

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Грובה Татьяна Александровна
Должность: и.о. декана факультета математики и компьютерных наук имени
профессора Н.И. Червякова
Дата подписания: 17.06.2026 15:38:47
Уникальный программный ключ:
bd39d4208aa94cf4422feb787c81619d42de79a7

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета математики
и компьютерных наук имени профессора
Н.И. Червякова
Т.А. Грובה
Ф.И.О.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Проектная деятельность
название дисциплины (модуля)

Направление подготовки	10.03.01 «Информационная безопасность»
Направленность (профиль)	Организация и технологии защиты информации (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	1,2

Введение

1. Назначение. Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Проектная деятельность» студентов, обучающихся по направлению подготовки 10.03.01 «Информационная безопасность», направленность (профиль) «Организация и технологии защиты информации (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Проектная деятельность» в соответствии с образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 10.03.01 «Информационная безопасность», направленность (профиль) «Организация и технологии защиты информации (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)».

3. Разработчик (и) Дарган А.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Борозинец Н.М., заведующий кафедрой

Члены комиссии: Палиева Н.А., профессор кафедры

Демиденко О.П., доцент кафедры

Представитель организации-работодателя Демурчев Н.Г., директор ООО «Инфоком-С»

Экспертное заключение: Фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 10.03.01 «Информационная безопасность», направленность (профиль) «Организация и технологии защиты информации (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Проектная деятельность».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>				
<i>ИД-1ук-2 формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач</i>	Не способен формулировать цель проекта, определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определять ожидаемые результаты решения задач	формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач, применяя на минимальном уровне знания и навыки в области инклюзивной культуры в проектной деятельности	формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач, применяя на среднем уровне знания и навыки в области инклюзивной культуры в проектной деятельности	формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач, применяя на высоком уровне знания и навыки в области инклюзивной культуры в проектной деятельности
<i>ИД-2ук-2 разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</i>	Не способен разрабатывать план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и	разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, применяя на минимальном	разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, применяя на	разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений,

	ограничений	уровне знания и навыки в области инклюзивной культуры в проектной деятельности	среднем уровне знания и навыки в области инклюзивной культуры в проектной деятельности	применяя на высоком уровне знания и навыки в области инклюзивной культуры в проектной деятельности
<i>ИД-3 УК-2 обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов</i>	Не способен обеспечивать выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов	обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов, применяя на минимальном уровне знания и навыки в области инклюзивной культуры в проектной деятельности	обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов, применяя на среднем уровне знания и навыки в области инклюзивной культуры в проектной деятельности	обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов, применяя на высоком уровне знания и навыки в области инклюзивной культуры в проектной деятельности
<i>Компетенция: УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>				
<i>ИД-1ук-3 участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию,</i>	Не способен применять знания и навыки в области инклюзивной культуры в проектной деятельности в	Участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы	Участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы	Участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы

<i>методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи</i>	межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи	командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи, применяя на минимальном уровне знания и навыки в области инклюзивной культуры в проектной деятельности	командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи, применяя на среднем уровне знания и навыки в области инклюзивной культуры в проектной деятельности	командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи, применяя на высоком уровне знания и навыки в области инклюзивной культуры в проектной деятельности
<i>ИД-2 УК-3 обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта</i>	Не способен обеспечивать работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта	Обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта, применяя на минимальном уровне знания и навыки в области инклюзивной культуры в проектной деятельности	Обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта, применяя на среднем уровне знания и навыки в области инклюзивной культуры в проектной деятельности	Обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта, применяя на высоком уровне знания и навыки в области инклюзивной культуры в проектной деятельности

<i>ИД-3- УК-3</i> обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	Не способен обеспечивать выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения, применяя на минимальном уровне знания и навыки в области инклюзивной культуры в проектной деятельности	Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения, применяя на среднем уровне знания и навыки в области инклюзивной культуры в проектной деятельности	Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения, применяя на высоком уровне знания и навыки в области инклюзивной культуры в проектной деятельности
---	--	---	---	--

