

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 16.09.2026

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b117984611

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-
педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика обучения русскому языку в начальной школе

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Начальное образование и дополнительное
образование (игропедагогика)

Год начала обучения

2026

Форма обучения

очная

заочная

очно-заочная

Реализуется в семестре

3,4,5

Разработано

Доцент кафедры педагогики,
методологии и технологии образования
к.пед. н., доцент Дунаенко А.И.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины является формирование у студентов системы знаний о методах и приемах освоения учащимися родного языка как средства общения в устной и письменной форме.

Задачи:

- вооружить студентов фундаментальными научно-методическими знаниями о процессе обучения русскому языку и воспитания детей средствами своего предмета;
- раскрыть образовательное, воспитательное и практическое значение русского языка как учебного предмета;
- вооружить навыками самостоятельного изучения научно-методической литературы и умелого применения на практике достижений методической науки;
- развить умения научно-исследовательской деятельности в области методики обучения русскому языку в начальной школе;
- обеспечить формирование профессиональных компетенций в области организации процесса изучения русского языка в начальной школе.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика обучения русскому языку в начальной школе» относится к дисциплинам обязательной части.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-9. Способен осуществлять отбор содержания образовательных программ и их элементов с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей	ИД-1 ПК-9 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося	Формулирует цели образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося
	ИД-2 ПК-9 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося	Организует образовательный процесс с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося
	ИД-3 ПК-9 Способен определить эффективность образовательного процесса в контексте социальной ситуации развития обучающегося	Оценивает эффективность образовательного процесса в контексте социальной ситуации развития обучающегося
ПК-10 Способен осуществлять отбор методов, методик	ИД-1 ПК-10 Демонстрирует знание методов, методик обучения и воспитания, образовательных	Знает методы, методики обучения и воспитания, образовательные технологии

обучения и воспитания, образовательных технологий с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей	технологий актуальных для социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей	актуальных для социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей
	ИД-2 ПК-10 Осуществляет отбор методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий, релевантных содержанию в соответствии с целями образования и возрастными особенностями обучающихся	Применяет методы, методики, образовательные технологии, релевантные целям и содержанию обучения и воспитания, в соответствии с возрастными особенностями обучающихся
	ИД-3 ПК-10 Демонстрирует действия по диагностике и оценке релевантности избранных методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий в контексте социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей	Оценивает релевантность избранных методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий в контексте социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 11 з.е. акад.ч. 396	ОФО, в акад. часах	ЗФО, в акад. часах	ОЗФО, в акад. часах
Контактная работа:			
Лекции/из них практическая подготовка	48		
Лабораторных работ/из них практическая подготовка			
Практических занятий/из них практическая подготовка	64		
Самостоятельная работа	176		
Формы контроля			
Экзамен	4, 5 семестр		
Зачет			
Зачет с оценкой	3 семестр		
Расчетно-графические работы			
Курсовые работы	5 семестр		
Контрольные работы			

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				заочная форма				очно-заочная форма			
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Лекции	Практические	Лабораторные работы		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Методика обучения русскому языку на современном этапе ее развития Методика русского языка как наука, имеющая свои цели, свой объект, предмет и свои методы исследования. Предмет методики - обучение русскому языку. Задачи методики - система управления учебным процессом со стороны преподавателя	ПК-9, ПК-10	2	2		10								
2	Методологические основы методики обучения русскому языку Науки о языке - основа методики русского языка. Психолого-дидактические аспекты методики русского языка. Связь методики с другими науками	ПК-9, ПК-10	2	2		10								

