <http://www.europarl.eu.int/>
2. Журнал «Европейский Союз: факты и комментарии» <http://www.edc-aes.ru>
3. Журнал «Международная жизнь» // <http://www.mid.ru/mg.nsf>
4. Журнал «Международные процессы» // <http://www.intertrends.ru/>
5. Журнал «Мировая экономика и международные отношения» // <http://auditorium.ru>
6. Журнал «Новая и новейшая история» // <http://auditorium.ru>
7. Журнал «Современная Европа» // <http://www.soveurope.ru>
8. Институт всеобщей истории РАН // <http://igh.ru/>
9. Институт научной информации по общественным наукам // <http://www.inion.ru>

10. Материалы по современной истории зарубежных стран // <http://modern-history.narod.ru/literature.html>.
11. Официальный сайт ЕС // <http://europa.europa.eu/>.
12. Представительство Европейской Комиссии // <http://www.delrus.ses.ei.int/ru>.
13. Список документов по праву Европейского Союза// <http://eulaw.edu.ru/documents/legislation.htm>
14. Центр германских исследований при Институте Европы РАН // <http://www.ieras.ru/info8.htm>

Тема 29. Италия в 80-е гг. XX в. – начале XXI в.

Цель: сформировать у студентов способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию по основным проблемам и тенденциям развития Европейской интеграции во второй половине XX – начале XXI вв.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3

Осознает своеобразие важнейших этапов, движущих сил, закономерностей, роли личности в развитии экономической, политической и социальной сторон стран Европы и Америки в новейшее время.

Проводит комплексный поиск исторических источников по новейшей истории стран Европы и Америки.

Критически анализирует историческую информацию по новейшей истории стран Европы и Америки в целях определения достоверности данных.

Понимает основные историографические концепции и методологические подходы к анализу новейшей истории стран Европы и Америки.

Критически воспринимает концепции различных историографических школ по новейшей истории стран Европы и Америки.

Создает историографические обзоры по новейшей истории стран Европы и Америки с учетом новейших достижений мировой исторической науки.

Выявляет важнейшие события и понятия, закономерности общественной, политической, экономической, культурной жизни стран Европы и Америки в новейшее время.

Профессионально использует навыки публичного объяснения экономических, социальных, политических и культурных измерений новейшей истории стран Европы и Америки

Анализирует данные современной медиасферы, формирующей знания по новейшей истории стран Европы и Америки.

Актуальность темы

После гибели А. Моро к руководству в ХДП пришли противники сотрудничества с коммунистами. К этому времени авторитет Итальянской компартии заметно упал. На парламентских выборах 1979 г. она понесла серьезные потери, после чего так и не смогла восстановить свои позиции.

В начале 1980-х гг. ситуация в Италии оставалась напряженной и нестабильной. Власти не смогли улучшить экономическое положение трудящихся, остановить коррупцию и преступность. В этих условиях влияние ХДП заметно уменьшилось. Она утратила монополию на формирование правительства.

В 1983 г. было сформировано новое правительство. Помимо христианских демократов в него вошли представители еще четырех партий. Выход из экономического кризиса оно видело в частичной приватизации госсектора (добывающей, сталелитейной, судостроительной и электромеханической промышленности). Политика жесткой экономии осуществлялась им за счет замораживания заработной платы трудящихся, сокращения социальных расходов. Началась модернизация экономики. В результате к началу 1990-х гг.

Италия превратилась в развитую индустриальную страну. Ведущей отраслью ее экономики стало машиностроение. Так, по выпуску станков она заняла четвертое место в капиталистическом мире.

В 1992 г. в рамках борьбы против коррупции итальянская полиция осуществила операцию «Чистые руки». В ходе нее выявилась связь крупнейших политических партий со взятками и мафией. Обвинения были предъявлены даже бывшим премьерам.

В результате ведущие партии окончательно потеряли доверие итальянцев и сошли с политической арены. ХДП раскололась, ИКП была переименована. Появились новые партии и движения. Немногочисленные и маловлиятельные, они стали объединяться в крупные политические блоки.

Правые и праворадикальные силы («Вперед, Италия!», «Лига Севера», неофашистский «Национальный альянс») вошли в «Полюс свободы». Левые христианские демократы, часть социалистов и социал-демократов и другие политические силы левой ориентации составили левоцентристский блок «Оливковая ветвь».

Представители этих коалиций попеременно формировали правительства. Однако смена власти существенно не отражалась на социально-экономическом курсе. Проводилась политика «жесткой экономии» и сокращения социальных расходов. К 2018 г. пенсионный возраст увеличился до 67 лет.

Теоретическая часть

Италия в конце 70-х - 90-е годы. Социально-экономическое развитие. Внутренняя и внешняя политика Б. Кракси. Кризис ИКП и создание партии Демократических левых сил. Распад традиционных партий. Политическая нестабильность и кризис государственных институтов в Италии. Референдум 1993 г. и изменение избирательной системы. Политическая борьба в 1990-е гг. Внутренняя и внешняя политика современной Италии. Феномен С. Берлускони. Экономическое и внутриполитическое развитие Италии в начале XXI в.

Вопросы для обсуждения:

- 5. Парламентские выборы 1979 г. Политика правоцентристского правительства.**
- 6. Политическая реформа 90-х гг.**
- 7. Внутриполитическая ситуация в Италии в начале XXI в.**
- 8. Внешняя политика Италии**

Список литературы, рекомендованный к изучению по данной теме:

Основная:

5. История Новейшего времени: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. В. Л. Хейфеца. - Москва: Юрайт, 2016. - 346 с.
6. Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Пленков; С.-Петерб. гос. ун-т. - Москва: Юрайт, 2016. - 399 с.
7. Фоменко С.В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоменко С.В.— Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 404 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59626.html>. — ЭБС «IPRbooks»
8. Евдокимова Т.В. Новейшая история зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Евдокимова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический

университет, «Перемена», 2018.— 134 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80588.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная:

11. Байков А.А. Сравнительная интеграция. Практика и модели интеграции в зарубежной Европе и Тихоокеанской Азии. – М., 2012.
12. Богатуров А.Д., Аверков В.В. История международных отношений (1945-2008 гг.): конспект лекций. – М., 2009.
13. Европейская интеграция: учебник для вузов / под ред. О.В. Буториной. – М., 2011.
14. Интеграция в Европе. Учебное пособие. – М., 2010.
15. История стран Европы и Америки в новейшее время / под ред. В.М. Пономарева – М., 2012.
16. Липкин М.А. Британия в поисках Европы. Долгий путь в ЕС 1957 – 1974 гг. – М., 2009.
17. Мир в XX веке. / Отв. ред. А.О. Чубарьян. – М., 2001.
18. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: хрестоматия в 3-х Ч. Часть 2. Новейшая история стран Европы и Америки (1918-1945 гг.) / сост.: Л.Н.Величко, И.А.Коробкина, И.В.Крючков, Т.В.Пантюхина. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 310 с.
19. Практикум по новейшей истории стран Европы и Америки (1945-2000)/ Сост. Крючков И.В. – Ставрополь, 2008.
20. Хобсбаум Э. Эпоха крайностей: Короткий двадцатый век (1914-1991). – М., 2004.

Методическая литература

2. Новейшая история стран Европы и Америки: учебно-методическое пособие / Сост. И. А. Коробкина, И.В. Крючков (Электронный ресурс). – Ставрополь: СКФУ, 2021.

Интернет- ресурсы:

15. Европейский Парламент // <http://www.europarl.eu.int/>
16. Журнал «Европейский Союз: факты и комментарии» <http://www.edc-aes.ru>
17. Журнал «Международная жизнь» // <http://www.mid.ru/mg.nsf>
18. Журнал «Международные процессы» // <http://www.intertrends.ru/>
19. Журнал «Мировая экономика и международные отношения» // <http://auditorium.ru>
20. Журнал «Новая и новейшая история» // <http://auditorium.ru>
21. Журнал «Современная Европа» // <http://www.soveurope.ru>
22. Институт всеобщей истории РАН // <http://igh.ru/>
23. Институт научной информации по общественным наукам // <http://www.inion.ru>
24. Материалы по современной истории зарубежных стран // <http://modern-history.narod.ru/literature.html>.
25. Официальный сайт ЕС // <http://europa.europa.eu/>.
26. Представительство Европейской Комиссии // <http://www.delrus.scs.ec.int/ru>.
27. Список документов по праву Европейского Союза/ <http://eulaw.edu.ru/documents/legislation.htm>
28. Центр германских исследований при Институте Европы РАН // <http://www.ieras.ru/info8.htm>

Тема 30. Страны Скандинавии во второй половине XX – начале XXI вв.

Цель: сформировать у студентов способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию по основным проблемам и тенденциям развития Европейской интеграции во второй половине XX – начале XXI вв.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3

Осознает своеобразие важнейших этапов, движущих сил, закономерностей, роли личности в развитии экономической, политической и социальной сторон стран Европы и Америки в новейшее время.

Проводит комплексный поиск исторических источников по новейшей истории стран Европы и Америки.

Критически анализирует историческую информацию по новейшей истории стран Европы и Америки в целях определения достоверности данных.

Понимает основные историографические концепции и методологические подходы к анализу новейшей истории стран Европы и Америки.

Критически воспринимает концепции различных историографических школ по новейшей истории стран Европы и Америки.

Создает историографические обзоры по новейшей истории стран Европы и Америки с учетом новейших достижений мировой исторической науки.

Выявляет важнейшие события и понятия, закономерности общественной, политической, экономической, культурной жизни стран Европы и Америки в новейшее время.

Профессионально использует навыки публичного объяснения экономических, социальных, политических и культурных измерений новейшей истории стран Европы и Америки

Анализирует данные современной медиасферы, формирующей знания по новейшей истории стран Европы и Америки.

Актуальность темы

Швеция после второй мировой войны. Период «красно-зеленой» коалиции (1951-1957 гг.). Реформирование пенсионной системы. Шведский нейтралитет. Швеция и СССР. Вопрос о пенсиях за выслугу лет (1957-1960 гг.). «Рекордные годы» (1960-1976 гг.). Парламентская реформа 1969 г. Структурная перестройка шведской экономики. Рост уровня жизни. Изменение положения женщин в обществе. Смена правительства и период низкой конъюнктуры (1976-1982 гг.). Внутренняя и внешняя политика социал-демократического правительства (1982-1991 гг.). Швеция в 90-е гг. Проблема оздоровления экономики. Вступление в ЕС.

Финляндия после второй мировой войны: территориальные потери и проблема репараций. Развитие Финляндии в 50-60-е гг. Урхо Кекконен. Социальное законодательство. Изменение социальной структуры общества. Средний класс. Внутриполитическая борьба в Финляндии. СДПФ и Аграрный союз. Внешняя политика. Отношения с СССР и странами Запада. Экономический подъем начала 70-х гг. и второй половины 80-х гг. Мауно Койвисто. Либерализация экономики. Распад СССР и Финляндия. Вступление в ЕС: внутриполитические и внешнеполитические аспекты. Формирование новых отношений с Россией.

Дания после второй мировой войны. Нормализация общественной жизни после оккупации. Восстановление экономики. Вступление в НАТО. Экономический рост 50-60-гг. Государство благоденствия. Конституция 1953 г. Политические перемены 60-х гг. Рост благосостояния общества. Женское движение. Причины вступления в ЕЭС и внутриполитические дискуссии по данному вопросу. Экономический кризис 1973 г. и изменения в партийно-политической жизни страны. Развитие Гренландии. Новый экономический курс в 80-90-е гг. внешняя политика Дании в 70-80-е гг. Фарерская проблема. Проблема защиты окружающей среды в Дании.

Норвегия после второй мировой войны. Военная разруха и проблемы восстановления. Вступление. Норвегия и СССР. Экономический подъем 60-х гг. и его причины. Социальная стабильность. Индустриализация и «общество услуг». Государство всеобщего благоденствия. Социальное обеспечение. Экономический спад 70-80-х гг. «нефтяной фактор» в развитии Норвегии. Политическая дестабилизация 70-х гг. Кризис государства всеобщего благоденствия. Проблема вступления Норвегии в ЕЭС. Референдум 1994 г. Внутренняя и внешняя политика Норвегии в 90-е гг.

Теоретическая часть

Швеция после второй мировой войны. Период «красно-зеленой» коалиции (1951-1957 гг.). Реформирование пенсионной системы. Шведский нейтралитет. Швеция и СССР. Вопрос о пенсиях за выслугу лет (1957-1960 гг.). «Рекордные годы» (1960-1976 гг.). Парламентская реформа 1969 г. Структурная перестройка шведской экономики. Рост уровня жизни. Изменение положения женщин в обществе. Смена правительства и период низкой конъюнктуры (1976-1982 гг.). Внутренняя и внешняя политика социал-демократического правительства (1982-1991 гг.). Швеция в 90-е гг. Проблема оздоровления экономики. Вступление в ЕС.

Финляндия после второй мировой войны: территориальные потери и проблема репараций. Развитие Финляндии в 50-60-е гг. Урхо Кекконен. Социальное законодательство. Изменение социальной структуры общества. Средний класс. Внутриполитическая борьба в Финляндии. СДПФ и Аграрный союз. Внешняя политика. Отношения с СССР и странами Запада. Экономический подъем начала 70-х гг. и второй половины 80-х гг. Мауно Койвисто. Либерализация экономики. Распад СССР и Финляндия. Вступление в ЕС: внутриполитические и внешнеполитические аспекты. Формирование новых отношений с Россией.

Дания после второй мировой войны. Нормализация общественной жизни после оккупации. Восстановление экономики. Вступление в НАТО. Экономический рост 50-60-гг. Государство благоденствия. Конституция 1953 г. Политические перемены 60-х гг. Рост благосостояния общества. Женское движение. Причины вступления в ЕЭС и внутриполитические дискуссии по данному вопросу. Экономический кризис 1973 г. и изменения в партийно-политической жизни страны. Развитие Гренландии. Новый экономический курс в 80-90-е гг. внешняя политика Дании в 70-80-е гг. Фарерская проблема. Проблема защиты окружающей среды в Дании.

Норвегия после второй мировой войны. Военная разруха и проблемы восстановления. Вступление. Норвегия и СССР. Экономический подъем 60-х гг. и его причины. Социальная стабильность. Индустриализация и «общество услуг». Государство всеобщего благоденствия. Социальное обеспечение. Экономический спад 70-80-х гг. «нефтяной фактор» в развитии Норвегии. Политическая дестабилизация 70-х гг. Кризис государства всеобщего благоденствия. Проблема вступления Норвегии в ЕЭС. Референдум 1994 г. Внутренняя и внешняя политика Норвегии в 90-е гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие Финляндии после Второй мировой войны.
2. Швеция во второй половине XX – начале XXI вв.
3. Развитие Дании после Второй мировой войны.
4. Норвегия во второй половине XX – начале XXI вв.

Список литературы, рекомендованный к изучению по данной теме:

Основная:

9. История Новейшего времени: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. В. Л. Хейфеца. - Москва: Юрайт, 2016. - 346 с.
10. Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Пленков; С.-Петерб. гос. ун-т. - Москва: Юрайт, 2016. - 399 с.
11. Фоменко С.В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоменко С.В.— Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 404 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59626.html>. — ЭБС «IPRbooks»
12. Евдокимова Т.В. Новейшая история зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Евдокимова Т.В.— Электрон. текстовые данные.—

Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018.— 134 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80588.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная:

21. Байков А.А. Сравнительная интеграция. Практика и модели интеграции в зарубежной Европе и Тихоокеанской Азии. – М., 2012.
22. Богатуров А.Д., Аверков В.В. История международных отношений (1945-2008 гг.): конспект лекций. – М., 2009.
23. Европейская интеграция: учебник для вузов / под ред. О.В. Буториной. – М., 2011.
24. Интеграция в Европе. Учебное пособие. – М., 2010.
25. История стран Европы и Америки в новейшее время / под ред. В.М. Пономарева – М., 2012.
26. Липкин М.А. Британия в поисках Европы. Долгий путь в ЕС 1957 – 1974 гг. – М., 2009.
27. Мир в XX веке. / Отв. ред. А.О. Чубарьян. – М., 2001.
28. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: хрестоматия в 3-х Ч. Часть 2. Новейшая история стран Европы и Америки (1918-1945 гг.) / сост.: Л.Н.Величко, И.А.Коробкина, И.В.Крючков, Т.В.Пантюхина. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 310 с.
29. Практикум по новейшей истории стран Европы и Америки (1945-2000)/ Сост. Крючков И.В. – Ставрополь, 2008.
30. Хобсбаум Э. Эпоха крайностей: Короткий двадцатый век (1914-1991). – М., 2004.

Методическая литература

3. Новейшая история стран Европы и Америки: учебно-методическое пособие / Сост. И. А. Коробкина, И.В. Крючков (Электронный ресурс). – Ставрополь: СКФУ, 2021.

Интернет- ресурсы:

29. Европейский Парламент // <http://www.europarl.eu.int/>
30. Журнал «Европейский Союз: факты и комментарии» <http://www.edc-aes.ru>
31. Журнал «Международная жизнь» // <http://www.mid.ru/mg.nsf>
32. Журнал «Международные процессы» // <http://www.intertrends.ru/>
33. Журнал «Мировая экономика и международные отношения» // <http://auditorium.ru>
34. Журнал «Новая и новейшая история» // <http://auditorium.ru>
35. Журнал «Современная Европа» // <http://www.soveurope.ru>
36. Институт всеобщей истории РАН // <http://igh.ru/>
37. Институт научной информации по общественным наукам // <http://www.inion.ru>
38. Материалы по современной истории зарубежных стран // <http://modern-history.narod.ru/literature.html>.
39. Официальный сайт ЕС // <http://europa.europa.eu/>.
40. Представительство Европейской Комиссии // <http://www.delrus.scs.eu.int/ru>.
41. Список документов по праву Европейского Союза/ <http://eulaw.edu.ru/documents/legislation.htm>
42. Центр германских исследований при Институте Европы РАН // <http://www.ieras.ru/info8.htm>

Тема 31. Европейская интеграция в 50- 80- е гг. XX в.

Цель: сформировать у студентов способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию по основным проблемам и тенденциям развития Европейской интеграции во второй половине XX – начале XXI вв.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые

компетенции или их части: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3

Осознает своеобразие важнейших этапов, движущих сил, закономерностей, роли личности в развитии экономической, политической и социальной сторон стран Европы и Америки в новейшее время.