Компетенция: УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

<i>ИД-1 УК-6</i> устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности	Не способен устанавливать личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности	Устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности, применяя на минимальном уровне знания и навыки в области инклюзивной культуры в проектной деятельности	Устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности, применяя на среднем уровне знания и навыки в области инклюзивной культуры в проектной деятельности	Устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности, применяя на высоком уровне знания и навыки в области инклюзивной культуры в проектной деятельности
---	--	---	---	---

<i>ИД -2 УК-6</i> реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Не способен реализовать и корректирова ть стратегию личностного и профессионал ьного развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей , этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионально го развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, применяя на минимальном уровне знания и навыки в области инклюзивной культуры в проектной деятельности	Реализует и корректирует стратегию личностного и профессиональ ного развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, применяя на среднем уровне знания и навыки в области инклюзивной культуры в проектной деятельности	Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионал ьного развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, применяя на высоком уровне знания и навыки в области инклюзивной культуры в проектной деятельности
<i>ИД-3УК-6</i> критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности	Не способен критически оценивать эффективност ь использовани я времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессионал ьной деятельности	Реализует и критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессионально й деятельности, применяя на минимальном уровне знания и навыки в области инклюзивной культуры в проектной деятельности	Реализует и критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональ ной деятельности, применяя на среднем уровне знания и навыки в области инклюзивной	Реализует и критически оценивает эффективност ь использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессионал ьной деятельности, применяя на высоком уровне знания и навыки в области

			культуры в проектной деятельности	инклюзивной культуры в проектной деятельности
<i>Компетенция УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных аспектах жизнедеятельности</i>				
<i>ИД-1 УК-9. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</i>	Не умеет оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Овладев основами инклюзивной культуры в проектной деятельности, на минимальном уровне умеет оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Овладев основами инклюзивной культуры в проектной деятельности, на среднем уровне умеет оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Овладев основами инклюзивной культуры в проектной деятельности, на высоком уровне умеет оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
<i>ИД-2 УК-9. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей</i>	Не способен применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и	Способен на минимальном уровне применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, опираясь на знания в области инклюзивной культуры в	Способен на среднем уровне применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями	Способен на высоком уровне применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, опираясь на знания в области

	инвалидами, опираясь на знания в области инклюзивно й культуры в проектной деятельност и	проектной деятельности	ями здоровья и инвалидами, опираясь на знания в области инклюзивно й культуры в проектной деятельност и	инклюзивной культуры в проектной деятельности
--	--	---------------------------	---	--

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.		Дайте определение термину «инклюзивная культура» в обществе	УК-3
2.		Опишите модель айсберга при определении инклюзивной культуры	УК-3
3.		Укажите основные правила личного взаимодействия с человеком с инвалидностью по зрению	УК-3
4.	c	Выберите пример корректной терминологии в отношении лиц с нарушениями слуха: а) глухонемой б) неполноценный с) человек с инвалидностью по слуху д) глухой	УК-3
5.	b	К способам формированию инклюзивной культуры в организации относят: а) выездные мероприятия б) тренинги, информационные материалы, организация совместных мероприятий с) создание единого проекта д) введение в коллектив ограничений и правил	УК-3
6.		Укажите, какие коммуникативные особенности в дистанционном взаимодействии (онлайн, с помощью мессенджеров, по телефону) имеют люди инвалидностью по слуху (слабослышащие).	УК-3
7.	b	Что означает понятие «независимая жизнь», согласно Философии независимой жизни инвалидов: а) возможность свободно передвигаться в окружающем пространстве б) возможность человеку самому определять и выбирать, принимать решения и управлять жизненными ситуациями с) возможность жить самостоятельно, без тьюторов (помощников) д) независимость от общества и навязанных им правил и ценностей	УК-3
8.		К психолого-педагогическим характеристикам людей с инвалидностью по зрению относятся:	УК-3
9.	d	При взаимодействии со слабослышащим человеком: а) не рекомендуется отправлять звуковые сообщения б) нужно дублировать важную информацию в письменной форме	УК-3

