

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Кавказский федеральный университет»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**Производственная практика**

**Научно-педагогическая практика**

направление подготовки

44.04.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль): Физическое образование

Ставрополь, 2026

## Содержание

|                                                                                 |    |
|---------------------------------------------------------------------------------|----|
| ВВЕДЕНИЕ.....                                                                   | 3  |
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ .....                                                 | 3  |
| 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ.....                              | 5  |
| 3. ПЕРЕЧЕНЬ ОСВАИВАЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ .....                                       | 6  |
| 4. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ-ПРАКТИКАНТА.....                            | 6  |
| 5. ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ УНИВЕРСИТЕТА<br>И/ИЛИ ПРЕДПРИЯТИЯ ..... | 7  |
| 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ .....                                        | 8  |
| 7. ЗАДАНИЯ И ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ .....                                        | 11 |
| 8. ФОРМА ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ.....                                 | 12 |
| 9. КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК.....                                             | 12 |
| 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ<br>ПРАКТИКИ .....          | 13 |

## **ВВЕДЕНИЕ**

Практика является важнейшим компонентом профессиональной подготовки учителя, обеспечивающим соединение теоретической подготовки будущих учителей с их практической деятельностью средних общеобразовательных школах (базовый и профильный уровень подготовки), а также учреждениях среднего специального профессионального образования. Практика выполняет ведущую системообразующую роль в формировании активных, конкурентоспособных специалистов.

**Основными принципами** организации практики в университете являются:

- соответствие содержания практики и ее организации современным требованиям, предъявляемым к учителю;
- связь практики с изученным теоретическим материалом, развитие творческих способностей студентов;
- комплексный характер практики, предусматривающий осуществление межпредметных связей гуманитарных, специальных, психолого-педагогических и методических дисциплин;
- дифференциация и индивидуализация содержания и организации практики с учетом особенностей учебных заведений, выбранных в качестве базы проведения практики, личностных особенностей студентов, уровня их подготовленности.

Практика как форма профессионального обучения в университете направлена на практическое познание закономерностей и принципов профессиональной педагогической деятельности, на реализацию их в ходе практической деятельности в школе, формирование внутренней установки на педагогическую профессию.

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

**Целями** производственной практики «Научно-педагогическая практика» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Физическое образование являются:

- подготовка высококвалифицированных специалистов, способных к научно-педагогической деятельности в учреждении среднего и высшего профессионального образования;
- формирование и развитие профессиональных компетенций в психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технологической научно-педагогической деятельности;
- укрепление мотивации к педагогическому труду.

**Задачами** практики являются:

*в области педагогической деятельности:*

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений, различных профильных образовательных учреждений, образовательных учреждений начального профессионального,

среднего профессионального и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;

- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям старших школьников, юношей и девушек, и отражающих специфику предметной области;

- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

*в области научно-исследовательской деятельности:*

- проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

- организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-исследовательских и педагогических задач;

- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских и педагогических задач;

- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе;

*в области проектной деятельности:*

- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

- проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;

*в области методической деятельности:*

- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

- исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий;

- организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач;

- использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и проектирование новых сред, в том числе информационных, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов.

### **МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.**

Научно-педагогическая практика проводится, на межфакультетской базовой кафедре инновационных технологий обучения физико-математическим дисциплинам, где осуществляется подготовка магистрантов, а также в образовательных учреждениях г. Ставрополя и Ставропольского края (в соответствии с местом работы магистранта). В период практики магистранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на образовательной организации применительно к учебному процессу.

Межфакультетская базовая кафедра инновационных технологий обучения физико-математическим дисциплинам, осуществляющая подготовку магистрантов, определяет задачи, организационные формы, разрабатывает и утверждает программу прохождения научно-педагогической практики.

Научно-педагогическая практика согласно учебному плану и календарному учебному графику проводится в течение 4 семестра, при этом на данную практику выделяются 8 недель (12 з.е.).

