

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине**

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Медиация и социальная педагогика»
Квалификация выпускника бакалавр

Ставрополь, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Практическое занятие № 1. Проблема личности в социальной психологии.

Практическое занятие № 2. Общественные отношения и межличностное взаимодействие.

Практическое занятие № 3. Группа как социально-психологический феномен.

ВВЕДЕНИЕ

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов комплексного социально-психологического видения явлений, происходящих в различных видах человеческих взаимоотношений.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить предмет, объект и структуру социальной психологии; виды и основные этапы социально-психологического исследования; методы сбора и обработки информации в социальной психологии;
- изучить основные подходы к исследованию социального поведения и факторы его регуляции;
- сформировать навыки оценивания целесообразности и эффективности использования конкретных методов социально-психологического исследования; применять полученные знания в практической работе психолога; управлять своим поведением в ситуациях социального взаимодействия; навыками эффективного общения; навыками проведения определённых социально-психологических тренингов; навыками проведения социально-психологического консультирования; проведение социально-психологической диагностики.

Практическое занятие № 1.

Тема. Проблема личности в социальной психологии

Теоретическая часть

Основные подходы к разработке российской (в том числе и советской) социальной психологии личности в авторских концепциях, представляющих эти подходы. Социально-психологические проблемы личности с позиций психологии отношений. Социально-психологические проблемы личности с позиций теории установки. Комплексный подход является одним из методологических оснований социальной психологии личности. Субъектно-деятельностный подход к исследованию социальной психологии личности. Деятельностный подход к психологии личности. Структурно-динамический подход в психологии личности.

Вопросы и задания

1. Раскройте суть авторских концепций, представляющих подходы к разработке социальной психологии личности.
2. Каково содержание процесса социализации? Какие выделяются стадии процесса социализации? Назовите институты социализации.
3. Назовите наиболее яркие социально-психологические эксперименты, показывающие, как работают социальные установки.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

Файзуллаева, Е. Д. Социальная психология образования : учебное пособие / Е. Д. Файзуллаева. — Томск : ТГПУ, 2019. — 136 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157367> (дата обращения: 10.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

Социальная психология образования : учебное пособие / составители И. В. Фокина [и др.]. — Вологда : ВоГУ, 2018. — 123 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/291848> (дата обращения: 10.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы

<http://www.educationindex.com/> Education index: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).

<http://pedagogic.ru/> Библиотека по педагогике.

Практическое занятие № 2.

Тема. **Общественные отношения и межличностное взаимодействие.**

Теоретическая часть

Категория общения в социальной психологии. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения).

Вопросы и задания

1. Назовите три функции, или три стороны (по Г. М. Андреевой) общения. Поясните основания для выделения данных сторон общения.
2. Почему термин «общение» не имеет точного аналога в зарубежной социальной психологии?
3. Почему общение не является только передачей информации?
4. Какова роль речи как средства коммуникации?
5. Опишите модель, предложенную американским журналистом Г. Лассуэллом для изучения убеждающего воздействия средств массовой информации.
6. Проанализируйте существующие в социальной психологии классификации типов взаимодействий.

7. Дайте характеристику основным терминам, рассматриваемым в контексте социальной перцепции, а именно терминам: идентификация, эмпатия, каузальная атрибуция, аттракция.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

Файзуллаева, Е. Д. Социальная психология образования : учебное пособие / Е. Д. Файзуллаева. — Томск : ТГПУ, 2019. — 136 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157367> (дата обращения: 10.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

Социальная психология образования : учебное пособие / составители И. В. Фокина [и др.]. — Вологда : ВоГУ, 2018. — 123 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/291848> (дата обращения: 10.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы

<http://www.educationindex.com/> Education index: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).

<http://pedagogic.ru/> Библиотека по педагогике.

Практическое занятие № 3

Тема. Группа как социально-психологический феномен.

Теоретическая часть

Проблема группы в социальной психологии. Основные характеристики группы. Классификация групп. Принципы исследования психологии больших социальных групп. Стихийные группы и массовые движения. Психология межгрупповых отношений.

