

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 16.06.2026 15:30:13

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-
педагогического факультета
доктор педагогических наук,
доцент
Палиева Н.А.

Программа производственной практики

«Технологическая (проектно-технологическая) практика»

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)/специализация	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	4

Разработано

кан.пед.наук, доцент, доцент кафедры
коррекционной психологии и педагогики
Демиденко О.П.

Ставрополь 2026 г.

1. Цели практики

Целями производственной технологической (проектно-технологической) практики по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование являются закрепление знаний, формирование умений и навыков психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.

2. Задачи практики

Задачами производственной технологической (проектно-технологической) практики являются:

- закрепить знание нормативных документов в сфере образования и норм профессиональной этики;
- формировать умение взаимодействовать с участниками образовательных отношений;
- формировать умение использовать психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности;
- формировать умение организовывать и проводить развивающие и профилактические мероприятия в индивидуальной и групповой формах;
- формировать умение анализировать данные мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися (воспитанниками);
- формировать умение осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации.

3. Место практики в структуре образовательной программы высшего образования

Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика является частью блока Б2 «Практики» ФГОС ВО по направлению 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование (Б2.О.04(П)).

Во время прохождения данной практики студенты закрепляют и расширяют знания, умения и навыки, полученные во время изучения следующих дисциплин: Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, Основы специальной педагогики, Основы специальной психологии, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

Знания, умения и навыки, полученные во время прохождения практики, необходимы как предшествующее для освоения следующих дисциплин: Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образовательного процесса, Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам в трудной жизненной ситуации, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья, Организация работы с семьей в условиях инклюзивного образования, Методы психолого-педагогической коррекции и консультирования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Место и время проведения практики образовательные организации, подразделения вузов.

Практика проходит на 2-м курсе, в 4-м семестре. Сроки проведения практики определяются в соответствии с графиком учебного процесса и учебным планом.

5. Перечень планируемых результатов по практике, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
----------------------------------	---------------------------------	---

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)	ИД-1 УК-2 определяет круг задач проекта и связи между ними в рамках поставленной цели, последовательность действий; оценивает перспективы и прогнозирует результаты альтернативных решений	Выделяет и формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач
	ИД-2 УК-2 выбирает оптимальные способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществляет текущий мониторинг своих действий при разработке и реализации проектов	Детально разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
	ИД-3 УК-2 составляет комплексный план действий для реализации задач	Эффективно обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)	ИД-1 УК-3 понимает цели и задачи команды, свою роль в социальном взаимодействии и командной работе с учетом собственных личных и деловых качеств, интересов команды; владеет основами управления	Активно участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи.
	ИД-2 УК-3 реализует свою роль продуктивно взаимодействуя с другими членами команды	Качественно обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования

		методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта;
	ИД-3 ук-3 соблюдает правила командной работы; осознает личную ответственность за результаты деятельности и реализацию общекомандных целей и задач, выстраивает отношения сотрудничества, выявляет и учитывает потребности и интересы других.	Успешно обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)	ИД-1 ук-4 обладает знанием основ деловой коммуникации, специфики вербального и невербального взаимодействия, этики делового общения; на должном уровне владеет государственным языком Российской Федерации и необходимым(и) для коммуникации государственным(и) языком субъекта(ов) федерации и иностранным(и) языком (ами)	Детально выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах
	ИД-2 ук-4 осуществляет деловую коммуникацию в устной форме на государственном языке Российской Федерации, государственном(ых) языке(ах) субъекта(ов) федерации и иностранном(ых) языке(ах) с учетом особенностей коммуникаторов и вида делового общения	Активно применяет информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках;
	ИД-3 ук-4 осуществляет деловую коммуникацию в письменной форме с использованием официально-делового стиля на государственном языке	Обоснованно оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном

	Российской Федерации, государственном(ых) языке(ах) субъекта(ов) федерации и иностранном(ых) языке(ах), в том числе с учетом правил отечественного делопроизводства и международных норм оформления документов	взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных.
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)	ИД-1 ^{УК-5} осознает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: социально-историческом, этическом, философском	Детально выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
	ИД-2 ^{УК-5} выбирает способ адекватного поведения в поликультурном сообществе и соблюдает общекультурные этические нормы, разрешает возможные противоречия и конфликты	Ярко демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;
	ИД-3 ^{УК-5} осуществляет продуктивное общение с учетом разнообразия социальных групп в социально-историческом, этическом и философском контекстах, в том числе для решения профессиональных задач	Активно анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его

		развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.
	ИД-4 УК-5 анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.	Активно демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)	ИД-1 УК-6 знает и применяет методы и инструменты управления временем для достижения цели и решения конкретных задач	Определяет и устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности
	ИД -2 УК-6 выстраивает и в течение всей жизни реализует траекторию личного развития на основе принципов образования	Эффективно реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
	ИД-3 УК-6 вносит коррективы в развитие своей профессиональной деятельности в связи с личными интересами, потребностями общества и изменением внешних факторов	Обоснованно, критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной

		деятельности
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)	ИД-1 УК-7 адекватно оценивает состояние здоровья и самочувствие, выбирает здоровьесберегающие технологии	Осознано применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности
	ИД-2 УК-7 поддерживает должный уровень физической подготовленности, пропагандирует физкультуру, активно участвует в спортивных мероприятиях	Детально и эффективно планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности.
	ИД-3 УК-7 в профессиональной деятельности планирует рабочее время для сочетания интеллектуальных и физических нагрузок, обеспечения высокой работоспособности	Ответственно и качественно поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
(УК-8) Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 УК-8 выявляет и анализирует природные и техногенные факторы вредного влияния на среду обитания, на социальную сферу в повседневной жизни и профессиональной деятельности, доводит информацию до компетентных структур	Детально знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий
	ИД-2 УК-8 создает и поддерживает безопасные условия в	Точно оценивает вероятность возникновения

	профессиональной деятельности, соблюдает правила безопасности	потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению
	ИД-3 ук-8 при возникновении чрезвычайных ситуаций действует в соответствии с имеющимися знаниями, опытом, инструкциями рекомендациями	Активно применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-1 опк-1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	Использует нормативно правовые акты при организации процессов обучения и воспитания
	ИД-2 опк-1 Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности	Применяет нормативно правовые актов при объяснении психолого-педагогических явлений
	ИД-3 опк-1 Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических	Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования

	норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	профессиональной этики при решении конкретных педагогических ситуаций
	ИД-4 ОПК-1 Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений	Обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИД-1 ОПК-2 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)	Использует различные источники информации при разработке компонентов основных и дополнительных образовательных программ
	ИД-2 ОПК-2 Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования	Использует разнообразный инструментарий для выявления интересов обучающихся, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования
	ИД-3 ОПК-2 Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей цифровых инструментов.	Участвует в разработке проектов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов
	ИД-4 ОПК-2 Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и	Обосновывает выбор методов обучения и воспитания и алгоритмов реализации программ развития универсальных

	структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ	учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ
	ИД-5 ОПК-2 Объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода	Обоснованно использует технологии оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИД-1 ОПК-3 Формулирует цели, определяет содержание, прогнозирует результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Эффективно устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся
	ИД-2 ОПК-3 Определяет формы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Успешно соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
	ИД-3 ОПК-3 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Точно объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

		ИД-4 ОПК-3 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями.	Активно демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями.
		ИД-5 ОПК-3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Успешно демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД-1 ОПК-4 Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы и средства духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Эффективно объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения	
	ИД-2 ОПК-4 Выбирает методы нравственного воспитания, содействующие духовно-нравственному развитию обучающихся	Качественно осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей деятельности	
	ИД-3 ОПК-4 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Обоснованно выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах урочной и внеурочной	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИД-1 ОПК-5 Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)	Точно объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)	
	ИД-2 ОПК-5 Осуществляет	Эффективно	

	отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
	ИД-3 ОПК-5 Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Активно применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
	ИД-4 ОПК-5 Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД-1 опк-6 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обоснованно применяет конкретных психолого-педагогических технологий
	ИД-2 опк-6 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Применяет современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИД-3 опк-6 Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по	Использует индивидуально-ориентированные образовательные технологии с учетом

	использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности	личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности
	ИД-4 ОПК-6 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Проводит по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД-1 ОПК-7 Понимает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения	Эффективно объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения
	ИД-2 ОПК-7 Владеет навыками профессионального педагогического общения с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Активно вступает в контакт и развивает конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешает конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивает обратную связь от субъектов образовательных отношений
	ИД-3 ОПК-7 Взаимодействует с участниками образовательных	Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-

