

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

к практическим занятиям

по дисциплине **«ОСНОВЫ ЗАКУПОЧНОЙ ЛОГИСТИКИ»**

для студентов направления подготовки

23.03.01 Технология транспортных процессов

направленность (профиль) «Транспортная логистика»

Ставрополь

Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Основы закупочной логистики» разработаны в соответствии с образовательным стандартом высшего образования Северо-Кавказского федерального университета по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов, квалификация (степень) – бакалавр.

В методических указаниях особое внимание уделено рекомендациям по изучению теоретического материала и правилам подготовки к промежуточной аттестации.

Составитель к. т. н., доцент А. А. Папаскуа

Рецензент к. э. н., доцент В.М. Павленко

Содержание

Введение	4
1. Общая характеристика самостоятельной работы по дисциплине	5
2. План-график выполнения самостоятельной работы	6
3. Методические рекомендации по изучению теоретического материала	7
4. Методические указания по подготовке к собеседованию и иным видам самостоятельной работы	10
Список рекомендуемой литературы	14

Введение

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, знаний о логистике как о философии бизнеса и концепции управления материальными потоками в процессе обеспечения предприятия, с перемещением материальных и сопутствующих потоков, формированием и развитием оптимальных хозяйственных связей, рассмотрение главных подходов к формированию комплексной программы повышения конкурентоспособности фирмы.

Целями освоения дисциплины «Основы закупочной логистики» является сформировать у обучающихся представление о закупочной логистике и ее роли в экономике, задачах закупочной логистики, планировании и организации закупочной деятельности, формирование профессиональных компетенций.

Задачи изучения дисциплины: формирование комплексного представления о сущности и содержании деятельности по управлению материальными потоками в процессе обеспечения предприятия материальными ресурсами.

1. Общая характеристика самостоятельной работы по дисциплине

Цель самостоятельного решения задач - обучение творчески думать, самостоятельно разбираться в различных вопросах определения показателей надежности объектов и изучения методов обеспечения работоспособности транспортно-технологических машин и комплексов с целью обеспечения безопасности движения. Самостоятельное решение задач значительно повышает учебную активность обучающихся, возбуждает их интерес к решению проблем, стимулирует творческую инициативу. Таким образом, повышается эффективность занятия. Самостоятельное решение задач развивает мыслительную деятельность студентов, сокращает время, необходимое для опроса обучающихся на занятиях, так как оценивать успехи учащихся в некоторых случаях можно и по итогам самостоятельного решения задач. Преподаватель получает возможность направлять индивидуальную работу студентов по решению задачи, предотвращать ошибки, указывать пути их исправления.

Цель самостоятельного изучения литературы: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений бакалавров; углубление и расширение теоретических знаний; формирование умений использовать нормативную, научную, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности бакалавров: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Цель подготовки к собеседованию - освоить материал, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Образовательным стандартом высшего образования Северо-Кавказского федерального университета по дисциплине. В ходе собеседования преподаватель на успешную сдачу промежуточной отчетности (зачёта, экзамена)

Бакалавр в ходе выполнения самостоятельной работы должен овладеть следующими компетенциями:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-1. Способен осуществлять планирование и организацию транспортно-логистической деятельности предприятия, руководствуясь параметрами качества и эффективности	ПК-1.6 Демонстрирует способность планировать и организовывать закупки и хранение грузов в соответствии с их характеристиками, обеспечивая сохранность грузов и эффективность использования транспортных средств	<i>Знать:</i> принципы закупочной логистики и порядок выбора поставщика; содержание процесса планирования закупок и методы их планирования; основы функционирования закупочной логистики; контрактные основы закупок материальных ресурсов; подходы к управлению ассортиментом и товарными запасами в оптовой торговле; методы формализации ассортимента и управления товарными запасами в работе оптовых предприятий; направления совершенствования закупочной деятельности на основе методов логистики; порядок интеграции закупочной деятельности, методов логистики и электронных каналов закупок. <i>Уметь:</i> исследовать рынок закупок; решать задачи выбора поставщиков материальных ресурсов; выбирать поставщика; планировать потребности в материальных ресурсах; определять метод закупок; документально оформлять заказ; планировать осуществление закупок; применять на практике методики управления товарными запасами в оптовой торговле; определять необходимость заказа и формировать товарный портфель организации. <i>Владеть:</i> навыками: определения потребностей в материальных ресурсах и исследования рынков закупок; выбора поставщиков материальных ресурсов; выявления территориально удаленного поставщика; планирования потребностей в материальных ресурсах и выбора

		метода закупок; организации доставки и приемки материальных ресурсов; управления товарными запасами
--	--	---

2. План-график выполнения самостоятельной работы

Технологическая карта самостоятельной работы обучающихся

Коды реализуемых компетенций	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов
ПК-1.6	Самостоятельное изучение литературы	конспект	Собеседование	
ПК-1.6	Выполнение реферата, доклада	реферат, доклад	комплект заданий для контрольной работы	
ПК-1.6	Самотестирование, подготовка к тестированию	выполненные тесты	Тестирование	

3. Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Выделяют *четыре основные установки в чтении научного текста*:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)

4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких *видов чтения*:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

2. просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач.

Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой

накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от бакалавра целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Самопроверка. После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Консультации. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он

испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

4. Методические указания по подготовке к собеседованию и иным видам самостоятельной работы

Подготовка к собеседованию способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к собеседованию, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На собеседовании студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной теме учебной дисциплины.