		с) следует говорить четко и ровно, смотря прямо на человека d) все перечисленное	
10.		Дайте определение понятия «универсальный дизайн» в соответствии с Конвенцией о правах инвалидов	УК -3
11.	b	Какой термин является корректным: a) человек с ограниченными возможностями b) человек с инвалидностью c) человек с дефектами здоровья d) человек с ограниченными потребностями	УК-3
12.		Компонентами универсального дизайна являются	УК-3
13.		Укажите, какие коммуникативные особенности в дистанционном взаимодействии (онлайн, с помощью мессенджеров) имеют люди инвалидностью по зрению (незрячие).	УК-3
14.		К психолого-педагогическим характеристикам людей с инвалидностью по слуху относятся:	УК-3
15.		Дайте определение понятию «доступная среда»	УК-3
16.	d	Какой из перечисленных терминов является некорректным в отношении людей, имеющих нарушение здоровья: a) человек с инвалидностью b) человек с ограниченными возможностями здоровья c) человек с особенностями развития d) человек с дефектом развития	УК-3
17.		К правилам личного взаимодействия со слабослышащим человеком относится:	УК-3
18.		Как инструменты использовать, чтобы обеспечить доступность информации в проекте для двух категорий пользователей: неслышащих людей, разговаривающих на русском жестовом языке, и для слабослышащих людей, которые не знают жестового языка	УК-3
19.	c	Что НЕ относится к стадиям формирования инклюзивной организационной культуры: a) выявление точек профессионального роста сотрудников и организация процесса повышения их квалификации в области межкультурных коммуникаций в условиях разнообразия;	УК-3

		b) выявление барьеров, дискриминационных практик, продумывание стратегии их преодоления c) создание системы поощрения работников, согласившихся с внедрением в деятельность организации инклюзивных практик d) структурные изменения в организации (распределение функционала, ресурсов, сфер ответственности), установление иного стиля руководства, внедрение эффективных инклюзивных практик.	
20.		Какие правила следует соблюдать при общении с неслышащим человеком с помощью сурдопереводчика	УК-3
21.		Что необходимо для обеспечения доступности проекта для человека, передвигающегося на инвалидной коляске	УК-3
22.		Что такое тифлотехника	УК-3
23.		Как инструменты использовать, чтобы обеспечить доступность проекта для незрячих	УК-3
24.		В соответствии с определением ЮНЕСКО, ассистивные технологии - это	УК-3
25.		Какие особенности людей с ДЦП необходимо учесть при организации доступной среды проекта	УК-3
26.		Проектирование с использованием принципов универсального дизайна в целях обеспечение множественности вариантов предоставления информации включает:	УК-3
27.		Какие ассистивные технологии могут обеспечить физическую доступность проекта для людей с инвалидностью (не менее пяти):	УК-3
28.		Правила этикета при общении с людьми с нарушением речи включают:	УК-3
29.		Проектирование с использованием принципов универсального дизайна в целях обеспечения множественности вариантов коммуникации включает:	УК-3
30.		Понятие управления проектом (проект-менеджмент).	УК-2
31.		Содержание и структура проекта.	УК -2

32.		Направленность на достижение конкретных целей.	УК -2
33.		Координированное выполнение взаимосвязанных элементарных работ.	УК -2
34.		Координированное выполнение взаимосвязанных элементарных работ.	УК -2
35.		Понятие и сущность проекта.	УК -2
36.		Признаки и свойства проекта.	УК -2
37.		Ограниченность ресурсов.	УК -2
38.		Неповторимость и уникальность.	УК -2
39.		Разновидности, классификация и особенности проектов.	УК -2
40.		Классификация проектов по: основным сферам деятельности; составу и структуре; масштабу; длительности; степени сложности.	УК -2
41.		Основные стандарты управления проектами.	УК -2
42.		Основные действующие лица проекта.	УК -2
43.		Классификация стандартов.	УК -2
44.		Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию доступной среды в России:	УК -2
45.		Стандарты управления проектами разработки программного обеспечения.	УК -2
46.		Процессы управления проектами, связанные со стадиями жизненного цикла проекта.	УК -2
47.		Общая система управления проектами.	УК -2
48.		Процессы управления проектами.	УК -2
49.		Жизненный цикл проекта.	УК -2
50.		Прединвестиционная стадия проекта.	УК -2
51.		Планирование. Выполнение и контроль.	УК -2