Проводит комплексный поиск исторических источников по новейшей истории стран Европы и Америки.

Критически анализирует историческую информацию по новейшей истории стран Европы и Америки в целях определения достоверности данных.

Понимает основные историографические концепции и методологические подходы к анализу новейшей истории стран Европы и Америки.

Критически воспринимает концепции различных историографических школ по новейшей истории стран Европы и Америки.

Создает историографические обзоры по новейшей истории стран Европы и Америки с учетом новейших достижений мировой исторической науки.

Выявляет важнейшие события и понятия, закономерности общественной, политической, экономической, культурной жизни стран Европы и Америки в новейшее время.

Профессионально использует навыки публичного объяснения экономических, социальных, политических и культурных измерений новейшей истории стран Европы и Америки

Анализирует данные современной медиасферы, формирующей знания по новейшей истории стран Европы и Америки.

Актуальность темы

Изучение процесса интеграции европейских стран во второй половине XX века, который во многом повлиял как на изменение социально-экономического и политического облика Европы, так и на повышение ее роли на международной арене имеет актуальное значение. Успех Европейского Союза стал возможен благодаря уникальному сочетанию в Европе факторов, способствовавших интеграции. В их числе наличие развитого промышленного потенциала, присутствие в объединении нескольких крупных стран одинакового размера, тесная культурная и историческая общность европейских народов, а также особенности послевоенного положения Западной Европы.

Теоретическая часть

Следует выделить основные этапы и особенности развития европейской интеграции в 1960-1980-е гг. Важно рассмотреть вопросы о становлении единого экономического пространства и развитии политической интеграции, о вступлении в состав сообщества новых членов. Также следует уделить внимание проблеме взаимоотношений ЕЭС с другими европейскими странами, США, Японией и развивающимися странами. При этом отмечаются основные проблемы и трудности, с которыми столкнулся процесс европейской интеграции в 1960-80-е гг.

Особое внимание следует уделить процессу подписания и ратификации Лиссабонского договора, и характеристике его основного содержания. Важно рассмотреть основные составляющие процесса трансформации Европейского Экономического Сообщества в Европейский Союз, вступление в него новых стран, включение в процесс интеграции новых сфер жизни общества. В заключение необходимо провести дискуссию о дальнейших перспективах развития Европейского Союза и месте объединенной Европы в современном мире.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Предпосылки интеграции европейских государств и ее начальный этап (1950-е гг.)
- 2.Подписание «Римского договора» и создание ЕЭС. Руководящие органы ЕЭС.
- 3.Успехи и трудности европейской интеграции в 1960-1980-е гг.

Список литературы, рекомендованный к изучению по данной теме:

Основная:

13. История Новейшего времени: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. В. Л. Хейфеца. - Москва: Юрайт, 2016. - 346 с.
14. Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Пленков; С.-Петерб. гос. ун-т. - Москва: Юрайт, 2016. - 399 с.
15. Фоменко С.В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоменко С.В.— Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 404 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59626.html>. — ЭБС «IPRbooks»
16. Евдокимова Т.В. Новейшая история зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Евдокимова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018.— 134 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80588.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная:

31. Байков А.А. Сравнительная интеграция. Практика и модели интеграции в зарубежной Европе и Тихоокеанской Азии. – М., 2012.
32. Богатуров А.Д., Аверков В.В. История международных отношений (1945-2008 гг.): конспект лекций. – М., 2009.
33. Европейская интеграция: учебник для вузов / под ред. О.В. Буториной. – М., 2011.
34. Интеграция в Европе. Учебное пособие. – М., 2010.
35. История стран Европы и Америки в новейшее время / под ред. В.М. Пономарева – М., 2012.
36. Липкин М.А. Британия в поисках Европы. Долгий путь в ЕС 1957 – 1974 гг. – М., 2009.
37. Мир в XX веке. / Отв. ред. А.О. Чубарьян. – М., 2001.
38. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: хрестоматия в 3-х Ч. Часть 2. Новейшая история стран Европы и Америки (1918-1945 гг.) / сост.: Л.Н.Величко, И.А.Коробкина, И.В.Крючков, Т.В.Пантюхина. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 310 с.
39. Практикум по новейшей истории стран Европы и Америки (1945-2000)/ Сост. Крючков И.В. – Ставрополь, 2008.
40. Хобсбаум Э. Эпоха крайностей: Короткий двадцатый век (1914-1991). – М., 2004.

Методическая литература

4. Новейшая история стран Европы и Америки: учебно-методическое пособие / Сост. И. А. Коробкина, И.В. Крючков (Электронный ресурс). – Ставрополь: СКФУ, 2021.

Интернет- ресурсы:

43. Европейский Парламент // <http://www.europarl.eu.int/>
44. Журнал «Европейский Союз: факты и комментарии» <http://www.edc-aes.ru>
45. Журнал «Международная жизнь» // <http://www.mid.ru/mg.nsf>
46. Журнал «Международные процессы» // <http://www.intertrends.ru/>
47. Журнал «Мировая экономика и международные отношения» // <http://auditorium.ru>
48. Журнал «Новая и новейшая история» // <http://auditorium.ru>
49. Журнал «Современная Европа» // <http://www.soveurope.ru>
50. Институт всеобщей истории РАН // <http://igh.ru/>
51. Институт научной информации по общественным наукам // <http://www.inion.ru>
52. Материалы по современной истории зарубежных стран // <http://modern-history.narod.ru/literature.html>.
53. Официальный сайт ЕС // <http://europa.europa.eu/>.
54. Представительство Европейской Комиссии // <http://www.delrus.scc.ec.eu.int/ru>.

55. Список документов по праву Европейского Союза/
<http://eulaw.edu.ru/documents/legislation.htm>
56. Центр германских исследований при Институте Европы РАН //
<http://www.ieras.ru/info8.htm>

Тема 32. Европейская интеграция во второй в 90-е гг. XX в. – начале XXI вв.

Цель: сформировать у студентов способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию по основным проблемам и тенденциям развития Европейской интеграции во второй половине XX – начале XXI вв.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3

Осознает своеобразие важнейших этапов, движущих сил, закономерностей, роли личности в развитии экономической, политической и социальной сторон стран Европы и Америки в новейшее время.

Проводит комплексный поиск исторических источников по новейшей истории стран Европы и Америки.

Критически анализирует историческую информацию по новейшей истории стран Европы и Америки в целях определения достоверности данных.

Понимает основные историографические концепции и методологические подходы к анализу новейшей истории стран Европы и Америки.

Критически воспринимает концепции различных историографических школ по новейшей истории стран Европы и Америки.

Создает историографические обзоры по новейшей истории стран Европы и Америки с учетом новейших достижений мировой исторической науки.

Выявляет важнейшие события и понятия, закономерности общественной, политической, экономической, культурной жизни стран Европы и Америки в новейшее время.

Профессионально использует навыки публичного объяснения экономических, социальных, политических и культурных измерений новейшей истории стран Европы и Америки

Анализирует данные современной медиасферы, формирующей знания по новейшей истории стран Европы и Америки.

Актуальность темы

Изучение процесса интеграции европейских стран во второй половине XX века, который во многом повлиял как на изменение социально-экономического и политического облика Европы, так и на повышение ее роли на международной арене имеет актуальное значение. Успех Европейского Союза стал возможен благодаря уникальному сочетанию в Европе факторов, способствовавших интеграции. В их числе наличие развитого промышленного потенциала, присутствие в объединении нескольких крупных стран одинакового размера, тесная культурная и историческая общность европейских народов, а также особенности послевоенного положения Западной Европы.

Теоретическая часть

Договор 1984 г. о Европейском союзе. Начало политической интеграции. Единый Европейский акт 1986 г. Интеграция в социальной сфере. Распад социалистического блока и перспективы развития ЕЭС. Маастрихтский договор. (1992 г.). Создание единого экономического, валютного и политического пространства. Проблемы перехода к единой валюте. Шенгенские соглашения. Взаимоотношения ЕС с другими странами. Корфская декларация и развития сотрудничества ЕС и РФ.

Договор в Ницце и расширение ЕС в 2004 г.: особенности, основные направления, последствия. Разработка конституции «Объединенной Европы». Перспективы развития ЕС. Дискуссии о «пределах» расширения ЕС.

Вопросы для обсуждения:

1. Углубление европейской интеграции в 1990-е гг. Маастрихтский договор и дальнейшие перспективы интеграции.
2. Европейская интеграция на рубеже XX-XXI вв.

Список литературы, рекомендованный к изучению по данной теме:

Основная:

17. История Новейшего времени: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. В. Л. Хейфеца. - Москва: Юрайт, 2016. - 346 с.
18. Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Пленков; С.-Петерб. гос. ун-т. - Москва: Юрайт, 2016. - 399 с.
19. Фоменко С.В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоменко С.В.— Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 404 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59626.html>. — ЭБС «IPRbooks»
- Евдокимова Т.В. Новейшая история зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Евдокимова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018.— 134 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80588.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная:

41. Байков А.А. Сравнительная интеграция. Практика и модели интеграции в зарубежной Европе и Тихоокеанской Азии. – М., 2012.
42. Богатуров А.Д., Аверков В.В. История международных отношений (1945-2008 гг.): конспект лекций. – М., 2009.
43. Европейская интеграция: учебник для вузов / под ред. О.В. Буториной. – М., 2011.
44. Интеграция в Европе. Учебное пособие. – М., 2010.
45. История стран Европы и Америки в новейшее время / под ред. В.М. Пономарева – М., 2012.
46. Липкин М.А. Британия в поисках Европы. Долгий путь в ЕС 1957 – 1974 гг. – М., 2009.
47. Мир в XX веке. / Отв. ред. А.О. Чубарьян. – М., 2001.
48. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: хрестоматия в 3-х Ч. Часть 2. Новейшая история стран Европы и Америки (1918-1945 гг.) / сост.: Л.Н.Величко, И.А.Коробкина, И.В.Крючков, Т.В.Пантюхина. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 310 с.
49. Практикум по новейшей истории стран Европы и Америки (1945-2000)/ Сост. Крючков И.В. – Ставрополь, 2008.
50. Хобсбаум Э. Эпоха крайностей: Короткий двадцатый век (1914-1991). – М., 2004.

Методическая литература

5. Новейшая история стран Европы и Америки: учебно-методическое пособие / Сост. И. А. Коробкина, И.В. Крючков (Электронный ресурс). – Ставрополь: СКФУ, 2021.

Интернет- ресурсы:

57. Европейский Парламент // <http://www.europarl.eu.int/>
58. Журнал «Европейский Союз: факты и комментарии» <http://www.edc-aes.ru>
59. Журнал «Международная жизнь» // <http://www.mid.ru/mg.nsf>

60. Журнал «Международные процессы» // <http://www.intertrends.ru/>
61. Журнал «Мировая экономика и международные отношения» // <http://auditorium.ru>
62. Журнал «Новая и новейшая история» // <http://auditorium.ru>
63. Журнал «Современная Европа» // <http://www.soveurope.ru>
64. Институт всеобщей истории РАН // <http://igh.ru/>
65. Институт научной информации по общественным наукам // <http://www.inion.ru>
66. Материалы по современной истории зарубежных стран // <http://modern-history.narod.ru/literature.html>.
67. Официальный сайт ЕС // <http://europa.europa.eu/>.
68. Представительство Европейской Комиссии // <http://www.delrus.ses.ei.int/ru>.
69. Список документов по праву Европейского Союза // <http://eulaw.edu.ru/documents/legislation.htm>
70. Центр германских исследований при Институте Европы РАН // <http://www.ieras.ru/info8.htm>

Тема 33. Повседневная жизнь в современном западном обществе

Цель: сформировать у студентов способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию по основным проблемам повседневной жизни в современном западном обществе.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3

Осознает своеобразие важнейших этапов, движущих сил, закономерностей, роли личности в развитии экономической, политической и социальной сторон стран Европы и Америки в новейшее время.

Проводит комплексный поиск исторических источников по новейшей истории стран Европы и Америки.

Критически анализирует историческую информацию по новейшей истории стран Европы и Америки в целях определения достоверности данных.

Понимает основные историографические концепции и методологические подходы к анализу новейшей истории стран Европы и Америки.

Критически воспринимает концепции различных историографических школ по новейшей истории стран Европы и Америки.

Создает историографические обзоры по новейшей истории стран Европы и Америки с учетом новейших достижений мировой исторической науки.

Выявляет важнейшие события и понятия, закономерности общественной, политической, экономической, культурной жизни стран Европы и Америки в новейшее время.

Профессионально использует навыки публичного объяснения экономических, социальных, политических и культурных измерений новейшей истории стран Европы и Америки

Анализирует данные современной медиасферы, формирующей знания по новейшей истории стран Европы и Америки.

Актуальность темы

Повседневная жизнь человека включает различные стороны его жизни, в целостной динамике ее каждодневного развития. В зависимости от социальных условий и обстоятельств в любом обществе, в том числе и в современном западном, формируются на уровне обыденной жизни стереотипы и мифы, которые глубоко уходят в подсознание человека и часто им не осознаются. В целостной картине жизни человека можно выделить 3 основных сферы его деятельности - трудовую, семейно-бытовую и досуговую, связанных с удовлетворением основных потребностей жизнеобеспечения.

В сравнительном плане семейно-бытовая и досуговая сферы отличаются меньшими возможностями социального контроля, более скрытым механизмом функционирования всех тех процессов, которые связаны с взаимоотношениями людей.

Теоретическая часть

В первом вопросе рассматривается брак и семья в 50-е г., парадоксы семейной жизни в 50-х г. и пути их разрешения в 60-70-х гг., сексуальная революция в 60-70-х гг. и ее влияние на жизнь общества, новые ценности в жизненной философии европейцев и американцев в 80-90-е гг. В заключении анализируется положение женщин в обществе и проблемы брачно-семейных отношений, а также полоролевое поведение в семье. Во втором вопросе освещаются взаимоотношения детей и родителей в странах Запада, «бэби-бум» 50-х г., и сокращение рождаемости 60-90-е гг. Необходимо подчеркнуть новое в восприятии материнства и отцовства, восприятии детей. Следует показать изменения межпоколенных и межродственных отношений, и особенности семейных ритуалов и праздников. При исследовании третьего вопроса рассматривается роль религии в современном обществе, сущность атеизма и религиозного экстремизма, появление разнообразных сект и причины этого явления. Вторая половина вопроса особенностям досуговой культуры во второй половине XX века и влияния на нее повышения уровня жизни населения, «культуры путешествий», демократизации системы образования. В четвертом вопросе создается образ мультикультурного пространства больших городов современности (отсутствие центра, экономия пространства и борьба за высоту, революция в домостроительстве, бытовая техника, масс медиа, город и транспорт, автомобиль, реклама, зрелища, переход от речевых контактов к визуальным, реклама и телевидение, реальность и фантазии, видеокультура, кино). Анализ пятого вопроса начинается с выявления причин распада традиционного порядка в современном городе и развития образов «свое» и «чужое» в многонациональном городе. Кроме этого, выделяются такие факторы развития современных городов, как субкультуры, богема, нищие и бездомные. Особое место в данном вопросе отводится формированию и укладу жизни в кварталах для иностранцев и влияния этих явлений на обострение этнических конфликтов и криминальное пространство.

Вопросы для обсуждения:

1. Современная семья. Последствия женской эмансипации.
2. Дети и родители в странах Запада. Молодежные субкультуры.
3. Религия и досуговая культура во второй половине XX века.
4. Изменения в материальной культуре во второй половине XX века.
5. «Свое» и «Чужое» в мультикультурном пространстве больших городов современности.

Список литературы, рекомендованный к изучению по данной теме:

Основная:

1. История Новейшего времени: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. В. Л. Хейфеца. - Москва: Юрайт, 2016. - 346 с.
2. Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Пленков; С.-Петербург. гос. ун-т. - Москва: Юрайт, 2016. - 399 с.
3. Фоменко С.В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоменко С.В.— Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 404 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59626.html>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Евдокимова Т.В. Новейшая история зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Евдокимова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018.— 134 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80588.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная:

1. История стран Европы и Америки в новейшее время / под ред. В.М. Пономарева – М., 2012.
2. Мир в XX веке. / Отв. ред. А.О. Чубарьян. – М., 2001.
3. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: хрестоматия в 3-х Ч. Часть 2. Новейшая история стран Европы и Америки (1918-1945 гг.) / сост.: Л.Н.Величко, И.А.Коробкина, И.В.Крючков, Т.В.Пантюхина. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 310 с.
4. Практикум по новейшей истории стран Европы и Америки (1945-2000)/ Сост. Крючков И.В. – Ставрополь, 2008.
5. Хобсбаум Э. Эпоха крайностей: Короткий двадцатый век (1914-1991). – М., 2004.

Методическая литература

1. Новейшая история стран Европы и Америки: учебно-методическое пособие / Сост. И. А. Коробкина, И.В. Крючков (Электронный ресурс). – Ставрополь: СКФУ, 2021.

Интернет- ресурсы:

1. Женщина и бизнес, политика, общество, правительство, искусство // <http://www.women.com>
2. Журнал «Новая и новейшая история» // <http://auditorium.ru>
3. Журнал «США, Канада: экономика, политика, культура» // <http://iskran.iip.net:8101/russ/mag/mag-ru.html>
4. Институт всеобщей истории РАН // <http://igh.ru/>
5. Клинтон Х. // <http://www.whitecloudpress.com>
6. Материалы по современной истории зарубежных стран // <http://modern-history.narod.ru/literature.html>.
7. Официальный сервер главного органа ООН, вырабатывающего политику по вопросам женщин – Комиссии по положению женщин // <http://www.undp.org/fwcw/daw.htm#DAW>
8. Феминизм // <http://sosig.esrc.bris.ac.uk/roads/subject-listing/World-cat/women.html>
9. Центр германских исследований при Институте Европы РАН // <http://www.ieras.ru/info8.htm>
10. Центр изучения истории США в МГУ // <http://www.amstud.ru>

Тема 34. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в 50- 80- е гг. XX в.

Цель: сформировать у студентов способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию по основным проблемам и тенденциям политического и социально-экономического развития стран Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XX в. – начале XXI вв.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3

Осознает своеобразие важнейших этапов, движущих сил, закономерностей, роли личности в развитии экономической, политической и социальной сторон стран Европы и Америки в новейшее время.

Проводит комплексный поиск исторических источников по новейшей истории стран Европы и Америки.

Критически анализирует историческую информацию по новейшей истории стран Европы и Америки в целях определения достоверности данных.

