

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 03.06.2025 14:28
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Педагогическая психология

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
Направленность (профиль)	Начальное образование и логопедия		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	4		

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Начальное образование и логопедия», по дисциплине «Педагогическая психология».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Педагогическая психология» в соответствии с образовательной программой подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3. Разработчик: Соломонов В.А., к.психол.н., доцент, доцент кафедры педагогики, методологии и технологии образования

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А. – к.п.н., доцент, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

к.психол.н., доцент Фомина Е.А. – зав. кафедрой педагогики, методологии и технологии образования, член УМК ППФ;

д.психол.н., доцент Белашева И.В. – зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Начальное образование и логопедия» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Педагогическая психология».

5. Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ПК-9.</i>				
Способен организовывать образовательный процесс с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося				
<i>Индикатор:</i> ИД-9.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося	Не может проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося	Допускает ошибки при проектировании диагностируемых целей (требований к результатам) организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося	Испытывает затруднения при проектировании и диагностируемых целей (требований к результатам) организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося
<i>Индикатор:</i> ИД-9.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося	Не может использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося	Допускает ошибки при использовании педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося	Испытывает затруднения при использовании педагогических и обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации образовательного процесса с учетом	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с учетом своеобразия

			своеобразия социальной ситуации развития обучающегося	социальной ситуации развития обучающегося
<i>Индикатор:</i> ИД-9.3. Способен определить эффективность образовательного процесса в контексте социальной ситуации развития обучающегося	Не способен определить эффективность образовательного процесса в контексте социальной ситуации развития обучающегося	Допускает ошибки при определении эффективности образовательного процесса в контексте социальной ситуации развития обучающегося	Испытывает затруднения при определении эффективности образовательного процесса в контексте социальной ситуации развития обучающегося	Способен определить эффективность образовательного процесса в контексте социальной ситуации развития обучающегося
<i>Компетенция: ПК-100</i> <i>Способен осуществлять отбор методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей</i>				
<i>Индикатор:</i> ИД-10.1. Демонстрирует знание методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий актуальных для социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей	Не демонстрирует знание методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий актуальных для социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей	Допускает ошибки при демонстрации знания методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий актуальных для социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей	Испытывает затруднения при демонстрации и знания методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий актуальных для социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей	Демонстрирует знание методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий актуальных для социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей
<i>Индикатор:</i> ИД-10.2. Осуществляет отбор методов, методик обучения	Не может осуществить отбор методов, методик обучения и	Допускает ошибки при отборе методов, методик обучения и	Испытывает затруднения при отборе методов, методик	Осуществляет отбор методов, методик обучения и

<p>и воспитания, образовательных технологий, релевантных содержанию в соответствии с целями образования и возрастными особенностями обучающихся</p>	<p>воспитания, образовательных технологий, релевантных содержанию в соответствии с целями образования и возрастными особенностями обучающихся</p>	<p>воспитания, образовательных технологий, релевантных содержанию в соответствии с целями образования и возрастными особенностями обучающихся</p>	<p>обучения и воспитания, образовательных технологий, релевантных содержанию в соответствии с целями образования и возрастными особенностями обучающихся</p>	<p>воспитания, образовательных технологий, релевантных содержанию в соответствии с целями образования и возрастными особенностями обучающихся</p>
<p><i>Индикатор:</i> ИД-10.3. Демонстрирует действия по диагностике и оценке релевантности избранных методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий в контексте социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей</p>	<p>Не демонстрирует действия по диагностике и оценке избранных методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий в контексте социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей</p>	<p>Допускает ошибки при выполнении действий по диагностике и оценке избранных методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий в контексте социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей</p>	<p>Испытывает затруднения при выполнении действий по диагностике и оценке избранных методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий в контексте социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей</p>	<p>Демонстрирует действия по диагностике и оценке релевантности избранных методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий в контексте социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей</p>