		Процессы исполнения.	
52.		Процессы анализа.	УК -2
53.		Завершение проекта.	УК -2
54.		Охарактеризуйте типы коммуникаций	УК-6
55.		Охарактеризуйте виды коммуникаций	УК-6
56.		Опишите структуры коммуникаций	УК-6
57.		Охарактеризуйте коммуникационный процесс и его базовые элементы	УК-6
58.		Опишите основные межличностные коммуникационные барьеры	УК-6
59.		Охарактеризуйте основные барьеры организационных коммуникаций	УК-6
60.		Опишите способы повышения эффективности межличностных коммуникаций.	УК-6
61.	с	Какие факторы необходимо учитывать в процессе принятия решения о реализации инвестиционного проекта по результатам по информационной безопасности? а) инфляцию и политическую ситуацию в стране б) инфляцию, уровень безработицы и альтернативные варианты инвестирования с) инфляцию, риски, альтернативные варианты инвестирования альтернативные варианты реализации проектов	УК-9
62.	2	Цель проекта – это: 1. сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта 2. утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта 3. комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта 4. уровень результирующих показателей проекта	УК-2
63.	3	Реализация проекта – это: 1. создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период 2. наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта 3. комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей 4. контроль выполнения всех описанных в проекте действий и этапов работ	УК-2

64.	3	Проект отличается от процессной деятельности тем, что: 1. проекты менее продолжительные по времени 2. для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей 3. процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие сроки начала и окончания 4. проект имеет цель, а процесс носит типовой характер	УК-2								
65.	1	Что такое предметная область проекта? 1. объемы проектных работ и их содержание, совокупность товаров и услуг, производство (выполнение) которых необходимо обеспечить как результат выполнения проекта 2. направления и принципы реализации проекта 3. причины, по которым был создан проект 4. последовательные этапы работ реализации проекта	УК-2								
66.	3	Для чего предназначен метод критического пути? 1. для определения сроков выполнения некоторых процессов проекта 2. для определения возможных рисков 3. для оптимизации в сторону сокращения сроков реализации проекта 4. для определения сроков реализации проекта и возможных рисков	УК-9								
67.	2	Метод освоенного объема дает возможность: 1. освоить минимальный бюджет проекта 2. выявить, отстает или опережает реализация проекта в соответствии с графиком, а также подсчитать перерасход или экономию проектного бюджета 3. скорректировать сроки выполнения отдельных процессов проекта 4. оптимизировать расход ресурсов и сокращение сроков реализации проекта	УК-9								
68.		<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между процессом управления функциональной областью проекта и их содержанием</td></tr><tr><td>А) Управление предметной областью проекта (содержанием и границами)</td><td>1) разбиение проекта на группы работ и отдельные работы; определение последовательности выполнения работ, продолжительности и расписания работ — календарного плана проекта; контроль изменений календарного плана проекта</td></tr><tr><td>Б) Управление проектом по временным параметрам</td><td>2) определение видов и количества ресурсов, необходимых для осуществления проекта; определение стоимости ресурсов и работ; учет и контроль расходов и доходов, а также изменений бюджета</td></tr><tr><td>В) Управление стоимостью</td><td>3) определение целей, результатов и критериев оценки</td></tr></table>	Установите соответствие между процессом управления функциональной областью проекта и их содержанием		А) Управление предметной областью проекта (содержанием и границами)	1) разбиение проекта на группы работ и отдельные работы; определение последовательности выполнения работ, продолжительности и расписания работ — календарного плана проекта; контроль изменений календарного плана проекта	Б) Управление проектом по временным параметрам	2) определение видов и количества ресурсов, необходимых для осуществления проекта; определение стоимости ресурсов и работ; учет и контроль расходов и доходов, а также изменений бюджета	В) Управление стоимостью	3) определение целей, результатов и критериев оценки	УК-9
Установите соответствие между процессом управления функциональной областью проекта и их содержанием											
А) Управление предметной областью проекта (содержанием и границами)	1) разбиение проекта на группы работ и отдельные работы; определение последовательности выполнения работ, продолжительности и расписания работ — календарного плана проекта; контроль изменений календарного плана проекта										
Б) Управление проектом по временным параметрам	2) определение видов и количества ресурсов, необходимых для осуществления проекта; определение стоимости ресурсов и работ; учет и контроль расходов и доходов, а также изменений бюджета										
В) Управление стоимостью	3) определение целей, результатов и критериев оценки										