Понимает основные историографические концепции и методологические подходы к анализу новейшей истории стран Европы и Америки.

Критически воспринимает концепции различных историографических школ по новейшей истории стран Европы и Америки.

Создает историографические обзоры по новейшей истории стран Европы и Америки с учетом новейших достижений мировой исторической науки.

Выявляет важнейшие события и понятия, закономерности общественной, политической, экономической, культурной жизни стран Европы и Америки в новейшее время.

Профессионально использует навыки публичного объяснения экономических, социальных, политических и культурных измерений новейшей истории стран Европы и Америки

Анализирует данные современной медиасферы, формирующей знания по новейшей истории стран Европы и Америки.

Актуальность темы

Вторая половина XX в. для стран Восточной Европы – история попадания в орбиту влияния СССР и социалистического строя и история борьбы с этим влиянием, закончившаяся переходом к рыночным реформам в связи с крахом СССР. С 1990-х гг. страны Восточной Европы развернулись в сторону Евросоюза и НАТО. В 1940-е гг. в странах Восточной Европы произошла волна переворотов, которая привела к власти коммунистов. В эти годы на карте Европы появляются новые государства. В 1955 г. был создан военный союз европейских социалистических государств (Организации Варшавского договора – ОВД), главная роль в котором принадлежала СССР. В него вошли СССР, Албания, Болгария, Венгрия, ГДР, Польша, Румыния, Чехословакия. В середине 1950-х гг. – волна народных выступлений, связанных с наступлением оттепели в СССР (1956 г. – Венгрия, 1968 г. – Чехословакия). Ослабление советской поддержки правительств Центральной и Юго-Восточной Европы, усиление центробежных тенденций привело к падению просоветских режимов. Они «фухнули» очень быстро и в основном мирно (исключение – Румыния). Новые правительства стали осуществлять переход к рыночной экономике. В 1992 г. Чехословакия распалась на независимые государства Чехию и Словакию. В 1991 г. была провозглашена независимость Хорватии и Словении. В 1992 г. признана независимость Словении, Хорватии, Боснии и Герцеговины, Македонии, Союзной Республики Югославия (в её составе остались Сербия и Черногория). В 1997–1999 гг. в результате военного конфликта в Косово, Косово стало независимым государством, не признанным Сербией. В 2006 г. была провозглашена независимость Черногории, что привело к окончательному прекращению существования Югославии. С 1990-х гг. начинается постепенная интеграция стран Центральной и Юго-Восточной Европы в Европейский союз и НАТО.

Теоретическая часть

Положение Восточной Германии, Венгрии, Румынии, Албании после второй мировой войны. Установление режимов «народной демократии». Социально-экономические преобразования: национализация, аграрная и денежная реформы. Приход к власти коммунистов. Установление советской модели строительства социализма. Подавление оппозиции. Образование ГДР. Международное положение стран Центральной и Юго-Восточной Европы в конце 1940-х начале 50-х гг. Союзные договоры с СССР. Создание СЭВ.

Основные направления социально-экономического развития в 1950-1980-е гг. Индустриализация. Кооперация в сельском хозяйстве. Успехи и трудности развития. Попытки экономических реформ. Изменение социальной структуры общества. Особенности политического развития. Государственное устройство и партийно-политические системы ГДР, Венгрии, Румынии и Албании. Культ вождей. Политическая оппозиция. События 1953 г. в ГДР и 1956 г. в Венгрии. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в системе блоковой политики (1950-1980-е гг.) Создание Организации Варшавского договора. Отношения с СССР и западными странами.

Вопросы для обсуждения:

1. Нарастание общественно-политического и экономического кризиса в Венгрии в первой половине 50-х гг.
2. Приход к власти правительства И.Надя. Начало реформ.

3. Обострение ситуации в стране. Ввод в Будапешт советских войск.
4. Сущность, итоги и уроки венгерских событий.
5. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы на рубеже XX-XXI вв.

Список литературы, рекомендованный к изучению по данной теме:

Основная:

1. История Новейшего времени: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. В. Л. Хейфеца. - Москва: Юрайт, 2016. - 346 с.
2. Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Пленков; С.-Петерб. гос. ун-т. - Москва: Юрайт, 2016. - 399 с.
3. Фоменко С.В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоменко С.В.— Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 404 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59626.html>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Евдокимова Т.В. Новейшая история зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Евдокимова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018.— 134 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80588.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная:

1. Богатуров А.Д., Аверков В.В. История международных отношений (1945-2008 гг.): конспект лекций. – М., 2009.
2. История стран Европы и Америки в новейшее время / под ред. В.М. Пономарева – М., 2012.
3. История международных отношений : учебник : в 3 т. / под ред. А. В. Торкунова, М. М. Наринского ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений, Т.3, Ялтинско-потсдамская система. – 2-е изд., испр. – Москва : Аспект-Пресс, 2014. – 552 с.
4. Мир в XX веке. / Отв. ред. А.О. Чубарьян. – М., 2001.
5. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: хрестоматия в 3-х Ч. Часть 3. Новейшая история стран Европы и Америки (вторая половина XX в. – XXI в.) / сост.: Л.Н.Величко, И.А.Коробкина, И.В.Крючков, Т.В.Пантюхина. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 457 с.
6. Практикум по новейшей истории стран Европы и Америки (1945-2000)/ Сост. Крючков И.В. – Ставрополь, 2008.
7. Хобсбаум Э. Эпоха крайностей: Короткий двадцатый век (1914-1991). – М., 2004.
8. Хроника венгерского октября 1956 г. Документы // Поиск. – 1991. №4.

Методическая литература

1. Новейшая история стран Европы и Америки: учебно-методическое пособие / Сост. И. А. Коробкина, И.В. Крючков (Электронный ресурс). – Ставрополь: СКФУ, 2021.

Интернет-ресурсы:

1. Журнал «Новая и новейшая история» // <http://auditorium.ru>
2. Журнал «США, Канада: экономика, политика, культура» // <http://iskran.iip.net:8101/russ/mag/mag-ru.html>
3. Институт всеобщей истории РАН // <http://igh.ru/>
4. Институт научной информации по общественным наукам // <http://www.inion.ru>
5. Исторические документы на сайте «Хронос» // <http://hronos.km.ru/dokum/>
6. Исторические документы на сайте библиотеки исторического факультета МГУ // <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/>
7. Материалы по современной истории зарубежных стран // <http://modern-history.narod.ru/literature.html>.

8. Стыкалин А.С. Имре Надь: современная биография/
<http://www.historia.ru/2008/01/nagy.htm>
9. Центр германских исследований при Институте Европы РАН // <http://www.ieras.ru/info8.htm>
10. Центр изучения истории США в МГУ // <http://www.amstud.ru>

Тема 35. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй в 90-е гг. XX в. – начале XXI вв.

Цель: сформировать у студентов способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию по основным проблемам и тенденциям политического и социально-экономического развития стран Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XX в. – начале XXI вв.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3

Осознает своеобразие важнейших этапов, движущих сил, закономерностей, роли личности в развитии экономической, политической и социальной сторон стран Европы и Америки в новейшее время.

Проводит комплексный поиск исторических источников по новейшей истории стран Европы и Америки.

Критически анализирует историческую информацию по новейшей истории стран Европы и Америки в целях определения достоверности данных.

Понимает основные историографические концепции и методологические подходы к анализу новейшей истории стран Европы и Америки.

Критически воспринимает концепции различных историографических школ по новейшей истории стран Европы и Америки.

Создает историографические обзоры по новейшей истории стран Европы и Америки с учетом новейших достижений мировой исторической науки.

Выявляет важнейшие события и понятия, закономерности общественной, политической, экономической, культурной жизни стран Европы и Америки в новейшее время.

Профессионально использует навыки публичного объяснения экономических, социальных, политических и культурных измерений новейшей истории стран Европы и Америки

Анализирует данные современной медиасферы, формирующей знания по новейшей истории стран Европы и Америки.

Актуальность темы

Вторая половина XX в. для стран Восточной Европы – история попадания в орбиту влияния СССР и социалистического строя и история борьбы с этим влиянием, закончившаяся переходом к рыночным реформам в связи с крахом СССР. С 1990-х гг. страны Восточной Европы развернулись в сторону Евросоюза и НАТО. В 1940-е гг. в странах Восточной Европы произошла волна переворотов, которая привела к власти коммунистов. В эти годы на карте Европы появляются новые государства. В 1955 г. был создан военный союз европейских социалистических государств (Организации Варшавского договора – ОВД), главная роль в котором принадлежала СССР. В него вошли СССР, Албания, Болгария, Венгрия, ГДР, Польша, Румыния, Чехословакия. В середине 1950-х гг. – волна народных выступлений, связанных с наступлением оттепели в СССР (1956 г. – Венгрия, 1968 г. – Чехословакия). Ослабление советской поддержки правительств Центральной и Юго-Восточной Европы, усиление центробежных тенденций привело к падению просоветских режимов. Они «рухнули» очень быстро и в основном мирно (исключение – Румыния). Новые правительства стали осуществлять переход к рыночной экономике. В 1992 г. Чехословакия распалась на независимые государства Чехию и Словакию. В 1991 г. была

провозглашение независимость Хорватии и Словении. В 1992 г. признана независимость Словении, Хорватии, Боснии и Герцеговины, Македонии, Союзной Республики Югославия (в её составе остались Сербия и Черногория). В 1997–1999 гг. в результате военного конфликта в Косово, Косово стало независимым государством, не признанным Сербией. В 2006 г. была провозглашена независимость Черногории, что привело к окончательному прекращению существования Югославии. С 1990-х гг. начинается постепенная интеграция стран Центральной и Юго-Восточной Европы в Европейский союз и НАТО.

Теоретическая часть

Революционные события в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в конце 1980-х гг. в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. Нарастание кризисных явлений в 1980-е гг. Влияние «перестройки» в СССР. Создание альтернативных общественно-политических организаций и переход к многопартийности. Демократизация политической системы. Социально-экономические реформы и переход к рыночной экономике. Перегруппировка политических сил. Рост межэтнических противоречий. Ликвидация ГДР. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в современной системе международных отношений. Вступление стран региона в НАТО и ЕС.

Вопросы для обсуждения:

1. Нарастание кризисных явлений в странах Центрально-Восточной Европе в 80-е гг..
2. Падение коммунистических режимов в Центрально-Восточной Европе в конце 80- и начале 90-х гг..
3. Переход к демократической форме правления и либеральной экономике.
4. Балканский кризис
5. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы на рубеже XX-XXI вв.

Список литературы, рекомендованный к изучению по данной теме:

Основная:

5. История Новейшего времени: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. В. Л. Хейфеца. - Москва: Юрайт, 2016. - 346 с.
6. Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Пленков; С.-Петерб. гос. ун-т. - Москва: Юрайт, 2016. - 399 с.
7. Фоменко С.В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоменко С.В.— Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 404 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59626.html>. — ЭБС «IPRbooks»
8. Евдокимова Т.В. Новейшая история зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Евдокимова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018.— 134 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80588.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная:

9. Богатуров А.Д., Аверков В.В. История международных отношений (1945-2008 гг.): конспект лекций. – М., 2009.
10. История стран Европы и Америки в новейшее время / под ред. В.М. Пономарева – М., 2012.
11. История международных отношений : учебник : в 3 т. / под ред. А. В. Торкунова, М. М. Наринского ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений, Т.3, Ялтинско-потсдамская система. – 2-е изд., испр. – Москва : Аспект-Пресс, 2014. – 552 с.
12. Мир в XX веке. / Отв. ред. А.О. Чубарьян. – М., 2001.

13. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: хрестоматия в 3-х Ч. Часть 3. Новейшая история стран Европы и Америки (вторая половина XX в. – XXI в.) / сост.: Л.Н.Величко, И.А.Коробкина, И.В.Крючков, Т.В.Пантюхина. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 457 с.
14. Практикум по новейшей истории стран Европы и Америки (1945-2000)/ Сост. Крючков И.В. – Ставрополь, 2008.
15. Хобсбаум Э. Эпоха крайностей: Короткий двадцатый век (1914-1991). – М., 2004.
16. Хроника венгерского октября 1956 г. Документы // Поиск. – 1991. №4.

Методическая литература

2. Новейшая история стран Европы и Америки: учебно-методическое пособие / Сост. И. А. Коробкина, И.В. Крючков (Электронный ресурс). – Ставрополь: СКФУ, 2021.

Интернет- ресурсы:

6. Журнал «Новая и новейшая история» // <http://auditorium.ru>
7. Журнал «США, Канада: экономика, политика, культура» // <http://iskran.iip.net:8101/russ/mag/mag-ru.html>
8. Институт всеобщей истории РАН // <http://igh.ru/>
9. Институт научной информации по общественным наукам // <http://www.inion.ru>
10. Исторические документы на сайте «Хронос» // <http://hronos.km.ru/dokum/>
11. Исторические документы на сайте библиотеки исторического факультета МГУ // <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/>
12. Материалы по современной истории зарубежных стран // <http://modern-history.narod.ru/literature.html>.
13. Стыкалин А.С. Имре Надь: современная биография/ <http://www.historia.ru/2008/01/nagy.htm>
14. Центр германских исследований при Институте Европы РАН // <http://www.ieras.ru/info8.htm>
15. Центр изучения истории США в МГУ // <http://www.amstud.ru>

Тема 36. Современный мир и проблема будущего человечества

Цель: сформировать у студентов способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию по основным проблемам и тенденциям политического и социально-экономического развития стран Европы и Америки в начале XXI столетия.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3

Осознает своеобразие важнейших этапов, движущих сил, закономерностей, роли личности в развитии экономической, политической и социальной сторон стран Европы и Америки в новейшее время.

Проводит комплексный поиск исторических источников по новейшей истории стран Европы и Америки.

Критически анализирует историческую информацию по новейшей истории стран Европы и Америки в целях определения достоверности данных.

Понимает основные историографические концепции и методологические подходы к анализу новейшей истории стран Европы и Америки.

Критически воспринимает концепции различных историографических школ по новейшей истории стран Европы и Америки.

Создает историографические обзоры по новейшей истории стран Европы и Америки с учетом новейших достижений мировой исторической науки.

Выявляет важнейшие события и понятия, закономерности общественной, политической, экономической, культурной жизни стран Европы и Америки в новейшее время.

Профессионально использует навыки публичного объяснения экономических, социальных, политических и культурных измерений новейшей истории стран Европы и Америки

Анализирует данные современной медиасферы, формирующей знания по новейшей истории стран Европы и Америки.

Актуальность темы

К концу XX в. ведущие страны, составляющие ядро западной цивилизации, уверенно вошли в фазу постиндустриального общества. К этому времени наиболее трудная часть структурной перестройки экономики осталась позади, и в 90-е гг. большинство стран Запада демонстрировали достаточно устойчивые и стабильные темпы экономического роста – в среднем 2–2,5 % в год. Особенно успешным оказалось последнее десятилетие века для США, которые еще больше увеличили свой отрыв от конкурентов. Своеобразным фирменным знаком 90-х стал процесс глобализации. Под термином глобализация понимается многомерный процесс формирования единого мирового финансового рынка, единой информационной сети, либерализации мировой торговли и резкое расширение роли ТНК в мировой экономике.

Следует заметить, что глобализация имеет как экономический аспект (см. определение), так и общеполитический, выражающийся в современной действительности в виде унифицированного шаблона американского образца жизни, зачастую насильно навязываемого США странам, попавшим в зависимость от американского капитала. Таким образом, рецепты американского строительства основ постиндустриального общества представляются, чуть ли не единственно возможными или даже единственно приемлемыми на фоне интенсивного оформления однополярного мира.

Глубокие качественные изменения в мировой экономике, вызванные процессом глобализации, наряду с несомненными достижениями:

- сдвиги в области информационно-коммуникационных технологий;
- видоизменение источников экономического роста (от опоры на индустрию к информации как товару);
- переход на индивидуализированную мелкосерийную продукцию и т.д. принесли и новые крупномасштабные проблемы, которые принято называть глобальными проблемами человечества.

Теоретическая часть

Обычно выделяют три основные группы проблем:

1. Суперглобальные (общемировые проблемы) к ним мы относим последствия развития технологической сферы, которые грозят гибелью человечества вообще. Здесь имеется в виду и возможность ядерной войны, и последствия активного изучения генома человека, и создание искусственного разума, «игры» с неизвестными инфекциями и вирусами и т.п.

2. Общепланетарные (ресурсные) проблемы.

Колоссальной проблемой человечества остается демографическая проблема, а именно неконтролируемый и неравномерный рост численности жителей Земли и, прежде всего, в странах с невысоким уровнем жизни. В течение XX столетия численность населения нашей планеты выросла почти в 4 раза – с 1,5 млрд. в начале века до 6 млрд. с лишним в конце (в марте 2006 г. в СМИ прошла информация о том, что население Земли перевалило за 6,5 млрд. человек). На Земле создаются целые заповедники голода и нищеты, которые становятся благоприятной почвой для обострения различных по своей природе конфликтов. Все чаще дает о себе знать энергетическая и сырьевая проблемы. Темпы сокращения запасов сырья приобретают угрожающий характер, требуя от человечества более интенсивных поисков решения этого вопроса. Близко к этому стоят и проблемы экологии, освоения космоса и т.д. К глобальным проблемам этого вида следует отнести и продовольственную проблему. Ее обострение усугубляет все увеличивающийся разрыв в уровне жизни между наиболее развитыми и богатыми странами и остальным

человечеством. Отсюда берет свое начало и такое явление как «столкновение цивилизаций», о котором сейчас говорят все больше и больше.

3. Общечеловеческие (субглобальные) проблемы, непосредственно связанные с гарантиями прав человека на жизнь, труд, здоровье, отдых. Сюда же мы отнесем проблемы образования, роста качества и уровня жизни. Нельзя забывать и об остающихся на Земле крайних формах эксплуатации человека человеком и социального неравенства людей.

Наряду с появлением глобальных проблем, переход ведущих стран Запада к постиндустриальной фазе развития сопровождается обострением проблем социального характера, причины которого лежат в трансформации социальной структуры западного общества.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие глобальных проблем и причины их появления.
2. Характеристика основных глобальных проблем:
 - экологический кризис и истощение природных ресурсов;
 - демографическая проблема и усиление отсталости развивающихся стран;
 - проблемы сохранения мира на планете и урегулирования региональных конфликтов;
 - проблема борьбы с международной преступностью и терроризмом;
 - проблема распространения наркомании и СПИДа.
3. Пути разрешения глобальных проблем. Проблема будущего человечества.

