

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине
«Анализ региона: Латинская Америка»

Направление подготовки	41.03.05 Международные отношения
Направленность(профиль)	Международные отношения

Ставрополь, 2026

Введение

Цель и задачи освоения дисциплины «Анализ региона: Латинская Америка» – формирование набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущего бакалавра по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения», профиль Международные отношения, чтобы вооружить студентов бакалавриата современными фундаментальными знаниями в области развития современных международных отношений, навыков их анализа, оценки и прогнозирования. Курс посвящен изучению вопросов регионального развития международных отношений, основных характеристик современных регионов мира, решению проблем безопасности в основных региональных подсистемах международных отношений.

В результате освоения дисциплины студент должен:

- Применяет во взаимодействии с различными социальными группами информацию об их культурных особенностях и традициях.
- Применяет в профессиональной деятельности историческое наследие российской и мировой цивилизаций.
- Демонстрирует успешное выполнение профессиональных задач, выбирая способы конструктивного взаимодействия с людьми. Освоил методы анализа развития истории.
- Аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
- Демонстрирует умение определять этапы исследовательской деятельности, включая актуальность цель и задачи, объект и предмет исследования.
- Способен формулировать научную гипотезу и обосновывает её научную новизну.

Дисциплина «Анализ региона: Латинская Америка» относится к основной части её освоение происходит в 3 семестре.

По окончании освоения курса студент должен обладать следующими компетенциями: УК-5 и ПК-5

Целью данных методических указаний является оказание учебно-методической помощи студенту в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Студент в ходе освоения курса приобретает навыки научного анализа, активизации мыслительной деятельности и накопления знаний по данной дисциплине.

Методические рекомендации предназначены для подготовки студентов к практическим (семинарским) занятиям. В процессе подготовки к семинарским занятиям необходимо ознакомиться с планом предстоящего семинара, основным и дополнительным списком рекомендуемой литературы по данной теме, внимательно изучить методические рекомендации по проведению занятия, выписать и освоить незнакомые термины и понятия, тезисно или развернуто подготовиться к занятию по пунктам плана.

Подготовку к каждому практическому занятию рекомендуется начинать с ознакомления с планом занятия, в котором отражается содержание предложенной темы. Скрупулёзное продумывание и штудирование вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем связано с изучением основной, дополнительной литературы и интернет-ресурсов, приведённых в рекомендациях к каждой теме практического занятия. На основе персональных предпочтений студенту следует самостоятельно выбрать тему а по проблеме занятия и по возможности подготовить по нему презентацию.

Все новые термины по изучаемой теме необходимо знать, а для этого рекомендуется их внести в тезаурус. Это же касается и перечня персоналий. Их необходимо вести с самого начала изучения данной дисциплины. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно владеть теоретической составляющей курса, в совершенствовании навыков публичного выступления и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении вопросов и заданий.

В зависимости от содержания и количества отведённого времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырёх-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определённых рабочей программой дисциплины.
2. и/или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено методическими рекомендациями для практических занятий.

Структура практического занятия

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов – проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность – до 15 минут.

Вторая часть – выступление студентов, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов занятия. Обязательный элемент – представление и анализ полученных данных, обоснование последствий любого факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут.

После ответов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа занятия могут быть заданы уточняющие вопросы. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и даётся время на его выполнение, а затем идёт обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их чёткие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает значительный объем времени из общей трудоёмкости дисциплины на самостоятельную работу, колеблющийся до половины до двух третей от всего объёма работ. В связи с этим, обучение включает в себя две части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому самостоятельная работа должна стать эффективной и целенаправленной работой студентов бакалавриата.

В Концепции модернизации российского образования обозначены основные задачи профессионального образования – подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов бакалавриата над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой активности и инициативы.

Самостоятельная работа студентов бакалавриата предполагает, прежде всего, его научно-исследовательскую и практическую деятельность, поскольку именно эти виды учебной работы, в первую очередь, готовят к самостоятельному выполнению профессиональных задач. Конечной целью самостоятельной работы студентов бакалавриата является организация самостоятельной познавательной деятельности, формирование умения самостоятельно анализировать информацию, выделять главное и второстепенное.

Содержание

Понятие «Азиатско-Тихоокеанский регион» (АТР) и общая характеристика региона	6
Тема 2. Этапы формирования Азиатско-Тихоокеанского региона как геополитического пространства	10
Тема 3. Процессы интеграции и дезинтеграции в Азиатско-Тихоокеанском регионе	15
Тема 4. Геоэкономические процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе	19
Тема 5. Современные социально-политические и экономические процессы в странах Азиатско-Тихоокеанского региона: Китай	24
Тема 6. Современные социально-политические и экономические процессы в странах Азиатско-Тихоокеанского региона: Япония	31
Тема 7. Современные социально-политические и экономические процессы в странах Азиатско-Тихоокеанского региона: Корейский полуостров.	34
Тема 8. Современные социально-политические и экономические процессы в странах Азиатско-Тихоокеанского региона: Канада	40
Тема 9. Современные социально-политические и экономические процессы в странах Азиатско-Тихоокеанского региона: Мексика, Перу и Чили	45
Тема 10. Австралия и Новая Зеландия как участники процессов в АТР	51
Тема 11. Место Монголии в региональном сотрудничестве АТР	55
Тема 12. Внешнеполитическая деятельность России в Азиатско-Тихоокеанском регионе	61
Тема 13. Внешнеполитическая деятельность США в Азиатско-Тихоокеанском регионе	64
Тема 14. Многосторонняя дипломатия стран Азиатско-Тихоокеанского региона в мире	66
Тема 15. Политика «мягкой силы» государств региона.	70
Тема 16. Проблемы невоенной безопасности в АТР	82
Тема 17. Проблемы безопасности в АТР	92
Тема 18. Формирования архитектуры безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе	105

Тема 1. Американский континент в современной системе международных отношений: основные акторы, принципы и методы.

Цель занятия: рассмотреть особенности Латиноамериканского региона, показать особенности его геополитического положения и его роль в глобальной политике.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Применяет во взаимодействии с различными социальными группами информацию об их культурных особенностях и традициях.

Применяет в профессиональной деятельности историческое наследие российской и мировой цивилизаций.

Демонстрирует успешное выполнение профессиональных задач, выбирая способы конструктивного взаимодействия с людьми. Освоил методы анализа развития истории.

Аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.

Демонстрирует умение определять этапы исследовательской деятельности, включая актуальность цель и задачи, объект и предмет исследования.

Способен формулировать научную гипотезу и обосновывает её научную новизну.

Показывает способность осуществлять подготовку и написание докладов, научных статей, прогнозов и др. видов исследований с применением теорий международных отношений.

Актуальность темы

Актуальность обусловлена темой, заключается в том, что регион ЛАКБ динамично и противоречиво развивающийся регион, оказывающий влияние на развитие мировой экономики и геополитики.

Теоретическая часть

Геополитический статус стран континента определяется их способностью играть самостоятельную роль в мировой политике и оказывать влияние на принятие решений по глобальным проблемам. Политический вес государств Латинской Америки зависит от комплекса внутренних (цивилизационных, экономических, социальных, культурных) и внешних факторов, которые определяют их положение в геополитическом пространстве.

1. *Ресурсная экономика.* Геополитический статус стран Латинской Америки определяет ресурсная экономика как результат их колониального прошлого и отсталости. До сих пор в мировой экономике за латиноамериканскими государствами закреплена роль экспортеров минерального сырья и продуктов сельского хозяйства. Каждая страна специализируется на экспорте одного-двух видов сырья и продуктов, от которых напрямую зависит ее благосостояние. *Эквадор* экспортирует нефть и бананы, *Боливия* — олово и природный газ, *Колумбия* поставляет в другие страны кофе и нефть, *Перу* — руды цветных металлов, *Венесуэла* — нефть, *Чили* — медь и фрукты, *Аргентина* — мясо, шерсть и пшеницу, *Бразилия* — железную руду, кофе, какао и сою.

2. Латиноамериканские страны сильно различаются по *этническому* составу населения.

3. Процессы демократизации политической жизни на рубеже XX—XXI вв. в странах Латинской Америки имеют *поверхностный* характер. Несмотря на расширение гражданских свобод, социальный плюрализм, конкурентные выборы, участие масс в политике, в этих странах в политической жизни продолжают доминировать кланы (военные, финансовые, клановые). Политические системы институционально не структурированы. Политические партии не являются механизмом выражения воли общества, а их лидеры редко получали власть, достаточную для противостояния активному вмешательству военных в осуществлении политики.

Вопросы и задания

1. Краткая характеристика государства Американского континента (территория, население, экономика, политическое устройство, особенности идентичности и национального самосознания).