		<table><tr><td>проекта</td><td colspan="2">успешности проекта</td></tr></table> Решение представьте в следующем виде: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	проекта	успешности проекта		А	Б	В							
проекта	успешности проекта														
А	Б	В													
69.		Установите соответствие между процессом управления функциональной областью проекта и их содержанием <table><tr><td>А) Управление коммуникациями</td><td>1) распределение полномочий, ответственности и отношений координации и субординации персонала проекта</td></tr><tr><td>Б) Управление персоналом</td><td>2) определение источников и потребителей информации внутри и вне проекта, сроков и периодичности предоставления информации, способов доставки информации</td></tr><tr><td>В) Управление качеством</td><td>3) определение стандартов качества, относящихся к проекту, способов достижения требуемого уровня качества и мероприятий по обеспечению качества; контроль качества</td></tr></table> Решение представьте в следующем виде: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А) Управление коммуникациями	1) распределение полномочий, ответственности и отношений координации и субординации персонала проекта	Б) Управление персоналом	2) определение источников и потребителей информации внутри и вне проекта, сроков и периодичности предоставления информации, способов доставки информации	В) Управление качеством	3) определение стандартов качества, относящихся к проекту, способов достижения требуемого уровня качества и мероприятий по обеспечению качества; контроль качества	А	Б	В				УК-9
А) Управление коммуникациями	1) распределение полномочий, ответственности и отношений координации и субординации персонала проекта														
Б) Управление персоналом	2) определение источников и потребителей информации внутри и вне проекта, сроков и периодичности предоставления информации, способов доставки информации														
В) Управление качеством	3) определение стандартов качества, относящихся к проекту, способов достижения требуемого уровня качества и мероприятий по обеспечению качества; контроль качества														
А	Б	В													
70.	Инвестиционные а, б, г, д Текущие – в,е	Установите соответствие между инвестиционными и текущими затратами: а) строительно-монтажные работы б) приобретение транспортных средств в) капитальный ремонт г) приобретение оборудования д) проектно-изыскательные работы е) ввод в эксплуатацию (работы проверки монтажа)	УК-9												
71.	А – 2 Б – 1 В – 3	Установите соответствие между методами экспертного контроля: <table><tr><td>А) метод простого контроля «0–100»</td><td>1) предусматривает оценку промежуточных состояний выполнения работы</td></tr><tr><td>Б) метод детального контроля</td><td>2) отслеживает лишь моменты завершения детальных работ</td></tr><tr><td>В) метод по вехам</td><td>3) работа делится на части, каждая из которых</td></tr></table>	А) метод простого контроля «0–100»	1) предусматривает оценку промежуточных состояний выполнения работы	Б) метод детального контроля	2) отслеживает лишь моменты завершения детальных работ	В) метод по вехам	3) работа делится на части, каждая из которых	УК-9						
А) метод простого контроля «0–100»	1) предусматривает оценку промежуточных состояний выполнения работы														
Б) метод детального контроля	2) отслеживает лишь моменты завершения детальных работ														
В) метод по вехам	3) работа делится на части, каждая из которых														