### **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

По окончании практики у магистрантов должны быть сформированы:

- готовность осуществлять поиск информации по выбранному направлению исследования, анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;

- готовность самостоятельно осуществлять научное исследование;

- готовность применять результаты научных исследований для решения задач образования;

- готовность внедрять результаты собственных научных исследований в педагогическую практику;

- готовность применять современные, в том числе информационные, методики и технологии организации образовательной деятельности;

- готовность самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ в области физики;

- готовность самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы для организации и проведения физического эксперимента;

- готовность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ ОСВАИВАЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

По окончании практики у магистрантов должны быть сформированы следующие компетенции:

- УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
- ПК-1 Способен проводить исследования в предметной области научного знания и в сфере образования, разрабатывать инновационные механизмы и инструментарий для решения научных задач
- ПК-2 Способен проектировать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
- ПК-3 Способен осуществлять разработку учебно-методических и материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ в области физики
- ПК-4 Способен планировать и проводить физический эксперимент (демонстрационный, лабораторный, компьютерный)
- ПК-5 способен анализировать, сравнивать, оценивать, выбирать, разрабатывать методологические, психолого-педагогические и дидактико-методические подходы к проектированию и отбору содержания физического образования

### **4. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ-ПРАКТИКАНТА**

Студент в период прохождения научно-педагогической практики:

#### **обязан:**

- полностью выполнить задания, предусмотренные программой практики, вести дневник практики;
- подчиняться действующим в образовательной организации правилам внутреннего трудового распорядка;
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии;
- представить руководителю практики от вуза дневник практики, письменный отчет о выполнении всех заданий, подписанный руководителем от предприятия;
- вести записи в дневнике с целью использования их для составления отчета и фиксации важных вопросов;
- по окончании практики завизировать свой дневник руководителем практики с печатью организации по месту прохождения практики;
- предоставить письменный отчет в день окончания практики.

#### **имеет право:**

- ознакомиться с программой практики, графиком ее проведения;
- по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителю практики от университета, администрации, вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;

- активно участвовать в общественной жизни предприятия.

## **5. ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ УНИВЕРСИТЕТА И/ИЛИ ПРЕДПРИЯТИЯ**

### Руководитель практики от СКФУ:

До начала практики:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- устанавливает связь с руководителями практики от профильной организации;
- проводит с обучающимися организационные мероприятия, связанные с проведением практики, в том числе инструктаж по технике безопасности (сведения о прохождении обучающимися инструктажа отражаются в журнале учета инструктажа);
- не позднее чем за 3 дня до начала практики, выдает обучающимся пакет документов: направление на практику, задание на практику; программу практики; методические указания по организации и проведению практик

В период проведения практики:

- проводит, предусмотренные программой практики, занятия;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания установленным образовательной программой высшего образования и программой практики;
- проводит индивидуальные консультации и оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий и подготовке отчетов, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оказывает методическую помощь организации, принимающей на практику обучающихся;
- доводит до сведения заведующего кафедрой все случаи нарушения обучающимися дисциплины в организации, принимающей на практику обучающихся;
- рассматривает отчет обучающихся о практике.

После завершения практики:

- в составе комиссии оценивает результаты прохождения практики обучающимися;
- принимает участие в заседаниях кафедры, посвященных обсуждению итогов выполнения обучающимися программы практики.

### Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;

- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц (432 часа).