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Форма обучения очная 5 семестр			
1.	a	Педагогическая психология – пограничная комплексная область знания, которая «заняла» определенное место между: а) психологией и педагогикой б) психологией и физикой в) психологией и возрастной психологией г) правильный ответ не указан	ПК-9
2.	a b c	Объект педагогической психологии: а) психическая деятельность б) поведение в) сознание и самосознание развивающегося человека г) настроение д) правильный ответ не указан	ПК-9
3.	a b c d	Б.Г. Ананьев выделяет следующие методы исследования в педагогической психологии: а) организационные б) эмпирические в) интерпретационные методы г) обработка неизвестных сведений д) правильный ответ не указан	ПК-9
4.	a b c e	К эмпирическим методам относится: а) наблюдательные б) психодиагностические в) экспериментальные г) биографические по выбору д) моделирование е) правильный ответ не указан	ПК-9
5.	a b c	Психодиагностические методы исследования: а) циклография б) хронометрия в) профессиографическое описание	ПК-9

		d) анализ дат е) лабораторный	
6.	c	Класно-урочную систему обосновал и внедрил: а) Г. Песталоцци б) И. Герbart с) Я.А. Коменский d) А. Дистервег	ПК-9
7.	a b c d	Большой вклад в педагогическую психологию внесли бихевиористы: а) Уотсон б) Халл с) Скиннер d) Толмен е) Э. Клапаред	ПК-9
8.	a	Термин «педагогическая психология» был предложен в 1877 г: а) П.Ф. Каптеревым б) К. Д. Ушинским с) М. Монтессори d) Ч. Дарвином	ПК-9
9.	a c d	Можно выделить 3 этапа становления педагогической психологии: а) первый этап с середины 17в. до конца 19в. б) первый этап с середины 18в. до конца 19в. с) второй этап с конца 19в. до начала 50-х г.г. 20в. d) третий этап с 50-х годов 20 в. по наше время е) правильный ответ не указан	ПК-9
10.	a c d e	Педагогическая психология имеет определенную структуру, в её состав входит: а) психология воспитания и самовоспитания б) психология конфликта с) психология учения d) психология обучения е) психология педагогической деятельности и личности ученика	ПК-9
11.	a b d	Образование может рассматриваться как: а) система б) прогресс с) развитие d) результат	ПК-9

12.	a b d	Образование как система характеризуется: а) целью б) содержанием в) историческим прошлым г) структурированными учебными программами и планами	ПК-9
13.	b c	Образование как процесс предполагает: а) соблюдение стандартов б) протяженность во времени в) социальный масштаб г) разницу между исходными и конечными состояниями участников этого процесса	ПК-9
14.	a c d	Образование как результат может рассматриваться в трёх планах: а) образ того результата, который должен быть получен по завершению курса обучения б) современные образовательные стандарты и их соблюдение в) окончание учебного заведения и удостоверение этого факта сертификатом г) сам человек, прошедший обучение, его образованность	ПК-9
15.	a b e	В.П. Зинченко, Е.Б. Моргунов, В.Т. Кудрявцев определяют следующие принципы, которые могут стать основанием для построения содержания и проектирования методов образования: а) творческий характер развития б) ведущая роль сензитивных периодов развития в) выявление зоны актуального развития г) принцип прерывности образования д) ведущая роль социокультурного аспекта развития	ПК-10
16.	a c d e	В процессе учения необходимо выполнять определённые требования к уровню: а) развития памяти б) развития способностей в) волевым качествам г) гибкости ума д) сообразительности и воображения	ПК-10
17.	a b d	В учебную деятельность включены: а) эмоции б) мотивы и потребности в) рассказ	ПК-10

		d) волевые функции	
18.	b c d e	Основные компоненты внешней структуры учебной деятельности: a) задача b) мотивация c) учебные задачи в определённых ситуациях в различной форме заданий d) оценка, переходящая в самооценку e) контроль, переходящий в самоконтроль	ПК-10
19.	b	Главным продуктом учебной деятельности является формирование у обучающихся: a) душевных качеств b) теоретического сознания и мышления c) общения d) правильного поведения	ПК-9
20.	a b d	Средствами решения задач могут выступать: a) идеальные знания b) материализованные – формулы, схемы и т.д. c) знания по химии d) материальные – различные инструменты	ПК-9
21.	a c d e	Психологи выделили факторы внутренней привлекательности цели обучения и она возникает тогда, когда результат: a) открывает путь собственного развития b) понижает престиж c) обеспечивает самовыражение d) создаёт чувство самооценности e) обеспечивает самостоятельность мыслительной работы и деятельности	ПК-9
22.	a c d e	Основные показатели готовности ребенка к школе: a) сформированность его внутренней позиции b) отсутствие плоскостопия c) функции произвольности d) семиотические функции e) умение ориентироваться на систему правил	ПК-10
23.	a c	В основе учебной мотивации младшего школьника лежит: a) ожидание нового b) походы в кино c) интерес к новому	ПК-10