Список литературы, рекомендованный к изучению по данной теме:

Основная:

1. История Новейшего времени: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. В. Л. Хейфеца. - Москва: Юрайт, 2016. - 346 с.
2. Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Пленков; С.-Петерб. гос. ун-т. - Москва: Юрайт, 2016. - 399 с.
3. Фоменко С.В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоменко С.В.— Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 404 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59626.html>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Евдокимова Т.В. Новейшая история зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Евдокимова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018.— 134 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80588.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная:

1. История стран Европы и Америки в новейшее время / под ред. В.М. Пономарева – М., 2012.
2. Кальвокоресси П. Мировая политика после 1945 г. В 2-х кн. – М., 2000.
3. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: хрестоматия в 3-х Ч. Часть 3. Новейшая история стран Европы и Америки (вторая половина XX в. – XXI в.) / сост.: Л.Н.Величко, И.А.Коробкина, И.В.Крючков, Т.В.Пантюхина. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 457 с.
4. Практикум по новейшей истории стран Европы и Америки (1945-2000)/ Сост. Крючков И.В. – Ставрополь, 2008.
5. Современные глобальные проблемы. Аспект Пресс, 2010. Доступно: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=104336
6. Современная мировая политика: Прикладной анализ. Учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Богатуров А. Д. (Ред.) – М., 2010.
7. Хобсбаум Э. Эпоха крайностей: Короткий двадцатый век (1914-1991). – М., 2004.

Методическая литература

1. Новейшая история стран Европы и Америки: учебно-методическое пособие / Сост. И. А. Коробкина, И.В. Крючков (Электронный ресурс). – Ставрополь: СКФУ, 2021.

Интернет- ресурсы:

1. Журнал «Новая и новейшая история» // <http://auditorium.ru>
2. Журнал «США, Канада: экономика, политика, культура» // <http://iskran.iip.net:8101/russ/mag/mag-ru.html>
3. Институт всеобщей истории РАН // <http://igh.ru/>
4. Институт научной информации по общественным наукам // <http://www.inion.ru>
5. Исторические документы на сайте «Хронос» // <http://hronos.km.ru/dokum/>
6. Исторические документы на сайте библиотеки исторического факультета МГУ // <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/>
7. Материалы по современной истории зарубежных стран // <http://modern-history.narod.ru/literature.html>.
8. Официальный сайт ООН (русская версия) // <http://www.un.org/russian>
9. Центр германских исследований при Институте Европы РАН // <http://www.ieras.ru/info8.htm>
10. Центр изучения истории США в МГУ // <http://www.amstud.ru>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания

для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы
по дисциплине «Новейшая история стран Европы и Америки»

Для студентов направления подготовки

46.03.01 «История»

Направленность (профиль):

«История»

Ставрополь
2026

Содержание

Введение.....	36
Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины...	37
План-график выполнения самостоятельной работы	38
Методические указания по организации самостоятельной работы студентов с источниками и литературой.....	40
Методические указания по организации самостоятельной работы студентов при подготовке к практическим занятиям.....	57
Методические указания по организации самостоятельной работы студентов при подготовке докладов.....	64
Список рекомендуемой литературы	73

Введение

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Независимо от полученной профессии и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по направлению и профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Все эти составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов, поскольку предполагает максимальную индивидуализацию деятельности каждого студента и может рассматриваться одновременно и как средство совершенствования творческой индивидуальности.

Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента в аудитории, при внеаудиторных контактах с научным руководителем на консультациях и домашней подготовке.

Среди основных видов самостоятельной работы студентов традиционно выделяют: подготовка к лекциям, практическим занятиям, зачетам и экзаменам, подготовка докладов и сообщений.

**Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины
«Новейшая история стран Европы и Америки»**

<i>виды самостоятельной работы</i>	<i>цели и задачи каждого вида самостоятельной работы</i>	<i>формируемые данным видом деятельности компетенции</i>
Самостоятельное изучение источников и литературы по темам: 1-36	<i>Цель:</i> овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями на основе самостоятельного изучения источников и литературы по новейшей истории стран Европы и Америки. <i>Задачи:</i> - формирование готовности к самообразованию по политическим, социально-экономическим проблемам новейшей истории стран Европы и Америки; - развитие творческого подхода к решению проблем и перспектив развития стран Европы и Америки в новейшее время.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3
Подготовка к практическим занятиям по темам: 1-36	<i>Цель:</i> овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями на основе подготовки к практическим занятиям по новейшей истории стран Европы и Америки. <i>Задачи:</i> - формирование готовности к ознакомлению и проработке плана практического занятия, который отражает содержание предложенной темы по политическим, социально-экономическим и проблемам международных отношений стран Европы и Америки в новейшее время; - развитие способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания; - хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3
Написание докладов по темам: 1-36	<i>Цель:</i> овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями на основе подготовки доклада по проблемам новейшей истории стран Европы и Америки. <i>Задачи:</i>	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3

	- отработка умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении; - умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей; - сообщать новую информацию и отработка навыков ораторства; - использовать технические средства; - иметь представление о композиционной структуре доклада и др.; - четко выполнять установленный регламент представления доклада.	
--	--	--

План-график выполнения самостоятельной работы

<i>№ п/п</i>	<i>№ темы</i>	<i>Задание</i>	<i>Итоговый продукт самостоятельной работы</i>	<i>Средства и технологии оценки</i>
1	Темы: 1-36	Самостоятельное изучение источников и литературы	конспект	собеседование
3	Темы: 1-36	Подготовка к практическим занятиям	конспект	собеседование
4	Темы: 1-36	Подготовка доклада	конспект	собеседование

Методические указания по организации самостоятельной работы с источниками и литературой

В процессе подготовки студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической и научной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у магистров свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной по каждой теме практического занятия, что позволяет магистрам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Самостоятельное изучение теоретического материала предполагает работу с учебной, научной и справочной литературой. Ее итогом является конспект. *Конспект* – это краткая запись информации, полученной на лекции, при чтении литературы, просмотре видео-документа или из других источников. Работа над конспектом включает анализ полученной информации, выделение в ней самого необходимого для решения конкретной задачи, представление ее в сжатом письменном виде. Конспект способствует запоминанию текста, облегчает овладение специальными терминами, незаменим при подготовке более сложной работы в виде доклада, реферата, диплома, диссертации, статьи, книги. Качество конспекта определяется многими условиями. Часть из них не зависят от уровня подготовки студента. В частности, это характер текста (есть работы, почти не поддающиеся свертыванию информации), логика и стиль изложения работы. Трудно конспектировать

глубоко теоретические, крайне эмпирические, фактологические и описательные работы. К субъективным факторам относятся знание темы, степень владения языком конспективного изложения, четкость представления о необходимости конспекта в дальнейшей работе, владение оргтехникой и др. Первая операция, которой следует овладеть при составлении конспекта, – это структурирование информации. *Выписки* – простейшая форма конспектирования. Она состоит в переписывании части текста в виде цитаты или в виде собственных предложений, часто независимых друг от друга. *План* – это последовательный перечень проблем, затрагиваемых автором конспектируемой работы. *Тезис* – краткое изложение основной мысли, высказанной автором более широко и пространно; это авторское суждение, положение, изложенное «своим» языком. *Аннотация* – кратчайшая форма изложения всего содержания конспектируемого текста, дающая общее представление о нем. *Рецензия* – критический анализ и оценка прочитанного текста с использованием в качестве доказательств тезисов и цитат из самого текста.

Задания для самостоятельного изучения источников и литературы

№ п/ п	Темы для самостоятельного изучения	Задан ия	Форм ы отчет ности	Рекомендуемые источники информации (№ источника)				Срок выполн ения
				Основ ная	Доп олн ител ьная	Ме то ди чес кая	Интер нет- ресурс ы	
7 семестр								
1.	Тема 1. Основные проблемы и тенденции развития стран Европы и Америки в первой половине XX столетия	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2,3,4	1,2,3,4,5	1	4,5,6,7,8,9,10	1-я неделя семестра
2.	Тема 2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2,3,4	1,2,3,4,5	1	4,5,6,7,8,9,10	2-я неделя семестра
3.	Тема 3. Основные тенденции политического и социально-экономического развития стран Европы и Америки после Первой мировой войны	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2,3,4	1,2,3,4,5	1	4,5,6,7,8,9,10	3-я неделя семестра
4.	Тема 4. Ноябрьская революция в Германии 1918-1919гг. и конституирование демократической республики	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2,3,4	1,2,3,4,5	1	4,5,6,7,8,9,10	4-я неделя семестра
5.	Тема 5. Особенности политического и социально-экономического	выписки, план,	Конспект	1,2,3,4	1,2,3,4,5	1	4,5,6,7,8,9,10	5-я неделя семестра

	<i>развития Веймарской республики</i>	рецензия						а
6.	<i>Тема 6. «Процветание» в США и изменения в образе жизни американцев</i>	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2,3,4	1,2,3,4,5	1	4,5,6,7,8,9,10	6-я неделя семестра
7.	<i>Тема 7. Франция и Великобритания в период стабилизации (1924-1929 гг.)</i>	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2,3,4	1,2,3,4,5	1	4,5,6,7,8,9,10	7-я неделя семестра
8.	<i>Тема 8. Мировой экономический кризис 1929-1932 гг. и различные варианты антикризисных программ в странах Европы и Америки</i>	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2,3,4	1,2,3,4,5	1	4,5,6,7,8,9,10	8-я неделя семестра
9.	<i>Тема 9. Национал-социалистическая диктатура в Германии (проблемы внутренней и внешней политики, проблемы социально-экономического развития и повседневной жизни)</i>	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2,3,4	1,2,3,4,5	1	4,5,6,7,8,9,10	8-я неделя семестра
10.	<i>Тема 10. «Новый курс» в США. 1933-1939 гг. (экономическая модернизация американского общества, социальная модернизация американского общества)</i>	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2,3,4	1,2,3,4,5	1	4,5,6,7,8,9,10	9-я неделя семестра
11.	<i>Тема 11. Народный фронт во Франции и в Испании</i>	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2,3,4	1,2,3,4,5	1	4,5,6,7,8,9,10	10-я неделя семестра
12.	<i>Тема 12. Крах Версальско - Вашингтонской системы. Международные отношения в 30-е годы XX столетия</i>	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2,3,4	1,2,3,4,5	1	4,5,6,7,8,9,10	10-я неделя семестра
13.	<i>Тема 13. Международный политический кризис 1938 -1939 гг.</i>	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2,3,4	1,2,3,4,5	1	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	11-я неделя семестра
14.	<i>Тема 14. Вторая мировая война 1939-1945 гг.</i>	выписки, план,	Конспект	1,2,3,4	1,2,3,4,5	1	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	12-я неделя семестра

		рецензия						
15.	Тема 15. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2,3,4	1,2,3,4,5	1	1,2,3,4,5,6,7,8,9,101	13-я неделя семестра
16.	Тема 16. Общественное сознание, культура, наука и техника в 20-е – 40-е гг. XX столетия	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2,3,4	1,2,3,4,5	1	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	17-я неделя семестра
8 семестр								
17.	Тема 17. Основные тенденции и противоречия развития стран Европы и Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2,3,4	1,2,3,4,5	1	4,5,6,7,8,9,10	1-я неделя семестра
18.	Тема 18. Международные отношения во второй половине XX в. - начале XXI в.	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2,3,4	1,2,3,4,5	1	4,5,6,7,8,9,10	2-я неделя семестра
19.	Тема 19. ФРГ во второй половине XX – начале XXI вв.	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2,3,4	1,2,3,4,5	1	4,5,6,7,8,9,10	4-я неделя семестра
20.	Тема 20. Великобритания во второй половине XX – начале XXI вв.	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2,3,4	1,2,3,4,5	1	4,5,6,7,8,9,10	6-я неделя семестра
21.	Тема 21. Франция во второй половине XX – начале XXI вв.	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2,3,4	1,2,3,4,5	1	4,5,6,7,8,9,10	7-я неделя семестра
22.	Тема 22. США во второй половине XX – начале XXI вв.	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2,3,4	1,2,3,4,5	1	4,5,6,7,8,9,10	8-я неделя семестра
23.	Тема 23. Европейская интеграция во второй половине XX – начале XXI вв.	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2,3,4	1,2,3,4,5	1	4,5,6,7,8,9,10	10-я неделя семестра
24.	Тема 24. Повседневная жизнь в современном западном обществе	выписки, план,	Конспект	1,2,3,4	1,2,3,4,5	1	4,5,6,7,8,9,10	12-я неделя семестра

		рецензия						а
25.	Тема 25. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XX в. – начале XXI вв.	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2,3,4	1,2,3,4,5	1	4,5,6,7,8,9,10	15-я неделя семестра
26.	Тема 26. Современный мир и проблема будущего человечества	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2,3,4	1,2,3,4,5	1	4,5,6,7,8,9,10	17-я неделя семестра
27.		выписки, план, рецензия	Конспект	1,2,3,4	1,2,3,4,5	1	4,5,6,7,8,9,10	17-я неделя семестра
28.		выписки, план, рецензия	Конспект	1,2,3,4	1,2,3,4,5	1	4,5,6,7,8,9,10	17-я неделя семестра
29.		выписки, план, рецензия	Конспект	1,2,3,4	1,2,3,4,5	1	4,5,6,7,8,9,10	17-я неделя семестра
30.		выписки, план, рецензия	Конспект	1,2,3,4	1,2,3,4,5	1	4,5,6,7,8,9,10	17-я неделя семестра
31.		выписки, план, рецензия	Конспект	1,2,3,4	1,2,3,4,5	1	4,5,6,7,8,9,10	17-я неделя семестра
32.		выписки, план, рецензия	Конспект	1,2,3,4	1,2,3,4,5	1	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	17-я неделя семестра
33.		выписки, план, рецензия	Конспект	1,2,3,4	1,2,3,4,5	1	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	17-я неделя семестра
34.		выписки, план, рецензия	Конспект	1,2,3,4	1,2,3,4,5	1	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	17-я неделя семестра

35.		выписки, план, рецензия	Конспект	1,2,3,4	1,2, 3,4, 5	1	1,2,3,4, 5,6,7,8, 9,10	17-я неделя семестра
36.		выписки, план, рецензия	Конспект	1,2,3,4	1,2, 3,4, 5	1	1,2,3,4, 5,6,7,8, 9,10	17-я неделя семестра

Порядок оформления и предоставления результатов самостоятельного изучения источников и литературы

Выписки, план и рецензия на учебную книгу или научный материал (препринт, монография, научная статья в сборнике и т.п.) должны объективно оценивать рукопись и содержать всесторонний анализ её достоинств и недостатков. При этом студенту необходимо:

1. Определить соответствие материала, изложенного в научной литературе, содержанию плана занятия.
2. Определить актуальность содержания научной работы: соответствует ли уровень изложенного в ней материала современным достижениям науки.
3. Указать, чем отличается предлагаемое произведение от иных, опубликованных на такую же тему.
4. Дать оценку научной работе с аналитической точки зрения и определить, отвечает ли она требованиям современной науки.
5. Проанализировать полноту и качество научного аппарата издания, определить, насколько методологически верно подобраны проблемы и сделаны выводы.
6. Оценить эффективность использования научной работы для самостоятельной работы магистра.
7. Указать, насколько полно представлены элементы справочно-сопроводительного аппарата (с учетом вида издания).
8. Дать качественную и количественную оценку приведенного в работе материала: фактического; иллюстративного.
9. Оценить правильность и точность определений и формулировок.
10. Дать оценку использования в работе общепринятой терминологии, норм, правил, стандартов и т.д.
11. Оценить соответствие обозначений определений и понятий, принятым в аналогичной учебной литературе.
12. Дать оценку литературного стиля изложения материала.
13. Оценить возможность использования работы в собственном научном исследовании.
14. Дать обоснованные выводы о работе в целом и при необходимости – аргументированную критику.

Критерии оценивания самостоятельного изучения источников и литературы

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он *знает* в полном объёме исторические источники, исторические факты, историческую информацию для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности, политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей. Свободно *умеет* осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он хорошо *знает* исторические источники, исторические факты, историческую информацию для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности, политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей. Хорошо *умеет* осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности, анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей. Хорошо *владеет* способностью осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности, способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он поверхностно *знает* исторические источники, исторические факты, историческую информацию для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности, политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей Поверхностно *умеет* осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности, анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей. Поверхностно *владеет* способностью осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности, способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические

факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.

Методические указания по организации самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. В случае выполнения практического задания, о его выполнении необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении вопросов и заданий.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных рабочей программой дисциплины.
2. Доклад и/или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено методическими рекомендациями для практических занятий.

Структура практического занятия

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность - до 15 минут.