| № | Разделы (этапы) практики           | Реализуемые компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Виды работ обучающегося на практике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Подготовительный этап              | УК-1 (ИД-1 <sub>УК-1</sub> , ИД-2 <sub>УК-1</sub> , ИД-3 <sub>УК-1</sub> )                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство с материально-техническим обеспечением базы практики (кабинетами, оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения и т. п.), составом преподавателей и учащихся, планом работы;</li> <li>– изучение нормативных документов, учебно-методической литературы и учебных программ профильного уровня и элективных курсов;</li> <li>– разработка индивидуального плана прохождения практики</li> </ul>                             |
| 2 | Теоретический и эмпирический этапы | ПК-1 (ИД-1 <sub>ПК-1</sub> , ИД-2 <sub>ПК-1</sub> , ИД-3 <sub>ПК-1</sub> ), ПК-2 (ИД-1 <sub>ПК-2</sub> , ИД-2 <sub>ПК-2</sub> ), ПК-3 (ИД-1 <sub>ПК-3</sub> , ИД-2 <sub>ПК-3</sub> ), ПК-4 (ИД-1 <sub>ПК-4</sub> , ИД-2 <sub>ПК-4</sub> ), ПК-5 (ИД-1 <sub>ПК-5</sub> , ИД-2 <sub>ПК-5</sub> , ИД-3 <sub>ПК-5</sub> ), | <p><i>Самостоятельная профессиональная деятельность магистрантов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектирование и проведение учебных занятий (не менее 3-4 часов в неделю);</li> <li>– проектирование и проведение внеучебных занятий воспитательной направленности (не менее двух занятий);</li> <li>– использование современных технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса;</li> <li>– самоанализ собственной профессиональной деятельности</li> </ul> |

|   |               |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|---------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |               | УК-1 (ИД-1 <sub>УК-1</sub> , ИД-2 <sub>УК-1</sub> , ИД-3 <sub>УК-1</sub> )      | <i>Научно-исследовательская работа:</i><br>– проектирование нового учебного содержания, технологий и методик обучения;<br>– разработка учебно-методических материалов в соответствии с направлением исследования в рамках выпускной квалификационной работы систематизация, обобщение методического опыта в профессиональной области;<br>– использование педагогической среды для апробации и обобщения результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;<br>– научно-исследовательская работа по теме выпускной квалификационной работы. |
| 3 | Итоговый этап | УК- УК-1 (ИД-1 <sub>УК-1</sub> , ИД-2 <sub>УК-1</sub> , ИД-3 <sub>УК-1</sub> )1 | Написание отчета, подготовка наглядных материалов, защита отчета.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## СОДЕРЖАНИЕ ЭТАПОВ ПРАКТИКИ

### 1. *Подготовительный этап*

#### Задачи:

Формирование профессиональной компетентности в области преподавательской, учебно-методической и организационно-воспитательной деятельности.

С этой целью на данном этапе студенты должны:

- изучить особенности учебно-воспитательного процесса в конкретном учебном заведении;
- изучить особенности ученического коллектива и отдельных учащихся класса, в котором предстоит работать;
- изучить опыт работы методического объединения учителей физики, работающих в данном образовательном учреждении;
- изучить опыт работы по осуществлению дифференцированного обучения;
- изучить систему работы по внедрению в учебный процесс
- элективных курсов;
- изучить опыт использования современных образовательных технологий в учебном процессе по физике (в том числе интерактивных методов обучения);
- изучить состояние кабинета физики, возможности имеющегося в нем оборудования, литературы, в том числе наличие цифровых образовательных ресурсов, мультимедийной техники;

- осуществить научно-методический анализ темы курса физики, которую предстоит преподавать;

- подготовить тематическое планирование по данной теме.

*Итогом подготовительного этапа являются приобретенные магистрантами:*

**знания**

- об организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении;

- о специфике различных профилей и уровней обучения;

- об оборудовании учебных физических лабораторий, (школьного кабинета физики), о современных, в том числе компьютерных, средствах обучения;

- о современных технологиях, применяемых в образовательных учреждениях.

**умения**

- выявлять и анализировать психолого-педагогические особенности обучающихся;

- планировать работу преподавателя (учителя) физики;

- выполнять научно-методический анализ темы;

- составлять тематическое планирование;

- формулировать цели обучения;

- отбирать содержание, методы, средства и организационные формы обучения, адекватные поставленным целям и с учетом особенностей профиля и уровня обучения и характера учебно-познавательной деятельности обучаемых.

