

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Марина Евгеньевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 03.06.2026 10:46:22
Уникальный программный ключ:
f2fdf4a043418602989d134129dbde63f7862585

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор Гуманитарного института,
д-р ист. наук, профессор
Колесникова М.Е.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «**Дуэльная традиция в истории России и Русской литературе**»

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в 1 семестре

44.04.01 Педагогическое образование
Историческое образование
2026
Очная

Предисловие

1. Назначение: данный ФОС предназначен для оценивания уровня приобретенных компетенций у будущих магистров по дисциплине «Дуэльная традиция в истории России и русской литературе».

2. Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины «Дуэльная традиция в истории России и русской литературе» в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Историческое образование.

3. Разработчик кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры истории России Зозуля И.В.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Сапрыкина Е.В., кандидат философских наук, доцент, председатель УМК Гуманитарного института

Члены комиссии:

Колесникова М.Е., доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой истории России

Романова Н.В., кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России

Представитель организации-работодателя:

Нахаева И.В., кандидат исторических наук, доцент, заместитель директора по учебной работе ЧОУ ДО ОЦ «Эрудит» г. Ставрополь

Экспертное заключение: представленный ФОС по дисциплине соответствует требованиям ФГОС 3++.

Предлагаемые преподавателями формы и средства текущего контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Историческое образование, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в полном объеме. Виды оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Рекомендовать фонд оценочных средств к использованию в учебном процессе.

«15» мая 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ПК-3</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор: ИД-1</i> ПК 3. Организует и принимает участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам общеобразовательных организаций, среднего профессионального образования и программам бакалавриата и (или) ДПП	Не знает важнейшие этапы развития страны в XVIII – начале XX в., в т.ч. истории дуэльной традиции	Слабо знает важнейшие этапы развития страны в XVIII – начале XX в., в т.ч. истории дуэльной традиции	Знает своеобразие историографических оценок важнейших этапов развития страны в XVIII – начале XX в., в т.ч. истории дуэльной традиции	Отлично знает своеобразие историографических оценок важнейших этапов развития страны в XVIII – начале XX в., в т.ч. истории дуэльной традиции; основные приемы и методы научно-исследовательской работы

ИД-2 ПК 3. Применяет понятийный аппарат и исследовательскую методологию в избранной области проектно-научной деятельности, формулирует цели и задачи научного и проектного исследования, а также демонстрирует умение учитывать опыт исследований в смежных областях;	Не сопоставляет разные по виду и типам исторические и литературные тексты.	Слабо анализирует исторические источники, сопоставлять разные по виду и типам исторические и литературные тексты.	Анализирует исторические источники, сопоставлять разные по виду и типам исторические и литературные тексты.	На высоком научном уровне анализирует исторические источники, сопоставлять разные по виду и типам исторические и литературные тексты.
ИД-3 ПК 3. Применяет специальные знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории для работы в архивах и музеях, библиотеках, составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований, а также для поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;	Не владеет способностью использовать профессиональные знания в педагогической деятельности.	Слабо знает современные проблемы исторической науки и истории русской литературы периода XVIII – начале XX вв., способностью использовать профессиональные знания в педагогической деятельности.	Обладает знанием современных проблем исторической науки и истории русской литературы периода XVIII – начале XX вв., способностью использовать профессиональные знания в педагогической деятельности.	Обладает углубленным знанием современных проблем исторической науки и истории русской литературы периода XVIII – начале XX вв., способностью использовать профессиональные знания в педагогической деятельности.
ИД-4 ПК 3. Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	Не владеет способностью использовать профессиональные знания в педагогической деятельности.	Слабо выявляет общее и особенное в развитии отечественной и мировой истории XVIII – начале XX в.	Выявляет общее и особенное в развитии отечественной и мировой истории XVIII – начале XX в.	На высоком теоретическом уровне выявляет общее и особенное в развитии отечественной и мировой истории

				XVIII – начале XX в.
<i>Компетенция: ПК-5</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1 ПК 5. Использует в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования, теории и методологии исторической науки;	Не знает основные результаты новейших исследований	Слабо владеет основными результатами новейших исследований	Знает основные результаты новейших исследований, в том числе опубликованные в ведущих профессиональных журналах	Отлично знает основные результаты новейших исследований, в том числе опубликованные в ведущих профессиональных журналах по истории XVIII – начале XX вв.
ИД-2 ПК 5. Применяет полученные знания и умения на практике, критически оценивает различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике;	Не умеет самостоятельно вести поиск научной литературы и источников по разным периодам отечественной и мировой истории XVIII – начале XX вв.	Умеет самостоятельно вести поиск научной литературы и источников по разным периодам отечественной и мировой истории XVIII – начале XX вв.	Умеет обобщать результаты новейших исследований в области отечественной и всеобщей истории; самостоятельно вести поиск научной литературы и источников по разным периодам отечественной и мировой истории XVIII – начале XX вв.	На высоком уровне умеет обобщать и оценивать результаты новейших исследований в области отечественной и всеобщей истории, а также истории литературы; самостоятельно вести поиск научной литературы и источников по разным периодам отечественной и мировой истории XVIII – начале XX вв.;
ИД-3 ПК 5. Понимает движущие силы и закономерности исторического процес-	Не владеет готовностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и	Владеет готовностью использовать на практике умения и навыки в организации исследова-	Владеет навыками критического анализа современных научных достиже-	Отлично владеет навыками

са; роль насилия и ненасиления в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.	проектных работ, в том числе – по вопросам отечественной и всеобщей истории	тельских и проектных работ, в том числе – по вопросам отечественной и всеобщей истории	ний в области отечественной истории; - готовностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в том числе – по вопросам отечественной и всеобщей истории	критического анализа и оценки современных научных достижений в области отечественной истории и литературы XVIII – начале XX вв.; готовностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в том числе – по вопросам отечественной и всеобщей истории
--	---	--	--	---

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

2.Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций.