ВОПРОСЫ К СОБЕСЕДОВАНИЮ по дисциплине «Основы закупочной логистики»:

Базовый уровень

1. Особенности транспорта как сферы общественного производства и отрасли народного хозяйства.
2. Транспортная продукция, ее специфика и отличительные особенности.
3. Требования к транспортной продукции.
4. Формирование транспортного комплекса страны, его масштабы, структура и функции.
5. Экономическая среда, ее содержание и особенности: влияние на формирование и функционирование транспортных систем.
6. Транспорт как основа экономических и производственных связей народного хозяйства.
7. Назначение и функции транспорта.
8. Состояние и развитие транспортной сети страны.
9. Социальная и экономическая значимость перевозок пассажиров.

10. Состав и структура транспортной системы страны (общие представления).

11. Место автомобильного транспорта в транспортной системе страны.

12. Роль и значение технологии в организации и повышении эффективности перевозок.

13. Основные факторы и условия, определяющие функционирование и развитие транспортной системы.

14. Основные показатели работы транспорта.

15. Задачи транспорта в условиях перехода к рыночным отношениям в народном хозяйстве.

16. Основные направления научно-технического прогресса на транспорте.

17. Проблема удовлетворения потребностей народного хозяйства в перевозках грузов.

18. Проблема удовлетворения потребностей в перевозках пассажиров.

19. Транспортные узлы, их особенности и классификация.

20. Социальная значимость перевозок пассажиров.

21. Транспортные терминалы, их сущность и характеристики.

22. Роль транспорта в стабилизации и повышении эффективности народного хозяйства.

23. Роль и структура транспортного комплекса страны.

24. Влияние перехода к рыночным условиям на функционирование транспортной системы.

25. Представление о единой транспортной сети и ее характеристика.

Повышенный уровень

26. Транспортный комплекс и технология взаимодействия разных видов транспорта в узлах

27. Транспортные издержки.

28. Экономические условия перевозок грузов.

29. Потери от недостаточного качества транспортного обслуживания производства.

30. Затраты всех видов ресурсов на транспорте.
31. Система информационного обеспечения транспортного обслуживания производства, ее сущность и задачи.
32. Эффективность затрат на транспорт.
33. Значение транспортного обслуживания для нормального функционирования экономики и развития рыночных отношений.
34. Транспортная система и формирующие её виды транспорта, особенности развития и объективная потребность взаимодействия видов транспорта между собой
35. Проблема транспортно-экспедиционного обслуживания клиентуры

Список рекомендуемой литературы

1. Карманов, К. Н. Взаимодействие дерева целей и дерева систем автомобильного транспорта в ТЭА [Электронный ресурс] : методические указания / К. Н. Карманов, А. Н. Мельников, И. Х. Хасанов. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 30 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50048.html>
2. Зазыкин, А. В. Расчетные модели обеспечения работоспособности и эффективности транспортно-технологических машин в эксплуатации [Электронный ресурс] / А. В. Зазыкин, С. В. Репин, В. П. Чмиль. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 96 с. — 978-5-9227-0560-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49974.html>
3. Турсина, Е. А. Учет автомобильного транспорта на предприятии [Электронный ресурс] / Е. А. Турсина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская финансово-промышленная академия, 2011. — 252 с. — 978-5-902597-88-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1863.html>

4. Чашин, А. Н. Устав автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта [Электронный ресурс] : практический постатейный комментарий / А. Н. Чашин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2012. — 524 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9706.html>

5. Аксенов, А. А. Технология перевозки грузов / А.А. Аксенов. - Москва : Альтаир|МГАВТ, 2014. - 226 с.

6. Аксенов, И. Я. Единая транспортная система : учеб. пособие / И. Я. Аксенов. - М. : Высшая школа, 1991. - 383 с. : ил., рис. - Гриф: Доп. МО для вузов. - ISBN 5-06-001857-1

7. Афанасьев, Л. Л. Единая транспортная система и автомобильные перевозки : учебник / Л.Л. Афанасьев, Н.Б. Островский, С.М. Цукерберг. - Изд. 2-е, перераб. доп. - М. : Транспорт, 1984. - 333 с. : ил. - Библиогр.: с. 325-326. - Предм. указ.: с. 327-330

8. Громов, Н. Н. Единая транспортная система : учебник / Н. Н. Громов, Т. А. Панченко, А. Д. Чудновский. - М. : Транспорт, 1987. - 304 с. : ил. - Гриф: Доп. МО. - Библиогр.: с. 302

9. Единая транспортная система : [учебник] / В.Г. Галабурда, В.А. Персианов, А.А. Тимошин и др. ; под ред. В.Г. Галабурды. - М. : Транспорт, 2001. - 303 с. : ил. - ISBN 5-277-02246-5

10. Правдин, Н. В. Взаимодействие различных видов транспорта в узлах : учеб. пособие / Н. В. Правдин, В. Я. Негрей ; под ред. Н. В. Правдина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Минск : Вышэйшая школа, 1983. - 247 с. : ил., рис., таб. - Гриф: Доп. УМО. - Библиогр.: с. 246

11. Троицкая, Н. А. Единая транспортная система : учебник / Н.А. Троицкая, А.Б. Чубуков. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2004. - 240 с. : ил. - (Среднее профессиональное образование). - На учебнике гриф: Доп.МО. - Библиогр.: с. 236-237. - ISBN 5-7695-1988-6

12. Шафиркин, Б. И. Единая транспортная система СССР и взаимодействие различных видов транспорта : учебник / Б. И. Шафиркин. - 3-

е изд, перераб. и доп. - М. : Высшая школа, 1983. - 191 с. : ил., рис. - Гриф:
Доп. МО для вузов