2. Общая характеристика положения государства Американского континента в постбиполярной системе международных отношений (распределение сил в мире, политико-дипломатическое положение, военная мощь, роль и место в мировой экономике и мировой финансовой системе, американская культура и американская идеология в мире).
3. Основные тенденции и сценарии развития положения государства Американского континента в международной системе.
4. Кризис глобального лидерства США и перспективы его преодоления.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

1. Современные международные отношения (1991-2020 гг.): Европа, Северо-Восточная Азия, Ближний Восток, Латинская Америка: Учебник / под ред. [Б.Ф.Мартынова](#), [Ю.В.Боровского](#), [О.В.Шишкиной](#). — Москва: АСТ, 2021.
2. Сафонов А. А. Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20295-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565111> (дата обращения: 29.01.2026).

Дополнительная литература

1. Богатуров, А. Д. История международных отношений. 1945–2017 [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2018. — 560 с. — 978-5-7567-0941-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80668.html>
2. Бордачев, Т.В., Зиновьева Е.С., Лихачева А.Б. Теория международных отношений в XXI веке. — М., 2015.
3. Восток и политика: Политические системы, политические культуры, политические процессы. / Под ред. А.Д. Воскресенского. — 2-е изд., испр. и доп. — М.:МГИМО, 2015. — 624 с.
4. Дугин А.Г. Международные отношения (парадигмы, теории, социология) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А.Г. Дугин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016. — 432 с. — 978-5-8291-2513-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60029.html>
5. История международных отношений : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н. А. Власова ; Санкт-Петерб. гос. ун-т. — Москва : Юрайт, 2016.
6. Карпович О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения [Электронный ресурс] : монография / О.Г. Карпович. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 503 с. — 978-5-238-02505-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59292.html>.
7. Мегатренды. Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебник / А.А. Байков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2014. — 448 с. — 978-5-7567-0768-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57082.html>

Методическая литература:

1. Величко Л.Н. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Анализ региона: Латинская Америка» для студентов направления 41.03.05 Международные отношения, профиль Международные отношения 2026 [Электронная версия]
2. Величко Л.Н. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Анализ региона: Латинская Америка» для студентов направления 41.03.05 Международные отношения, профиль Международные отношения 2026 [Электронная версия]

Интернет-ресурсы:

1. <http://auditorium.ru/aud/about/index.php> – Библиотека информационно-образовательного портала «Гуманитарные науки».
2. <http://www.politstudies.ru> – электронный журнал «Политические исследования».
3. <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.
4. www.novopol.ru – Интернет-журнал «Новая политика».
5. www.rapn.ru – Российская ассоциация политической науки.
6. <https://cyberleninka.ru> – киберленинка научная электронная библиотека
7. <https://vk.com/internationalstudies> – IS | Международные исследования

Тема 2: Латинская Америка в системе глобализации.

Цель занятия: рассмотреть особенности Латиноамериканского региона, показать особенности его геополитического положения и его роль в глобальной политике.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, Планируемые результаты обучения по дисциплине

Применяет во взаимодействии с различными социальными группами информацию об их культурных особенностях и традициях.

Применяет в профессиональной деятельности историческое наследие российской и мировой цивилизаций.

Демонстрирует успешное выполнение профессиональных задач, выбирая способы конструктивного взаимодействия с людьми. Освоил методы анализа развития истории.

Аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.

Демонстрирует умение определять этапы исследовательской деятельности, включая актуальность цель и задачи, объект и предмет исследования.

Способен формулировать научную гипотезу и обосновывает её научную новизну.

Показывает способность осуществлять подготовку и написание докладов, научных статей, прогнозов и др. видов исследований с применением теорий международных отношений.

Актуальность темы

Актуальность обусловлена темой, заключается в том, что регион ЛАКБ динамично и противоречиво развивающийся регион, оказывающий влияние на развитие мировой экономики и геополитики.

Теоретическая часть

В латиноамериканском теоретическом дискурсе можно выделить четыре подхода к проблеме глобализации – апологетический, институциональный, объективистский, критический – причем два последних отмечены явным доминированием. В палитре латиноамериканской глобалистики представлен и институциональный подход, в рамках которого глобализацию рассматривают не как объективный и стихийный процесс, но как процесс, контролируемый и организуемый международными финансово-экономическими инстанциями. Глобализация – функция деятельности транснациональных институтов.

Говоря о третьем течении, в рамках которого глобализация рассматривается как объективный фундаментальный процесс, следует отметить, в первую очередь стоит упомянуть труды крупного бразильского социолога и философа Октавио Ианни (1926–2004). Его перу принадлежит первый в латиноамериканской литературе фундаментальный труд, посвященный осмыслению проблемы глобализации, а именно “Теории глобализации”. В эпоху глобализации мир стал обозначаться как “глобальная деревня”, “глобальная фабрика”, “Родина-Земля”, “космический корабль”, “Новый Вавилон”, “мир-система”, “мир-экономика”, “глобальный торговый центр”, “глобальная Диснейлэндия”,

“новое международное разделение труда”, “глобальный капитализм”, “мир без границ”, “технокосмос”, “детерриториализация”, “конец географии”, “интернационализация капитала” и “конец истории”

Вопросы и задания

1. Латиноамериканская цивилизация: основные черты.
2. Место Латинской Америки в системе экономической глобализации.
3. Место Латинской Америки в системе политической глобализации.
4. Теория многополярного мира и обеспечение региональной безопасности

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

1. Современные международные отношения (1991-2020 гг.): Европа, Северо-Восточная Азия, Ближний Восток, Латинская Америка: Учебник / под ред. [Б.Ф.Мартынова](#), [Ю.В.Боровского](#), [О.В.Шишкиной](#). — Москва: АСТ, 2021.
2. Сафонов А. А. Международные конфликты в XXI веке: учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20295-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565111> (дата обращения: 29.01.2026).

Дополнительная литература

1. Богатуров, А. Д. История международных отношений. 1945–2017 [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2018. — 560 с. — 978-5-7567-0941-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80668.html>
2. Бордачев, Т.В., Зиновьева Е.С., Лихачева А.Б. Теория международных отношений в XXI веке. — М., 2015.
3. Восток и политика: Политические системы, политические культуры, политические процессы. / Под ред. А.Д. Воскресенского. — 2-е изд., испр. и доп. — М.:МГИМО, 2015. — 624 с.
4. Дугин А.Г. Международные отношения (парадигмы, теории, социология) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / А.Г. Дугин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2016. — 432 с. — 978-5-8291-2513-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60029.html>
5. История международных отношений: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н. А. Власова; Санкт-Петерб. гос. ун-т. — Москва: Юрайт, 2016.
6. Карпович О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения [Электронный ресурс]: монография / О.Г. Карпович. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 503 с. — 978-5-238-02505-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59292.html>.
7. Мегатренды. Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Байков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2014. — 448 с. — 978-5-7567-0768-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57082.html>

Методическая литература:

1. Величко Л.Н. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Анализ региона: Латинская Америка» для студентов направления 41.03.05 Международные отношения, профиль Международные отношения 2026 [Электронная версия]
2. Величко Л.Н. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Анализ региона: Латинская Америка» для студентов направления

Интернет-ресурсы:

1. <http://auditorium.ru/aud/about/index.php> – Библиотека информационно-образовательного портала «Гуманитарные науки».
2. <http://www.politstudies.ru> - электронный журнал «Политические исследования».
3. <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.
4. www.novopol.ru – Интернет-журнал «Новая политика».
5. www.rapn.ru – Российская ассоциация политической науки.
6. <https://cyberleninka.ru> - киберленинка научная электронная библиотека
7. <https://vk.com/internationalstudies> - IS | Международные исследования

Тема 3: Региональные организации Латинской Америки.

Цель занятия: рассмотреть особенности Латиноамериканского региона, показать особенности его геополитического положения и его роль в глобальной политике.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Применяет во взаимодействии с различными социальными группами информацию об их культурных особенностях и традициях.

Применяет в профессиональной деятельности историческое наследие российской и мировой цивилизаций.

Демонстрирует успешное выполнение профессиональных задач, выбирая способы конструктивного взаимодействия с людьми. Освоил методы анализа развития истории.

Аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Демонстрирует умение определять этапы исследовательской деятельности, включая актуальность цель и задачи, объект и предмет исследования.

Способен формулировать научную гипотезу и обосновывает её научную новизну.

Показывает способность осуществлять подготовку и написание докладов, научных статей, прогнозов и др. видов исследований с применением теорий международных отношений. *Актуальность темы*

Актуальность обусловлена темой, заключается в том, что регион ЛАКБ динамично и противоречиво развивающийся регион, оказывающий влияние на развитие мировой экономики и геополитики.