***2. Теоретический и эмпирический этапы***

**Задачи:**

Формирование профессиональной компетентности в области педагогической, научно-исследовательской и проектной деятельности.

С этой целью на данном этапе магистранты должны:

- конструировать уроки разных типов как по базовому курсу физики (основная и профильная школа, учреждения среднего профессионального образования), так и по курсу общей физики в бакалавриате, в том числе связанными с современными проблемами физической науки и приоритетными направлениями развития науки и техники;

- осуществлять преподавательскую деятельность;

- проводить внеурочную работу по предмету, в том числе семинары и конференции по проблемам современной техники и технологий;

- осуществлять воспитательную работу с учащимися, как во время урока, так и во внеурочное время.

*Результатом этапа должны быть сформированные на требуемом стандартом уровне общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, в частности, углубление и закрепление у магистранта:*

– знаний о способах постановки целей урока (учебного занятия в вузе) и внеклассного мероприятия, о методах, средствах и формах обучения; средствах и формах диагностики достижений учащихся;

– умений планировать, конструировать и осуществлять преподавательскую и воспитательную деятельность; осуществлять рефлекссию собственной деятельности.

### ***3. Итоговый***

#### ***Задачи:***

Формирование профессиональной компетентности в области обобщения и представления результатов своей педагогической деятельности.

*Результатом итогового этапа* должен быть представленный на межфакультетскую базовую кафедру инновационных технологий обучения физико-математическим дисциплинам отчет о прохождении педагогической практики.

## **7. ЗАДАНИЯ И ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ**

### ***1. Аналитические задания***

1. Изучить организацию учебно-воспитательного процесса и научно-методической работы в учебном заведении. Представить результаты работы в виде аналитической записки.

2. Изучить план воспитательной работы куратора (классного руководителя). Дать предложения по развитию по развитию системы воспитательной работы. Представить результаты работы в виде аналитической записки.

3. Изучить опыт использования интерактивных технологий на уроках (лекционных, практических занятиях) по физике. Проанализировать результативность их использования, сформулировать достоинства и недостатки уроков. Представить результаты в виде сообщения.

4. На основе анализа посещенных уроков (занятий) определить соответствие их содержания актуальным проблемам современной физической науки, методов и форм обучения современным достижениям педагогической науки и особенностям обучающихся. Представить результаты работы в виде аналитической записки.

### ***2. Частично-поисковые задания***

1. Разработать тематический план по преподаваемой теме, предусмотрев использование новых информационных и коммуникационных технологий. Результат работы: план с описанием системы использования ИКТ и интерактивных технологий.

2. Разработать конспекты и провести не менее 8-10 уроков (учебных занятий) физики разного типа по избранной теме с применением различных образовательных технологий (информационных, исследовательской деятельности, проектной деятельности и др.) и различных организационных форм обучения (коллективной, групповой, индивидуальной). Результат работы: конспекты уроков.

### ***Творческие задания***

1. Разработать тематику ученических проектов по одной из тем школьного курса физики. Результаты работы представить в виде перечня тем проектов с обоснованием их актуальности.

2. Разработать конспект урока (учебного занятия) с применением интерактивных технологий. Обосновать методы и формы работы на уроке (учебном занятии), соответствие поставленной цели, анализ проведенного урока.

3. Провести научно-исследовательскую работу в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.

4. Составить портфолио по итогам практики.

### **8. ФОРМА ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ**

- отчёт по результатам подготовительного этапа (1 неделя практики);
- отчёт о планировании и проведении учебной и воспитательной работы (5 неделя практики);
- отчёт об итогах практики (8 неделя практики).

#### ***Формы отчетности:***

- Дневник студента по практике (Приложение 1)

### **9. КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК**

Оценивание работы каждого магистранта осуществляется руководителем практики путем анализа предоставленной практикантом отчетной документации, качества и степени оформления результатов работы. Предварительную характеристику работы магистранта групповой руководитель дает на итоговой конференции по практике, затем более детально – на заседании кафедры с последующим обсуждением оценок.