3	Русский язык как учебный предмет в начальной школе Специфика предмета «русский язык», его главная задача в общей системе школьного преподавания и в жизни. Место русского языка как учебного предмета в начальных классах. Преемственность и перспективность в обучении русскому языку в начальных классах. Структура и содержание курса.	ПК-9, ПК-10	2	2		10								
4	Содержание обучения русскому языку Язык, речь. Понятия: речевая деятельность - речевое действие. Взаимодействие языковых средств и речевых действий. Языковая операция. Языковые аспекты содержания обучения: фонетика, лексика и фразеология, грамматика. Минимизация материала в учебных целях.	ПК-9, ПК-10	2	2		10								
5	Основы развивающего обучения Задачи развивающего обучения. Специфика учебной деятельности. Центральная задача теории развивающего обучения - становление у младшего школьника умения учиться. Принципы постановки учебной задачи. Организация учебного сотрудничества на уроках русского языка. Система упражнений, воспитывающих творческое поведение ребенка на уроке, критичность мышления.	ПК-9, ПК-10	2	2		10								
6	Методика обучения грамоте. Добукварный период Общее понятие. Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте. Обучение грамоте как особая ступень овладения	ПК-9, ПК-10	2	2		10								

	первоначальными умениями письма и чтения. Психофизическая характеристика процессов чтения и письма. Задачи обучения грамоте. Методы обучения грамоте, их классификация. Учебно-методический комплект по обучению грамоте													
7	Методика обучения грамоте. Букварный период. Работа учащихся и учителя. Механизм чтения, его составляющие. Чтение слогов в букварных столбиках. Чтение и разбор букварных текстов Работа с разрезной азбукой и слогами. Обучение письму.	ПК-9, ПК-10	2	2		10								
8	Методика фонетики Лингвистические основы обучения произношению при изучении русского языка. Связь работы по фонетике с другими аспектами русского языка. Первоначальное ознакомление учащихся со звуками речи. Формирование способов звукового анализа. Знакомство с составом фонем русского языка. Особенности организации учебного материала и способов обучения на разных этапах	ПК-9, ПК-10	2	2		10								
9	Методика графики Трудности фонетики и графики. Обучение правильной постановке руки. Письмо как сложный психофизиологический процесс. Этапы формирования навыка	ПК-9, ПК-10	2	2		10								
	ИТОГО за 3 семестр		18	18		90								
10	Изучение лексики и фразеологии	ПК-9, ПК-10	2	4		6								

	Лексико-фразеологическая работа и ее место в системе обучения русскому языку. Основные проблемы обучения лексике и фразеологии. Организация словарной работы при обучении русскому языку. Взаимосвязанное обучение лексике, фонетике и грамматике. Минимизация лексико-фразеологического материала в учебных целях. Активный и пассивный словарный запас учащихся, их соотношение на разных этапах. Проблема поурочной дозировки лексического материала													
11	Изучение морфемики и словообразования	ПК-9, ПК-10	2	4		6								
12	Методика обучения морфологии Методика изучения морфем, состава слов в начальных классах. Значение и задачи работы над морфемным составом и образованием слов. Системы изучения морфемного состава слов	ПК-9, ПК-10	2	4		6								
13	Методика обучения морфологии Основные проблемы методики обучения составу слова и словообразованию. Взаимосвязь работы по изучению состава слова, словообразования и обучению лексике, грамматике и орфографии. Морфемный и словообразовательный анализы слов.	ПК-9, ПК-10	2	4		6								
14	Методика обучения синтаксису О синтаксической системе русского языка и основных концепциях научного	ПК-9, ПК-10	2	4		6								

	синтаксиса. Концепция, положенная в основу школьного курса русского языка. Приемы изучения элементов синтаксиса. Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе.													
15	Методика изучения пунктуации Методика обучения пунктуации. Типы пунктуационных ошибок, их классификация. Система работы над ними. Основные виды упражнений по пунктуации. Формирование умения находить и исправлять пунктуационную ошибку.	ПК-9, ПК-10	2	4		4								
16	Методика изучения орфографии Грамматические основы обучения правописанию. Позиция К.Д.Ушинского. Антиграмматическое направление. Свойства русского правописания как основа его методики.	ПК-9, ПК-10	2	4		4								
17	Методика изучения орфографии Формирование орфографических действий и навыка правописания. Методы и приемы обучения правописанию.	ПК-9, ПК-10	2	4		4								
ИТОГО за 4 семестр			16	32		42								
18	Психолингвистические основы методики обучения восприятию и созданию высказываний 1. Речевая деятельность как базовое понятие методики развития речи 2. Письмо, говорение, чтение, слушание	ПК-9, ПК-10	2	2		6								
19	Лингвистические основы методики обучения восприятию и созданию высказываний 1. Функциональная стилистика как основа	ПК-9, ПК-10	2	2		6								