Вторая часть – выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов занятия. Обязательный элемент – представление и анализ полученных данных, обоснование последствий любого факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Задания для подготовки к практическим занятиям

№ п/ п	Темы и планы практических занятий	Задания	Формы отчетно сти	Срок выполнени я
7 семестр				
1.	<i>Тема 1. Основные проблемы и тенденции развития стран Европы и Америки в первой половине XX столетия</i> 1. XX столетие (первая половина) - основные проблемы, противоречия и тенденции развития. 2. Дихотомии XX столетия - тоталитаризм и либеральная демократия, милитаризм и пацифизм, интеграция и сепаратизм, капитализм и социализм, национализм и интернационализм. 3. Общая характеристика основных этапов развития стран Европы и Америки в первой половине XX столетия, основные понятия, проблемы, концепции развития западной цивилизации, дискуссионные вопросы. 4. Основные источники для изучения истории стран Европы и Америки в первой половине XX века, обобщающие труды отечественных и зарубежных авторов.	выписки, план, рецензия	Конспект	1-я неделя семестра
2.	<i>Тема 2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений</i> 1. Позиции держав на международной арене в итоге первой мировой войны. Альтернативные программы мирного урегулирования («Декрет о мире», «14 пунктов» В. Вильсона). 2. Парижская мирная конференция 1919-1920 гг., цели участников. 3. Версальский договор с Германией. Мирные договоры с союзниками Германии: Сен-Жерменский, Нейиский, Трианонский, Севрский. 4. Образование Лиги Наций. Мандатная система. 5. Вашингтонская конференция. Вопросы разоружения и безопасности, китайская проблема. 6. Противоречия и причины неустойчивости Версальско-Вашингтонской системы.	выписки, план, рецензия	Конспект	2-я неделя семестра

3.	<i>Тема 3. Основные тенденции политического и социально-экономического развития стран Европы и Америки после Первой мировой войны</i> 1. Сходство и различия в положении стран Запада после Первой Мировой войны. 2. Три варианта послевоенного развития: реформы, революции, фашизм. 3. Реформы в странах Запада после окончания Первой мировой войны. 4. Условия для проведения реформ в странах-победительницах и в странах, придерживавшихся нейтралитета в годы войны. 5. Масштабы и глубина реформ в Великобритании, Франции, США, Странах Северной Европы.	выписки, план, рецензия	Конспект	3-я неделя семестра
4.	<i>Тема 4. Ноябрьская революция в Германии 1918-1919гг. и конституирование демократической республики</i> 1. Историческая обстановка в Германии накануне ноябрьской революции (1918-1919 гг.). Необходимость политических, экономических и демократических преобразований в стране. 2. Ноябрьская революция в Германии: характер, периодизация, характеристика этапов. Политические партии в революции. 3. Веймарская конституция 1919 года: государственное устройство, функции президента и парламента, демократизация общественной жизни Германии, хозяйственная жизнь. 4. Социальное законодательство Веймарской республики.	выписки, план, рецензия	Конспект	4-я неделя семестра
5.	<i>Тема 5. Особенности политического и социально-экономического развития Веймарской республики</i> 1. Веймарская республика в Германии 1919 – 1932 гг. «Инфляционные годы». «Золотые двадцатые» - германское процветание. «Кризисные годы». 2. Версальский договор и его влияние на политическое и социально-экономическое развитие Веймарской Германии. Внутривнутриполитическое развитие. Две тенденции политического развития Веймарской Германии: милитаристско-монархическая и буржуазного реформизма.	выписки, план, рецензия	Конспект	5-я неделя семестра

	3. Экономическое развитие Веймарской республики. План Дауэса, План Юнга. Новые отрасли промышленности. Роль государства в экономике и социальная политика. 4. Аграрный сектор. 5. Социальная структура.			
6.	<i>Тема 6. «Процветание» в США и изменения в образе жизни американцев</i> 1. Особенности президентских выборов 1920-го - 1928 гг года. «Эра республиканцев». У. Гардинг и политика «нормальности». Внутренняя политика К. Кулиджа. Г. Гувер. Политический курс республиканской партии. «Твердый индивидуализм». 2. Экономическое развитие. Экономическая основа американского процветания. США – мировой финансовый центр. Прогрессивные сдвиги в структуре промышленности. Новые отрасли массового производства. Г. Форд. Американский конвейер. 3. Внешняя политика США. Изоляционизм. 4. «Сухой закон» (поправка Волстеда) и его влияние на изменения в образе жизни американцев. 5. Патриархальная «сельская» американская цивилизация. Формирование новой «городской» американской цивилизации. Особенности культурного развития США. 6. «Эпоха джаза», её символы и основные характеристики. Изменение роли женщины в семье и обществе двадцатых годов XX столетия.	выписки, план, рецензия	Конспект	6-я неделя семестра
7.	<i>Тема 7. Франция и Великобритания в период стабилизации (1924-1929 гг.)</i> 1. Условия экономической стабилизации в Великобритании. 2. Кризис двухпартийной системы. Лейбористская партия. Правительство Р. Макдональда. Программа и реформы. Возвращение к власти консерваторов. С. Болдуин. Закон о промышленных конфликтах и тред-юнионах. Второе лейбористское правительство Р. Макдональда. 3. Условия экономической стабилизации во Франции.	выписки, план, рецензия	Конспект	7-я неделя семестра

	4. Новые отрасли массового производства. 5. Политический кризис во Франции. Правительство Э. Эррио. Внутренняя и внешняя политика Левого блока. 6. Правительство Национального единения. Р. Пуанкаре.			
8.	<i>Тема 8. Мировой экономический кризис 1929-1932 гг. и различные варианты антикризисных программ в странах Европы и Америки</i> 1. Причины мирового экономического кризиса 1929-1932 гг. 2. Глубина, масштабы, продолжительность мирового экономического кризиса 1929-1932 гг. 3. Социальные последствия кризиса мирового экономического кризиса 1929-1932 гг. 4. Идеи «социализации» и усиления регулирующих функций государства. 5. Соотношение государственного регулирования и рыночных отношений. 6. Пути выхода из кризиса: тоталитаризм, либеральный реформизм, социальный реформизм, создание правительств Народного фронта.	выписки, план, рецензия	Конспект	8-я неделя семестра
9.	<i>Тема 9. Национал-социалистическая диктатура в Германии (проблемы внутренней и внешней политики, проблемы социально-экономического развития и повседневной жизни)</i> 1. Унификация и нацификация демократического режима Веймарской республики. 2. Роль НСДАП в формировании политической структуры третьего рейха. 3. Расизм и антисемитизм как официальная политика в третьем рейхе 4. Внешняя политика нацистской Германии: основные этапы. 5. Государственное регулирование хозяйственной жизни. Структура управления экономикой. Ариизация. Милитаризация экономики. 6. Социальная политика. Ликвидация профсоюзов. Создание «Трудового фронта». Регулирование трудовых отношений «Сила через радость». 7. Гендерная политика в третьем рейхе. 8. Образование в третьем рейхе.	выписки, план, рецензия	Конспект	8-я неделя семестра

	9. Повседневная жизнь и досуговая культура городского и сельского населения в третьем рейхе 10. Основные тенденции развития культуры нацистской Германии. Нацификация культуры.			
10.	<i>Тема 10. «Новый курс» в США. 1933-1939 гг. (экономическая модернизация американского общества, социальная модернизация американского общества)</i> 1. Великая Депрессия 1929-1932 гг. в США и её социальные последствия. 2. Экономические реформы администрации президента Рузвельта. 3. Банковско-финансовое законодательство. 4. Государственное регулирование экономики (НИРА). 5. Аграрное законодательство (AAA, три этапа аграрной политики). 6. Социальные реформы «Нового курса». 7. Социальная политика в 1933-1935 гг. (ССС, ФЭРА, ПВА, СВА). 8. Социальное законодательство в 1935-1938 гг. 9. Закон Вагнера о трудовых отношениях, 10. Законы о социальном страховании по безработице и пенсионном обеспечении. 11. Итоги «Нового курса», его место в истории США.	выписки, план, рецензия	Конспект	9-я неделя семестра
11.	<i>Тема 11. Народный фронт во Франции и в Испании</i> 1. Народный фронт во Франции. Законодательство Народного фронта. Дирижистские тенденции в экономике. 2. Кризис и крах Народного фронта. Его значение для политического и социально-экономического развития Франции. 3. Народный фронт в Испании. Создание Народного фронта. Его состав, программа. Победа Народного фронта. 4. Военный мятеж. Ф. Франко. Начало гражданской войны. 5. Реформы правительства Народного фронта. Эволюция политического режима республиканской Испании. 6. Установление диктатуры Ф. Франко. 7. Итоги гражданской войны в Испании 1936-1939 гг.	выписки, план, рецензия	Конспект	10-я неделя семестра

12.	<i>Тема 12. Крах Версальско - Вашингтонской системы. Международные отношения в 30-е годы XX столетия</i> 1. Основные тенденции развития международных отношений в 30-е гг. XX столетия. 2. Попытки создания системы коллективной безопасности. Концепция коллективной безопасности в Европе. 3. «Политика умиротворения агрессора». Англо-французская доктрина умиротворения Германии как попытка преодоления кризиса Версальской системы. 4. Формирование блока агрессивных держав (ось Берлин-Рим-Токио).	выписки, план, рецензия	Конспект	10-я неделя семестра
13.	<i>Тема 13. Международный политический кризис 1938 -1939 гг.</i> 1. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение 29 сентября 1938 г. и его последствия. Современная международно-правовая оценка. 2. Аннексия Чехословакии. Совместное заявление правительств Германии и Чехословакии 15 марта 1939 г. о ликвидации независимости Чехословакии. 3. Англо - франко - советские военные переговоры в Москве летом 1939 г., их результаты. 4. Договор о ненападении СССР и Германии, секретный дополнительный протокол к пакту 23 августа 1939: содержание, последствия, международно-правовая оценка.	выписки, план, рецензия	Конспект	11-я неделя семестра
14.	<i>Тема 14. Вторая мировая война 1939-1945 гг.</i> 1. Вторая мировая война: причины, начало войны. 2. Масштабы Второй мировой войны. 3. Военные доктрины Второй мировой войны. 4. Характер Второй мировой войны. 5. Периодизация Второй мировой войны. 6. Общая характеристика этапов Второй мировой войны. 7. Завершение Второй мировой войны. Нюрнбергский и Токийский военные трибуналы.	выписки, план, рецензия	Конспект	12-я неделя семестра
15.	<i>Тема 15. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны</i>	выписки, план, рецензия	Конспект	13-я неделя семестра

	1. Создание антигитлеровской коалиции, ее деятельность, основные проблемы и противоречия в 1941-1943 гг. Московская, Тегеранская конференции антигитлеровской коалиции. 2. Антигитлеровская коалиция в 1944-1945 гг. Крымская, Берлинская конференции антигитлеровской коалиции. 3. Проблема создания ООН в рамках антигитлеровской коалиции. 4. Конференция в Думбартон-Оксе. Разработка международно-правовых основ ООН. 5. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Принятие Устава ООН. Создание ООН.			
16.	<i>Тема 16. Общественное сознание, культура, наука и техника в 20-е – 40-е гг. XX столетия</i> 1. Изменения в общественном сознании. Пессимизм и иррационализм. Отказ от европоцентризма. 2. Основные тенденции развития литературы. Новые жанры и направления 3. Основные тенденции развития изобразительного искусства. Новые жанры и направления 4. Архитектура. Дизайн. Строительство. 5. Зарождение массовой культуры. Роль средств массовой информации. 6. Радио. Кино. 7. Специфика массовой культуры: в демократических странах, в тоталитарных странах. 8. Естественные науки. 9. Технологический прогресс. Массовое производство. 10. Транспорт. Авиация. Кораблестроение. 11. Технические новшества в быту. Электроэнергетика. Телефон. Телеграф.	выписки, план, рецензия	Конспект	14-я неделя семестра
8 семестр				
17.	<i>Тема 17. Основные тенденции и противоречия развития стран Европы и Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.</i> 1. Экономика стран Запада после Второй мировой войны. Усиление роли государства в экономической жизни общества. 2. Социальное развитие. «Концепция государства благоденствия».	выписки, план, рецензия	Конспект	2-я неделя семестра

	3. Эволюция политических режимов. 4. Основные идейно-политические течения западного общества (консерватизм, либерализм, социал-демократия) и их эволюция. Перспективы западной демократии на пороге XXI века. 5. Развитие науки и культуры.			
18.	<i>Тема 18. Международные отношения во второй половине XX в. - начале XXI в.</i> 1. Структура, особенности и противоречия решений Ялтинской и Потсдамской конференций. 2. Территориальные изменения в Европе после Второй мировой войны. 3. Начало становления Сан-францисского порядка в Восточной Азии. 4. Формирование биполярного миропорядка. Причины «холодной войны». 5. Формирование постбиполярной системы международных отношений.	выписки, план, рецензия	Конспект	3-я неделя семестра
19.	<i>Тема 19. ФРГ во второй половине XX – начале XXI вв.</i> 1. Германский вопрос после окончания второй мировой войны. Оккупационный режим в Западной Германии. 2. Образование ФРГ. Конституция 1949 года. 3. Становление партийно-политической системы ФРГ. Внутренняя политика христианских демократов. 4. Социально-экономическое развитие ФРГ в конце 40-х-60-е гг. Становление социально-рыночного хозяйства. 5. Внешняя политика ФРГ в 1950-1960-е гг. 7. Внутренняя и внешняя политика ФРГ на рубеже XX-XXI вв.	выписки, план, рецензия	Конспект	4-я неделя семестра
20.	<i>Тема 20. Великобритания во второй половине XX – начале XXI вв.</i> 1. Положение Великобритании ко времени окончания Второй мировой войны. Приход к власти лейбористов. 2. Реформы правительства К. Эттли, их итоги и значение. 3. Возвращение к власти консерваторов и их внутренняя политика в 1950-е гг. 4. Внешняя политика Великобритании во второй половине 1940-х-1950-е гг.	выписки, план, рецензия	Конспект	5-я неделя семестра

	Распад британской колониальной империи и его последствия. 13. Внутренняя и внешняя политика Великобритании на рубеже XX-XXI вв.			
21.	<i>Тема 21. Франция во второй половине XX – начале XXI вв.</i> 1. Кризис Четвертой Республики в середине 50-х гг. 2. Приход к власти Ш. де Голля. Идеология голлизма. 3. Конституционные основы Пятой Республики. 4. Внутренняя политика Ш. де Голля. 5. Внешняя политика Франции в конце 1950-1960-е гг. 6. Кризис голлизма. Отставка Ш. де Голля. 12. Внутренняя и внешняя политика Франции на рубеже XX-XXI вв.	выписки, план, рецензия	Конспект	6-я неделя семестра
22.	<i>Тема 22. США во второй половине XX – начале XXI вв.</i> 1. Положение США в конце 1970-х гг. Формирование идеология неоконсерватизма. 2. Президентские выборы 1980 г. Программа Р. Рейгана. 3. Социально-экономическая политика Р. Рейгана. 4. Основные направления внешней политики США в 1981-1988 гг. 5. Итоги президентства Р. Рейгана. 5. Внутренняя и внешняя политика США на рубеже XX-XXI вв.	выписки, план, рецензия	Конспект	7-я неделя семестра
23.	<i>Тема 23. Европейская интеграция во второй половине XX – начале XXI вв.</i> 1. Предпосылки интеграции европейских государств и ее начальный этап (1950-е гг.) 2. Подписание «Римского договора» и создание ЕЭС. Руководящие органы ЕЭС. 3. Успехи и трудности европейской интеграции в 1960-1980-е гг. 4. Углубление европейской интеграции в 1990-е гг. Маастрихтский договор и дальнейшие перспективы интеграции. 71. Европейская интеграция на рубеже XX-XXI вв.	выписки, план, рецензия	Конспект	8-я неделя семестра
24.	<i>Тема 24. Повседневная жизнь в современном западном обществе</i> 1. Современная семья. Последствия женской эмансипации.	выписки, план, рецензия	Конспект	9-я неделя семестра

	2. Дети и родители в странах Запада. Молодежные субкультуры. 3. Религия и досуговая культура во второй половине XX века. 4. Изменения в материальной культуре во второй половине XX века. 5. «Свое» и «Чужое» в мультикультурном пространстве больших городов современности.			
25.	<i>Тема 25. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XX в. – начале XXI вв.</i> 1. Нарастание общественно-политического и экономического кризиса в Венгрии в первой половине 50-х гг. 2. Приход к власти правительства И.Надя. Начало реформ. 3. Обострение ситуации в стране. Ввод в Будапешт советских войск. 4. Сущность, итоги и уроки венгерских событий. 16. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы на рубеже XX-XXI вв.	выписки, план, рецензия	Конспект	10-я неделя семестра
26.	<i>Тема 26. Современный мир и проблема будущего человечества</i> 1. Понятие глобальных проблем и причины их появления. 2. Характеристика основных глобальных проблем: - экологический кризис и истощение природных ресурсов; - демографическая проблема и усиление отсталости развивающихся стран; - проблемы сохранения мира на планете и урегулирования региональных конфликтов; - проблема борьбы с международной преступностью и терроризмом; - проблема распространения наркомании и СПИДа. 3. Пути разрешения глобальных проблем. Проблема будущего человечества.	выписки, план, рецензия	Конспект	11-я неделя семестра

Порядок оформления и предоставления результатов подготовки к практическим занятиям

При подготовке к каждому практическому занятию студенты должны внимательно ознакомиться с планом занятия по соответствующей теме, перечитать свой конспект, составить на его основе план и рецензию, изучить рекомендованную дополнительную литературу и источники. Следует изначально оценить степень собственной подготовленности к занятию. В этом помогут методические рекомендации, которые сформулированы по каждой теме.

Порядок подготовки практического занятия

- изучение требований программы дисциплины и методических рекомендаций для подготовки к практическим занятиям;
- изучение цели и задач практического занятия;
- изучение плана вопросов и задания практического занятия;
- изучение содержания практического занятия;
- составление планов, конспектов и рецензий по теме практического занятия.

Критерии оценивания подготовки к практическим занятиям

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он *знает* в полном объёме исторические источники, исторические факты, историческую информацию для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности, политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей. Свободно *умеет* осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности, анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей. Свободно *владеет* способностью осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности, способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он хорошо *знает* исторические источники, исторические факты, историческую информацию для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности, политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей. Хорошо *умеет* осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности, анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей. Хорошо *владеет* способностью осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности, способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он недостаточно *знает* исторические источники, исторические факты, историческую информацию для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности, политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей. Частично *умеет* осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности, анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы

исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей. Частично *владеет* способностью осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности, способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он поверхностно *знает* исторические источники, исторические факты, историческую информацию для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности, политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей. Поверхностно *умеет* осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности, анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей. Поверхностно *владеет* способностью осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности, способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов при подготовке докладов

Важная часть самостоятельной работы студента – подготовка доклада и выступление с ним на практическом занятии. Выступления студентов с докладами должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия. Обязательный элемент – представление и анализ полученных данных, обоснование последствий любого факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут.