		d) красивая форма	
24.	a c d e	<p>Готовность ребёнка к школе определяется удовлетворением целого ряда требований, к ним относятся:</p> <p>a) желание учиться b) самостоятельно ходить на тренировки c) владение речью d) владение достаточным объемом знаний e) умение сотрудничать</p>	ПК-9
25.	a b c	<p>Основные психические новообразования младшего школьника:</p> <p>a) осознание себя как субъекта учения b) произвольность c) внутренний план действий d) отсутствие рефлексии e) правильный ответ не указан</p>	ПК-9
26.	a b d e	<p>В учебной деятельности младшего школьника формируются такие частные виды деятельности, как:</p> <p>a) чтение b) письмо c) катание на роликах d) работа на компьютере e) изобразительная деятельности</p>	ПК-9
27.	b c d e	<p>У младшего школьника формируются основные качества его личности:</p> <p>a) отсутствие трудолюбия b) мотивация достижения успеха c) самосознание и самооценка d) самостоятельность e) представления о морали</p>	ПК-9
28.	a b c	<p>Причины ранней неуспеваемости сводятся к следующим факторам:</p> <p>a) психологическому b) физиологическому c) социальному d) интеллектуальному e) педагогическому</p>	ПК-9
29.	b c d	<p>Причины неуспеваемости младших школьников:</p> <p>a) особенности физического развития</p>	ПК-9

		<ul style="list-style-type: none"> b) несформированность способов учебной работы c) отклонение в развитие познавательной сферы d) недостатки развития мотивационной сферы и сферы произвольности 	
30.	б	<p>Центральной фигурой в процессе воспитания является:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) ребенок b) воспитанник c) учащийся d) личность e) индивид 	ПК-9
31.	а с d	<p>Целью всякой деятельности воспитателя является создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) саморазвития b) самооценки c) самоутверждения d) самоопределения ребёнка e) самокритики 	ПК-9
32.	а с e	<p>Поступок ребёнка – это всегда акт его ценностного определения, он несёт в себе три смысла:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) «поступок как свершение» b) «поступок как свобода» c) «поступок как выбор» d) «поступок на выбор» e) «поступок как событие» 	ПК-9
33.	а b d e	<p>Ребёнок как субъект педагогического взаимодействия проявляет себя таким образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) открыт педагогическому воздействию b) принимает цели воспитания c) открыто не может выразить своё мнение d) проявляет активность, самостоятельность, ответственность e) открыто выражает своё личностное достоинство 	ПК-9
34.	Опека	<p># - это форма воздействия несёт черты «материнской» педагогики и особенно свойственна женщинам-педагогам.</p>	ПК-9
35.	б с d e	<p>Воспитательная ситуация определяется:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) борьбой эмоций b) борьбой мотивов 	ПК-9

		<ul style="list-style-type: none"> с) актом выбора d) побуждением к действию e) отношением как существенной характеристикой воспитания 	
36.	b c d	<p>Отношения, возникающие в воспитательной ситуации, имеют триединую психологическую структуру:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) мотивационный компонент b) когнитивный компонент c) эмоционально-оценочный компонент d) поведенческий компонент 	ПК-9
37.	цель воспитания	Формирование целостной, всесторонне развитой личности - ###	ПК-9
38.	a c d e	<p>Выделяют процессы, протекающие в личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) самопознание b) самокритика c) самовыражение d) самоопределение e) саморегуляция 	ПК-9
39.	a c d	<p>Выделяют 3 уровня нравственного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) преднравственный уровень b) устойчивый уровень c) конвенциальный уровень d) постконвенциальный уровень e) высокий уровень 	ПК-9
40.	a c d	<p>Механизмы морального развития ребёнка, благодаря которым происходит интериоризация норм и правил поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) имитация b) чувство бездействия c) чувство стыда d) чувство вины e) чувство безразличия 	ПК-9
41.	a b c e	<p>Признаки игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) ролевая структура b) непродуктивность c) условность игровой ситуации d) продуктивность 	ПК-9

		е) историко-культурная значимость	
42.	a c d	Игра выполняет целый ряд функций: а) развлекательную б) важен результат игры с) функцию коррекции д) диагностическую е) принуждения и агрессии	ПК-9
43.	a	Правила игры: а) выбор игровых тем должен отражать интересы ребёнка б) взрослый не должен верить в способность ребёнка с) взрослый не может создать у ребёнка чувство безопасности д) следует комментировать и вмешиваться в детскую игру	ПК-9
44.	c d	На формирование ребёнка большое влияние оказывают средства массовой информации: а) картины б) футбол с) мультипликационные и художественные фильмы д) компьютерные игры	ПК-9
45.	a c	Психологические механизмы влияния сказки на развитие ребёнка: а) получение нового опыта через сказку б) отсутствие решения эмоциональных проблем с) механизмы идентификации д) отсутствие морально-этических норм поведения	ПК-9
46.	Развитие	### - это процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека	ПК-9
47.	b c d e	Эффективность воспитания зависит от: а) настроения при смене погоды б) сложившихся воспитательных отношений с) активности участников в педагогическом взаимодействии д) интенсивности воздействия на «внутреннюю сферу» личности е) интенсивности и качества взаимоотношений между воспитанниками	ПК-10
48.	a c e	Принципы воспитания: а) принцип гуманизации воспитания б) принцип связи балета с пением с) принцип личностного подхода к воспитанию	ПК-9

