

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Анисовна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 05.06.2026 09:19:49
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Учебная практика
Научно-исследовательская работа

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Форма обучения
Год начала обучения
Реализуется во 2 семестре

37.04.01 Психология
Психологическое консультирование
Очно-заочная
2026

Введение

1. Назначение данный фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование»

2. ФОС является приложением к программе учебной практики «Научно-исследовательская работа»

3. Разработчик Лежебоков А.А., профессор кафедры общей психологии и психологии личности

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель	Белашева И.В., заведующий кафедрой общей психологии и психологии личности
--------------	---

Члены комиссии	Бондаренко Е.В., доцент кафедры общей психологии и психологии личности
	Есяян М.Л., доцент кафедры общей психологии и психологии личности

Представитель работодателя - директор ГБОУ «Краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» г. Ставрополя Е.В. Заика

Экспертное заключение фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций студентов по программе учебной практики «Научно-исследовательская работа».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция(ии), индикатор(ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция:</i> УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий				
ИД-1 _{УК-1} Осуществляет системный подход к анализу проблемных ситуаций	Результат выполненной работы по решению задачи в рамках анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по решению задачи в рамках анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода является верным, но использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по решению задачи в рамках анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода является частично верным	Результат выполненной работы по решению задачи в рамках анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода является верным.
ИД-2 _{УК-1} Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения проблемной ситуации, проектирует процессы по их устранению	Не способен применять приобретенные знания для критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, не выработывает стратегию действий в научных	Допускает существенные ошибки при применении приобретенных знаний для критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработывает стратегию действий в научных	Без ошибок применяет приобретенные знания для критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработывает стратегию действий в научных исследованиях но допускает незначительные ошибки при	Без ошибок применяет приобретенные знания для критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработывает стратегию действий в научных

	исследованиях	исследованиях	использовании стратегий действий в научных исследованиях	исследованиях
ИД-3 УК-1 Анализирует и интерпретирует информацию, требуемую для решения проблемной ситуации, может определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Демонстрирует полное отсутствие или недостаточность знаний и умений при использовании обоснованных способов анализа проблемы на основе системного подхода, не позволяющие установить качество достигнутого результата.	Демонстрирует существенные ошибки при использовании обоснованных способов анализа проблемы на основе системного подхода, не позволяющие установить качество достигнутого результата.	Демонстрирует умение без ошибок использовать обоснованные способы анализа проблемы на основе системного подхода, но допускает незначительные ошибки в их применении.	Демонстрирует умение без ошибок использовать обоснованные способы анализа проблемы на основе системного подхода.
<i>Компетенция:</i> УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.				
<i>Индикатор:</i> И Д - 1 у к - 2 Реализовывает последовательно этапы работы над проектом	Результат выполненной работы по реализации последовательно этапов работы над проектом является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по реализации последовательных этапов работы над проектом является верным, но использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по реализации последовательных этапов работы над проектом является частично верным	Результат выполненной работы по реализации последовательных этапов работы над проектом является верным
И Д - 2 у к - 2 Определяет проблему, на решение которой направлен	Не способен определяет проблему, на решение которой направлен	Допускает существенные ошибки при определении проблемы, на	Без ошибок определяет проблему, на решение которой	Без ошибок определяет проблему, на решение которой

<p>проект, грамотно формулирует цель проекта, его актуальность, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p>	<p>проект, грамотно формулирует цель проекта, его актуальность, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p>	<p>решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, его актуальность, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p>	<p>направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, его актуальность, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения, но допускает незначительные ошибки</p>	<p>направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, его актуальность, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p>
<p>И Д - 3 у к - 2 Способен поставить конкретные задачи проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие или недостаточность знаний и умений при оказании психологической помощи социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и в кризисных состояниях, применять психологические приемы воздействия на людей с учетом индивидуально-психологических особенностей; психологические технологии, ориентированные на личностный рост,</p>	<p>Демонстрирует существенные ошибки при постановке конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Демонстрирует умение без ошибок ставить конкретные задачи проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, но допускает незначительные ошибки.</p>	<p>Демонстрирует умение без ошибок ставить конкретные задачи проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений</p>

	профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе			
<i>Компетенция:</i> УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-3} Способен применять методы эффективного руководства коллективами	не демонстрирует способность применять методы эффективного руководства	с ошибками применяет методы эффективного руководства	корректно, но с небольшой сторонней помощью применяет методы эффективного руководства	грамотно и самостоятельно применяет методы эффективного руководства
<i>Индикатор:</i> ИД-2 _{УК-3} Применяет эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели	не умеет применять стили руководства командой для достижения поставленной цели	с трудом применяет стили руководства командой для достижения поставленной цели	с небольшой посторонней помощью стили руководства командой для достижения поставленной цели	самостоятельно и грамотно стили руководства командой для достижения поставленной цели
<i>Индикатор:</i> ИД-3 _{УК-3} Выбирает способ преодоления коммуникативных, образовательных, этнических профессиональных барьеров для достижения	не демонстрирует способность выбирать способы преодоления	с трудом осуществляет выбор способов преодоления	с небольшой посторонней помощью осуществляет выбор способов преодоления	самостоятельно и грамотно осуществляет выбор способов преодоления

поставленной цели				
<i>Компетенция:</i> ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии				
ИД-1 _{ОПК-1} – анализирует состояние и динамику объектов деятельности с использованием необходимых методов и средств анализа	– Не в полной мере или слабо анализирует и систематизирует профессионально ориентированную информацию по теме на основе современных методов и средств	В самых общих чертах анализирует и систематизирует профессионально ориентированную информацию по теме на основе современных методов и средств	Практически без ошибок и проблем анализирует и систематизирует профессионально ориентированную информацию по теме на основе современных методов и средств	Анализирует и систематизирует профессионально ориентированную информацию по теме на основе современных методов и средств
ИД-2 _{ОПК-1} – организует научное социально-психологическое исследование на основе современных методологических подходов к познанию социальных объектов, законов их развития и функционирования	– Не в полной мере или слабо рефлексивно формирует комплекс критериев и показателей для диагностики и оценки параметров социально-психологического исследования	В самых общих чертах рефлексивно формирует комплекс критериев и показателей для диагностики и оценки параметров социально-психологического исследования	Практически без ошибок и проблем рефлексивно формирует комплекс критериев и показателей для диагностики и оценки параметров социально-психологического исследования	Рефлексивно формирует комплекс критериев и показателей для диагностики и оценки параметров социально-психологического исследования
ИД-3 _{ОПК-1} – формулирует задачи своей деятельности, устанавливает их взаимосвязи, строит модели систем задач (проблем), анализирует, диагностирует	– Не в полной мере или слабо определяет цель и задачи своей деятельности, планирует и реализует адекватные методы её оценки, обосновывает	В самых общих чертах определяет цель и задачи своей деятельности, планирует и реализует адекватные методы её оценки, обосновывает	Практически без ошибок и проблем определяет цель и задачи своей деятельности, планирует и реализует адекватные методы её оценки,	Определяет цель и задачи своей деятельности, планирует и реализует адекватные методы её оценки, обосновывает гипотезы,

причины появления проблем	гипотезы, разрабатывает программы диагностики проблем на основе современной методологии	гипотезы, разрабатывает программы диагностики проблем на основе современной методологии	обосновывает гипотезы, разрабатывает программы диагностики проблем на основе современной методологии	разрабатывает программы диагностики проблем на основе современной методологии
<i>Компетенция:</i> ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ				
ИД-1 _{ОПК-2} – находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях	Не в полной мере или слабо использует адекватные средства и технологии психодиагностики и оценки личности и группы	В самых общих чертах использует адекватные средства и технологии психодиагностики и оценки личности и группы	Практически без ошибок и проблем использует адекватные средства и технологии психодиагностики и оценки личности и группы	Использует адекватные средства и технологии психодиагностики и оценки личности и группы
ИД-2 _{ОПК-2} – планирует, разрабатывает и реализовывает программы социально-психологического исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	Не в полной мере или слабо адекватно составляет программы социально-психологического исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	В самых общих чертах адекватно составляет программы социально-психологического исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	Практически без ошибок и проблем адекватно составляет программы социально-психологического исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	Адекватно составляет программы социально-психологического исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности
ИД-3 _{ОПК-2} – оценивает результативность исследовательских и прикладных	Не в полной мере или слабо использует адекватные средства и технологии для	В самых общих чертах использует адекватные средства и технологии для	Практически без ошибок и проблем использует адекватные средства и	Использует адекватные средства и технологии для оценки результативности