Структура доклада

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которые должны отражать изначально заявленную цель выступления.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество иллюстраций и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

Задания для подготовки докладов

<i>№ п/п</i>	<i>Темы, наименование тем докладов</i>	<i>Задания</i>	<i>Формы отчетности</i>	<i>Сроки выполнения</i>
7 семестр				
1.	<i>Тема 1. Основные проблемы и тенденции развития стран Европы и Америки в первой половине XX столетия</i> 1. Кризис политической системы Веймарской республики 2. Политические лидеры «Третьего рейха» (по выбору). 3. Внешняя политика нацистской Германии (1933-1939 гг.). 4. «Новый курс» Рузвельта - опыт модернизации американского общества 5. Антисемитизм: теория и практика. 6. Лига Наций: история создания и деятельность (1919-1940 гг.). 7. Народный фронт во Франции: опыт политического консенсуса левых сил. 8. Испания в межвоенный период: от монархии к диктатуре. 9. Институт монархии в Великобритании: история и современность. 10. Англо-германские отношения в 30-е годы XX столетия. 11. Мюнхенский договор 1938 года и его последствия. 12. Международный политический кризис 1938-1939 гг. 13. Советско-германские отношения в 1939-1941 гг. 14. Великобритания и международный политический кризис 1938-1939 гг. (США, Франция, Германия).	Подготовка доклада	доклад	1-я неделя семестра

2.	<i>Тема 2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений</i> 1. Ллойд Джордж и цели английской дипломатии на Парижской мирной конференции. 2. Жорж Клемансо и германский вопрос на конференции в Париже. 3. «Изоляционизм» и дипломатия Вудро Вильсона. 4. Советско-германские военно-политические отношения после создания Версальской системы в Европе. 5. Советско-германские торгово-экономические отношения после создания Версальской системы в Европе. 6. Советско-германские культурные отношения после создания Версальской системы в Европе.	Подготовка доклада	доклад	2-я неделя семестра
3.	<i>Тема 3. Основные тенденции политического и социально-экономического развития стран Европы и Америки после Первой мировой войны</i> 1. Германия и Версальский договор. 2. Внешняя политика Вудро Вильсона: от изоляционизма к глобализму. 3. Версальская система и балканский узел противоречий. 4. Проблемы «восточной» и «западной» ориентации во внешней политике Германии в 20-е годы XX столетия. 5. Быт и нравы населения Веймарской республики (в произведениях Э.М. Ремарка, Г. Фаллады, Э. Штритматтера). 6. Культура американского «процветания». 7. Америка С. Фицджеральда. 8. Эволюция политической власти в Италии в межвоенный период. 9. Исторические и интеллектуальные предпосылки «Третьего рейха». 10. Кризис политической системы Веймарской республики 11. Политические лидеры «Третьего рейха» (по выбору).	Подготовка доклада	доклад	3-я неделя семестра
4.	<i>Тема 4. Ноябрьская революция в Германии 1918-1919гг.</i>	Подготовка доклада	доклад	4-я неделя семестра

	<i>конституирование демократической республики</i> 1. Немецкая концепция правового государства. 2. М. Вебер о ноябрьской революции в Германии. 3. Формирование института президенства в Веймарской Германии. 4. Повседневная жизнь населения Веймарской Германии. 5. Российско-германские отношения в «рапалльский период». 6. Динамика товарооборота между Россией и Веймарской Германией. 7. Итоги Ноябрьской революции в Германии с точки зрения представителей различных направлений в историографии.			
5.	<i>Тема 5. Особенности политического и социально-экономического развития Веймарской республики</i> 1. СДПГ в Веймарской республике. 2. Политические партии: ГДП, ННП, НННП в годы стабилизации. 3. Путч Каппа-Лютвица. 4. Рурский кризис и его социальные последствия. 5. КППГ и восстание в Гамбурге. 6. Сепаратистское движение в Баварии и Рейнской области. 7. Мюнхенский путч 1923 г. 8. Зарождение нацизма в Германии. 9. Участие НСДАП в политической и общественной жизни Веймарской республики. 10. Социальная база национал-социализма. 11. Повседневная жизнь населения Веймарской республики. 12. Духовная атмосфера «веймаровского времени». 13. Германия Э.М.Ремарка. 14. Германия Г.Фаллады. 15. Культура Веймарской Германии.	Подготовка доклада	доклад	5-я неделя семестра
6.	<i>Тема 6. «Процветание» в США и изменения в образе жизни американцев</i>	Подготовка доклада	доклад	6-я неделя семестра

	1. Политика «нормальности» У.Гардинга. 2. Внутренняя политика К. Кулиджа. 3. Политика «твёрдого индивидуализма» Г.Гувера. 4. «Просперити» и характер партийно-политической борьбы. 5. Политический курс республиканской партии. 6. Прогрессивные сдвиги в структуре промышленности. 7. Новые отрасли массового производства. Внешняя политика США. 8. Изоляционизм. 9. Изменения в образе жизни американцев. Особенности культурного развития США. 10. «Эпоха джаза». 11. Повседневная жизнь американцев в «эпоху джаза». 12. Америка С.Фиджеральда.			
7.	<i>Тема 7. Франция и Великобритания в период стабилизации (1924-1929 гг.)</i> 1. Особенности «процветания» в Великобритании (1924-1929 гг.). 2. Традиционная структура британского хозяйства. 3. Кризис двухпартийной системы. Правительство Р. Макдональда. Программа и реформы. 4. Возвращение к власти консерваторов. С. Болдуин. 5. Второе лейбористское правительство Р. Макдональда. 6. Повседневная жизнь и культура Великобритании в годы стабилизации. 7. Франция в период стабилизации (1924-1929 гг.). 8. Политический кризис во Франции. Правительство Э. Эррио. 9. Внутренняя и внешняя политика «Левого блока». 10. Правительство «Национального единения». Р. Пуанкаре. 11. Социальное законодательство. 12. Повседневная жизнь и культура Франции в годы стабилизации.	Подготовка доклада	доклад	7-я неделя семестра

8.	<i>Тема 8. Мировой экономический кризис 1929-1932 гг. и различные варианты антикризисных программ в странах Европы и Америки</i> 1. Причины мирового экономического кризиса. 2. Глубина, масштабы, продолжительность мирового экономического кризиса. 3. Кризис мировых финансов. 4. Социальные последствия кризиса. 5. Политическая нестабильность в странах Запада в годы мирового экономического кризиса. 6. «Великая Депрессия» в США. 7. Повседневная жизнь американцев в годы «Великой Депрессии». 8. Культура США в годы «Великой Депрессии». 9. Америка Дж.Стейнбека. 10. Идеи «социализации» и усиления регулирующих функций государства в экономических отношениях. 11. Соотношение государственного регулирования и рыночных отношений. 12. К.Манхейм и концепция «планируемого общества».	Подготовка доклада	доклад	8-я неделя семестра
9.	<i>Тема 9. Национал-социалистическая диктатура в Германии (проблемы внутренней и внешней политики, проблемы социально-экономического развития и повседневной жизни)</i> 1. Нацистская концепция «народного государства». 2. Создание нацистской партии: программа, принципы организации, структура. 3. Немецкий Трудовой фронт. 4. Гендерная политика в третьем рейхе. 5. Положение женщин при национал-социализме. 6. Антисемитизм в третьем рейхе: теория и практика. 7. Образование в третьем рейхе. 8. Наука в третьем рейхе. 9. Повседневная жизнь городского населения в третьем рейхе.	Подготовка доклада	доклад	8-я неделя семестра

	10. Повседневная жизнь сельского населения в третьем рейхе. 11. Культура третьего рейха. 12. Этапы формирования в Германии тоталитарного государства.			
10.	Тема 10. «Новый курс» в США. 1933-1939 гг. (экономическая модернизация американского общества, социальная модернизация американского общества) 1. Формирование американского кейнсианства. 2. Франклин Делано Рузвельт: политический портрет. 3. Повседневная жизнь американцев в годы Великой Депрессии. 4. Повседневная жизнь американцев в годы НКР. 5. Идеология «laisse-faire» 6. Концепция «твёрдого индивидуализм», 7. Концепция «кейнсианства» 8. Формирование концепции «государства всеобщего благоденствия». 9. Факторы, оказавшие влияние на расширение масштабов государственного вмешательства в экономику и социальную сферу в США.	Подготовка доклада	доклад	9-я неделя семестра
11.	Тема 11. Народный фронт во Франции и в Испании 1. Народный фронт как новое европейское политическое явление. 2. Вторая волна фашизма в Европе. 3. Решения Социалистического Рабочего Интернационала 1934 г. и Коминтерна 1935 г. о сотрудничестве и создании Народного фронта.	Подготовка доклада	доклад	10-я неделя семестра

	4. Правительство Народного фронта. Л. Блюм. 5. Маттиньонское соглашение. Законодательство Народного фронта. 6. «Дирижистские» тенденции в экономике. 7. Кризис и крах Народного фронта во Франции. Его значение. 8. Буржуазно-демократическая революция в Испании 1931 г. 9. Создание Народного фронта в Испании. 10. Мятеж. Ф. Франко. Начало гражданской войны. 11. Эволюция политического режима республиканской Испании. 12. Установление диктатуры Ф. Франко.			
12.	<i>Тема 12. Крах Версальско - Вашингтонской системы. Международные отношения в 30-е годы XX столетия</i> 1. Мировой экономический кризис и обострение международных отношений. 2. Крах Вашингтонской системы международных отношений. 3. Рост агрессивности внешней политики Германии. 4. Крушение Версальской системы международных отношений. 5. Концепция коллективной безопасности. 6. Франко-советский и советско-чехословацкий договоры о взаимопомощи. 7. Агрессивная внешняя политика Италии. 8. Итало-германская интервенция в Испании. 9. Формирование политического и военного союза агрессивных держав. Ось «Рим-Берлин-Токио». 10. Антикоминтерновский пакт. 11. Политика «умиротворения» в 30-е годы XX столетия, ее сущность. 12. Отношение США к обострению международных в Европе в 30-гг. XX в.	Подготовка доклада	доклад	10-я неделя семестра

13.	<i>Тема 13. Международный политический кризис 1938 -1939 гг.</i> 1. Н. Чемберлен и «политика умиротворения». 2. США и международный политический кризис 1938 – 1939 гг. 3. Советско-германские торгово-экономические отношения в 1938-1939 гг. 4. «Стальной пакт» - оформление германо-итальянского военного союза. 5. Международный политический кризис 1938 – 1939 гг. в оценках советских и зарубежных дипломатов. 6. Территориальные изменения в Европе в 30-е гг. XX столетия. 7. Территориальные разграничения между СССР и Германией согласно секретному протоколу от 23 августа 1939 г. 8. Территориальные изменения в Европе в 30-е гг. XX столетия. 9. Международно-правовая оценка Пакта Молотова-Риббентропа от 23 августа 1939 г.	Подготовка доклада	доклад	11-я неделя семестра
14.	<i>Тема 14. Вторая мировая война 1939-1945 гг.</i> 1. Периодизация Второй мировой войны. 2. Дипломатическая история открытия второго фронта. 3. «Новый порядок», его сущность и особенности осуществления в годы Второй мировой войны (Франция, Польша, Скандинавские страны). 4. Франция в годы Второй мировой войны: сопротивление и коллаборационизм. 5. Движение Сопротивления в Италии в годы Второй мировой войны. 6. Движение Сопротивления во Франции в годы Второй мировой войны. 7. Движение Сопротивления в Югославии в годы Второй мировой войны.	Подготовка доклада	доклад	12-я неделя семестра

	8. Китай в годы Второй мировой войны. 9. Германский вопрос в межсоюзнических отношениях в годы Второй мировой войны. 10. Польский вопрос в межсоюзнических отношениях в годы Второй мировой войны. 11. Наука и техника в годы Второй мировой войны. 12. Нарушение нацистской Германией норм и принципов международного права в годы Второй мировой войны. 13. Повседневная жизнь населения в годы Второй мировой войны (на примере одной из стран антигитлеровской коалиции) 14. Повседневная жизнь населения в годы Второй мировой войны (на примере одной из стран блока агрессивных держав) 15. Концепция «тотальной войны». 16. Концепция «молниеносной войны».			
15.	Тема 15. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны 1. Рождение «Большого союза» и У. Черчилль. 2. Дипломатия Ф.Рузвельта. 3. Операция «Оверлорд». Открытие второго фронта в Европе. 4. Франклин Рузвельт как главнокомандующий. 5. Проблемы стратегического планирования союзников. 6. Франция и антигитлеровская коалиция. 7. Англо-американские взаимоотношения в годы Второй мировой войны; 8. Советско-английское сотрудничество в годы Второй мировой войны; 9. Советско-американские взаимоотношения в рамках союзнических обязательств. 10. Проблема открытия второго фронта на межсоюзнических конференциях в годы Второй мировой войны.	Подготовка доклада	доклад	13-я неделя семестра

	11. Проблема денацификации Европы на межсоюзнических конференциях в годы Второй мировой войны. 12. Польская проблема в решениях межсоюзнических конференций в годы Второй мировой войны. 13. Проблема Югославии на межсоюзнических конференциях в годы Второй мировой войны. 14. Формирование Ялтинско-Потсдамского порядка. 15. «Манхэттенский проект»: начало ядерной эры в международных отношениях. 16. Вторая мировая война в воспоминаниях участников и современников.			
16.	<i>Тема 16. Общественное сознание, культура, наука и техника в 20-е – 40-е гг. XX столетия</i> 1. Изменения в общественном сознании. Пессимизм и иррационализм. 2. Основные тенденции развития литературы. Новые жанры и направления 3. Основные тенденции развития изобразительного искусства. Новые жанры и направления 4. Архитектура. Дизайн. Строительство. 5. Зарождение массовой культуры. 6. Роль средств массовой информации. 7. Радио. Кино. 8. Специфика массовой культуры: в демократических странах, в тоталитарных странах. 9. Естественные науки. 10. Технологический прогресс. Массовое производство. 11. Транспорт. Авиация. Кораблестроение. 12. Технические новшества в быту. 13. Электроэнергетика. 14. Телефон. Телеграф.	Подготовка доклада	доклад	14-я неделя семестра
8 семестр				
17.	<i>Тема 17. Основные тенденции и противоречия развития стран Европы и Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.</i>	Подготовка доклада	доклад	1-я неделя семестра

	1. Глобализация и антиглобализм в современном мире. 2. Массовая культура и ее влияние на современное общество. 3. Молодежь в современном западном обществе 4. НТР во второй половине XX века: сущность, этапы и значение. 5. Общее и особенное в повседневной жизни в странах Запада во второй половине XX века. 6. Общественно-политическая мысль на рубеже XX-XXI вв. 7. Основные направления социальной политики стран Запада во второй половине XX века. 8. Основные тенденции политического развития стран Запада во второй половине XX века. 9. Особенности современной экономики. 10. Положение женщин и молодежи в современном западном обществе. 11. Проблема национальных меньшинств в странах Запада и меры по ее разрешению (вторая половина XX века). 12. Современные политические режимы 13. Современный этап НТР 14. Социальная структура современного западного общества. 15. Формирование новой архитектуры европейской безопасности. 16. Эволюция общественного сознания в странах Запада во второй половине XX века.			
18.	<i>Тема 18. Международные отношения во второй половине XX в. - начале XXI в.</i> 1. «Холодная война»: происхождение и сущность. 2. Роль ООН в послевоенной системе международных отношений. 3. НАТО: причины возникновения, структура, цели и задачи.	Подготовка доклада	доклад	2-я неделя семестра

	4. Карибский кризис и его влияние на международные отношения. 5. Политика разрядки (1969-1979 гг.): причины и особенности. 6. Формирование современной системы международных отношений в 90-е годы XX в. – начале XXI в. 7. Специфика современных международных конфликтов.			
19.	<i>Тема 19. ФРГ во второй половине XX – начале XXI вв.</i> 1. Социально-рыночное хозяйство: доктрины и практика. 2. «Новая восточная политика» ФРГ и ее роль в потеплении международных отношений 3. Политический портрет Г. Коля. 4. Объединение Германии: внутривнутриполитические и внешнеполитические аспекты. 5. Основные тенденции развития Германии после объединения 6. Переход от фашизма к демократии в послевоенной Италии и Германии: опыт сравнительного анализа.	Подготовка доклада	доклад	3-я неделя семестра
20.	<i>Тема 20. Великобритания во второй половине XX – начале XXI вв.</i> 1. Британский лейборизм: теория и практика. 2. Великобритания в 1980-1990-е годы: политика неоконсерватизма и ее результаты. 3. Внешняя политика Великобритании во второй половине XX века. Распад Британской колониальной империи и его последствия. 4. Внутривнутриполитическое развитие и политическая борьба в Великобритании в 1950-1970-е гг. 5. Особенности социально-экономического развития Великобритании во второй половине XX века. 6. Политический портрет Елизаветы II. 7. Политический портрет М. Тэтчер. 8. Реформы лейбористского правительства Великобритании	Подготовка доклада	доклад	4-я неделя семестра

	во второй половине 1940-х годов и их значение. 9. Роль монархии в жизни современного британского общества.			
21.	<i>Тема 21. Франция во второй половине XX – начале XXI вв.</i> 1. Алжирский вопрос в жизни Четвертой и Пятой республики. 2. Возникновение и развитие Четвертой республики во Франции. 3. Голлизм: основные черты и особенности. 4. Конституционные основы Пятой республики. 5. Образование Пятой республики во Франции. Внутренняя и внешняя политика Ш. де Голля. 6. Особенности социально-экономического развития Франции во второй половине XX века. 7. Политический портрет Ф. Миттерана. 8. Политический портрет Ш. де Голля. 9. Франция в 1970-1990-е гг.: внутренняя и внешняя политика.	Подготовка доклада	доклад	5-я неделя семестра
22.	<i>Тема 22. США во второй половине XX – начале XXI вв.</i> 1. Американский неоконсерватизм 80-х годов: основные черты и особенности. 2. Движение за гражданские права в США в 50-е годы. М.Л. Кинг. 3. Доктрина государства всеобщего благоденствия в странах Северной Европы: теория и практика. 4. Особенности социально-экономического развития США во второй половине XX века. 5. Политика либерального реформизма и внешнеполитический курс США в 1960-70-е годы. 6. Политика неоконсерватизма в США в 1980-е гг.	Подготовка доклада	доклад	6-я неделя семестра

	7. Политический портрет Дж. Ф. Кеннеди. 8. Политический портрет Р. Рейгана. 9. Социально-экономическое развитие США в начале XXI века. 10. США во второй половине 1940-х-1950-е гг.: внутренняя и внешняя политика. 11. Участие США во вьетнамской войне. 12. Формирование и сущность идеологии неоконсерватизма. 13. Формирование и сущность идеологии неолиберализма.			
23.	<i>Тема 23. Европейская интеграция во второй половине XX – начале XXI вв.</i> 1. Европейская интеграция: основные этапы развития. 2. ЕС в системе международных отношений 3. Европейский Союз и борьба с терроризмом и экстремизмом 4. Критерии и процедура вступления. 5. Новая восточная политика Европейского Союза. 6. Особенности взаимоотношений ЕС с Россией. 7. Переговоры о вступлении и их механизм. 8. Перспективы дальнейшего расширения ЕС. 9. Проблемы расширения ЕС в начале XXI века. 10. Развитие европейской интеграции в 1950-1980-е гг. 11. Реформы в ЕС и финансирование расширения. 12. Саммиты ЕС-Россия. 13. Структура органов управления ЕС и их полномочия. 14. Углубление европейской интеграции в 1990-е гг. – начале XXI в.	Подготовка доклада	доклад	7-я неделя семестра
24.	<i>Тема 24. Повседневная жизнь в современном западном обществе</i> 1. Молодежь в современных странах Запада. 2. Повседневная жизнь в странах Запада после второй мировой	Подготовка доклада	доклад	8-я неделя семестра

	войны (на примере одной страны). 3. Роль женщины в современном западном обществе. 4. Социальные проблемы в странах Запада на рубеже XX-XXI вв. 5. Эволюция семьи в странах Запада во второй половине XX века.			
25.	<i>Тема 25. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XX в. – начале XXI вв.</i> 1. Венгерские события 1956 года и их оценка в современной историографии. 2. Демократические революции в Венгрии и Румынии: опыт сравнительного анализа. 3. Основные тенденции развития стран Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине 1940-х-первой половине 1980-х гг. 4. Кризисные явления в странах Центральной и Юго-Восточной Европе в 50-60-е гг. (на примере Венгрии). 5. Революции в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в конце 1980-х гг. и их последствия.	Подготовка доклада	доклад	9-я неделя семестра
26.	<i>Тема 26. Современный мир и проблема будущего человечества</i> 1. Антиглобалистское движения в странах Запада в конце XX в. - начале XXI вв. 2. Глобальные проблемы современности. 3. Глобализация и антиглобализм в современном мире. 4. Проблема терроризма в странах Запада в последней трети XX - начале XXI вв. 5. Развитие системы образования в странах Запада во второй половине XX века (на примере одной страны). 6. Культура в странах Запада после II мировой войны (на примере одной страны). 7. Массовая культура во второй половине XX века.	Подготовка доклада	доклад	10-я неделя семестра

	8. Роль НТР в послевоенном развитии стран Запада.			
	9. Информационная революция: причины, особенности и влияние на дальнейшее развитие общества.			
	10. Демографические сдвиги в странах Западной Европы во второй половине XX века.			