		d) принцип опоры на отрицательное в воспитаннике, человеке e) принцип единства воспитательных воздействий	
49.	a c d e	Содержание воспитания раскрывается как «базовая культура личности», куда входят: a) политическая, демократическая и правовая b) экономическая культура и культура оформления фасада c) нравственная и экономическая d) художественная и физическая культура e) культура жизненного самоопределения	ПК-9
50.	a b d	Воспитательная система является одновременно психолого-педагогической и социально-педагогической, поскольку влияет на учащихся, как: a) через психологический климат в коллективе b) через отношения между людьми, педагогами, родителями и друзьями школы c) только через процесс воспитания в учреждениях дополнительного образования d) через процесс обучения и через включенность в окружающую среду	ПК-9
51.	a	К числу ранних психологических теорий относится: a) концепция рекапитуляции b) ассоциативная теория c) бихевиористская теория d) когнитивные теории учения	ПК-9
52.	b c d e	В качестве основных законов образования и закрепления связи между стимулом и реакцией Э. Торндайк указывает: a) закон перехода количества в качество b) закон эффекта c) закон повторяемости d) закон готовности e) закон ассоциативного сдвига	ПК-9
53.	количественного, Количественного	Развитие – это процесс последовательного ### и качественного изменения физических и духовных сил человека.	ПК-9
54.	конфликт, Конфликт	Эриксон выделил 8 стадий личностного развития, на каждой из которых человек испытывает специфический кризис, суть которого ###	ПК-9
55.	a c d	Психическое развитие ребёнка осуществляется по линиям: a) личности b) учения	ПК-9

		<p>с) познавательной сферы</p> <p>d) психологической структуры и содержания деятельности</p>	
56.	a c d	<p>Американский психолог Дж. Вулвилл предложил 4 модели влияния внешней среды и опыта на развитие поведения</p> <p>a) «больничная койка»</p> <p>b) «футбольный матч»</p> <p>c) «соревнование пловцов»</p> <p>d) «теннисный матч»</p>	ПК-9
57.	a c d	<p>Мотивы, не связанные непосредственно с учебной деятельностью:</p> <p>a) социальные мотивы</p> <p>b) внутренние мотивы</p> <p>c) узколичностные мотивы</p> <p>d) отрицательные мотивы</p>	ПК-9
58.	b c	<p>По области возникновения мотивы:</p> <p>a) социальные мотивы</p> <p>b) внутренние мотивы</p> <p>c) внешние мотивы</p> <p>d) отрицательные мотивы</p>	ПК-9
59.	a c	<p>Д.А. Леонтьев выделил следующие аспекты освоения социальной роли:</p> <p>a) технический</p> <p>b) творческий</p> <p>c) смысловой</p> <p>d) индивидуальный</p>	ПК-9
60.	b	<p>Педагогическая психология — это наука:</p> <p>a) о структуре и закономерностях протекания процесса учения</p> <p>b) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания</p> <p>c) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности</p>	ПК-9
61.	b	<p>Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:</p> <p>a) обучение</p> <p>b) учение</p> <p>c) научение</p> <p>d) обученность</p>	ПК-10

62.	a	Самым глубинным и полным уровнем обученности является: а) усвоение б) узнавание в) понимание г) воспроизведение	ПК-10
63.	b	Л.С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития: а) отождествляя процессы обучения и развития б) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой в) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка	ПК-9
64.	a	Э. Эриксон ввёл понятие: а) «групповая идентичность» б) группа детей в) коллектив г) социальная группа	ПК-9
65.	Дж. Уотсон Уотсон Д. Уотсон	В 1913г. Американский психолог ### опубликовал работу, положившую начало новому направлению в психологии и педагогике, науку о поведении.	ПК-9
66.	b c d	Важнейшими видами учебной работы в ВУЗе являются: а) написание сценариев б) научно-исследовательская работа в) написание рефератов г) выполнение курсовых и дипломных работ	ПК-10
67.	a c d	Традиционными функциями лекции является: а) информационная б) пассивная в) систематизирующая г) разъясняющая	ПК-10
68.	b c	В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на 2 типа: а) заорганизованный б) репродуктивный в) продвинутый г) организованный	ПК-10