программ, направленных на изучение социальных процессов и явлений современного общества	оценки результативности исследовательских и прикладных программ, направленных на изучение социальных процессов и явлений современного общества	оценки результативности исследовательских и прикладных программ, направленных на изучение социальных процессов и явлений современного общества	технологии для оценки результативности исследовательских и прикладных программ, направленных на изучение социальных процессов и явлений современного общества	ти исследовательских и прикладных программ, направленных на изучение социальных процессов и явлений современного общества
<i>Компетенция:</i> ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач				
<i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-3} Применяет обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач в области социальной психологии	не способен применять обоснованные подходы	со значительными ошибками применяет обоснованные подходы	корректно, но с небольшими ошибками применяет обоснованные подходы	грамотно и самостоятельно применяет обоснованные подходы.
<i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ОПК-3} Проводить диагностику и экспертизу социально-психологических явлений, осуществляет их выбор в зависимости от контекста	Не способен проводить диагностику	со значительными ошибками использует диагностический материал и интерпретирует результаты его применения	корректно, но с небольшими ошибками использует диагностический материал и интерпретирует результаты его применения	грамотно и самостоятельно использует диагностический материал и интерпретирует результаты его применения

профессиональной деятельности с учетом результатов современных научных исследований.				
<i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ОПК-3} Решает научные, прикладные и экспертные задачи, применяя методы диагностики и оценки социально-психологических явлений.	Не способен решать прикладные и экспертные задачи	со значительными ошибками решает прикладные и экспертные задачи	корректно, но с небольшими ошибками решает прикладные и экспертные задачи	грамотно и самостоятельно решает прикладные и экспертные задачи
<i>Компетенция:</i> ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним				
ИД-1 _{ОПК-4} – формирует батарею тестов в соответствии с диагностической задачей, проводит процедуру диагностического обследования	Не в полной мере или слабо использует адекватные средства и технологии психодиагностики и оценки личности и группы	В самых общих чертах использует адекватные средства и технологии психодиагностики и оценки личности и группы	Практически без ошибок и проблем использует адекватные средства и технологии психодиагностики и оценки личности и группы	Использует адекватные средства и технологии психодиагностики и оценки личности и группы
ИД-2 _{ОПК-4} – проводит психологический анализ и оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, используемых в социально-психологическом	Не в полной мере или слабо рефлексивно формирует комплекс критериев и показателей для психодиагностики и оценки параметров социально-психологического исследования	В самых общих чертах рефлексивно формирует комплекс критериев и показателей для психодиагностики и оценки параметров социально-психологического исследования	Практически без ошибок и проблем рефлексивно формирует комплекс критериев и показателей для психодиагностики и оценки параметров социально-психологического	Рефлексивно формирует комплекс критериев и показателей для психодиагностики и оценки параметров социально-психологического исследования

исследования			исследования	
ИД-3 ОПК-4 – составляет протоколы, заключения и отчеты по результатам диагностическог о обследования и экспертизы в рамках профессиональ ной деятельности	Не в полной мере или слабо использует адекватные средства и технологии для составления протоколов, заключений и отчётов по результатам диагностического обследования и экспертизы в рамках профессиональ ной деятельности	В самых общих чертах использует адекватные средства и технологии для составления протоколов, заключений и отчётов по результатам диагностическо го обследования и экспертизы в рамках профессиональ ной деятельности	Практически без ошибок и проблем использует адекватные средства и технологии для составления протоколов, заключений и отчётов по результатам диагностическо го обследования и экспертизы в рамках профессиональ ной деятельности	Использует адекватные средства и технологии для составления протоколов, заключений и отчётов по результатам диагностическо го обследования и экспертизы в рамках профессиональ ной деятельности
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций				
ИД-1ОПК-5 Знает методы профилактическ ой и психокоррекцин ной работы, направленной на улучшение состояния отдельных лиц, групп или организаций	Не в полной мере или слабо демонстрирует высокий уровень знания методов профилактическо й и психокоррекцион ной работы, направленной на улучшение состояния отдельных лиц, групп или организаций	В самых общих чертах демонстрирует высокий уровень знания методов профилактичес кой и психокоррекци онной работы, направленной на улучшение состояния отдельных лиц, групп или организаций	Практически без ошибок демонстрирует высокий уровень знания методов профилактичес кой и психокоррекци онной работы, направленной на улучшение состояния отдельных лиц, групп или организаций	Демонстрирует высокий уровень знания методов профилактичес кой и психокоррекци онной работы, направленной на улучшение состояния отдельных лиц, групп или организаций
<i>Компетенция:</i> ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента				
<i>Индикатор:</i> И Д - 1 О П К - 6 Применяет теоретические	Результат выполненной работы по применению теоретических	Результат выполненной работы по по применению теоретических	Результат выполненной работы по по применению теоретических	Результат выполненной работы по применению теоретических