Критерии оценивания доклада

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он *знает* в полном объёме исторические источники, исторические факты, историческую информацию для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности, политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей. Свободно *умеет* осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности, анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей. Свободно *владеет* способностью осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности, способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он хорошо *знает* исторические источники, исторические факты, историческую информацию для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности, политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей. Хорошо *умеет* осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности, анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей. Хорошо *владеет* способностью осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности, способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он недостаточно *знает* исторические источники, исторические факты, историческую информацию для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности, политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей. Частично *умеет* осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности, анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей. Частично *владеет* способностью осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности,

способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он поверхностно *знает* исторические источники, исторические факты, историческую информацию для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности, политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей. Поверхностно *умеет* осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности, анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей. Поверхностно *владеет* способностью осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности, способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Евдокимова Т.В. Новейшая история зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Евдокимова Т.В.— Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 134 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80588.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. История Новейшего времени: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. В. Л. Хейфеца. - Москва: Юрайт, 2016. - 346 с.
3. Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Пленков; С.-Петерб. гос. ун-т. - Москва: Юрайт, 2016. - 399 с.
4. Фоменко С.В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоменко С.В.— Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 404 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59626.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

1. История международных отношений: учебник : в 3 т. / под ред. А. В. Торкунова, М. М. Наринского ; МГИМО, Т.2, Межвоенный период и Вторая мировая война. – 2-е изд., испр. – Москва: Аспект-Пресс, 2014. – 496 с.
2. История международных отношений: учебник : в 3 т. / под ред. А. В. Торкунова, М. М. Наринского ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений, Т.3, Ялтинско-потсдамская система. – 2-е изд., испр. – Москва: Аспект-Пресс, 2014. – 552 с.
3. История стран Европы и Америки в новейшее время / под ред. В.М. Пономарева – М., 2012.
4. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: хрестоматия в 3-х Ч. Часть 2. Новейшая история стран Европы и Америки (1918-1945 гг.) / сост.: Л.Н.Величко, И.А.Коробкина, И.В.Крючков, Т.В.Пантюхина. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 310 с.
5. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: хрестоматия в 3-х Ч. Часть 3. Новейшая история стран Европы и Америки (вторая половина XX в. – XXI в.)

/ сост.: Л.Н.Величко, И.А.Коробкина, И.В.Крючков, Т.В.Пантюхина. –
Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 457 с.

Методическая литература

1. Новейшая история стран Европы и Америки: учебно-методическое пособие / Сост. И. А. Коробкина, И.В. Крючков (Электронный ресурс). – Ставрополь: СКФУ, 2021.

Интернет-ресурсы:

1. Вторая мировая война. Ресурсы по истории // <http://www.lib.muohio.edu/inet/subj/history/wwii/index.html>
2. Каталог ресурсов «Вторая мировая война» в сети // <http://1939-1945.net/main.shtml>
3. Центр и фонд «Холокост» // <http://www.holocf.ru/>
4. Журнал «Новая и новейшая история» // <http://auditorium.ru>
5. Журнал «Международная жизнь» // <http://www.mid.ru/mg.nsf>
6. Журнал «Международные процессы» // <http://www.intertrends.ru/>
7. Журнал «США, Канада: экономика, политика, культура» // <http://iskran.iip.net:8101/russ/mag/mag-ru.html>
8. Центр изучения истории США в МГУ // <http://www.amstud.ru>
9. Институт всеобщей истории РАН // <http://igh.ru/>
10. [Центр германских исследований при Институте Европы РАН](http://www.ieras.ru/info8.htm) // <http://www.ieras.ru/info8.htm>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания
по выполнению курсовых работ
по дисциплине «Новейшая история стран Европы и Америки»
Для студентов направления подготовки
46.03.01 «История»
Направленность (профиль):
«История»

Ставрополь
2026

Содержание

Введение	89
Цель, задачи и реализуемые компетенции	90
Формулировка задания	90
Структуры работы	91.
Общие требования к написанию и оформлению работы	93
Последовательность выполнения задания	95
Критерии оценивания работы	96
Порядок защиты работы	96
Список рекомендуемой литературы	97
Приложения.....	98

1. Введение

Методические указания для курсовой работы по дисциплине «Новейшая история стран Европы и Америки», по направлению подготовки 46.03.01 – История, разработаны на основании «Положения о выполнении и защите курсовых работ (проектов) в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», утвержденного решением Ученого совета СКФУ 28 марта 2013 г., протокол № 7.

Курсовая работа является самостоятельной исследовательской работой студента и представляет собой логически завершенное и оформленное научное исследование. Цель – формирование у студента навыков научно-исследовательской работы, повышение уровня его профессиональной (теоретической и практической) подготовки, углубление знаний по учебной дисциплине, развитие интереса и навыков самостоятельной работы с научной и справочной литературой.

Выполнение курсовой работы имеет целью расширение знаний студентов, обучение методам теоретического анализа явлений и закономерностей науки, отработку навыков самостоятельного применения теоретических знаний к комплексному решению профессиональных задач, использования справочной литературы, методов математической обработки экспериментальных данных, компьютерных технологий. Системой курсовых работ (проектов) студент подготавливается к выполнению выпускной квалификационной работы. В процессе выполнения курсовой работы (проекта) студентом должны решаться следующие задачи: приобретение новых теоретических знаний в соответствии с темой работы и заданием руководителя; умение систематизировать, обобщать и логично излагать концепции, альтернативные точки зрения по исследуемой проблеме; развитие учебно-исследовательских и методических навыков, необходимых для системного научного анализа изучаемого явления; совершенствование профессиональной подготовки; курсовую работу целесообразно планировать после завершения теоретического курса или в ходе его изучения

Методические рекомендации для курсовой работы по дисциплине «Новейшая история стран Европы и Америки», по направлению подготовки 46.03.01 – История, включают в себя: цели и задачи курсового проектирования, реализуемые компетенции, формулировка задания, описание структуры работы, правила оформления работы, последовательность выполнения задания, порядок защиты, критерии оценивания, список рекомендуемой литературы

Курсовая работа студента представляет собой квалификационное исследование одной из общих или частных проблем, выносимое для публичной защиты. Курсовая работа должна содержать обоснование актуальности темы и выбора методов исследования, раскрытие сути проблемы на основе анализа основной литературы по избранной теме. Выполнение курсовой работы имеет целью на основе знаний и навыков, приобретенных в период обучения, продемонстрировать умение решать теоретические или прикладные проблемы, формирующие виды профессиональные деятельности студента. В научно-исследовательской сфере – это навыки анализа различных исторических документов, работы с оригинальными источниками; умения применять современные методы и методики исторического исследования. В педагогической сфере - способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории, а также способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях. В организационно-управленческой сфере – это способность использовать знания, умения и навыки для образовательных целей и целей организации учебного процесса. В культурно-просветительской сфере - это способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. В экспертно-аналитической сфере - это способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.

2. Цель, задачи и реализуемые компетенции

Целью курсовой работы по дисциплине «Новейшая история стран Европы и Америки» является знакомство студентов с основными тенденциями политического, социально-экономического развития стран Европы и Америки в новейшее время, основными тенденциями развития международных отношений в новейшее время, спецификой повседневной жизни и досуговой культуры населения стран Европы и Америки в новейшее время, основными тенденциями развития культуры стран Европы и Америки в новейшее время.

Задачами освоения дисциплины являются:

- 1) знакомство студентов с понятийным аппаратом исследований по новейшей истории стран Европы и Америки;
- 2) овладение методикой и техническими приемами системного анализа;
- 3) формирование у студентов представлений о международно-правовых аспектах развития стран Европы и Америки в новейшее время;
- 4) формирование навыков работы с научной литературой по основным проблемам развития стран Европы и Америки в новейшее время;
- 5) формирование навыков сравнительного анализа фактов и явлений общественной и повседневной жизни на основе исторического материала новейшей истории стран Европы и Америки;
- 6) знакомство с источниками по новейшей истории стран Европы и Америки и выработка навыков работы с ними.

3. Формулировка задания

Задание 1. Сбор материала источников и научной литературы по выбранной теме.

Задание 2. Написание чернового варианта 1-ой главы

Задание 3. Написание чернового варианта 2-ой главы

Задание 4. Написание чернового варианта введения

Задание 5. Написание чернового варианта заключения и библиографии, оформление приложений (при необходимости)

Задание 6. Предоставление работы на проверку научному руководителю и исправление замечаний

Задание 7. Подготовка к защите и защита курсовой работы

4. Структура работы

Курсовая работа должна:

- соответствовать требованиям образовательного стандарта направления 46.03.01 – История, образовательной программе по направлению подготовки 46.03.01, требованиям «Положения о выполнении и защите курсовых работ (проектов) в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», утвержденного решением Ученого совета СКФУ 28 марта 2013 г., протокол №7; и настоящим методическим рекомендациям по выполнению курсовой работы.

- содержать обоснование выбора предмета и постановку задачи исследования, выполненные на основе обзора литературы, в том числе с учетом периодических научных изданий;

- содержать теоретическую и (или) экспериментальную части, включающие методы и средства исследований; выводы и рекомендации; список источников и использованной литературы; приложения (при необходимости);

- результаты, полученные в ходе подготовке курсовой работы, должны иметь научную обоснованность, теоретическое, прикладное или научно-методическое значение;

- отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала;

- выполняться с использованием современных методов, а при необходимости - с привлечением специализированных пакетов компьютерных программ, графического материала (таблицы, иллюстрации и пр.).

Теоретическая часть

Введение (5-7 стр.)

Во Введении обосновывается тема, ее актуальность и значение, формулируются цели и задачи исследования, проблемы, здесь же указываются объект и предмет исследования и даются пояснения к содержанию курсовой работы (чем обусловлена принятая структура, почему выбран именно этот круг исследуемых вопросов, какой материал использован при написании работы и т.д.). Определяется ее научная и практическая значимость. Кроме того, приводятся хронологические и территориальные рамки избранной темы.

После того как проблема сформулирована, необходимо обозначить *цель курсовой работы*. Цель – представляемое и желаемое будущее событие или состояние, идеальное представление результата нашего действия. С целью соотносятся средства, необходимые для ее достижения. Цель – это то, что магистр намерен достигнуть в процессе работы; то, что мы хотим в исследовании разъяснить. Чем конкретнее цель, тем понятнее, что, как и какими средствами планируется достичь в работе. Также возможна фраза «Решение данной проблемы и составило цель исследования», что позволит избежать повторения - «перевертыша» проблемы.

Вслед за проблемой определяется объект исследования, а затем предмет исследования.

Объект исследования – это, как правило, область или сфера явлений, исторические процессы, которые содержат противоречия и порождают проблемную ситуацию. Определяя объект исследования, студент обозначает поле исследования.

Предмет исследования – это отдельные стороны, свойства, характеристики объекта; та сторона, тот аспект, та точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные для исследования признаки объекта. Формулируя предмет исследования, магистр проясняет вопрос: что исследуется? Предмет – более узкое понятие по сравнению с объектом исследования. Размышляя над предметом исследования, студент определяет, какие отношения, свойства, аспекты, функции объекта раскрывает данное исследование. Предмет исследования должен быть созвучен теме исследования.

Далее во Введении даётся анализ литературы по теме исследования (*историография проблемы*). Она не должна сводиться к перечислению авторов и работ, а требуется показать, как развивались взгляды на данную проблему. Обзор литературы должен охватывать, главным образом, те издания, которые студент изучил самостоятельно. Можно использовать и отдельные материалы из историографических обзоров монографий, но в этом случае следует указать в сноске, из каких произведений заимствованы данные сведения. При написании историографического очерка следует соблюдать хронологическую последовательность. При этом необходимо делать ссылки и на те издания, о которых идёт речь.

После историографии необходимо сформулировать *территориальные и хронологические рамки* работы.

Ниже следует обоснование используемых студентом *теоретико-методологических подходов* к изучаемой проблеме, кратко охарактеризовать основные термины, используемые в работе. Далее даётся *характеристика источников*. Источники, их тип варьируются в зависимости от предмета исследования. Количество используемых источников определяется студентом по согласованию с научным руководителем.

Во введении также упоминаются *методы исследования* в виде простого перечисления по принципу от общих (анализ научной литературы по проблеме, терминологический анализ, опрос, наблюдение, нарративные (описательные) методики и пр.) к конкретным (методики, используемые в эмпирическом исследовании).

Возможно (но необязательно) выделение пункта *положения, выносимые на защиту*, представляющие собой «ответы» на поставленные задачи, сформулированные в виде теоретических утверждений.

Во введении может отмечаться *теоретическая и практическая значимость* исследования – утверждения, что принципиально нового раскрыто в данной работе, как и в каких сферах можно будет использовать результаты исследования.

Эмпирическая часть (40-50 страниц)

Основная, собственно эмпирическая часть работы является наиболее важным и трудоемким разделом, она составляет примерно 70-80% текста. Исследовательская часть состоит из нескольких глав. В основной части работы выделяются не менее двух глав. Каждая глава имеет название и состоит из разделов (параграфов). Количество разделов в главе не регламентируется, но практика показывает, что для написания курсовой работы достаточно 2-х разделов. Разделы при необходимости могут делиться на подразделы. Материал, представленный в каждой из глав, должен быть примерно равноценным по объему. Название глав должно быть отличным от названия темы, название раздела не должно повторять название главы. Содержание главы, раздела должно соответствовать заявленному названию. Содержание глав и параграфов должно иметь внутреннюю логическую связь, а его раскрытие следует вести последовательно и аргументировано. Каждая глава и отдельные ее параграфы должны заканчиваться подведением итогов проделанной работы в форме кратких выводов.

Заключение (3-5 страниц)

В Заключении рассматривается значимость проведенного исследования для научной теории и практики, приводятся главные выводы, характеризующие в сжатом виде итоги проделанной работы.

В Заключении не допускается повторение содержания введения и основной части, в частности, выводов, сделанных в конце глав. В заключении содержится оценка проведенного исследования, говорится о том, насколько достигнута цель и решены задачи, поставленные во введении. При описании полученных результатов делается заключение о том, насколько они расширяют или дополняют уже существующие теоретические положения, опровергают или подтверждают их. В завершающей части заключения следует наметить возможные перспективы дальнейших исследований (например, для написания будущей выпускной квалификационной работы).

5. Общие требования к написанию и оформлению работы

Курсовые работы должны оформляться в соответствии с требованиями государственных стандартов: ГОСТ 2.105-95. Общие требования к текстовым документам; ГОСТ 2.106-96. Текстовые документы; ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание; ГОСТ 7.82-2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов; ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления; ГОСТ 7.80-2000. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления; ГОСТ

7.0.12-2011. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила (Приложение 7).

См., например:

1. ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание: Сайт «Викитека». Режим доступа: http://ru.wikisource.org/wiki/%C3%CE%D1%D2_7.1%972003
2. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления: Сайт «Викитека». Режим доступа: http://ru.wikisource.org/wiki/%C3%CE%D1%D2_%D0_7.0.5%972008#.D0.92.D0.BD.D1.83.D1.82.D1.80.D0.B8.D1.82.D0.B5.D0.BA.D1.81.D1.82.D0.BE.D0.B2.D1.8B.D0.B5_3

Оформление текста курсовой работы

Курсовую работу (проект) рекомендуется представлять в объеме 1– 2 печатных листа. Текст работы должен быть напечатан через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа белой бумаги (А-4). Текст и другие отпечатанные элементы работы должны быть черными, контуры букв и знаков – четкими, без ореола и затенения. Шрифт Times New Roman, кегель 14. Названия глав и параграфов выделяются полужирным шрифтом. Лист с текстом должен иметь поля: слева – 30 мм, справа – 10 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм. Нумерация страниц текста делается в правом нижнем углу листа.

Проставлять номер страницы необходимо со страницы, где печатается Введение, на которой ставится цифра «3». После этого нумеруются все страницы, включая приложения.

Между названием главы и названием параграфа этой главы ставится пробел равный двум интервалам, а название параграфа не должно отделяться от текста этого параграфа пробелом. Названия параграфов отделяются от текста предыдущего параграфа пробелом, равным двум интервалам.

