

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Палиева Надежда Андреевна
 Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
 Дата подписания: 23.06.2023 11:14:35
 Уникальный программный ключ:
 c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля)	Логопедия: ринолалия, нарушения голоса
Краткое содержание	Ринолалия. Врожденные расщелины как причина открытой ринолалии. Раннее развитие ребенка с расщелинами губы и неба. Комплексное обследование лиц с ринолалией Особенности логопедической работы в дооперационный период. Особенности логопедического воздействия по устранению закрытой ринолалии. Нарушения голоса: Развитие и становление голосовой функции в процессе речевого онтогенеза. Классификация нарушений голоса. Механизмы нарушений голоса. Методы исследования голосового аппарата и голосовой функции
Результаты обучения по дисциплине (модулю)	– способен организовать и провести психолого-педагогическое обследование лиц с ринолалией, нарушениями голоса различных возрастных групп с использованием специальных логопедических методик, опираясь на принцип индивидуального подхода; – готов анализировать документацию лиц с ринолалией, нарушениями голоса, предоставленную организациями, относящихся к различным ведомствам; – демонстрирует умение осуществлять диагностико-консультативную функцию с участниками образовательного процесса; – способен дать комплексный анализ результатов логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; – способен сформулировать логопедическое заключение по результатам логопедического обследования с последующей разработкой индивидуальной программы коррекции ринолалии, нарушений голоса; – понимает и учитывает потребности родителей и детей с ринолалией, нарушениями голоса; – организует сотрудничество с родителями ребенка с ринолалией, нарушениями голоса; – готов осуществлять просветительскую деятельность среди населения по профилактике ринолалии, нарушений голоса; – Способен применять знания об особенностях психофизического и возрастного развития, особых образовательных потребностях разных групп лиц с ринолалией, нарушениями голоса; – применяет теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц с ринолалией, нарушениями голоса; – соблюдает требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с ринолалией, нарушениями голоса; – планирует образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ринолалией, нарушениями голоса; – определяет задачи, содержание, этапы реализации программ

	диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ринолалией, нарушениями голоса; – обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей лиц с ринолалией, нарушениями голоса; – ориентируется в исторических и нормативно-правовых аспектах отношения общества и государства к лицам с ринолалией, нарушениями голоса; – соблюдает этические аспекты взаимодействия с лицами с ринолалией, нарушениями голоса; – учитывает потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ринолалией, нарушениями голоса и особенности влияния социальной среды и социального окружения на адаптивные возможности лиц с ринолалией, нарушениями голоса; – пропагандирует толерантное отношение к лицам с ринолалией, нарушениями голоса; – строит продуктивные взаимоотношения с лицами с ринолалией, нарушениями голоса и их ближайшим окружением; – выявляет потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ринолалией, нарушениями голоса и развивает их; – создает условия для социокультурной интеграции лиц с ринолалией, нарушениями голоса; – изучает личность и социальную среду с целью выявления адаптивного потенциала; – использует навыки социального включения лиц с ринолалией, нарушениями голоса. – демонстрирует знания клинических и этиопатогенетических основ психофизических расстройств у лиц с ринолалией, нарушениями голоса; – использует принципы разработки индивидуальных программ коррекции, абилитации и реабилитации; – проводит диагностику психофизических расстройств у лиц разного возраста; разрабатывает – индивидуальные программы коррекции, абилитации и реабилитации с учетом специфики психофизических расстройств и стартовых возможностей лиц с ринолалией, нарушениями голоса; – применяет методы и технологии коррекции психофизических расстройств у лиц разного возраста с ринолалией, нарушениями голоса. – Использует знания об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области логопедии; – применяет современные, в том числе интерактивные, методы, формы
--	---

	и средства воспитательной работы при организации коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими ринолалию, нарушения голоса.
Трудоемкость, з.е.	3 з.е.
Формы отчетности	Экзамен, 3 семестр
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
Основная литература	1. Задумова, Н. П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия / Н.П. Задумова, 1, Дислалия. - Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 88 с. - ISBN 978-5-8179-0189- 2. Прилепко, Ю.В. Логопедия. Дислалия Электронный ресурс: учебное пособие / О.Д. Сальникова / Ю.В. Прилепко. - Саратов :Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 115 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4486-0128-6
Дополнительная литература	1. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие/Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - М.: Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581 2. Логопедия: [учебник*] / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Владос, 2007. - 704 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01357-7: 200-00.(2007) 3. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. II: Нарушения темпа и ритма речи: Заикание. Брадилалия. Тахилалия. — 432 с. (Библиотека учителя-дефектолога). 4. Логопедия: практическое пособие для логопедов, студентов и родителей / авт.-сост. В. И. Руденко. - 7-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 288 с.: ил. - (Мир вашего ребенка). - Библиогр.: с. 286. - ISBN 978-5-222-13472-6: 123-00.(2008) 5. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. — М., 2000. [Электронный ресурс] /Режим доступа: www.twirpx.com 6. Филатова, Ю.О. Ритм речи и движений у детей: теоретические и прикладные проблемы логопедии / Ю.О. Филатова. - М. : Прометей, 2012. - 218 с. - ISBN 978-5-7042-2396-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212998