69.	a b c e	Конспект семинарского занятия содержит: а) тему b) литературу c) вопросы d) формы организации работы студентов на природе e) формы проверки подготовленности студентов к занятию	ПК-10
70.	a	Методом воспитания, который позволяет ввести ученика в деятельность и включить его в эту деятельность, является: а) пример b) соревнование c) беседа d) педагогическое требование	ПК-9
71.	c	Социально-педагогическая деятельность направлена на: а) формирование социальных качеств b) социальную реабилитацию ребенка c) оказание помощи ребенку в процессе его социализации d) социальную переориентацию подростка	ПК-10
72.	a	Л.С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития: а) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой b) отождествляя процессы обучения и развития c) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка	ПК-9
73.	b	Целью развивающего обучения является: а) формирование умственных действий и понятий b) развитие ученика как субъекта учебной деятельности c) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения	ПК-9
74.	c	Основная идея Эриксона – на каждой стадии развития у человека происходит: а) задержка b) становление c) кризис	ПК-9
75.	b c d e	Воспитательная ситуация определяется: а) борьбой эмоций b) борьбой мотивов c) актом выбора d) побуждением к действию	ПК-10

		е) отношением как сущностной характеристикой воспитания	
76.	a b c e	<p>При рассмотрении процесса формирования у младших школьников учебной деятельности возникает ряд вопросов, требующих выяснения:</p> <p>а) специфики ее структурных компонентов</p> <p>б) происхождения ее индивидуального выполнения из коллективных форм учебной работы</p> <p>с) динамики взаимосвязи ее компонентов</p> <p>д) этапов ее недоразвития на протяжении школьного детства</p> <p>е) ее взаимосвязи с другими видами деятельности детей</p>	ПК-10
77.	c	<p>Учение в отечественной науке Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов трактовали как:</p> <p>а) приобретение знаний, умений и навыков</p> <p>б) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий</p> <p>с) специфический вид учебной деятельности</p> <p>д) вид деятельности</p> <p>е) неспецифический вид учебной деятельности</p>	ПК-10
78.	c	<p>Мотивы самообразования – это:</p> <p>а) форма проявления учебных мотивов</p> <p>б) этап усвоения учебных мотивов</p> <p>с) уровень познавательных мотивов</p> <p>д) качественная характеристика учебных мотивов</p> <p>е) отрицательная характеристика учебных мотивов</p>	ПК-10
79.	a	<p>Наиболее развитая форма организации знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях определенной области действительности – это:</p> <p>а) доказательство</p> <p>б) объяснение</p> <p>с) гипотеза</p> <p>д) теория</p> <p>е) понимание</p>	ПК-10
80.	a	<p>Форма мышления, отражающая связи между предметами и явлениями, утверждающая или отрицающая что-либо, это:</p> <p>а) понятие</p> <p>б) суждение</p> <p>с) умозаключение</p> <p>д) теория</p>	ПК-9

		е) осознанность	
81.	d	Умение перегруппировать и преобразовать материал, творчески применить описания явлений, законов, проявляется как: а) глубина знаний б) гибкость знаний с) системность знаний d) осознанность е) понимание	ПК-9

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая система оценки не предусмотрена для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он знает и уверенно применяет основные образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга, осуществляет выбор специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, в полной мере владеет принципами проектирования и знает особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; умеет самостоятельно взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования, в полной мере применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении, использует в полной мере знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет эффективно образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, реализует на высоком уровне методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеет уверенно действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования, реализует эффективно методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, анализирует результаты их применения, учитывает в полной мере особенности развития обучающихся в образовательном процессе; осуществляет отбор и использует психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает и применяет основные образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, умеет достаточно взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования, реализует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования, знает и понимает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга осуществляет выбор специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей

в обучении, применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении, реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, анализирует результаты их применения, владеет принципами проектирования и знает особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; осуществляет отбор и использует психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он теоретически знает и редко применяет основные образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, не способен самостоятельно взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования, не в полной мере реализует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; недостаточно владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования; теоретически знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга осуществляет выбор специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, применяет основной инструментарий и некоторые методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении, реализует не в полной мере методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, анализирует результаты их применения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он слабо знает и редко применяет основные образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, слабо умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования, частично реализует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; частично владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования; слабо знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; осуществляет выбор специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, частично применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики

развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении, реализует ситуативно методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, анализирует результаты их применения; владеет ситуативно принципами проектирования и знает особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, использует фрагментарно знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; ситуативно применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, ситуативно учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; осуществляет отбор и использует психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

** в соответствии с результатами освоения дисциплины и видами заданий*