			подразумевает определенную степень завершенности работы																							
72.	A – 3 Б – 2 B – 1	Установите соответствие между процедурами управления изменениями: <table><tr><td>A) отслеживание</td><td>1) планирование и осуществление действий, направленных на выполнение работ в соответствии с планом, минимизацию неблагоприятных отклонений или получение преимуществ от возникновения благоприятных ситуаций</td></tr><tr><td>Б) анализ</td><td>2) оценка текущего состояния работ и сравнение достигнутых результатов с запланированными; определение причины и путей воздействия на отклонения от выполнения плана</td></tr><tr><td>B) корректировка</td><td>3) сбор и документирование фактических данных; определение в официальных и неофициальных отчетах степени соответствия фактического выполнения запланированным показателям; сбор данных осуществляется по таким показателям, как время, стоимость, качество, организация проекта, содержание работ</td></tr></table>		A) отслеживание	1) планирование и осуществление действий, направленных на выполнение работ в соответствии с планом, минимизацию неблагоприятных отклонений или получение преимуществ от возникновения благоприятных ситуаций	Б) анализ	2) оценка текущего состояния работ и сравнение достигнутых результатов с запланированными; определение причины и путей воздействия на отклонения от выполнения плана	B) корректировка	3) сбор и документирование фактических данных; определение в официальных и неофициальных отчетах степени соответствия фактического выполнения запланированным показателям; сбор данных осуществляется по таким показателям, как время, стоимость, качество, организация проекта, содержание работ	УК-9																
A) отслеживание	1) планирование и осуществление действий, направленных на выполнение работ в соответствии с планом, минимизацию неблагоприятных отклонений или получение преимуществ от возникновения благоприятных ситуаций																									
Б) анализ	2) оценка текущего состояния работ и сравнение достигнутых результатов с запланированными; определение причины и путей воздействия на отклонения от выполнения плана																									
B) корректировка	3) сбор и документирование фактических данных; определение в официальных и неофициальных отчетах степени соответствия фактического выполнения запланированным показателям; сбор данных осуществляется по таким показателям, как время, стоимость, качество, организация проекта, содержание работ																									
73.		На основе матрицы ответственности RACI этапа «Разработка концепции проекта» раскрыть содержание ролей и обязанностей участников команды стартап-проекта: <table><tr><td>Этап «Разработка концепции проекта»</td><td>Руководитель проекта</td><td>Менеджер проекта</td><td>Исполнитель</td></tr><tr><td>1. Формулировка миссии проекта</td><td>A</td><td>C</td><td>I</td></tr><tr><td>2. Определение целей проекта</td><td>A</td><td>R</td><td>R</td></tr><tr><td>3. Определение задач проекта</td><td>A</td><td>R</td><td>R</td></tr><tr><td>4. Структурная декомпозиция работ проекта</td><td>A</td><td>R</td><td>R</td></tr></table> Описание представить в виде таблицы: <table><tr><td>Участник команды</td><td>Содержание роли и обязанностей</td></tr></table>		Этап «Разработка концепции проекта»	Руководитель проекта	Менеджер проекта	Исполнитель	1. Формулировка миссии проекта	A	C	I	2. Определение целей проекта	A	R	R	3. Определение задач проекта	A	R	R	4. Структурная декомпозиция работ проекта	A	R	R	Участник команды	Содержание роли и обязанностей	УК-9
Этап «Разработка концепции проекта»	Руководитель проекта	Менеджер проекта	Исполнитель																							
1. Формулировка миссии проекта	A	C	I																							
2. Определение целей проекта	A	R	R																							
3. Определение задач проекта	A	R	R																							
4. Структурная декомпозиция работ проекта	A	R	R																							
Участник команды	Содержание роли и обязанностей																									