	речевой работы в школе 2. Теория текста как основа методики развития речи 3. Культура речи как база овладения нормами литературного языка													
20	Совершенствование звуковой стороны речи 1. Звуковая сторона речи и произносительная культура 2. Совершенствование техники речи 3. Усвоение норм орфоэпии 4. Совершенствование интонационных умений учащихся	ПК-9, ПК-10	2	2		6								
21	Работа над словом как единицей речи 1. Общие вопросы обогащения словаря младших школьников 2. Задачи и основные направления работы над словом 3. Обучение работе с лингвистическими словарями	ПК-9, ПК-10	2	2		6								
22	Развитие синтаксического строя речи учащихся 1. Общие вопросы развития речи на синтаксическом уровне 2. Работа над словосочетанием: речевой аспект 3. Работа над предложением как единицей речи	ПК-9, ПК-10	2	2		6								
23	Обучение устному общению (развитие устно-речевой деятельности) 1. Методика обучения слушанию как виду речевой деятельности 2. Обучение говорению как виду речевой деятельности 3. Обучение невербальному общению	ПК-9, ПК-10	2	2		6								

	4. Обучение речевому этикету													
24	Обучение письменно-речевой деятельности 1. Особенности обучения изложению 2. Классификация видов изложений 3. Характеристика связной письменной речи детей 4. Методика обучения школьному сочинению 5. Недостатки практики обучения сочинению в начальной школе 6. Пути совершенствования практики обучения сочинению	ПК-9, ПК-10	2	2		8								
	ИТОГО за 5 семестр		14	14		44								
	ИТОГО		48	64		176								

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

Описание шкалы оценивания

Успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль

Рейтинговая оценка знаний студента. Рейтинговая оценка не предусмотрена.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в форме **экзамена** предусматривает проведение обязательной экзаменационной процедуры.

Процедура зачета (зачета с оценкой) как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически заверченный раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Лабораторные работы направлены на приобретение опыта практической работы в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Мистюк Т.Л. Стилистика русского языка и культура речи. Теория: учебное пособие / Мистюк Т.Л. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 84 с. — ISBN 978- 5-7782-3165-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91434.html>

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Медведева Н.В. Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание)

[Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Медведева Н.В., Рябухина Е.А., Фоминых Л.С.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.— 103 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70638.html>.

2. Литвинко Ф.М. Методика преподавания русского языка в школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Литвинко Ф.М.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48009.html>

3. Ходякова Л.А. Теория и практика изучения русской фразеологии в полиэтнической школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ходякова Л.А., Рамазанов Р.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2015.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70154.html>.

4. Шеховцова Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шеховцова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 143 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66055.html>.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Лапп, Е.А. Методика преподавания русского языка Электронный ресурс : учебно-методическое пособие / Е.А. Лапп. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 114 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0111-5

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1 <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

2 <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

3 <http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал

4 <http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал

5 <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

6 <http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

7 <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу

образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней

образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.

8 <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

9 <http://www.fgosvo.ru/> - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт

10 <http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система IPRbooks

11 <http://www.lexed.ru/> - Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт

12 <https://cyberleninka.ru/> - КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)

13 <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт

14 <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования

15 <https://uisrussia.msu.ru/> - Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС – СПРАВОЧНАЯ ПРАВОВАЯ СИСТЕМА, компьютерная система для поиска и работы с правовой информацией. Адрес ресурса: https://www.consultant.ru/
2	Информационная система «Карта российской науки». Адрес ресурса: https://mapofscience.ru/info

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами

	обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает

представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.