<p>основы, знание современных школ и методов психологического консультирования принципы и прототипы комплексных программ психологического консультирования</p>	<p>основ, знаний современных школ и методов психологического консультирования принципов и прототипов комплексных программ психологического консультирования является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи</p>	<p>основ, знаний современных школ и методов психологического консультирования принципов и прототипов комплексных программ психологического консультирования является верным, но использован некорректный способ решения задачи</p>	<p>основ, знаний современных школ и методов психологического консультирования принципов и прототипов комплексных программ психологического консультирования является частично верным</p>	<p>основ, знаний современных школ и методов психологического консультирования принципов и прототипов комплексных программ психологического консультирования является верным</p>
<p>И Д - 2 О П К - 6 Разрабатывает программы и проводит групповое и индивидуальное психологическое консультирование в соответствии с личными и профессиональными потребностями и целями клиента.</p>	<p>Не способен разработать программы и проводить групповое и индивидуальное психологическое консультирование в соответствии с личными и профессиональными потребностями и целями клиента</p>	<p>Допускает существенные ошибки при разработке программы и проведении групповое и индивидуальное психологическое консультирование в соответствии с личными и профессиональными потребностями и целями клиента</p>	<p>Без ошибок Разрабатывает программы и проводит групповое и индивидуальное психологическое консультирование в соответствии с личными и профессиональными потребностями и целями клиента но допускает незначительные ошибки при</p>	<p>Без ошибок Разрабатывает программы и проводит групповое и индивидуальное психологическое консультирование в соответствии с личными и профессиональными потребностями и целями клиента</p>
<p><i>Компетенция:</i> ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p>				
<p>И Д - 1 О П К - 7</p>	<p>Результат</p>	<p>Результат</p>	<p>Результат</p>	<p>Результат</p>

<p>Определяет источники необходимой информации, осуществляет ее поиск и применяет для совершенствования деятельности в области реализации просветительской и профилактической работы с населением</p>	<p>выполненной работы по анализу и систематизации необходимой для ведения педагогической деятельности информации и применения её в целях совершенствования деятельности в области реализации просветительской и профилактической работы с населением является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи</p>	<p>выполненной работы по анализу и систематизации необходимой для ведения педагогической деятельности информации и применения её в целях совершенствования деятельности в области реализации просветительской и профилактической работы с населением является верным, но использован некорректный способ решения задачи</p>	<p>выполненной работы по анализу и систематизации необходимой для ведения педагогической деятельности информации и применения её в целях совершенствования деятельности в области реализации просветительской и профилактической работы с населением является частично верным</p>	<p>выполненной работы по анализу и систематизации необходимой для ведения педагогической деятельности информации и применения её в целях совершенствования деятельности в области реализации просветительской и профилактической работы с населением является верным</p>
<p>ИД-2_{ОПК-7} Проектирует и осуществляет программы и отдельные мероприятия с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья, семьи и развития индивидуальных и групповых психологических</p>	<p>Не способен проектировать и осуществлять программы и отдельные мероприятия с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья, семьи и развития индивидуальных и групповых психологических</p>	<p>Допускает существенные ошибки при проектировании и осуществлении программы и отдельных мероприятий с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья, семьи</p>	<p>Без ошибок проектирует программы и отдельные мероприятия с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья, семьи и развития индивидуальных и групповых психологически</p>	<p>Без ошибок Проектирует и осуществляет программы и отдельные мероприятия с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья, семьи и развития индивидуальных и групповых</p>