	отношений в рамках реализации образовательных программ	медико-педагогического консилиума
ПК-2 Способен взаимодействовать с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями) в процессе организации комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	ИД-1 ПК-2 Анализирует ресурсы междисциплинарного взаимодействия при организации комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Анализирует ресурсы междисциплинарного взаимодействия при организации комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ИД-2 ПК-2 Демонстрирует алгоритм организации командной работы специалистов и консультативной поддержки семей обучающихся.	Демонстрирует алгоритм организации командной работы специалистов и консультативной поддержки семей обучающихся.
	ИД-3 ПК-2 Обосновывает стратегии взаимодействия с участниками образовательных отношений в целях повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения	Обосновывает стратегии взаимодействия с участниками образовательных отношений в целях повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения
ПК-5 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, включая коррекционно-развивающую работу и консультирование участников образовательных отношений.	ИД-1 ПК-5 Анализирует возможности и ограничения используемых технологий психолого-педагогического сопровождения с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся.	Знает возможности лиц с различными нозологиями и умеет отбирать технологии для сопровождения в инклюзивном образовательном процессе
	ИД-2 ПК-5 Демонстрирует алгоритм разработки и реализации программ коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	Понимает и умеет реализовывать алгоритм разработки и реализации программ коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
	ИД-3 ПК-5 Обосновывает выбор мер психолого-педагогической поддержки и консультирования обучающихся, педагогов и родителей в процессе	Умеет осуществлять выбор мер психолого-педагогической поддержки и консультирования обучающихся, педагогов

	инклюзивного образования.	и родителей в процессе инклюзивного образования.
<i>ПК-6</i> Способен применять современные психолого-педагогические технологии и методы диагностики для выявления трудностей обучения и оценки эффективности сопровождения в инклюзивной образовательной среде	ИД-1 ПК-6 Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; может охарактеризовать принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ИД-2 ПК-6 Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; интерпретировать результаты, делает выводы, формулировать рекомендации.	Умеет разрабатывать программу психолого-педагогического обследования; владеет навыком применения разных методов проведения обследования; отбирает методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; интерпретировать результаты, делает выводы, формулировать рекомендации.
	ИД-3 ПК-6 Ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования; формулирует рекомендации к разработке программы	Умеет ориентироваться в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; оформляет характеристику

	разработке программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	обучающегося на основе результатов обследования; формулирует рекомендации к разработке программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
--	--	--

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость производственной технологической (проектно-технологической) практике составляет 6 з.ед, 216 часа (4 недели)

Разделы (этапы) практики	Реализуемые компетенции	Виды работ обучающегося на практике	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	УК-2,3,4,5,6,7,8 ОПК-1,2,3,4,5,6,7 ПК-2,5,6	Беседа со студентами о цели и задачах практики, видах и содержании предстоящей работы. Ознакомление с заданием, в том числе индивидуальным, на практику. Составление и согласование с руководителями практики календарного плана. Прохождение студентами инструктажа по технике безопасности.	32	Календарный план, инструктаж по технике безопасности
Основной этап	УК-2,3,4,5,6,7,8 ОПК-1,2,3,4,5,6,7 ПК-2,5,6	Задание №1. Подготовительный этап. 1) «Паспорт образовательной организации» - адрес - данные о структуре - ФИО администрации, в том числе структурного подразделения, в котором обучаются дети сОВЗ; - категории обучающихся с ОВЗ; - наличие безбарьерной среды в ОО (фото, схемы). - направления деятельности; - наличие службы психолого - педагогического сопровождения; - наличие психолого - педагогического консилиума ОО; - отражение на сайте информации об условиях получения образования	152	Дневник студента по практике с приложениями

		лицами с инвалидностью и ОВЗ (нормативно-правовые документы/акты ОО). 2) Анализ организации комплексного сопровождения в ОО В беседе с администрацией ОО, педагогами, в процессе анализа документов ОО, представленных на сайте, при наблюдении выясните, как организовано медицинское, социальное, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в организации. Таблица 1. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в 3) Распределение по классам/группам, знакомство с педагогом/психологом/воспитателем (в классе/группе) Познакомиться с детьми и сурдопедагогом/воспитателем в группе, описать первые впечатления (эссе «Организация комфортного образовательного пространства для детей с ОВЗ в образовательной организации, реализующей различные варианты адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», – не менее 0,5 стр. А-4). 4) Проанализировать материально-техническое оснащение ОО с целью определения возможностей: компенсации нарушенного развития и коррекции отклонений. Результаты анализа представьте в виде фотоотчета и выводов. Фотографии (слайды) материально-технических средств (не менее 3-х) с описанием возможности использования их для обучающихся с ОВЗ для компенсации и коррекции нарушения. Задание №2. Основной этап Внеурочная деятельность/ режимные моменты/ занятия воспитателя 1. Протоколы наблюдения за детьми:		
--	--	--	--	--