Вопросы и задания

1. Поясните, в чем двойственность определения «группа» в общественных науках? С какими группами имеет дело социальная психология?
2. Что относят к психологическим характеристикам группы?
3. Приведите примеры классификации групп.
4. Что такое «большая социальная группа»?
5. Каковы специфические регуляторы социального поведения в больших группах?
6. Какова структура психологии больших социальных групп?
7. Почему концепция «социальных представлений», разработанная во французской психологической школе, считается значимой в психологии больших групп? Что анализируют с ее помощью?
8. Что относят к стихийным группам в социально-психологической литературе?
9. Назовите механизмы воздействия, реализуемые в стихийных группах.
10. В чем специфика социальных движений?
11. Опишите историю развития вопроса, связанного с изучением малых групп в социальной психологии.
12. Дайте определение малой группе. Какова численность малой группы?
13. Приведите примеры классификации малых групп.
14. Проанализируйте вклад социометрического подхода в изучении малых групп.
15. С чем связано тройное истолкование термина «групповая динамика»?
16. Опишите и охарактеризуйте эксперименты, направленные на изучение группового давления в малой группе.
17. В чем сущность групповой сплоченности?
18. Назовите общее и отличное у лидерства и руководства в малых группах.
19. Назовите критерии эффективности групповой деятельности.

20. В чем особенность психологической теории коллектива в контексте анализа группового развития?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

Файзуллаева, Е. Д. Социальная психология образования : учебное пособие / Е. Д. Файзуллаева. — Томск : ТГПУ, 2019. — 136 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157367> (дата обращения: 10.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

Социальная психология образования : учебное пособие / составители И. В. Фокина [и др.]. — Вологда : ВоГУ, 2018. — 123 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/291848> (дата обращения: 10.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы

<http://www.educationindex.com/> Education index: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).

<http://pedagogic.ru/> Библиотека по педагогике.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания для обучающихся по организации и
проведению самостоятельной работы по дисциплине**

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Медиация и социальная педагогика»
Квалификация выпускника бакалавр

Ставрополь, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Общая характеристика самостоятельной работы обучающегося при изучении дисциплины

План-график выполнения самостоятельной работы

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины)

Методические указания по выполнению курсовой работы

Методические указания по подготовке к экзамену

Список рекомендуемой литературы.

Введение

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов комплексного социально-психологического видения явлений, происходящих в различных видах человеческих взаимоотношений.

Задачи самостоятельной работы:

- сформировать и развить навыки ведения самостоятельной работы и овладения методикой исследования при решении разрабатываемых в учебно-научной деятельности проблем и вопросов;

-повысить уровень подготовленности к самостоятельной работе в соответствии с выбранным научным направлением в условиях современного состояния науки и культуры.

Дисциплина относится основной части учебного плана. Ее освоение происходит в 3 семестре.

Общая характеристика самостоятельной работы обучающегося при изучении дисциплины

Самостоятельная работа в рамках понимается как планируемая учебная и учебно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Организация самостоятельной работы студентов заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы, теоретического мышления и научно-исследовательской практики.

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Тема. Становление и развитие социальной психологии, история формирования социально-психологических идей.

Цель: сформировать представления студентов о методических

основаниях педагогического исследования в области образования,

Форма контроля: проверка заданий (составление словарных статей с определениями ключевых понятий; реферативные обзоры, аналитические справки).

Задания к самостоятельной работе:

1. Раскройте сущность социальной психологии, изучите историю формирования социально-психологических идей

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

Файзуллаева, Е. Д. Социальная психология образования : учебное пособие / Е. Д. Файзуллаева. — Томск : ТГПУ, 2019. — 136 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157367> (дата обращения: 10.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

Социальная психология образования : учебное пособие / составители И. В. Фокина [и др.]. — Вологда : ВоГУ, 2018. — 123 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/291848> (дата обращения: 10.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы

<http://www.educationindex.com/> Education index: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).

<http://pedagogic.ru/> Библиотека по педагогике.

Тема. Основные направления современной социальной психологии.

Цель: сформировать понимание основных направлений современной социальной психологии.

Форма текущего контроля: конкурс презентаций; составление словарных статей с определениями ключевых понятий; аналитические справки.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

Файзуллаева, Е. Д. Социальная психология образования : учебное пособие / Е. Д. Файзуллаева. — Томск : ТГПУ, 2019. — 136 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157367> (дата обращения: 10.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

Социальная психология образования : учебное пособие / составители И. В. Фокина [и др.]. — Вологда : ВоГУ, 2018. — 123 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/291848> (дата обращения: 10.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы

<http://www.educationindex.com/> Education index: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).