ресурсов	ресурсов	и развития индивидуальных и групповых психологических ресурсов	х ресурсов, но допускает незначительные ошибки в их осуществлении	психологических ресурсов
И Д - 3 О П К - 7 Применять современные методы и формы, навыки планирования в просветительской и психолого-профилактической деятельности	Результат выполненной работы по применению современных методов и формы, навыки планирования в просветительской и психолого-профилактической деятельности является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	Использует некорректный современные методы и формы, навыки планирования в просветительской и психолого-профилактической деятельности	При составлении современных методы и формы, навыки планирования в просветительской и психолого-профилактической деятельности допускает существенные неточности	Составляет без ошибок и неточностей современные методы и формы, навыки планирования в просветительской и психолого-профилактической деятельности
<i>Компетенция:</i> ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> И Д - 1 О П К - 8 Использует супервизию для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога, исходя из понимания ее основных форм и методов	Результат выбора способа совершенствования собственной деятельности на основе самооценки учитывая специфику индивидуального, группового и организационного аспектов психологической супервизии является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	Результат выбора способа совершенствования собственной деятельности на основе самооценки учитывая специфику индивидуального, группового и организационного аспектов психологической супервизии является частично верным и использован	Результат выбора способа совершенствования собственной деятельности на основе самооценки учитывая специфику индивидуального, группового и организационного аспектов психологической супервизии является верным, но есть неточности	Результат выбора способа совершенствования собственной деятельности на основе самооценки учитывая специфику индивидуального, группового и организационного аспектов психологической супервизии, является верным

		некорректный способ решения задачи		
<i>Компетенция:</i> ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой				
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</p> <p><i>Индикатор:</i></p> <p>И Д - 1 о п к - 9</p> <p>Применяет знание типичных управленческих проблем и задач психологической практики для организации комплексной психологической помощи клиентам</p>	<p>Результат выполненной работы по разработке и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи</p>	<p>Результат выполненной работы по разработке и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента является верным, но использован некорректный способ решения задачи</p>	<p>Результат выполненной работы по разработке и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента является частично верным</p>	<p>Результат выполненной работы по разработке и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента является верным</p>

Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он

- всесторонне и подробно *знает* категории и принципы теории и практики психологии; задачи и цели научных исследований; концептуальные основы и методологическую специфику проведения психологических исследований; основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по выбранной проблематике; демонстрирует уверенное знание инструментария реализации проводимых исследований и анализа их результатов;

- *умеет* осуществлять аргументированный анализ проблемных ситуаций в профессиональной сфере; самостоятельно обобщать и оценивать результаты новейших исследований в области психологии; выявлять перспективные направления научных исследований; использовать соответствующую собственному научному исследованию теоретико-методологическую основу;

-уверенно *владеет* методами теории и практики психологии; методикой определения цели и задач научного исследования; навыками разработки научных планов и программ проведения научных исследований; навыками организации и проведения

самостоятельного исследования; методикой научных исследований в сфере управления коммуникациями и презентации их результатов.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он

- *знает* категории и принципы теории и практики психологии; основные задачи и цели научных исследований; основы и специфику проведения психологических исследований; методологические основы проведения психологических исследований; инструментарий реализации проводимых исследований и анализа их результатов; современные проблемы и методологические парадигмы психологии;

- *умеет* осуществлять аргументированный анализ проблемных ситуаций в профессиональной сфере; обобщать и оценивать результаты новейших исследований в области психологии; проектировать научные исследования в сфере психологии; готовить отчетные документы;

- *владеет* методами теории и практики а психологии; методикой определения цели и задач научного исследования; методами поиска, анализа и оценки источников информации по выбранной теме; методикой научных исследований в сфере психологии и презентации их результатов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он

- частично *знает* категории и принципы теории и практики психологии; основные задачи и цели научных исследований; основы и специфику проведения психологических исследований; методологические основы проведения психологических исследований; инструментарий реализации проводимых исследований и анализа их результатов; современные проблемы и методологические парадигмы психологии;

- не полностью *умеет* осуществлять аргументированный анализ проблемных ситуаций в профессиональной сфере; обобщать и оценивать результаты новейших исследований в области психологии; использовать методы и методологию проведения научных исследований; проектировать научные исследования в сфере психологии; готовить отчетные документы;

- с незначительными ошибками *владеет* методами теории и практики психологии; методикой определения цели и задач научного исследования; методами поиска, анализа и оценки источников информации по выбранной теме; методикой научных исследований в сфере психологии и презентации их результатов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он

- демонстрирует существенные пробелы в *знании* категорий и принципов теории и практики психологии; основных задач и целей научных исследований; основ и специфики проведения психологических исследований; инструментария реализации проводимых исследований и анализа их результатов; современных проблем и методологические парадигмы психологии;

- с грубыми ошибками *умеет* осуществлять аргументированный анализ проблемных ситуаций в профессиональной сфере; обобщать и оценивать результаты новейших исследований в области философии; использовать методы и методологию проведения научных исследований; обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; проектировать научные исследования в сфере психологии; готовить отчетные документы;

- поверхностно *владеет* методами теории и практики психологии; методикой определения цели и задач научного исследования; методами поиска, анализа и оценки источников информации по выбранной теме; методикой научных исследований в сфере психологии и презентации их результатов.

