

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Палиева Надежда Андреевна
 Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
 Дата подписания: 23.06.2023 11:14:35
 Уникальный программный ключ:
 c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля)	Логопедия: нарушение темпа речи, заикание
Краткое содержание	Нарушение темпа речи. Замедленный темп речи (брадилалия): этиопатогенез, структура дефекта, речевая и неречевая симптоматика. Тахилалия как нарушение темпа речи: этиопатогенез, структура дефекта, речевая и неречевая симптоматика. Классификация разновидности тахилалий. Основные разделы комплексного обследования лиц с нарушениями темпа речи. Система и основные направления лечебно-педагогической работы при нарушениях темпа речи. Прогноз. Профилактика нарушения темпа речи у детей. Заикание. История, определение, этиопатогенез, классификация, симптоматика, особенности течения, обследование, дифференциальная диагностика, комплексный метод преодоления заикания, особенности работы с различными возрастными категориями, профилактика, эффективность, предупреждение рецидивов.
Результаты обучения по дисциплине (модулю)	– организует психолого-педагогическое обследование детей, подростков и взрослых с нарушением темпа речи, заиканием; – анализирует документацию лиц с нарушением темпа речи, заиканием, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами; – выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. – характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушением темпа речи, заиканием; – реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики детей с нарушением темпа речи, заиканием; – осознает проблемы и учитывает потребности родителей детей с нарушением темпа речи, заиканием; – проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса; – анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; – организует работу с родителями ребенка с нарушением темпа речи, заиканием; – демонстрирует навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики детей; осуществления индивидуального подхода в образовании детей с нарушением темпа речи, заиканием; консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов. – Способен применять знания об особенностях психофизического и возрастного развития, особых образовательных потребностях разных

	групп лиц с нарушениями темпа речи, заиканием; – применяет теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц с нарушениями темпа речи, заиканием; – соблюдает требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с нарушениями темпа речи, заиканием; – планирует образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями темпа речи, заиканием; – определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями темпа речи, заиканием; – обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей лиц с нарушениями темпа речи, заиканием; – ориентируется в исторических и нормативно-правовых аспектах отношения общества и государства к лицам с нарушениями темпа речи, заиканием; – соблюдает этические аспекты взаимодействия с лицами с нарушениями темпа речи, заиканием в социуме; – учитывает потенциальные (адаптивные) возможности лиц с нарушениями темпа речи, заиканием и особенности влияния социальной среды и социального окружения на адаптивные возможности лиц с нарушениями темпа речи, заиканием; – пропагандирует толерантное отношение к лицам с нарушениями темпа речи, заиканием; – строит продуктивные взаимоотношения с лицами с нарушениями темпа речи, заиканием и их ближайшим окружением; – выявляет потенциальные (адаптивные) возможности лиц с нарушениями темпа речи, заиканием и развивает их; – создает условия для социокультурной интеграции лиц с нарушениями темпа речи, заиканием; – изучает личность и социальную среду с целью выявления адаптивного потенциала; – использует навыки социального включения лиц с нарушениями темпа речи, заиканием. – демонстрирует знания клинических и этиопатогенетических основ психофизических расстройств у лиц с нарушениями темпа речи, заиканием; – использует принципы разработки индивидуальных программ коррекции, абилитации и реабилитации; – проводит диагностику психофизических расстройств у лиц разного возраста; разрабатывает
--	--

	– индивидуальные программы коррекции, абилитации и реабилитации с учетом специфики психофизических расстройств и стартовых возможностей лиц с нарушениями темпа речи, заиканием; – применяет методы и технологии коррекции психофизических расстройств у лиц разного возраста с нарушениями темпа речи, заиканием. – Использует знания об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области логопедии; – применяет современные, в том числе интерактивные, методы, формы и средства воспитательной работы при организации коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушениями темпа речи, заиканием.
Трудоемкость, з.е.	3 з.е.
Формы отчетности	Экзамен, 5 семестр
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
Основная литература	1. Белякова, Лидия Ивановна. Логопедия. Заикание: учеб. пособие для вузов / Л.И. Белякова, Е.А. Дьякова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Академия, 2012. - 219, [1] с.: ил.; 22. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 216-218. - 1000 экз. - ISBN 978-5-7695-4125-4. 2. Логопедия. Теория и практика/Под ред. Т.Б. Филичевой. – М.: Эксмо, 2017. – 608 с. - ISBN: 978-5-699-84343-5
Дополнительная литература	1. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие/Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - М.: Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581 2. Логопедия: [учебник*] / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Владос, 2007. - 704 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01357-7: 200-00.(2007) 3. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. II: Нарушения темпа и ритма речи: Заикание. Брадилалия. Тахилалия. — 432 с. (Библиотека учителя-дефектолога). 4. Логопедия: практическое пособие для логопедов, студентов и родителей / авт.-сост. В. И. Руденко. - 7-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 288 с.: ил. - (Мир вашего ребенка). - Библиогр.: с. 286. - ISBN 978-5-222-13472-6: 123-00.(2008) 5. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. – М., 2000. [Электронный ресурс] /Режим доступа: www.twirpx.com 6. Филатова, Ю.О. Ритм речи и движений у детей: теоретические и прикладные проблемы логопедии / Ю.О. Филатова. - М. : Прометей, 2012. - 218 с. - ISBN 978-5-7042-2396-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212998

--	--