		Протокол динамического наблюдения результатов обучения, воспитания, развития детей с ограниченными возможностями здоровья Задание №3. Конспекты увиденных мероприятий: - конспекты подвижных и дидактических игр (не менее 2); - конспекты внеклассных/ внеурочных/ режимных и др. мероприятий (1) Занятия / фронтальные / индивидуальные педагога (учителя-логопеда, психолога) 1) Конспекты увиденных мероприятий: -конспекты индивидуальных/групповых коррекционно-развивающих занятий (не менее 2); 2) Наблюдения за деятельностью педагогов, поведением и реакциями детей с ОВЗ и заполнение таблиц. Таблица 3.Методы и средства осуществления учебно-познавательной деятельности 3) Беседа с педагогами ОО (воспитателями, учителями, учителем-логопедом, психологом), позволяющая уточнить особенности развития ребенка, его социального окружения, дальнейшего образовательного маршрута ребенка - сформулируйте не менее 5-ти вопросов для педагогов, результаты беседы оформите в виде таблицы: Запишите краткий вывод.		
Заключительный этап	УК-2,3,4,5,6,7,8 ОПК-1,2,3,4,5,6,7 ПК-2,5,6	Подготовка индивидуальной папки с отчетной документацией по учебной практике, презентация (защита) отчета	32	Презентация к итоговой конференции
		ИТОГО	216	

7. Методические рекомендации для студентов по прохождению практики

7.1. Использование материала учебно-методического комплекса практики

На первом этапе необходимо ознакомиться со структурой практики, обязательными видами работ и формами отчетности.

Для успешного выполнения заданий по производственной технологической (проектно-технологической) практике, студенту необходимо самостоятельно детально изучить представленные источники литературы

7.2 Фонд оценочных средств по практике

На первом этапе необходимо ознакомиться со структурой практики, обязательными видами работ и формами отчетности, которые отражены в Методических указаниях по организации и проведению практики, разработанных на кафедре.

Для успешного выполнения заданий практики студенту необходимо самостоятельно детально изучить источники литературы.

По результатам прохождения практики обучающийся представляет руководителю практики от кафедры следующие отчетные документы, заверенные подписью руководителя и печатью организации:

1. Отчет студента по практике (в электронном и распечатанном виде).
2. Отзыв руководителя практики от профильной организации (подразделения вуза)
3. Отзыв руководителя практики от университета.
4. Приложения с отчетной документацией по выполнению заданий по каждому виду деятельности студента на практике представляется в электронном виде (на флешке).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы.

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Надеева, М. И. Общая педагогика: учебно-методическое пособие / М. И. Надеева. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. – 260 с. – ISBN 978-5-7882-2028-4. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/79337.html>

1. Зубова, Л. В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 190 с. – ISBN 978-5-7410-1574-2. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/69940.html>

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Спатаева, М. Х. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие / М. Х. Спатаева, Е. Ф. Шамшуалеева, Л. В. Харченко. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. – 174 с. – ISBN 978-5-7779-1819-2. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/59647.html>

8.1.3. Перечень методической литературы:

Методические указания по организации и проведению производственной практики: Технологическая (проектно-технологическая) практика – Ставрополь, СКФУ, 2026

8.1.4. Интернет-ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru/> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн энциклопедии, словари

2. <http://enc.biblioclub.ru/> – Энциклопедии [энциклопедии, словари, справочники] – справочный портал

3. <http://gramota.ru/> – ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал

4. <https://cyberleninka.ru/> – КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)

8.2. Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

9 Материально-техническое обеспечение практики

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – 8-л/з №2. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: проектор Acer PD527W ADV DLP ZOOM XGA 1024*768 2.4 kg, электронная доска, переносной ноутбук, переносной проектор.

Помещения для самостоятельной работы: 1-210, 6-405, 8-507, 7-320, 9-526, 11-404, 16-1205, 20-114, 20-514, 21-709, 21-812. Помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 3-118, 6а-501б, 8-25 (по техническому паспорту).

Для проведения практики студентов необходимо наличие в образовательных учреждениях-базах практики учебных помещений, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и воспитательных занятий, необходимого технического оборудования: компьютера/ноутбука, проектора.

10. Особенности освоения практики лицами с ограниченными возможностями здоровья:

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении практики обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.