2. Оценочные средства по учебной (научно-исследовательская работа) практике

2.1. Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3		Задание 1	Работа с научной литературой по теме исследования. На основе анализа степени разработанности проблемы написать введение к научному исследованию с сформулированным категориальным аппаратом работы. При формулировке проблемы исследования описать существующие противоречия, затрудняющие ее решение.
ОПК-4; ОПК-5		Задание 2	Составить библиографический список литературы с учетом наличия цитированных в работе иностранных источников.
УК-1; УК-2; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9		Задание 3	Представить: научную интерпретацию полученных данных, их систематизацию

2.2. Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3		Задание 1	Аннотация статьи на иностранном языке
ОПК-4; ОПК-5		Задание 2	Формирование методики научного исследования
УК-1; УК-2; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9		Задание 3	Проведение диагностики психических процессов, состояний и индивидуальных различий
УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3		Задание 5	Подготовка научной статьи с презентацией
ОПК-4; ОПК-5		Задание 6	Проведение диагностики психических процессов, состояний и индивидуальных различий
УК-1; УК-2; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9		Задание 7	Создание предложения для диагностики эффективности реализации инновационной деятельности в психологическом консультировании

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания и характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя подготовку теоретического материала по предлагаемым темам.

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9

При прохождении практики необходимо выполнить следующие виды заданий, в соответствии с этапами практики и отведенным временем:

Разделы (этапы) практики	Реализуемые компетенции	Виды работ обучающегося на практике	Кол-во часов (акад.)	Формы текущего контроля
Организационный (Подготовительный).	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9	Установочная конференция: знакомство с целями, задачами, содержанием работы магистрантов на практике; Инструктаж по технике безопасности; Знакомство с деятельностью психологической службы организации	14	Консультации с руководителем практики; разработка индивидуального плана работы
Теоретическая работа	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9	Формулирование категориального аппарата работы с обоснованием актуальности проблемы исследования. Написание теоретической части исследования с выводами. Составление библиографического списка литературы.	20	Ведение дневника практики, собеседование по итогам выполнения теоретической части задания
Практическая работа	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9	Выполнение констатирующего, формирующего и контрольного этапов экспериментального исследования; научная интерпретацию полученных данных, их систематизацию; полный анализ проделанной исследовательской работы; формулировка научно-практических рекомендаций по результатам проделанного исследования; формулировка выводов и заключения по проделанной теоретической и экспериментальной работе; оформление теоретических и эмпирических материалов в виде научного отчета по научно-исследовательской практике.	200	Ведение дневника практики, собеседование по итогам выполнения эмпирической части задания
Аналитическая	УК-1; УК-2;	Систематизация собранного	90	Оформление

ая работа	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9	материала, подготовка описательных и аналитических материалов в соответствии с планом- графиком практики; подготовка отчета по практике.	дневника практики, собеседовани е по итогам выполнения заданий практики. Защита отчета, (с слайд- презентацией)
-----------	--	---	--

Структура отчета по учебной практике (научно-исследовательской работе):

Информационные блоки отчета должны быть представлены в следующем порядке:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение (цели и задачи практики, краткая характеристика базы и места практики, описание основных видов деятельности, выполняемых практикантом).
4. Разделы и подразделы (сведения о конкретно выполненной обучающимся работе в период практики в соответствии с заданием или описание деятельности, выполняемой в процессе прохождения практики; достигнутые результаты).
5. Заключение (выводы о результатах практики и анализ возникших проблем).
6. Список литературы.
7. Приложения (по необходимости).

При проверке задания, оцениваются последовательность, рациональность выполнения, точность расчетов, научность, глубокое и всестороннее освоение изучаемого материала, творческий подход к анализу полученных знаний и умений всестороннее их применение при решении практических задач, использование рекомендованной и самостоятельно подобранной литературы, а также статей в изданиях периодической печати.

При защите отчета оцениваются последовательность, четкость и логическая стройность изложения материала; использование в ответе дополнительного материала, самостоятельность при выполнении заданий.

При подготовке к защите отчета студенту предоставляется право пользования своими конспектами, материалами практики, заполненными таблицами и дневником практик.