		<table><tr><td>Руководитель проекта</td><td></td></tr><tr><td>Менеджер проекта</td><td></td></tr><tr><td>Исполнитель</td><td></td></tr></table>	Руководитель проекта		Менеджер проекта		Исполнитель																								
Руководитель проекта																															
Менеджер проекта																															
Исполнитель																															
74.		Рассчитайте Бюджетозащищенность от прямых убытков (простая организации) для 2023 года на основании следующих данных таблицы: <table><tr><td>Показатели методики</td><td>Условные значения</td><td>Ед. изм.</td><td>Пункт строки</td></tr><tr><td>Бюджет организации 2022 г.</td><td>25 000 000,00</td><td>руб.</td><td>B2</td></tr><tr><td>Сумма защиты инф. активов 2022 г.</td><td>150 000,00</td><td>руб.</td><td>B3</td></tr><tr><td>Сумма мероприятий по проекту инф. безопасности в новом 2023 г.</td><td>997 853,85</td><td>руб.</td><td>B4</td></tr><tr><td>Убытки (возможный прошлый ущерб) в 2022 г.</td><td>1 200 000,00</td><td>руб.</td><td>B5</td></tr><tr><td>Убытки (новый возможный ущерб) 2023 г.</td><td>90 000,00</td><td>руб.</td><td>B6</td></tr><tr><td>скорректир. бюджет организации для 2023 г.</td><td>25 997 853,85</td><td>руб.</td><td>B7</td></tr></table>	Показатели методики	Условные значения	Ед. изм.	Пункт строки	Бюджет организации 2022 г.	25 000 000,00	руб.	B2	Сумма защиты инф. активов 2022 г.	150 000,00	руб.	B3	Сумма мероприятий по проекту инф. безопасности в новом 2023 г.	997 853,85	руб.	B4	Убытки (возможный прошлый ущерб) в 2022 г.	1 200 000,00	руб.	B5	Убытки (новый возможный ущерб) 2023 г.	90 000,00	руб.	B6	скорректир. бюджет организации для 2023 г.	25 997 853,85	руб.	B7	УК-9
Показатели методики	Условные значения	Ед. изм.	Пункт строки																												
Бюджет организации 2022 г.	25 000 000,00	руб.	B2																												
Сумма защиты инф. активов 2022 г.	150 000,00	руб.	B3																												
Сумма мероприятий по проекту инф. безопасности в новом 2023 г.	997 853,85	руб.	B4																												
Убытки (возможный прошлый ущерб) в 2022 г.	1 200 000,00	руб.	B5																												
Убытки (новый возможный ущерб) 2023 г.	90 000,00	руб.	B6																												
скорректир. бюджет организации для 2023 г.	25 997 853,85	руб.	B7																												
75.		1. Понятие управления проектом (проект-менеджмент). 2. Содержание и структура проекта. 3. Направленность на достижение конкретных целей. 4. Координированное выполнение взаимосвязанных элементарных работ.	УК-9																												
76.		1. Понятие и сущность проекта. 2. Признаки и свойства проекта. 3. Ограниченность ресурсов. 4. Неповторимость и уникальность.	УК-9																												
77.		1. Разновидности, классификация и особенности проектов. 2. Классификация проектов по: основным сферам деятельности; составу и структуре; масштабу; длительности; степени сложности.	УК-9																												
78.		1.Основные стандарты управления проектами. 2. Основные действующие лица проекта. 3. Классификация стандартов. 4. Общие стандарты управления проектами. 5. Стандарты управления проектами разработки программного обеспечения. 6. Процессы управления проектами, связанные со стадиями жизненного цикла проекта. 7. Общая система управления проектами.	УК-9																												
79.		1. Процессы управления проектами.	УК-9																												

		2. Жизненный цикл проекта. 3. Прединвестиционная стадия проекта. 4. Планирование. Выполнение и контроль. 5. Процессы исполнения. 6. Процессы анализа. 7. Завершение проекта.	
80.		1. Процессы управления проектами, связанные с областями знаний проектного менеджмента. 2. Использование системного подхода. 3. Формирование функциональной структуры управления проектом. 4. Системная модель управления интеграцией проекта.	УК-9
81.		1. Информационно-управляющая система проектов. 2. Управляющая подсистема проекта. 3. Информационная подсистема. 4. Возможности применения информационных технологий на разных фазах жизненного цикла проекта. 5. Критерии сравнительного анализа программного обеспечения для организации эффективного управления проектами. 6. Процесс выбора программного обеспечения.	УК-9
82.		1. Разработка концепции проекта. 2. Исследование инвестиционных возможностей. 3. Предварительный анализ осуществимости проекта 4. Бизнес-план и его структура. 5. Определение последовательности работ.	УК-9

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если он:

грамотно выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода; уверенно осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации; свободно определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения; уверенно выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции уверенно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; свободно анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если он:

корректно выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода; осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации; корректно определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения; выбирает способы конструктивного

взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; грамотно анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он:

с некоторыми ошибками выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода; частично осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации; определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения; неуверенно выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и

усиления социальной интеграции; частично демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он:

с трудом выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода; неуверенно осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации; с грубыми нарушениями определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения; с трудом выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и

усиления социальной интеграции; с трудом демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; неуверенно анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.