Теоретическая часть

Возможно ли построить региональное географическое пространство, в котором преобладает логика интеграции, но при этом отсутствует минимальное взаимное доверие между соседними странами? В Латинской Америке, помимо всех существующих различий, противоречий и даже концептуальных разногласий, логика взаимодействия превалирует над логикой раздробленности. Это может объясняться сложившимся пониманием того, что цена отказа от интеграции слишком высока для соответствующих стран, даже если у них относительно сильная экономика, и особенно для их народов. Взаимное доверие и тесное переплетение взаимных интересов, основанных на общих структурах, правилах и символике, стали одним из ключевых элементов в до сих пор успешном процессе, который европейские страны сформировали на своем географическом пространстве, преодолев длительный период раздробленности, конфликтов и борьбы.

Продвижение вперед в процессах региональной и областной интеграции, которые одновременно учитывали бы накопленный опыт и адаптировали применяемые подходы, стратегии и инструменты к новой международной ситуации, все еще представляется принципиально важным условием для активного участия латиноамериканских стран в формировании глобальной архитектуры, соответствующей их национальным интересам.

Основной трудностью, возникающей на пути процессов интеграции в латиноамериканском регионе и входящих в его состав областях, представляется именно такое сочетание гибкости с предсказуемостью и коллективной дисциплиной, с опорой на соблюдение правил и структур, позволяющее разрабатывать такие правила и одновременно отражающее коллективное лидерство. Ситуация должна будет развиваться именно так, если мы хотим, чтобы эти процессы оказывали реальное влияние на трансформацию производства в каждой из стран, на консолидацию их демократических политических систем, опирающихся на общественное единство, и на их способность выступать активными участниками нового глобального миропорядка. Адаптировать текущие процессы интеграции и механизмы регионального взаимодействия к новой действительности мировой повестки дня — один из ведущих приоритетов для будущего латиноамериканских стран.

Вопросы и задания

1. Региональные организации Латинской Америки: место и роль в системе региональной безопасности.
2. Региональные организации Латинской Америки: типология.
3. Региональные политические организации в системе обеспечения безопасности в Латинской Америке: левое и правое направления.
4. Региональные экономические организации Латинской Америки в деле обеспечения безопасности региона.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

1. Современные международные отношения (1991-2020 гг.): Европа, Северо-Восточная Азия, Ближний Восток, Латинская Америка: Учебник / под ред. [Б.Ф.Мартынова](#), [Ю.В.Боровского](#), [О.В.Шишкиной](#). — Москва: АСТ, 2021.
2. Сафонов А. А. Международные конфликты в XXI веке: учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20295-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565111> (дата обращения: 29.01.2026).

Дополнительная литература

1. Богатуров, А. Д. История международных отношений. 1945–2017 [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2018. — 560 с. — 978-5-7567-0941-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80668.html>
2. Бордачев, Т.В., Зиновьева Е.С., Лихачева А.Б. Теория международных отношений в XXI веке. — М., 2015.
3. Восток и политика: Политические системы, политические культуры, политические процессы. / Под ред. А.Д. Воскресенского. — 2-е изд., испр. и доп. — М.:МГИМО, 2015. — 624 с.
4. Дугин А.Г. Международные отношения (парадигмы, теории, социология) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / А.Г. Дугин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2016. — 432 с. — 978-5-8291-2513-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60029.html>
5. История международных отношений: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н. А. Власова; Санкт-Петербург. гос. ун-т. — Москва: Юрайт, 2016.
6. Карпович О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения [Электронный ресурс]: монография / О.Г. Карпович. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 503 с. — 978-5-238-02505-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59292.html>.

7. Мегатренды. Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебник / А.А. Байков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2014. — 448 с. — 978-5-7567-0768-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57082.html>

Методическая литература:

1. Величко Л.Н. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Анализ региона: Латинская Америка» для студентов направления 41.03.05 Международные отношения, профиль Международные отношения 2026 [Электронная версия]

2. Величко Л.Н. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Анализ региона: Латинская Америка» для студентов направления 41.03.05 Международные отношения, профиль Международные отношения 2026 [Электронная версия]

Интернет-ресурсы:

1. <http://auditorium.ru/aud/about/index.php> – Библиотека информационно-образовательного портала «Гуманитарные науки».
2. <http://www.politstudies.ru> - электронный журнал «Политические исследования».
3. <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.
4. www.novopol.ru – Интернет-журнал «Новая политика».
5. www.rapn.ru – Российская ассоциация политической науки.
6. <https://cyberleninka.ru> -киберленинка научная электронная библиотека
7. <https://vk.com/internationalstudies> - IS | Международные исследования

Тема 4: Региональные противоречия в Латинской Америке и глобализация

Цель занятия: рассмотреть особенности Латиноамериканского региона, показать особенности его геополитического положения и его роль в глобальной политике.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Применяет во взаимодействии с различными социальными группами информацию об их культурных особенностях и традициях.

Применяет в профессиональной деятельности историческое наследие российской и мировой цивилизаций.

Демонстрирует успешное выполнение профессиональных задач, выбирая способы конструктивного взаимодействия с людьми. Освоил методы анализа развития истории.

Аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Демонстрирует умение определять этапы исследовательской деятельности, включая актуальность цель и задачи, объект и предмет исследования.

Способен формулировать научную гипотезу и обосновывает её научную новизну.

Показывает способность осуществлять подготовку и написание докладов, научных статей, прогнозов и др. видов исследований с применением теорий международных отношений.

Актуальность темы

Актуальность обусловлена темой, заключается в том, что регион ЛАКБ динамично и противоречиво развивающийся регион, оказывающий влияние на развитие мировой экономики и геополитики.

Теоретическая часть

Неэффективность государственного правления в странах Латинской Америки отчасти не позволила многим странам в полной мере осознать экономические и социальные выгоды от большей интеграции в мировую экономику в последние десятилетия. Вместо этого

пропасть между богатыми и бедными, теми, кто представлен в органах управления, и теми, кто из них исключен, только возросла. В течение последующих пятнадцати лет влияние продолжающегося экономического роста и глобальной интеграции скорее всего будет неравномерным и фрагментарным. В самом деле, региональные эксперты прогнозируют взлет харизматичных, самозванных популистских лидеров, имеющих исторические прецеденты в этом регионе, которые сыграют на негодовании общественности несправедливым делением на «имущих» и «неимущих», – такой риск вероятен в самых слабых государствах Центральной Америки, странах, расположенных в области Анд, и в некоторых частях Мексики. В самых безнадежных из них, особенно там, где криминализация общества и даже государства наиболее очевидна, лидеры могут обнаружить диктаторские наклонности и занять более жесткую антиамериканскую позицию.

Вопросы и задания

1. Ресурсы Латинской Америки и вопросы безопасности.
2. Ресурсы Латинской Америки и вопросы безопасности: общие вопросы суверенитета. Ресурсы Латинской Америки и мировая политика.
3. Ресурсы Латинской Америки и вопросы военной безопасности. Международные организации и их роль в обеспечении региональной безопасности в Латинской Америке.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

1. Современные международные отношения (1991-2020 гг.): Европа, Северо-Восточная Азия, Ближний Восток, Латинская Америка: Учебник / под ред. [Б.Ф.Мартынова](#), [Ю.В.Боровского](#), [О.В.Шишкиной](#). — Москва: АСТ, 2021.
2. Сафонов А. А. Международные конфликты в XXI веке: учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20295-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565111> (дата обращения: 29.01.2026).

Дополнительная литература

1. Богатуров, А. Д. История международных отношений. 1945–2017 [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2018. — 560 с. — 978-5-7567-0941-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80668.html>
2. Бордачев, Т.В., Зиновьева Е.С., Лихачева А.Б. Теория международных отношений в XXI веке. — М., 2015.
3. Восток и политика: Политические системы, политические культуры, политические процессы. / Под ред. А.Д. Воскресенского. — 2-е изд., испр. и доп. — М.:МГИМО, 2015. — 624 с.
4. Дугин А.Г. Международные отношения (парадигмы, теории, социология) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / А.Г. Дугин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2016. — 432 с. — 978-5-8291-2513-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60029.html>
5. История международных отношений: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н. А. Власова; Санкт-Петерб. гос. ун-т. — Москва: Юрайт, 2016.
6. Карпович О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения [Электронный ресурс]: монография / О.Г. Карпович. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 503 с. — 978-5-238-02505-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59292.html>.

7. Мегатренды. Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебник / А.А. Байков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2014. — 448 с. — 978-5-7567-0768-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57082.html>

Методическая литература:

1. Величко Л.Н. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Анализ региона: Латинская Америка» для студентов направления 41.03.05 Международные отношения, профиль Международные отношения 2026 [Электронная версия]
2. Величко Л.Н. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Анализ региона: Латинская Америка» для студентов направления 41.03.05 Международные отношения, профиль Международные отношения 2026 [Электронная версия]

Интернет-ресурсы:

1. <http://auditorium.ru/aud/about/index.php> – Библиотека информационно-образовательного портала «Гуманитарные науки».
2. <http://www.politstudies.ru> - электронный журнал «Политические исследования».
3. <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.
4. www.novopol.ru – Интернет-журнал «Новая политика».
5. www.rapn.ru – Российская ассоциация политической науки.
6. <https://cyberleninka.ru> -киберленинка научная электронная библиотека
7. <https://vk.com/internationalstudies> - IS | Международные исследования

Тема 5: Ресурсы Латинской Америки и вопросы безопасности

Цель занятия: рассмотреть особенности Латиноамериканского региона, показать особенности его геополитического положения и его роль в глобальной политике.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Применяет во взаимодействии с различными социальными группами информацию об их культурных особенностях и традициях.