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, полностью выполнившему задачи практики; владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки и реализации учебных проектов, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями;

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, полностью выполнившему программу практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающему незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов; умеющему устанавливать с преподавателями и обучающимися необходимые в профессиональной деятельности отношения;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, выполнившему основные задачи практики, не проявляющему творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов;

испытывающему трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с коллегами и обучающимися; допускающему нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не выполнившему про-грамму практики; допускающему существенные сбои в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающему желания и умения взаимодействовать с коллегами и обучающимися.

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **Основная литература**

1. Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО [Электронный ресурс]: методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2014. — 144 с. — 978-5-9925-0900-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44502.html>

2. Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Узунов, В.В. Узунов, Н.С. Узунова. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. — 113 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54717.html>

3. Методика обучения физике. Школьный физический эксперимент [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Донскова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 143 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74235.html>

### **Дополнительная литература**

1. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 205 с.: ил. - ISBN 978-5-9765-1173-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482736>

2. Теория и методика обучения физике в средней школе. Избранные вопросы. Школьный физический эксперимент в условиях современной информационно-образовательной среды [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.В. Оспенникова [и др.].— Электрон. текстовые данные,— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 357 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32101.html>

3. Полях Н.Ф. Учебно-методические материалы дисциплины «Практикум решения физических задач» [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ф. Полях, Е.М. Филиппова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград:

Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 72 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44317.html>

4. Современная оценка образовательных достижений учащихся: методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Е.Ю. Лукичева. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 304 с.: табл. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1021-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462675>

5. Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога: справочник / О.П. Околелов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 272 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4647-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853>

6. Щербаков, Р.Н. Методология и философия физики для учителя: учебно-монографическое пособие / Р.Н. Щербаков, Н.В. Шаронова. - Москва: Прометей, 2016. - 269 с.: ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437442>

#### **Методическая литература:**

1. Сборник контекстных задач по методике обучения физике [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н.С. Пурышева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2013. — 116 с. — 978-5-7042-2412-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24023.html>

2. Прояненко Л.А. Технология формирования действий по применению в реальных ситуациях элементов физических знаний [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь для бакалавров направления 050100 «Педагогическое образование» / Л.А. Прояненко. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2016. — 60 с. — 978-5-9907452-8-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58206.html>

3. Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина", Кафедра педагогики. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 119 с. : табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404>

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Мир физики: физический эксперимент: <http://demo.home.nov.ru>

2. Обучающие трехуровневые тесты по физике: сайт В.И. Регельмана: <http://www.physics-regelman.com>

3. Естественно-научные эксперименты - Физика: Коллекция Российского общеобразовательного портала: <http://experiment.edu.ru>

4. Задачи по физике с решениями: <http://fizzzika.narod.ru>

5. [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru) Каталог Российских общеобразовательных порталов и сайтов.
6. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) Каталог образовательных интернет-ресурсов. Федеральный портал "Российское образование".
7. [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) Информационно-коммуникационные технологии в образовании
8. Физика в анимациях: <http://physics.nad.ru>
9. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) «Открытый класс».
10. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) Российский общеобразовательный портал.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт (филиал)/факультет/высшая школа \_\_\_\_\_  
Кафедра/департамент \_\_\_\_\_

Допущен к защите  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой/директор департамента институ-  
та (филиала)/факультета/высшей школы

\_\_\_\_\_  
(наименование кафедры/департамента, звание, Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**ОТЧЕТ ПО \_\_\_\_\_ ПРАКТИКЕ**

(вид практики: учебная/производственная практика)

\_\_\_\_\_  
(наименование (тип) практики)

Руководитель практики от профильной  
организации:

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Выполнил:

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., курс, группа, направления подготовки/специальность,  
направленность (профиль)/специализация, форма обучения)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

М.П.