<http://pedagogic.ru/> Библиотека по педагогике.

Тема. Методология и методы социально-психологического исследования

Цель: раскрыть сущность понятий

Форма текущего контроля: проверка докладов.

Темы докладов по дисциплине «Социальная психология»

1. Агрессия и влияющие на нее факторы.
2. Атрибутивные процессы как пример перехода от социального восприятия к социальному познанию.
3. Взаимосвязь между поведением и социальными установками.

4. Влияние культурной среды на методы воспитания.
5. Влияние людей друг на друга: теория и практика.
6. Влияние семьи на формирование личности ребенка.
7. Использование групповых методов в обучении.
8. Когнитивный диссонанс Л.Фестингера.
9. Конфликты в семье и методы их коррекции.
10. Конфликты и пути их разрешения.
11. Конфликты между учителем и учениками и способы их разрешения.
12. Межэтнические отношения.
13. Проблема агрессии в социальной психологии.
14. Проблема аттракции в социальной психологии. Факторы, влияющие на аттракцию.
15. Проблема конформности в социальной психологии.
16. Проблема межличностных отношений в различных сферах деятельности человека.
17. Проблема социальной взаимопомощи.
18. Психоаналитическая концепция массового сознания.
19. Психология влияния.
20. Социально-психологические механизмы общения.
21. Социально-психологические особенности формирования Я-концепции.
31. Социально-психологические регуляторы принятия личностью информации.
32. Социально-психологические факторы формирования ясной картины мира.
33. Стихийные группы и массовые движения.
34. Формирование и диагностика профессиональной направленности учащихся.
35. Формирование установок, ценностей, убеждений, мировоззрения.
36. Социометрия как специфический метод социальной психологии.

37. Проблема нарушения коммуникации в ситуации общения.
38. Тренинг креативности как фактор динамики межличностного восприятия.
39. Особенности социальной компетентности детей из неполных семей.
40. Лидерский потенциал и особенности его проявления во взаимоотношениях лидеров и членов малых групп.
41. Трудности межличностного общения.
42. Динамика представлений о ролевом взаимодействии «студент-преподаватель» у студентов вуза.
43. Изучение проблем психологии массового сознания методом контент-анализа.
44. Роль лидера в формировании социально-психологического климата малой группы.
45. Проблема изучения ценностных ориентаций личности в социальной психологии.
46. Этнические стереотипы как фактор межличностного восприятия.
47. Роль СМИ как института социализации на современном этапе развития российского общества.
48. Социально-психологические особенности детей, отвергаемых группой сверстников.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

Файзуллаева, Е. Д. Социальная психология образования : учебное пособие / Е. Д. Файзуллаева. — Томск : ТГПУ, 2019. — 136 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/157367> (дата обращения: 10.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

Социальная психология образования : учебное пособие / составители И. В. Фокина [и др.]. — Вологда : ВоГУ, 2018. — 123 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/291848> (дата обращения: 10.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы

<http://www.educationindex.com/> Education index: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).

<http://pedagogic.ru/> Библиотека по педагогике.

Методические указания (по видам работ)

Все письменные формы самостоятельной работы должны быть представлены студентом на кафедру в электронном виде (презентации Power Point, текст в формате Word) и на бумажном носителе за 1 неделю до назначенного дня консультации с преподавателем (согласно графику в конкретном семестре). Защита выполненных работ производится в устной форме. Обязательным условием успешной защиты является способность студента дать необходимые пояснения к сделанным им заданиям, а также исчерпывающие ответы на поставленные в ходе изложения (демонстрации) вопросы.

Работа с конспектом лекций.

Работа с конспектом лекций по дисциплине «Социальная психология» заключается в том, что студент, после рассмотрения каждого раздела дисциплины, в период между очередными лекционными занятиями, изучает материал конспекта. Непонятные положения конспекта необходимо выяснить у преподавателя на консультациях по курсу, которые предусмотрены учебным планом.

Работа с основной и дополнительной литературой по курсу с конспектированием по разделам.

Самостоятельная работа при чтении учебной литературы начинается с изучения конспекта материала, полученного при слушании лекций преподавателя. Полученную информацию необходимо осмыслить. При необходимости, в конспект лекций могут быть внесены схемы, другая дополнительная информация. При изучении нового материала составляется конспект. Сжато излагается самое существенное в данном материале.