Применяет в профессиональной деятельности историческое наследие российской и мировой цивилизаций.

Демонстрирует успешное выполнение профессиональных задач, выбирая способы конструктивного взаимодействия с людьми. Освоил методы анализа развития истории.

Аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Демонстрирует умение определять этапы исследовательской деятельности, включая актуальность цель и задачи, объект и предмет исследования.

Способен формулировать научную гипотезу и обосновывает её научную новизну.

Показывает способность осуществлять подготовку и написание докладов, научных статей, прогнозов и др. видов исследований с применением теорий международных отношений.

Актуальность темы

Актуальность обусловлена темой, заключается в том, что регион ЛАКБ динамично и противоречиво развивающийся регион, оказывающий влияние на развитие мировой экономики и геополитики.

Теоретическая часть

Конфликты в латиноамериканском регионе обладают рядом специфических особенностей, в частности, в регионе отсутствуют обширные этнические конфликты и несостоявшиеся государства. Основные вызовы безопасности, как правило, возникают

внутри самого региона, мощным стимулом для их разгорания служит сильнейшее социальное расслоение и сложная экономическая ситуация в ряде региональных стран. Между большинством региональных государств преобладают территориальные споры, часто ведущие своё начало ещё в колониальную эпоху, когда демаркация границ проводилась условно. Споры из-за территории носят затяжной характер, могут переходить в замороженную фазу и крайне сложно разрешаемы, особенно в контексте их наличия у большинства стран Латинской Америки. Кроме того, в их условиях высокой взаимозависимости конфликт в одной стране может повлиять на ситуацию в других и вызвать цепную реакцию.

Основным и наиболее действенным способом урегулирования территориальных споров в Латинской Америке служит институт посредничества, который успешно функционирует на протяжении десятилетий. Наиболее системный и разработанный подход к посредничеству остаётся за региональными и международными организациями. Кроме того, в качестве посредника может выступать отдельное лицо или страна, а также группа стран, что является не устойчивой закономерностью, а механизмом, применяемым в отдельных случаях по решению сторон конфликта. Важнейшую роль в процессе урегулирования в регионе играет ООН, в меньшей степени Организация американских государств, которая является представителем ООН в регионе в вопросах конфликтного урегулирования. Остальные региональные организации активно вовлечены в разрешение вопросов безопасности, однако в области урегулирования территориальных споров занимают менее активную позицию.

В регионе присутствует серьёзный технологический разрыв в области освоения информационных технологий, в этой связи методы борьбы с угрозами в информационном пространстве в значительной мере зависят от степени технологического развития того или иного государства. Наиболее развитые в данном отношении страны региона имеют достаточно ресурсов для активной работы по выстраиванию системы своей технологической защиты

Вопросы и задания

1. Ресурсы Латинской Америки и вопросы безопасности.
2. Ресурсы Латинской Америки и вопросы безопасности: общие вопросы суверенитета. Ресурсы Латинской Америки и мировая политика.
3. Ресурсы Латинской Америки и вопросы военной безопасности. Международные организации и их роль в обеспечении региональной безопасности в Латинской Америке

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

1. Современные международные отношения (1991-2020 гг.): Европа, Северо-Восточная Азия, Ближний Восток, Латинская Америка: Учебник / под ред. [Б.Ф.Мартынова](#), [Ю.В.Боровского](#), [О.В.Шишкиной](#). — Москва: АСТ, 2021.
2. Сафонов А. А. Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20295-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565111> (дата обращения: 29.01.2026).

Дополнительная литература

1. Богатуров, А. Д. История международных отношений. 1945–2017 [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2018. — 560 с. — 978-5-7567-0941-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80668.html>
2. Бордачев, Т.В., Зиновьева Е.С., Лихачева А.Б. Теория международных отношений в XXI веке. – М., 2015.

3. Восток и политика: Политические системы, политические культуры, политические процессы. / Под ред. А.Д. Воскресенского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МГИМО, 2015. – 624 с.
4. Дугин А.Г. Международные отношения (парадигмы, теории, социология) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А.Г. Дугин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016. — 432 с. — 978-5-8291-2513-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60029.html>
5. История международных отношений : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н. А. Власова ; Санкт-Петерб. гос. ун-т. – Москва : Юрайт, 2016.
6. Карпович О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения [Электронный ресурс] : монография / О.Г. Карпович. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 503 с. — 978-5-238-02505-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59292.html>.
7. Мегатренды. Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебник / А.А. Байков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2014. — 448 с. — 978-5-7567-0768-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57082.html>

Методическая литература:

1. Величко Л.Н. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Анализ региона: Латинская Америка» для студентов направления 41.03.05 Международные отношения, профиль Международные отношения 2026 [Электронная версия]
2. Величко Л.Н Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Анализ региона: Латинская Америка» для студентов направления 41.03.05 Международные отношения, профиль Международные отношения 2026 [Электронная версия]

Интернет-ресурсы:

1. <http://auditorium.ru/aud/about/index.php> – Библиотека информационно-образовательного портала «Гуманитарные науки».
2. <http://www.politstudies.ru> - электронный журнал «Политические исследования».
3. <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.
4. www.novopol.ru – Интернет-журнал «Новая политика».
5. www.rapn.ru – Российская ассоциация политической науки.
6. <https://cyberleninka.ru> -киберленинка научная электронная библиотека
7. <https://vk.com/internationalstudies> - IS | Международные исследования

Тема 6: Межгосударственные противоречия в Латинской Америки и позиция мирового сообщества

Цель занятия: рассмотреть особенности Латиноамериканского региона, показать особенности его геополитического положения и его роль в глобальной политике.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Применяет во взаимодействии с различными социальными группами информацию об их культурных особенностях и традициях.

Применяет в профессиональной деятельности историческое наследие российской и мировой цивилизаций.

Демонстрирует успешное выполнение профессиональных задач, выбирая способы конструктивного взаимодействия с людьми. Освоил методы анализа развития истории.

Аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и

личностного характера.

Демонстрирует умение определять этапы исследовательской деятельности, включая актуальность цель и задачи, объект и предмет исследования.

Способен формулировать научную гипотезу и обосновывает её научную новизну.

Показывает способность осуществлять подготовку и написание докладов, научных статей, прогнозов и др. видов исследований с применением теорий международных отношений.

Актуальность темы

Актуальность обусловлена темой, заключается в том, что регион ЛАКБ динамично и противоречиво развивающийся регион, оказывающий влияние на развитие мировой экономики и геополитики.

Теоретическая часть

Конфликты в Латинской Америке имеют свою специфику. Во-первых, большинство территориальных споров возникли ещё в XIX в. Поскольку границы колониальных владений зачастую носили условный характер, то с обретением независимости молодые республики нередко стремились присоединить к себе как можно больше спорных или неисследованных территорий. Когда стало ясно, что даже применение военной силы не позволяет решить такие споры окончательно, конфликтующие стороны начали обращаться в третейский суд, а затем и в международные организации.

Во-вторых, наличие не территориальных конфликтов. В качестве примера приведём миграционный спор между Бразилией и Венесуэлой и экологические разногласия между Аргентиной и Уругваем. В перспективе межгосударственные конфликты может спровоцировать и сегодняшнее «пробуждение спящих народов» – индейских племён, проживающих на стыке границ латиноамериканских стран.

В-третьих, асимметрия межрегиональных отношений, обусловленная доминированием США. Проблемы безопасности в Латинской Америке регионе, как правило, были вызваны внутрирегиональными причинами, на которые периодически накладывалось вмешательство Соединённых Штатов. В-четвёртых, наличие «внесистемных» конфликтов с участием негосударственных акторов (конфликты, связанные с ростом миграции, наркоторговлей, международной преступностью, терроризмом и т.д.). Эти конфликты характерны, в первую очередь, для Колумбии и Перу – стран с серьёзными внутривластными проблемами. Конфликтным остаётся и бассейн Амазонки, где международные группировки занимаются контрабандой редких металлов.

Вопросы и задания

1. Территориальные конфликты: история и современность («Мальвинский вопрос» и аргентинско-британские отношения); Чилийско-боливийские противоречия и проблема выхода Боливии к морю, Эссекибо и территориальные претензии Венесуэлы к Гайане.