Руководитель практики:

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. руководителя практики от Университета, звание, должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Отчет защищен с оценкой \_\_\_\_\_ Дата защиты \_\_\_\_\_

Ставрополь, 20\_\_ г

**1. Задание на \_\_\_\_\_ практику**

(вид практики: учебная/производственная)

\_\_\_\_\_  
(наименование (тип) практики)

Студент \_\_\_\_\_  
(Ф. И. О.)

Направление подготовки/специальность \_\_\_\_\_

Направленность (профиль)/Специализация \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_ Форма обучения \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики: \_\_\_\_\_

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

Руководитель практики от СКФУ: \_\_\_\_\_  
(Ф. И. О., место работы, должность)

Руководитель практики от профильной организации: \_\_\_\_\_

(указывается в случае прохождения практики во внешней организации: Ф. И. О., место работы, должность)

**Перечень заданий на практику**

(Перечисляются задания обучающегося в соответствии с рабочей программой практики)

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

**Индивидуальное задание (тема) на практику**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Задание утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
(протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_)

Дата выдачи задания: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Руководитель практики от Университета  
\_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
(подпись руководителя)

Задание принял к исполнению \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
(подпись студента)

**2.ИНСТРУКТАЖ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОХРАНЫ  
ТРУДА, ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ, ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ,  
ПРАВИЛАМ ВНУТРЕННЕГО РАСПОРЯДКА**  
(на рабочем месте практиканта)

|                                               | Инструктаж проведен                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ознакомлен                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| по требованиям охраны труда                   | <div style="border-top: 1px solid black; text-align: center; margin-bottom: 5px;"> <i>(подпись и Ф.И.О руководителя практики от профильной организации или руководителя практики от Университета, если практика проводится в Университете)</i> </div> <div style="text-align: center;">« ____ » _____ 20__ г.</div> | <div style="border-top: 1px solid black; text-align: center; margin-bottom: 5px;"> <i>(подпись и Ф.И.О. обучающегося)</i> </div> <div style="text-align: center;">« ____ » _____ 20__ г.</div> |
| по техники безопасности                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |
| по пожарной безопасности                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |
| по правилами внутреннего трудового распорядка |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |

**3. ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

| Дата | Выполненные мероприятия в соответствии с заданием на практику |
|------|---------------------------------------------------------------|
|      |                                                               |
|      |                                                               |
|      |                                                               |
|      |                                                               |
|      |                                                               |
|      |                                                               |
|      |                                                               |
|      |                                                               |
|      |                                                               |
|      |                                                               |
|      |                                                               |

**4. Описание проведенной работы в период прохождения практики**

*Раздел заполняется обучающимся в соответствии со спецификой практики, заданиями на практику (может содержать таблицы, графики, статистические данные и т.д.)*

*Рекомендуемое содержание раздела:*

1. Введение
2. Разделы и подразделы (материалы по итогам выполнения заданий)
3. Заключение
4. Список использованных источников и литературы (при наличии)
5. Приложения (по необходимости).

## **Анкета обучающегося по итогам прохождения практики**

**1. Удовлетворены ли Вы условиями организации практики?**

- Да, полностью.
- Да, в основном.
- Нет, не полностью.
- Абсолютно нет.

**2. Обеспечен ли доступ студентов на практике ко всем необходимым информационным ресурсам?**

- Да, обеспечен полностью.
- Да, в основном обеспечен.
- Нет, обеспечен недостаточно.
- Нет, совсем не обеспечен.

**3. Достаточно ли полон перечень дисциплин, которые Вы изучали в вузе, для успешного прохождения практики?**

- Да, полностью достаточен.
- Да, в основном достаточен.
- Нет, не совсем достаточен.
- Абсолютно не достаточен.

**4. Какие дисциплины из изученных в вузе особенно пригодились Вам в процессе прохождения практики?**

---

---

**5. Знаний по каким из дисциплин Вам не хватало в процессе прохождения практики?**

---

---

**6. Предложения по организации практики или ее содержанию**

---

---

---