Работа с электронными ресурсами в сети Интернет.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студент должен уметь работать в поисковой системе сети Интернет и использовать найденную информацию при подготовке к занятиям. Поиск информации можно вести по автору, заглавию, виду издания, году издания или

издательству. Также в сети Интернет доступна услуга по скачиванию методических указаний и учебных пособий, подбору необходимой научной литературы.

Конспектирование и реферирование первоисточника и научно-исследовательской литературы.

Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом необходимо понимать, что конспект – это не полное переписывание чужого текста. Необходимо знать, что при написании конспекта сначала прочитывается текст – источник, в нём выделяются основные положения, подбираются примеры, идёт перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта. Конспект может быть полным, когда работа идёт со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

Подготовка мультимедийной презентации

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, AcrobatReader. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.

Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;

– обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

– раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Сообщение. Тема сообщения должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над сообщением-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление

рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели

Составление и заполнение таблиц и схем – письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи;

Доклад – письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос, а также изложение собственных взглядов на него; должен иметь титульный лист, ссылочный аппарат и список использованных источников и литературы, оформленные в соответствии с требованиями стандарта;

Разработка проекта - это ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с определенными требованиями к качеству результатов, установленными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией .

Объем проекта: не более 25 страниц (размер шрифта - 14 кегль, полуторный интервал, поля – 2,5 см, шрифт - Times New Roman).

Время защиты: 10-15 минут

1. Титульный лист
2. Краткая аннотация проекта (не более 0,5 стр.)
3. Обоснование необходимости проекта (анализ проблемной ситуации)

через определение противоречий существующей практики; актуальность проекта для педагога, образовательного учреждения; степень адекватности педагогического проекта современным целям, задачам, логике развития образования).

4. Цели и задачи проекта (определение конкретных целей, которые ставятся для решения поставленной проблемы, а также задач, которые будут решаться для достижения поставленной цели).

5. Основное содержание проекта (описание путей и методов достижения поставленных целей, выработка механизма реализации проекта, каким образом будет распространяться информация о проекте и т. д.).

6. Ресурсы (временные, информационные, интеллектуальные (экспертные), человеческие (кадровые), организационные («административный» ресурс), материально-технические, финансовые).

7. Партнеры.

8. Целевая аудитория (принципы отбора участников; целевая группа, на которую рассчитан проект, предполагаемое количество участников проекта, их возраст и социальный статус).

9. План реализации проекта (план-график подготовки, этапы и сроки реализации проекта с намеченными мероприятиями, указанием дат и ответственных за каждое мероприятие).

10. Ожидаемые результаты и социальный эффект (результаты-продукты, т.е. новые, как правило, материальные объекты, которые появятся в ходе реализации проекта (книга, фильм, методическая разработка, выставка, новая образовательная программа и т. д.) и/или результаты-эффекты, т.е. социальные, культурные, психологические изменения, которые произойдут вследствие реализации проекта. И результаты-продукты, и результаты-эффекты должны быть измеримы. Степень достижения поставленных целей и задач - количественная и качественная оценка результатов. Критерии оценки эффективности. Возможные последствия реализации проекта).

11. Перспективы дальнейшего развития проекта (возможность дальнейшего продолжения проекта, расширение территории, контингента участников, организаторов, возможность развития содержания и т. д. Указание ресурсов для дальнейшего продолжения проекта.

12. Литература.

Предусмотрены следующие виды контроля: собеседование, оценка презентации, проекта оценка участия в работе круглого стола. Контроль самостоятельной работы проводится преподавателем в аудитории.

Подробные критерии оценивания компетенций приведены в Фонде оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации.

Методические указания по подготовке к экзамену

Процедура проведения экзамена осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в СКФУ.

В экзаменационный билет включаются два вопроса.

Для подготовки по билету студенту отводится 30 минут.

Для качественной подготовки к экзамену студенту необходимо ознакомиться с материалами рекомендуемой литературы. Рекомендуется подготовить план ответа по каждому из экзаменационных вопросов. Начинать ответ необходимо с изложения основных категорий и понятий, которые относятся экзаменационному вопросу, указания на актуальность вопроса для педагогической деятельности. Раскрывается содержание понятий при характеристике основных свойств, видов, приемов и др. рассматриваемых явлений, процессов. Качество ответа повышается, если студент характеризует первоисточники, на которые он опирался, изучая материал. Завершить ответ необходимо выводом по всему сообщенному материалу.