2. Роль субъектов мировой политики в урегулировании социально-политических конфликтов: глобальный фон латиноамериканских конфликтов: внешние акторы, новые стратегии; позиция международных организаций региона.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

1. Современные международные отношения (1991-2020 гг.): Европа, Северо-Восточная Азия, Ближний Восток, Латинская Америка: Учебник / под ред. [Б.Ф.Мартынова](#), [Ю.В.Боровского](#), [О.В.Шишкиной](#). — Москва: АСТ, 2021.

2. Сафонов А. А. Международные конфликты в XXI веке: учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20295-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565111> (дата обращения: 29.01.2026).

Дополнительная литература

1. Богатуров, А. Д. История международных отношений. 1945–2017 [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2018. — 560 с. — 978-5-7567-0941-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80668.html>
2. Бордачев, Т.В., Зиновьева Е.С., Лихачева А.Б. Теория международных отношений в XXI веке. — М., 2015.
3. Восток и политика: Политические системы, политические культуры, политические процессы. / Под ред. А.Д. Воскресенского. — 2-е изд., испр. и доп. — М.:МГИМО, 2015. — 624 с.
4. Дугин А.Г. Международные отношения (парадигмы, теории, социология) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А.Г. Дугин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016. — 432 с. — 978-5-8291-2513-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60029.html>
5. История международных отношений : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н. А. Власова ; Санкт-Петерб. гос. ун-т. — Москва : Юрайт, 2016.
6. Карпович О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения [Электронный ресурс] : монография / О.Г. Карпович. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 503 с. — 978-5-238-02505-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59292.html>.
7. Мегатренды. Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебник / А.А. Байков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2014. — 448 с. — 978-5-7567-0768-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57082.html>

Методическая литература:

1. Величко Л.Н. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Анализ региона: Латинская Америка» для студентов направления 41.03.05 Международные отношения, профиль Международные отношения 2026 [Электронная версия]
2. Величко Л.Н. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Анализ региона: Латинская Америка» для студентов направления 41.03.05 Международные отношения, профиль Международные отношения 2026 [Электронная версия]

Интернет-ресурсы:

1. <http://auditorium.ru/aud/about/index.php> — Библиотека информационно-образовательного портала «Гуманитарные науки».
2. <http://www.politstudies.ru> - электронный журнал «Политические исследования».
3. <http://www.rsl.ru> — Российская государственная библиотека.
4. www.novopol.ru — Интернет-журнал «Новая политика».
5. www.rapn.ru — Российская ассоциация политической науки.
6. <https://cyberleninka.ru> -киберленинка научная электронная библиотека
7. <https://vk.com/internationalstudies> - IS | Международные исследования

Тема 7: Латинская Америка в условиях замедления неолиберальной глобализации и складывания нового миропорядка (2010 – 2020 гг.)

Цель занятия: рассмотреть особенности Латиноамериканского региона, показать

особенности его геополитического положения и его роль в глобальной политике.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Применяет во взаимодействии с различными социальными группами информацию об их культурных особенностях и традициях.

Применяет в профессиональной деятельности историческое наследие российской и мировой цивилизаций.

Демонстрирует успешное выполнение профессиональных задач, выбирая способы конструктивного взаимодействия с людьми. Освоил методы анализа развития истории.

Аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Демонстрирует умение определять этапы исследовательской деятельности, включая актуальность цель и задачи, объект и предмет исследования.

Способен формулировать научную гипотезу и обосновывает её научную новизну.

Показывает способность осуществлять подготовку и написание докладов, научных статей, прогнозов и др. видов исследований с применением теорий международных отношений.

Актуальность темы

Актуальность обусловлена темой, заключается в том, что регион ЛАКБ динамично и противоречиво развивающийся регион, оказывающий влияние на развитие мировой экономики и геополитики.

Теоретическая часть

Мировой кризис 2020 г. стал самым серьезным испытанием для процессов глобализации с 90-х гг. прошлого века; по всей видимости, в ближайшие несколько лет уровень связанности мирового социума будет снижаться, хотя и с различной скоростью в разных сферах и в разных регионах планеты;

Тем не менее нет никаких оснований утверждать о «конце глобализации» или даже о долгосрочной и всеобъемлющей тенденции к деглобализации; объективная логика глобальных экономических и социальных процессов, а также вероятные технологические прорывы обещают новый «золотой век» глобализации — возможно, уже в начале 30-х гг. нынешнего столетия;

Кризис привел к пробуксовке многих из самых активных драйверов глобализации, включая транснациональные корпорации, университеты, научно-аналитические центры, либеральные СМИ и институты гражданского общества; тем не менее, эти драйверы продолжают воздействовать на глобальные процессы; также сохраняются социальные и профессиональные группы, заинтересованные в продолжении процессов глобализации в ее разных измерениях;

Представления о возвращении международной системы к принципам Вестфальского мира, как минимум, нуждаются в многочисленных оговорках, поскольку кризис выявил низкую эффективность не только многих многосторонних структур и международных организаций, но также и большинства национальных государств; только сильные и эффективные государства способны быть полноценными и ответственными участниками процессов глобализации;

Нынешняя динамика кризиса позволяет сделать вывод о вероятности резкого снижения докризисного уровня глобальной связанности в 2020–2021 гг. с его медленным и непоследовательным восстановлением в последующие четыре-пять лет, а, возможно, — до конца третьего десятилетия XXI в. (2022–2030 гг.); некоторые аспекты глобализации (трансграничные информационные потоки) будут демонстрировать более высокую динамику, чем другие (прямые иностранные инвестиции, торговля, международные миграции);

В то же время кризис миропорядка продемонстрировал устойчивость некоторых многосторонних механизмов (например, в рамках Европейского союза), а также отсутствие

сколько-нибудь реалистических альтернатив дальнейшему движению в направлении глубоко интегрированного глобального сообщества;

Вопросы и задания

1. Активизация участия латиноамериканских стран в мировой политике в качестве самостоятельного игрока.
2. Бразилия, деятельность БРИКС, участие в “Большой двадцатке”, деятельность в качестве непостоянных членов Совбеза ООН.
3. Россия и страны Латинской Америки. Отношения с Китаем. Сотрудничество стран Латино-Карибской Америки с Европейским союзом.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

1. Современные международные отношения (1991-2020 гг.): Европа, Северо-Восточная Азия, Ближний Восток, Латинская Америка: Учебник / под ред. [Б.Ф.Мартынова](#), [Ю.В.Боровского](#), [О.В.Шишкиной](#). — Москва: АСТ, 2021.
2. Сафонов А. А. Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20295-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565111> (дата обращения: 29.01.2026).

Дополнительная литература

1. Богатуров, А. Д. История международных отношений. 1945–2017 [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2018. — 560 с. — 978-5-7567-0941-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80668.html>
2. Бордачев, Т.В., Зиновьева Е.С., Лихачева А.Б. Теория международных отношений в XXI веке. — М., 2015.
3. Восток и политика: Политические системы, политические культуры, политические процессы. / Под ред. А.Д. Воскресенского. — 2-е изд., испр. и доп. — М.:МГИМО, 2015. — 624 с.
4. Дугин А.Г. Международные отношения (парадигмы, теории, социология) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А.Г. Дугин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016. — 432 с. — 978-5-8291-2513-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60029.html>
5. История международных отношений : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н. А. Власова ; Санкт-Петерб. гос. ун-т. — Москва : Юрайт, 2016.
6. Карпович О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения [Электронный ресурс] : монография / О.Г. Карпович. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 503 с. — 978-5-238-02505-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59292.html>.
7. Мегатренды. Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебник / А.А. Байков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2014. — 448 с. — 978-5-7567-0768-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57082.html>

Методическая литература:

1. Величко Л.Н. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Анализ региона: Латинская Америка» для студентов направления 41.03.05 Международные отношения, профиль Международные отношения 2026 [Электронная версия]

2. Величко Л.Н Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Анализ региона: Латинская Америка» для студентов направления 41.03.05 Международные отношения, профиль Международные отношения 2026 [Электронная версия]

Интернет-ресурсы:

1. <http://auditorium.ru/aud/about/index.php> – Библиотека информационно-образовательного портала «Гуманитарные науки».
2. <http://www.politstudies.ru> - электронный журнал «Политические исследования».
3. <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.
4. www.novopol.ru – Интернет-журнал «Новая политика».
5. www.rapn.ru – Российская ассоциация политической науки.
6. <https://cyberleninka.ru> -киберленинка научная электронная библиотека
7. <https://vk.com/internationalstudies> - IS | Международные исследования

Тема 8: Особенности модернизационного развития в Латинской Америке

Цель занятия: рассмотреть особенности Латиноамериканского региона, показать особенности его геополитического положения и его роль в глобальной политике.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Применяет во взаимодействии с различными социальными группами информацию об их культурных особенностях и традициях.

Применяет в профессиональной деятельности историческое наследие российской и мировой цивилизаций.