Каждая глава, а также введение, выводы, приложения и список использованной литературы начинаются с новой страницы. Слово «Глава» не пишется. Главы имеют порядковые номера в пределах всей работы, обозначаемые арабскими цифрами (например: 1, 2, 3), после которых ставится точка. Слово «параграф» или значок параграфа в названии не ставятся. Параграфы имеют порядковые номера в пределах глав, обозначаемые арабскими цифрами (например: 1.1. и 1.2.). Заголовки глав и параграфов в тексте работы должны располагаться по центру, точку в конце названия главы и параграфа не ставят. Не допускается переносить часть слова в заголовке.

Нумерация таблиц и рисунков может быть сквозной или соотноситься с номером главы и параграфа. Например, если таблица или рисунок включены в текст первого параграфа второй главы, нумерация следующая: Таблица 2.1.1., рис. 2.1.1. Последняя цифра означает порядковый номер таблицы (или рисунка) в данном параграфе. Таблица помещается в качестве следующей страницы после первого упоминания о ней в тексте.

Оформление цитат и ссылок на источники

Библиографическая ссылка — совокупность библиографических сведений о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в тексте письменной работы другом документе (его составной части или группе документов), необходимых для его общей характеристики, идентификации и поиска. Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому изданию или по иному документу, то ссылку следует начинать словами «Цит. по: » либо «Цит. по кн. :» (цитируется по книге) или «Цит. по ст. :» (цитируется по статье). При указании конкретных страниц перед номерами ставится сокращенное обозначение слова «страница», которое различается для изданий на разных языках. Для славяноязычных изданий ставится «С.», для немецкоязычных — «S.», для англо- и романоязычных — «Р.» и т.д. При указании номеров томов употребляются следующие сокращения: «Т.», «Вып.», «Кн.», «No» или «Ч.» (в зависимости от указанных на титульном листе издания сведений) для славяноязычных изданий; «Bd.» — для немецкоязычных; «Vol.» или «Т.» (в

зависимости от указанных на титульном листе издания сведений) — для англо- и романоязычных;

При ссылке подряд на одну и ту же книгу пишут «Там же»; если страницы не совпадают, то здесь же указывают и номер страницы. При ссылке подряд на одного и того же автора, но на разные его книги или статью, пишут «Он же» или «Она же». Если в тексте работы встречаются ссылки на одну и ту же книгу, то вместо названия работы пишут «Указ. соч.». Эти же правила распространяются на цитирование работ на иностранных языках, только вместо «Там же» пишут «Ibid.», вместо «Он же» — «Idem.», вместо «Она же» — «Eadem», а вместо «Указ. соч.» — «Op. cit.».

Оформление списка литературы

Список литературы в курсовой работе должен состоять не менее чем из 15-20 наименований и включать такие элементы описания, как наименование публикации, ФИО автора, название источника публикации, название издательства, год издания, количество страниц публикации.

Список использованных источников и литературы составляется в алфавитном порядке фамилий авторов или названий произведений (при отсутствии фамилии автора). В список включаются все использованные автором литературные источники, независимо от того, где они опубликованы (в отдельном издании, сборнике, журнале, газете и т.д.). Список всей использованной в работе литературы и источников включает в себя следующие разделы:

I. Источники

II. Литература

Источники и литература оформляются общим списком со сплошной нумерацией. Сначала помещаются источники в алфавитном порядке авторов или названий работ (в случае, если фамилия автора на титульном листе отсутствует), далее без перерыва нумерации — список литературы аналогичным образом. Списки озаглавливаются соответственно: «Источники» и «Литература».

Литература на иностранных языках приводится в Списке использованной литературы после источников на русском языке, в порядке алфавита языка, на котором она написана.

Титульный лист оформляется в соответствии с Приложением I

При написании курсовой работы бакалавр обязан приводить ссылки на авторов и источники, из которых он заимствует материалы или отдельные результаты. Использование заимствованного материала без ссылки на автора и источник заимствования является плагиатом. Курсовая работа бакалавра, в которой обнаружен плагиат, не допускается к защите, для чего предусмотрена процедура проверки системой «Антиплагиат» с получением соответствующего заключения.

Контроль за выполнением требований к оформлению курсовой работы

Контроль за выполнением требований к оформлению курсовой работы осуществляет научный руководитель курсовой работы. Он имеет право возвращать курсовую работу в случаях несоответствия требованиям, небрежного выполнения, отсутствия необходимых подписей, отсутствия документов, на которые имеются ссылки в работе и т.д.; требовать от студента разъяснений и дополнительных материалов по возникшим при проверке вопросам; не подписывать курсовую работу в случаях невыполнения требований.

Требования к стилистике изложения текста курсовой работы

Текст курсовой работы стилистически должен отвечать следующим требованиям:

- чёткость структуры;
- логичность и последовательность;
- точность приведенных сведений;
- ясность и лаконичность изложенных материалов;
- соответствие изложения материала нормам литературного русского языка.

В целом курсовая работа должна быть написана научным языком с использованием соответствующей терминологии.

6. Последовательность выполнения задания

Выполнение курсовой работы начинается с выдачи задания студенту научным руководителем. Затем проводится индивидуальная беседа руководителя со студентом по заданию. В ходе беседы руководитель выясняет степень подготовленности студента к выполнению данного задания, рекомендует необходимую литературу и информирует о порядке выполнения задания. В результате индивидуальной беседы может быть уточнена или выбрана студентом другая тема работы.

Задание выдается за подписью руководителя работы, датируется днем выдачи, утверждается заведующим кафедрой археологии и всеобщей истории и регистрируется в кафедральном журнале. Возможно чтение вводных лекций научным руководителем с целью разъяснения значения курсовой работы для дисциплины «Новейшая история стран Европы и Америки», требований, предъявляемых к работе.

В рамках отведенного для руководства курсовыми работами времени назначаются индивидуальные консультации. Их посещение студентами является обязательным.

Научный руководитель осуществляет предварительный просмотр выполненной курсовой работы и указывает все ошибки, неточности по работе в каждом отдельном случае и целом по тексту. После проверки руководителем выполнения одного этапа работы студенту (в случае положительного заключения) разрешается перейти к следующему этапу. Так, начинать работу следует со сбора круга источников и научно литературы. Затем следует приступать к написанию чернового варианта параграфов и формируемых ими глав. По окончании написания основной части следует перейти к написанию вводной главы, затем – заключения. В последнюю очередь составляются библиографические списки и приложения. На каждом из перечисленных этапов рукопись необходимо предоставлять научному руководителю.

Порядок выполнения задания представлен в *Приложении 2*.

Заведующий кафедрой может периодически проверять состояние работы, давая на соответствующие методические указания.

По завершении написания работы, ее проверки научным руководителем, исправления всех замечаний текст распечатывается и перед сдачей руководителю подписывается студентом. Если работа удовлетворяет вышеизложенным требованиям, предъявляемым к курсовым работам, она допускается к защите, о чем руководитель делает надпись на титульном листе.

7. Критерии оценивания работы

Основными критериями оценки курсовых работ являются:

- соответствие представленной работы в печатном виде всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;
- самостоятельность и обоснованность исследования;
- четкость, логичность и научная выверенность структуры работы, методологическая грамотность в построении исследования;
- объем и качество проделанной работы;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения эмпирических материалов, обоснованность и четкость сформулированных выводов и обобщений;
- объем и уровень анализа литературы по исследуемой проблеме, общая ориентированность в выбранной области исследования;
- литературность языка письменной работы и качество устного доклада;

- четкость и обоснованность ответов на вопросы, замечания и дискуссионные рекомендации во время защиты курсовой работы.

При несоблюдении требований к оформлению курсовой работы оценка может быть снижена с учетом характера допущенных нарушений.

Критерии выставления оценок определяются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «*отлично*» заслуживает курсовая работа, в которой полностью реализованы все названные выше параметры.

Оценки «*хорошо*» удостоивается курсовая работа, носящая самостоятельный характер, основанная на новом фактическом материале, однако имеющая отдельные нарушения в структуре, логике изложения, качестве оформления текста.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется при условии наличия в курсовой работе основных параметров, но выполненных со значительными изъянами. Существенное влияние на оценку оказывает отзыв научного руководителя и официальная рецензия.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется, если во время защиты у научного руководителя или членов коллегии возникли обоснованные сомнения в том, что студент является автором представленной к защите курсовой работы (не ориентируется в тексте работы; не может дать ответы на уточняющие вопросы, касающиеся сформулированных в работе теоретических и практических предложений и т.д.). Такое решение принимается и в том случае, если работа не соответствует всем предъявляемым требованиям.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся *знает* в полном объеме основные этапы и закономерности исторического развития общества в XX – начале XXI вв. для формирования гражданской позиции, основные тенденции политического развития стран Европы и Америки в новейшее время, основные тенденции социально-экономического развития стран Европы и Америки в новейшее время, основные тенденции развития международных отношений в новейшее время, специфику повседневной жизни и досуговой культуры населения стран Европы и Америки в новейшее время, имеет представления об основных тенденциях развития культуры стран Европы и Америки в новейшее время. Свободно *умеет* анализировать особенности исторического развития в XX – начале XXI вв. для формирования гражданской позиции, использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки, использовать в исторических исследованиях знания по новейшей истории стран Европы и Америки, а также самостоятельно приобретать новые знания, расширять и углублять свое научное мировоззрение, анализировать, синтезировать и критически осмысливать информацию на основе комплексных научных методов, использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки. Свободно *владеет* способностью анализировать этапы и закономерности исторического развития общества в XX – начале XXI вв. для формирования гражданской позиции, навыками пользования тематическими сетевыми ресурсами, базами данных, информационно-поисковыми системами, способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ, к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если обучающийся *знает* основные, этапы и закономерности исторического развития общества в XX – начале XXI вв. для формирования гражданской позиции, тенденции политического развития стран Европы и Америки в новейшее время, основные тенденции социально-экономического развития стран Европы и Америки в новейшее время, основные тенденции развития международных отношений в новейшее время, специфику повседневной жизни и досуговой культуры населения стран Европы и Америки в новейшее время, имеет представления об основных тенденциях развития культуры стран Европы и Америки в новейшее время. Хорошо *умеет* анализировать особенности исторического развития в XX – начале XXI вв. для

формирования гражданской позиции, использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки, использовать в исторических исследованиях знания по новейшей истории стран Европы и Америки, а также самостоятельно приобретать новые знания, расширять и углублять свое научное мировоззрение, анализировать, синтезировать и критически осмысливать информацию на основе комплексных научных методов, использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки. Хорошо *владеет* способностью анализировать этапы и закономерности исторического развития общества в XX – начале XXI вв. для формирования гражданской позиции, навыками пользования тематическими сетевыми ресурсами, базами данных, информационно-поисковыми системами, способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ, к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если обучающийся недостаточно *знает* основные этапы и закономерности исторического развития общества в XX – начале XXI вв. для формирования гражданской позиции, основные тенденции политического развития стран Европы и Америки в новейшее время, основные тенденции социально-экономического развития стран Европы и Америки в новейшее время основные тенденции развития международных отношений в новейшее время, специфику повседневной жизни и досуговой культуры населения стран Европы и Америки в новейшее время, имеет представления об основных тенденциях развития культуры стран Европы и Америки в новейшее время. Не достаточно *умеет* анализировать особенности исторического развития в XX – начале XXI вв. для формирования гражданской позиции, использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки, использовать в исторических исследованиях знания по новейшей истории стран Европы и Америки, а также самостоятельно приобретать новые знания, расширять и углублять свое научное мировоззрение. Не достаточно *владеет* способностью анализировать этапы и закономерности исторического развития общества в XX – начале XXI вв. для формирования гражданской позиции, навыками пользования тематическими сетевыми ресурсами, базами данных, информационно-поисковыми системами, способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если обучающийся частично *знает* основные этапы и закономерности исторического развития общества в XX – начале XXI вв. для формирования гражданской позиции, основные тенденции политического развития стран Европы и Америки в новейшее время, основные тенденции социально-экономического развития стран Европы и Америки в новейшее время основные тенденции развития международных отношений в новейшее время, специфику повседневной жизни и досуговой культуры населения стран Европы и Америки в новейшее время, имеет представления об основных тенденциях развития культуры стран Европы и Америки в новейшее время. Частично *умеет* анализировать особенности исторического развития в XX – начале XXI вв. для формирования гражданской позиции, использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки, использовать в исторических исследованиях знания по новейшей истории стран Европы и Америки, а также самостоятельно приобретать новые знания, расширять и углублять свое научное мировоззрение. Частично *владеет* способностью анализировать этапы и закономерности исторического развития общества в XX – начале XXI вв. для формирования гражданской позиции, навыками пользования тематическими сетевыми ресурсами, базами данных, информационно-поисковыми системами, способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ.

8. Порядок защиты работы

Защита курсовой работы по дисциплине «Новейшая история стран Европы и Америки» является обязательной формой проверки выполнения работы и проводится публично. Защита может производиться: на заседании кафедры зарубежной истории, политологии и международных отношений; в форме научно-методического семинара кафедры; в форме заседания научной проблемной группы; в форме заседания специальной комиссии, утверждаемой Директором Гуманитарного института, состоящей из 3-х преподавателей кафедры, при непосредственном участии руководителя, в присутствии студентов.

Защита состоит в коротком докладе студента по выполненной работе и в ответах на вопросы присутствующих на защите. Доклад состоит из краткого обзора Введения, содержания основной части работы и заключения. Научный руководитель зачитывает свой отзыв на курсовую работу студента (*Приложение 3*).

Результаты защиты курсовой работы (оцениваются дифференцированной отметкой по пятибалльной системе. Оценка курсовой работы заносится в зачетную книжку студента и зачетно-экзаменационную ведомость, составляемую в 2-х экземплярах, один из которых хранится на кафедре археологии и всеобщей истории в течение всего срока обучения студента, другой представляется в учебную часть ГИ.

Защита курсовой работы по дисциплине «Новейшая история стран Европы и Америки» проводится не позднее, чем за две недели до начала зачетно-экзаменационной сессии. Студент, не представивший в установленный срок курсовую работу или не защитивший ее по неуважительной причине, считается имеющим академическую задолженность.

Курсовые работы, вызвавшие теоретический и практический интерес, могут быть представлены на конкурс в студенческие научные общества, конференции, отмечены приказом по университету.

Выполненные работы (проекты) после их защиты должны храниться на кафедре зарубежной истории, политологии и международных отношений в течение 2 лет, не считая года написания; затем работы, не представляющие для кафедры интерес, уничтожаются по акту.

9. Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1. *Коротков А. С.* На 100 баллов. Как написать и защитить отличную курсовую работу, дипломный проект или магистерскую диссертацию в гуманитарном университете. М., 2014.
2. *Невежин В. Н.* Как написать, оформить и защитить курсовую работу. М., 2014.

Дополнительная литература

1. *Беляков Н. С.* Оформление учебных работ. Правила, рекомендации, советы. М., 2013.
2. *Ганенко А. П., Лапсарь М. И.* Оформление текстовых и графических материалов при подготовке дипломных проектов, курсовых и письменных экзаменационных работ (требования ЕСКД). М., 2013.
3. *Круглов П. В., Куприянова А. Н.* Правильно оформляем и пишем реферат, курсовую, диплом на компьютере. М., 2013.
4. *Молоканова Л. П.* Курсовое и дипломное проектирование. М., 2013.
5. *Сорокин Д. Г.* Работа с научной информацией. Написание и защита квалификационных работ. М., 2013.
6. *Федорова Е. С., Мыльников С. А.* Нелегкий путь к диплому. М., 2013.

Интернет-ресурсы

1. <http://avalon74.ru/kak-samostoyatelno-napisat-kachestvennuyu-vypusknuyu-kvalifikacionnuyu-rabotu-> Как самостоятельно написать качественную выпускную квалификационную работу;
2. <http://5ка.рф/blog/35-metodika/55-kak-napisat-kr> - Как написать выпускную курсовую работу бакалавра.

10. Приложения

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ

КУРСОВАЯ РАБОТА
по дисциплине «Новейшая история стран Европы и Америки»
на тему: «Внешняя политика Великобритании в годы Второй мировой войны»

Выполнил:
Иванов Александр Петрович
студент группы ____
направления подготовки 46.03.01 – История,
профиль подготовки «История»
очной формы обучения

(подпись)
Руководитель работы:
Коробкина И.А.,
доцент кафедры всеобщей истории

Работа допущена к защите _____
(подпись руководителя) (дата)

Работа выполнена и защищена с оценкой _____

Дата защиты _____

Члены комиссии: _____
(должность) (подпись) (И.О. Фамилия)

Ставрополь, 20__ г

Приложение 2

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой всеобщей истории

Крючков И. В.

Гуманитарный институт
Кафедра всеобщей истории,
направления подготовки 46.03.01 – История
профиль подготовки «История»

ЗАДАНИЕ
на курсовую работу
студенту
Иванову Александру Петровичу

по дисциплине «Новейшая история стран Европы и Америки»

1. Тема работы «Внешняя политика Великобритании в годы Второй мировой войны»

2. Цель

3. Задачи

4. Перечень подлежащих разработке вопросов:

а) по теоретической части

б) по аналитической части

5. Исходные данные: а) по литературным источникам

б) по вариантам, разработанным преподавателем

в) иное

6. Список рекомендуемой литературы

7. Контрольные сроки представления отдельных разделов курсовой работы: 25 % -
“ ” 20_ г. 50 % -

_____ “ ” _____ 20_ г. 75 % -
_____ “ ” _____ 20_ г. 100 % -
_____ “ ” _____ 20_ г.

8. Срок защиты студентом курсовой работы “ ” _____ 20_ г.

Дата выдачи задания “ ” _____ 20_ г.

Руководитель курсовой работы

(ученая степень, звание) (личная подпись) (инициалы, фамилия)

Задание принял(а) к исполнению студент(ка) _____ формы обучения ____ курса
_____ группы _____

(личная подпись) (инициалы, фамилия)

Отзыв

на курсовую работу студента/ки ____ курса
Ф.И.О.
тема

Актуальность: курсовая работа посвящена

В первой главе

Вторая глава

Выводы, сделанные в Заключение, соответствуют целям, поставленным во Введении.

Проанализирован объем литературы...

За время работы студент/ка проявил/а себя как.....

Таким образом, работа выполнена на ... уровне, соответствует требованиям, предъявляемым к курсовым работам, и заслуживает ... оценки.

Научный руководитель степень, звание, должность место работы Ф.И.О.

Печать "....." 201...г.