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	d	Дуэлянты отстаивали на поединке: a) совесть b) должность c) воинское звание d) честь	ПК-3
2.	a	Первый законодательный запрет дуэлей в России подписал импе-	ПК-3

		ратор: a) Петр I b) Александр I c) Павел I d) Николай I	
3.	d	Екатерина II, будучи императрицей, принимала участие в женских поединках как: a) дуэлянтка b) врач c) зритель d) секундантка	ПК-3
4.	d	Декабрист, бросивший вызов на поединок брату императора Александра I Константину: a) Николай Муравьев b) Сергей Трубецкой c) Павел Пестель d) Михаил Лунин	ПК-3
5.	d	Эпоха Серебряного века была известна поединками: a) Максимилиана Волошина и Николая Гумилева b) Андрея Белого и Александра Блока c) Осипа Мандельштама и Велимира Хлебникова d) все варианты верны	ПК-5
6.	d	Противник Евгения Базарова в произведении И.С. Тургенева «Отцы и дети»: a) Аркадий Кирсанов b) Николай Петрович Кирсанов c) Анна Сергеевна Одинцова d) Павел Петрович Кирсанов	ПК-5
7.	d	Секундант Пьера Безухова в произведении Л.Н. Толстого «Война	ПК-5

		и мир»: а) Ростов б) Болконский с) Курагин д) Несвицкий	
8.	d	Одна из главных задач секундантов по «Дуэльному кодексу»: а) проверить пистолеты б) обеспечить присутствие врача с) бросить жребий д) попытаться примирить противников	ПК-5
9.		Продолжите фразу императора Николая I: «Я ненавижу дуэль. Это ...»	ПК-3
10.		Стихотворение М.Ю. Лермонтова написанное о дуэли А.С. Пушкина называлось	ПК-3
11.		Закончите фразу: «Убивают не пистолетные пули и не острие шпаги, а плохие ...»	ПК-3
12.		Назовите фамилию депутата, вызванного П.А. Столыпиным на поединок 17 ноября 1907 г. прямо в Государственной думе	ПК-3
13.		Фамилия секунданта-декабриста, сразившегося с А.С. Грибоедовым на известной «четверной дуэли» в Петербурге:	ПК-3
14.		Секундант Печорина в произведении М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»	ПК-3
15.		Российский император, позволивший разрешать споры между офицерами на дуэли	ПК-3
16.		Название документа, в котором были закреплены правила поведения дуэлянтов	ПК-3
17.		Фамилия секунданта А.С. Пушкина на последней его дуэли	ПК-3
18.		Назовите фамилию самого известного бретера-дуэлянта в России XIX века	ПК-5
19.		Дайте определение понятия «Бретёр»	ПК-5
20.		Назовите известных бретёров (не менее трёх)	ПК-5

21.		Какие существуют правила проведения дуэли?	ПК-5
22.		Что означает дуэль «по секретным мотивам»	ПК-5
23.		Какие существуют роды дуэлей	ПК-5
24.		Перечислите права оскорблённого	ПК-5
25.		Перечислите лица, между которыми и с которыми дуэль недопустима	ПК-5
26.		Дайте определение понятия «Суд чести»	ПК-5
27.		Перечислите обязанности секундантов относительно друг друга	ПК-5
28.		Перечислите обязанности секундантов к их доверителям	ПК-5
29.		Перечислите виды дуэлей на пистолетах	ПК-5
30.		Дайте определение понятия «Дуэль»	ПК-5
31.		Перечислите законные последствия нарушений дуэльного права	ПК-5

2.Описание шкалы оценивания

Рейтинговая система оценки не предусмотрена для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры.

Промежуточная аттестация в форме **зачета**. Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

3.Критерии оценивания компетенций

Оценка *«отлично»* выставляется магистранту, если при составлении выписки, плана и рецензии он обнаружил понимание дефиниций и терминов академической исторической науки и фактического материала курса «Дуэльная традиция в истории России и русской литературе»; умение выделять и анализировать причины и следствия исторического процесса; владение профессиональными навыками и умениями магистра применительно к анализу документов, характеризующих дуэльную традицию в Европе и России.

Оценка *«хорошо»* выставляется магистранту, если при составлении выписки, плана и рецензии он обнаружил знание полного содержания всех разделов и тем курса; умение оценивать факты и события с учетом знаний и умений, полученных в ходе изучения курса «Дуэльная традиция в истории России и русской литературе»; всем понятийным аппаратом изучаемого курса.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется магистранту, если при составлении выписки, плана и рецензии он обнаружил знание основ разделов и тем курса «Дуэльная традиция в истории России и русской литературе»; умение оценивать факты и события с учетом знаний и умений, полученных в ходе изучения курса; владение понятийным аппаратом.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется магистранту, если при составлении выписки, плана и рецензии он обнаружил знание отдельных разделов и тем курса «Дуэльная традиция в истории России и русской литературе»; слабое умение оценивать факты и события с учетом знаний и умений, полученных в ходе изучения курса; владение основными понятиями и категориями.