Демонстрирует успешное выполнение профессиональных задач, выбирая способы конструктивного взаимодействия с людьми. Освоил методы анализа развития истории.

Аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Демонстрирует умение определять этапы исследовательской деятельности, включая актуальность цель и задачи, объект и предмет исследования.

Способен формулировать научную гипотезу и обосновывает её научную новизну.

Показывает способность осуществлять подготовку и написание докладов, научных статей, прогнозов и др. видов исследований с применением теорий международных отношений.

Актуальность темы

Актуальность обусловлена темой, заключается в том, что регион ЛАКБ динамично и противоречиво развивающийся регион, оказывающий влияние на развитие мировой экономики и геополитики.

Теоретическая часть

Латиноамериканская (импортозамещающая) модель модернизации предполагает реализацию политики «опоры на собственные силы», стратегию импортозамещения, жесткий протекционизм и значительную роль государства в экономике.

Формирование инновационных секторов национальных экономик является частью государственной стратегии не только экономически развитых, но и развивающихся стран мира. Особое значение формированию и совершенствованию инновационной сферы экономики уделяют внимание Китай, Индия, Россия и Бразилия. Например, в Бразилии используют инновации более 50% компаний (для сравнения: в Китае — 62%, Индии — 52%, России — 59%). Актуальность проблемы обусловлена пониманием того, что уровень развития инновационной сферы создает основу устойчивого экономического роста, повышения качества жизни населения и сохранения экологии, что в конечном итоге определяет положение государства в мировом хозяйстве.

Приоритеты инновационного развития Бразилии. В XXI в. правительство стало более четко определять свои акцепты в инновационной политике. Так, в 2002 г. исследования в сфере биотехнологии проводились в области генетики животных и растений, иммунологии, геномики, фармацевтики и вакцин. В 2004 г. к этим направлениям прибавились биоразнообразие и биоматериалы.

Вопросы и задания

1. Этапы экономической модернизации в странах Латинской Америки.
2. Аргентина: в поисках экономической стабильности.
3. Инновационные аспекты макроэкономической стратегии Бразилии.
4. Мексика. Ассоциативная модель модернизации.
5. Колумбия. Рывок в информационную экономику.
6. Перуанская модель «догоняющего» развития.
7. Чили. Экспорториентированная модель развития.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

1. Современные международные отношения (1991-2020 гг.): Европа, Северо-Восточная Азия, Ближний Восток, Латинская Америка: Учебник / под ред. [Б.Ф.Мартынова](#), [Ю.В.Боровского](#), [О.В.Шишкиной](#). — Москва: АСТ, 2021.
2. Сафонов А. А. Международные конфликты в XXI веке: учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20295-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565111> (дата обращения: 29.01.2026).

Дополнительная литература

1. Богатуров, А. Д. История международных отношений. 1945–2017 [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2018. — 560 с. — 978-5-7567-0941-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80668.html>
2. Бордачев, Т.В., Зиновьева Е.С., Лихачева А.Б. Теория международных отношений в XXI веке. — М., 2015.
3. Восток и политика: Политические системы, политические культуры, политические процессы. / Под ред. А.Д. Воскресенского. — 2-е изд., испр. и доп. — М.:МГИМО, 2015. — 624 с.
4. Дугин А.Г. Международные отношения (парадигмы, теории, социология) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / А.Г. Дугин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2016. — 432 с. — 978-5-8291-2513-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60029.html>
5. История международных отношений: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н. А. Власова; Санкт-Петерб. гос. ун-т. — Москва: Юрайт, 2016.
6. Карпович О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения [Электронный ресурс]: монография / О.Г. Карпович. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 503 с. — 978-5-238-02505-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59292.html>.
7. Мегатренды. Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Байков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2014. — 448 с. — 978-5-7567-0768-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57082.html>

Методическая литература:

1. Величко Л.Н. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Анализ региона: Латинская Америка» для студентов направления 41.03.05 Международные отношения, профиль Международные отношения 2026 [Электронная версия]
2. Величко Л.Н. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Анализ региона: Латинская Америка» для студентов направления 41.03.05 Международные отношения, профиль Международные отношения 2026 [Электронная версия]

Интернет-ресурсы:

1. <http://auditorium.ru/aud/about/index.php> – Библиотека информационно-образовательного портала «Гуманитарные науки».
2. <http://www.politstudies.ru> – электронный журнал «Политические исследования».
3. <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.
4. www.novopol.ru – Интернет-журнал «Новая политика».
5. www.rapn.ru – Российская ассоциация политической науки.
6. <https://cyberleninka.ru> – киберленинка научная электронная библиотека
7. <https://vk.com/internationalstudies> – IS | Международные исследования

Тема 9: Фундаментальные принципы внешнеполитической стратегии США: история и современность.

Цель занятия: рассмотреть особенности Латиноамериканского региона, показать особенности его геополитического положения и его роль в глобальной политике.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Применяет во взаимодействии с различными социальными группами информацию об их культурных особенностях и традициях.

Применяет в профессиональной деятельности историческое наследие российской и мировой цивилизаций.

Демонстрирует успешное выполнение профессиональных задач, выбирая способы конструктивного взаимодействия с людьми. Освоил методы анализа развития истории.

Аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.

Демонстрирует умение определять этапы исследовательской деятельности, включая актуальность цель и задачи, объект и предмет исследования.

Способен формулировать научную гипотезу и обосновывает её научную новизну.

Показывает способность осуществлять подготовку и написание докладов, научных статей, прогнозов и др. видов исследований с применением теорий международных отношений.

Актуальность темы

Актуальность обусловлена темой, заключается в том, что регион ЛАКБ динамично и противоречиво развивающийся регион, оказывающий влияние на развитие мировой экономики и геополитики.

Теоретическая часть

Основные направления внешней политики США по отношению к региону Латинской Америки. При построении и анализе когнитивной карты по латиноамериканской составляющей внешнеполитической стратегии современного Вашингтона были выявлены следующие ключевые идеи:

- «Латинская Америка и США - «новая эра» взаимоотношений»;
- «Необходимы совместное решение общих проблем США и Латинской Америки и совместная борьба с общими вызовами»;
- «Возможность новой эры сотрудничества и партнерства США и Мексики»;

- «Взаимная ответственность» США и Мексики бороться с наркотраффиком. потока ми незаконного оружия и денег, защищать граждан на обеих сторонах общей границы»;
- «Между Бразилией и США прочная дружба».

Вопросы и задания

1. Значение американской внешней политики для мирового развития. Основные характеристики американской внешней политики в регионе.
2. Доктринальные основы внешней политики США. Важнейшие этапы эволюции внешней политики США.
3. Основные группы принятия внешнеполитических решений внутри американского истеблишмента и противоречия между ними.
4. Демократы и республиканцы: две модели американской внешней политики и борьба между ними.
5. Характеристика теоретических подходов к оценке внешней политики США в отношении Латинской Америки.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

1. Современные международные отношения (1991-2020 гг.): Европа, Северо-Восточная Азия, Ближний Восток, Латинская Америка: Учебник / под ред. [Б.Ф.Мартынова](#), [Ю.В.Боровского](#), [О.В.Шишкиной](#). — Москва: АСТ, 2021.
2. Сафонов А. А. Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20295-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565111> (дата обращения: 29.01.2026).

Дополнительная литература

1. Богатуров, А. Д. История международных отношений. 1945–2017 [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2018. — 560 с. — 978-5-7567-0941-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80668.html>
2. Бордачев, Т.В., Зиновьева Е.С., Лихачева А.Б. Теория международных отношений в XXI веке. – М., 2015.
3. Восток и политика: Политические системы, политические культуры, политические процессы. / Под ред. А.Д. Воскресенского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МГИМО, 2015. – 624 с.
4. Дугин А.Г. Международные отношения (парадигмы, теории, социология) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / А.Г. Дугин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016. — 432 с. — 978-5-8291-2513-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60029.html>
5. История международных отношений : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н. А. Власова ; Санкт-Петерб. гос. ун-т. – Москва : Юрайт, 2016.
6. Карпович О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения [Электронный ресурс] : монография / О.Г. Карпович. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 503 с. — 978-5-238-02505-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59292.html>.
7. Мегатренды. Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебник / А.А. Байков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2014. — 448 с. — 978-5-7567-0768-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57082.html>

Методическая литература:

1. Величко Л.Н. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Анализ региона: Латинская Америка» для студентов направления 41.03.05 Международные отношения, профиль Международные отношения 2026 [Электронная версия]
2. Величко Л.Н Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Анализ региона: Латинская Америка» для студентов направления 41.03.05 Международные отношения, профиль Международные отношения 2026 [Электронная версия]

Интернет-ресурсы:

1. <http://auditorium.ru/aud/about/index.php> – Библиотека информационно-образовательного портала «Гуманитарные науки».
2. <http://www.politstudies.ru> - электронный журнал «Политические исследования».
3. <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.
4. www.novopol.ru – Интернет-журнал «Новая политика».
5. www.rapn.ru – Российская ассоциация политической науки.
6. <https://cyberleninka.ru> -киберленинка научная электронная библиотека
7. <https://vk.com/internationalstudies> - IS | Международные исследования

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине
«Анализ региона Латинская Америка»
для студентов направления подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
(профиль Международные отношения)**

Ставрополь 2026

Содержание

Общая характеристика самостоятельной работы студентов бакалавриата при изучении дисциплины «Анализ региона Азиатско-Тихоокеанский регион»

План-график выполнения самостоятельной работы

Содержание самостоятельной работы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям

Методические рекомендации по организации самостоятельного изучения литературы

Методические указания по подготовке и проведения круглого стола

Критерии оценивания компетенций

Список рекомендуемой литературы

Введение

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студента является важным видом учебной и научной деятельности. Федеральным государственным образовательным стандартом предусматривается значительный объем времени из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу. В связи с этим, обучение включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому самостоятельная работа должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования – подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой активности и инициативы.

