

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Палиева Надежда Андреевна
 Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
 Дата подписания: 23.06.2023 11:14:35
 Уникальный программный ключ:
 c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля)	Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи
Краткое содержание	Фонетико-фонематические нарушения речи. Определение понятия, история, этиопатогенез, структура дефекта. Характеристика разной степени выраженности ФФН. Обследование детей с ФФН. Коррекция ФФН у детей: разделы, содержание и методика коррекционного обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Общее недоразвитие речи. Определение понятия, история, этиопатогенез, структура дефекта, уровни ОНР, характеристика детей с ОНР. Обследование детей с ОНР. Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Задачи и содержание логопедической работы на каждом из уровней недоразвития речи. Организация работы с детьми дошкольного и школьного возраста при ОНР.
Результаты обучения по дисциплине (модулю)	– организует психолого-педагогическое обследование лиц с ФФН, ОНР; – анализирует документацию лиц с ФФН, ОНР, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами; – выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. – характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с ФФН, ОНР; – реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики детей с ФФН, ОНР; – осознает проблемы и учитывает потребности родителей детей с ФФН, ОНР; – проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса; – анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; – организует работу с родителями ребенка с ФФН, ОНР; – демонстрирует навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики детей; осуществления индивидуального подхода в образовании детей с ФФН, ОНР; консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов. – Способен применять знания об особенностях психофизического и возрастного развития, особых образовательных потребностях разных групп лиц с ФФН, ОНР; – применяет теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц с ФФН, ОНР;

	– соблюдает требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с ФФН, ОНР; – планирует образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ФФН, ОНР; – определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ФФН, ОНР; – обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей лиц с ФФН, ОНР; – применяет знания об особенностях психофизического и возрастного развития, особых образовательных потребностях лиц с ФФН, ОНР; – применяет теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц с ФФН, ОНР; – соблюдает требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с ФФН, ОНР; – осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ФФН, ОНР; – определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ФФН, ОНР; – методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей. – ориентируется в исторических и нормативно-правовых аспектах отношения общества и государства к лицам с ФФН, ОНР; – соблюдает этические аспекты взаимодействия с лицами с ФФН, ОНР в социуме; – учитывает потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ФФН, ОНР и особенности влияния социальной среды и социального окружения на адаптивные возможности лиц с ФФН, ОНР; – пропагандирует толерантное отношение к лицам с ФФН, ОНР; – строит продуктивные взаимоотношения с лицами с алалией и их ближайшим окружением; – выявляет потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ФФН, ОНР и развивает их; – создает условия для социокультурной интеграции лиц с ФФН, ОНР;
--	---

	– изучает личность и социальную среду с целью выявления адаптивного потенциала; – использует навыки социального включения лиц с ФФН, ОНР. – Использует знания об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области логопедии; – применяет современные, в том числе интерактивные, методы, формы и средства воспитательной работы при организации коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими ФФН, ОНР.
Трудоемкость, з.е.	4 з.е.
Формы отчетности	Экзамен, курсовая работа, 6 семестр
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
Основная литература	1. Борозинец, Н. М. (СКФУ). Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвития речи, общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи: учебное пособие: Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль подготовки - Логопедия. Бакалавриат / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 204 с. 2. Логопедия. Теория и практика/Под ред. Т.Б. Филичевой. – М.: Эксмо, 2017. – 608 с. - ISBN: 978-5-699-84343-5.
Дополнительная литература	1. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие/Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - М.: Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581 2. Логопедия: [учебник*] / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Владос, 2007. - 704 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01357-7: 200-00.(2007) 3. Логопедия: практическое пособие для логопедов, студентов и родителей / авт.-сост. В. И. Руденко. - 7-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 288 с.: ил. - (Мир вашего ребенка). - Библиогр.: с. 286. - ISBN 978-5-222-13472-6: 123-00.(2008) 4. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. – М., 2000. [Электронный ресурс] /Режим доступа: www.twirpx.com 5. Филатова, Ю.О. Ритм речи и движений у детей: теоретические и прикладные проблемы логопедии / Ю.О. Филатова. - М. : Прометей, 2012. - 218 с. - ISBN 978-5-7042-2396-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212998