Самостоятельная работа студента предполагает, прежде всего, его научно-исследовательскую и практическую деятельность, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят к самостоятельному выполнению профессиональных задач. Конечной целью самостоятельной работы является организация самостоятельной познавательной деятельности, формирование умения самостоятельно анализировать информацию, выделять главное и второстепенное.

Общая характеристика самостоятельной работы бакалавров при изучении дисциплины «Анализ региона Латинская Америка»

Самостоятельная работа проводится в виде конспектирования, собеседования, выполнения индивидуальных проектов. Основной целью этих видов самостоятельной работы является улучшение профессиональной подготовки студентов бакалавриата, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности по Направлению подготовки **41.04.05 «Международные отношения, магистерская программа «Мировая политика».**

В ходе организации самостоятельной работы решаются следующие задачи:

- углублять и расширять их профессиональные знания;
- формировать у них интерес к учебно-познавательной деятельности;
- научить студентов овладевать приемами прогнозирования и политического анализа;
- развивать у них самостоятельность, активность, ответственность;
- развивать познавательные способности будущих специалистов.

При организации самостоятельной работы по дисциплине формируются следующие компетенции: УК-5; ПК-5

План-график выполнения самостоятельной работы

Код реализуемой компетенции	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе		
				СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
УК-5 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ППК - 1 ИД-1 ППК-1 ИД-2 ППК-1 ИД-3 ППК-1 ИД-4 ППК-1	Собеседование Темы: 1-2, 4, 6, 8, 9-12, 14, 15, 16, 18	Опорный конспект	Собеседование	30	6	36
Итого за 3 семестр				30	6	36
Итого				30	6	36

Содержание самостоятельной работы

Наименование тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Средства и технологии оценки
Тема 1. Понятие «Азиатско-Тихоокеанский регион» (АТР) и общая характеристика региона	Опорный конспект	Собеседование
Тема 2. Этапы формирования Азиатско-Тихоокеанского региона как геополитического пространства	Опорный конспект	Собеседование
Тема 3. Процессы интеграции и дезинтеграции в Азиатско-Тихоокеанском регионе	Опорный конспект	Собеседование
Тема 4. Геоэкономические процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе	Опорный конспект	Собеседование
Тема 5. Современные социально-политические и экономические процессы в странах Азиатско-Тихоокеанского региона: Китай	Опорный конспект	Собеседование
Тема 6. Современные социально-политические и экономические процессы в странах Азиатско-Тихоокеанского региона: Япония	Опорный конспект	Собеседование
Тема 7. Современные социально-политические и экономические процессы в странах Азиатско-Тихоокеанского региона: Корейский полуостров.	Опорный конспект	Собеседование

Тема 8. Современные социально-политические и экономические процессы в странах Азиатско-Тихоокеанского региона: Канада	Опорный конспект	Собеседование
Тема 9. Современные социально-политические и экономические процессы в странах Азиатско-Тихоокеанского региона: Мексика, Перу и Чили	Опорный конспект	Собеседование
Тема 10. Австралия и Новая Зеландия как участники процессов в АТР	Опорный конспект	Собеседование
Тема 11. Место Монголии в региональном сотрудничестве АТР	Опорный конспект	Собеседование
Тема 12. Внешнеполитическая деятельность России в Азиатско-Тихоокеанском регионе	Опорный конспект	Собеседование
Тема 13. Внешнеполитическая деятельность США в Азиатско-Тихоокеанском регионе	Опорный конспект	Собеседование
Тема 14. Многосторонняя дипломатия стран Азиатско-Тихоокеанского региона в мире	Опорный конспект	Собеседование
Тема 15. Политика «мягкой силы» государств региона.	Опорный конспект	Собеседование
Тема 16. Проблемы невоенной безопасности в АТР	Опорный конспект	Собеседование
Тема 17. Проблемы безопасности в АТР	Опорный конспект	Собеседование
Тема 18. Формирования архитектуры безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе	Опорный конспект	Собеседование

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему а по проблеме занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. В случае выполнения практического задания, о его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении вопросов и заданий.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных рабочей программой дисциплины.
2. и/или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено методическими рекомендациями для практических занятий.

Структура практического занятия

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде

фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность - до 15 минут.

Вторая часть – выступление студентов с вопросами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов занятия. Обязательный элемент – представление и анализ полученных данных, обоснование последствий любого факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут.

После ответов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Порядок оформления и предоставления результатов подготовки к практическим занятиям

При подготовке к каждому практическому занятию студенты должны внимательно ознакомиться с планом занятия по соответствующей теме, перечитать свой конспект, составить на его основе план и рецензию, изучить рекомендованную дополнительную литературу и источники. Следует изначально оценить степень собственной подготовленности к занятию. В этом помогут методические рекомендации, которые сформулированы по каждой теме.

Порядок подготовки практического занятия

- изучение требований программы дисциплины и методических рекомендаций для подготовки к практическим занятиям;
- изучение цели и задач практического занятия;
- изучение плана вопросов и задания практического занятия;
- изучение содержания практического занятия;
- составление планов, конспектов и рецензий по теме практического занятия

Методические рекомендации по организации самостоятельного изучения литературы

Подготовка к практическим занятиям предполагает составление конспектов по рекомендованной основной и дополнительной литературе, а также по самостоятельно подобранным источникам.

Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Психологи утверждают, что записанное лучше и полнее усваивается, прочнее откладывается в памяти. Установлено, что если прочитать 1000 слов и затем записать 50, подытоживающих прочитанное, то коэффициент усвоения будет выше, чем, если прочитать 10000 слов, не записав ни одного. Кроме того, при записи прочитанного формируется навык свертывания информации. И, наконец, чередование чтения и записывания уменьшает усталость, повышает работоспособность и производительность умственного труда.

Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию.

Назначение конспекта – зафиксировать основные понятия и положения первичного текста для того, чтобы их в нужный момент воспроизвести (например, при написании

реферата).

Для того чтобы подготовить конспект, необходимо решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей композиции текста (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т. е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Во всяком научном тексте содержится информация 2-х видов: основная и вспомогательная. Основной является информация, имеющая наиболее существенное значение для раскрытия содержания темы или вопроса. К ней относятся: определения научных понятий, формулировки законов, теоретических принципов и т. д. Назначение вспомогательной информации - помочь читателю лучше усвоить предлагаемый материал. К этому типу информации относятся разного рода комментарии.

Содержание конспектирования составляет переработка основной информации в целях ее обобщения и сокращения. Обобщить – значит представить ее в более общей, схематической форме, в виде тезисов, выводов, отдельных заголовков, изложения основных результатов и т. п. Читая, мы интуитивно используем некоторые слова и фразы в качестве опорных. Такие опорные слова и фразы называются ключевыми. Ключевые слова и фразы несут основную смысловую и эмоциональную нагрузку содержания текста. При конспектировании необходимо как можно полнее записать основную информацию, а вспомогательную пропустить.

Можно выделить следующие основные типы конспектов: плановый, текстуальный, сводный, тематический.

Плановый – легко получить с помощью предварительно сделанного плана произведения, каждому вопросу плана отвечает определенная часть конспекта:

- а) вопросно-ответный (на пункты плана, выраженные в вопросительной форме, конспект дает точные ответы);
- б) схематичный плановый конспект (отражает логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений).

Текстуальный – это конспект, созданный в основном из цитат.

Сводный конспект – сочетает выписки, цитаты, иногда тезисы; часть его текста может быть снабжена планом.

Тематический – дает более или менее исчерпывающий ответ (в зависимости из числа привлеченных источников и другого материала, например, своих же записей) на поставленный вопрос - тему: обзорный; хронологический.

Способы конспектирования.

Тезисы – это кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала. Тезисы лаконично выражают суть читаемого, дают возможность раскрыть содержание. Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отмечать места, наиболее четко формулирующие основную мысль, которую автор доказывает (если, конечно, это не библиотечная книга). Часто такой отбор облегчается шрифтовым выделением, сделанным в самом тексте.

Линейно-последовательная запись текста. При конспектировании линейно – последовательным способом целесообразно использование плакатно-оформительских средств, которые включают в себя следующие:

- сдвиг текста конспекта по горизонтали, по вертикали;
- выделение жирным (или другим) шрифтом особо значимых слов;
- использование различных цветов;

- подчеркивание;
- заключение в рамку главной информации.

Способ «вопросов-ответов». Он заключается в том, что, поделив страницу тетради пополам вертикальной чертой, конспектирующий в левой части страницы самостоятельно формулирует вопросы или проблемы, затронутые в данном тексте, а в правой части дает ответы на них.

Одна из модификаций способа «вопросов-ответов» – таблица, где место вопроса занимает формулировка проблемы, поднятой автором (лектором), а место ответа – решение данной проблемы. Иногда в таблице могут появиться и дополнительные графы: например, «мое мнение» и т. п.

Схема с фрагментами – способ конспектирования, позволяющий ярче выявить структуру текста, – при этом фрагменты текста (опорные слова, словосочетания, пояснения всякого рода) в сочетании с графикой помогают созданию рационально-лаконичного конспекта.

– простая схема – способ конспектирования, близкий к схеме с фрагментами, объяснений к которой конспектирующий не пишет, но должен уметь давать их устно. Этот способ требует высокой квалификации конспектирующего, в противном случае такой конспект нельзя будет использовать;

– параллельный способ конспектирования: конспект оформляется на двух листах параллельно или один лист делится вертикальной чертой пополам и записи делаются в правой и в левой части листа.

Комбинированный конспект – вершина овладения рациональным конспектированием. При этом умело используются все перечисленные способы, сочетая их в одном конспекте (один из видов конспекта свободно перетекает в другой в зависимости от конспектируемого текста, от желания и умения конспектирующего). Именно при комбинированном конспекте более всего проявляется уровень подготовки и индивидуальность студента.

Принципы составления конспекта прочитанного.

1. Записать все выходные данные источника: автор, название, год и место издания. Если текст взят из периодического издания (газеты или журнала), то записать его название, год, месяц, номер, число, место издания.
2. Выделить поля слева или справа, можно с обеих сторон. Слева на полях отмечаются страницы оригинала, структурные разделы статьи или книги (названия параграфов, подзаголовки и т. п.), формулируются основные проблемы. Справа – способы фиксации прочитанной информации.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при подготовке

Конспект – краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним. Современные требования к данному виду работ – точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как по содержанию, так и по форме. Цель реферата или а – не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах эпитологии. В учебном процессе реферат или представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного а содержания книги, учения, научного исследования и т.п.

Конспект в рамках учебного процесса в вузе оцениваются по следующим основным критериями:

- актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота анализа фактов, явлений, проблем, относящихся к теме;
- информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения вопросов;
- простота и доходчивость изложения;

- структурная организованность, логичность, грамматическая правильность и стилистическая выразительность;
- убедительность, аргументированность, практическая значимость и теоретическая обоснованность предложений и выводов.

Составление списка литературы. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к конспекту, необходимо составить список литературы, использованной в работе над ним.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он применяет во взаимодействии с различными социальными группами информацию об их культурных особенностях и традициях на высоком уровне. Применяет в профессиональной деятельности историческое наследие российской и мировой цивилизаций на высоком профессиональном уровне. Демонстрирует успешное выполнение профессиональных задач, выбирая способы конструктивного взаимодействия с людьми. Освоил методы анализа развития истории на высоком уровне. Без затруднений определяет этапы исследовательской деятельности, включая актуальность цель и задачи, объект и предмет исследования, опираясь на современные исследовательские практики. Уверенно формулирует научную гипотезу и обосновывает её научную новизну. На высоком профессиональном уровне осуществляет подготовку и написание докладов, научных статей, прогнозов и др. видов исследований с применением теорий международных отношений

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он хорошо применяет во взаимодействии с различными социальными группами информацию об их культурных особенностях и традициях. Применяет в профессиональной деятельности историческое наследие российской и мировой цивилизаций на хорошем уровне. На хорошем уровне демонстрирует выполнение профессиональных задач, выбирая способы конструктивного взаимодействия с людьми. Освоил методы анализа развития истории на хорошем уровне. Определяет этапы исследовательской деятельности, испытывая незначительные трудности в определении актуальности целей и задач, объекта и предмета исследования. Испытывает несущественные затруднения с формулировкой научной гипотезы и обоснованием её научной новизны. На достаточно высоком уровне осуществляет подготовку и написание докладов, научных статей, прогнозов и др. видов исследований.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он удовлетворительно применяет во взаимодействии с различными социальными группами информацию об их культурных особенностях и традициях. Удовлетворительно применяет в профессиональной деятельности историческое наследие российской и мировой цивилизаций. Удовлетворительно демонстрирует выполнение профессиональных задач, выбирая способы конструктивного взаимодействия с людьми. Освоил методы анализа развития истории. На удовлетворительном уровне. Определять этапы исследовательской деятельности, испытывая значительные трудности в определении актуальности целей и задач, объекта и предмета исследования. Испытывает существенные затруднения с формулировкой научной гипотезы и обоснованием её научной новизны. На недостаточно высоком уровне осуществляет подготовку и написание докладов, научных статей

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не применяет во взаимодействии с различными социальными группами информацию об их культурных особенностях и традициях. Не применяет в профессиональной деятельности историческое наследие российской и мировой цивилизаций. Не демонстрирует выполнение профессиональных задач, выбирая способы конструктивного взаимодействия с людьми. Не освоил методы анализа развития истории. Не может определять этапы исследовательской деятельности, включая актуальность цель и задачи, объект и предмет исследования. Не способен формулировать научную гипотезу и обосновывать её научную новизну. Не способен осуществлять подготовку и написание докладов, научных статей, прогнозов и др. видов исследований с применением теорий международных отношений.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Современные международные отношения (1991-2020 гг.): Европа, Северо-Восточная Азия, Ближний Восток, Латинская Америка: Учебник / под ред. [Б.Ф.Мартынова](#), [Ю.В.Боровского](#), [О.В.Шишкиной](#). — Москва: АСТ, 2021.
2. Сафонов А. А. Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20295-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565111> (дата обращения: 29.01.2026).

Дополнительная литература:

1. Богатуров, А. Д. История международных отношений. 1945–2017 [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2018. — 560 с. — 978-5-7567-0941-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80668.html>
2. Бордачев, Т.В., Зиновьева Е.С., Лихачева А.Б. Теория международных отношений в XXI веке. — М., 2015.
3. Восток и политика: Политические системы, политические культуры, политические процессы. / Под ред. А.Д. Воскресенского. — 2-е изд., испр. и доп. — М.:МГИМО, 2015. — 624 с.
4. Дугин А.Г. Международные отношения (парадигмы, теории, социология) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А.Г. Дугин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016. — 432 с. — 978-5-8291-2513-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60029.html>
5. История международных отношений : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н. А. Власова ; Санкт-Петерб. гос. ун-т. — Москва : Юрайт, 2016.
6. Карпович О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения [Электронный ресурс] : монография / О.Г. Карпович. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 503 с. — 978-5-238-02505-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59292.html>.
7. Мегатренды. Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебник / А.А. Байков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2014. — 448 с. — 978-5-7567-0768-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57082.html>

Методическая литература:

1. Величко Л.Н. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Анализ региона Латинская Америка» для студентов направления 41.03.05 Международные отношения, профиль Международные отношения, 2026-Электронная версия]
2. Величко Л.Н. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Анализ региона Латинская Америка» для студентов направления 41.03.05 Международные отношения, профиль Международные отношения, 2026-Электронная версия]

Интернет-ресурсы:

1. <http://europa.eu> – Официальный сайт ЕС.
2. <http://russiancouncil.ru/> – Официальный сайт Российского Совета по международным делам
3. <http://www.politstudies.ru> – электронный журнал «Политические исследования».
4. <http://ni.globalaffairs.ru> – специальный проект журнала «Россия в глобальной политике»

Национальный интерес.

5. <https://vk.com/internationalstudies> - страница «ВКонтакте» «IS | Международные отношения».
6. <http://www.intertrends.ru/index.htm> - Официальный сайт журнала теории международных отношений и мировой политики «Международные процессы».
7. <http://www.imemo.ru/jour/meimo> - Официальный сайт журнала «Мировая экономика и международные отношения».
8. <http://www.mgimo.ru> - Информационный портал МГИМО МИД РФ.
9. <http://www.mid.ru> - Сайт МИД РФ.