

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 04.06.2026 13:08:52
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана психолого-
педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Современные психолого-педагогические технологии

Направление подготовки
Направленность (профиль)

44.04.01 Педагогическое образование
Педагогика и психология
профессионального образования
2026

Год начала обучения

Форма обучения

Реализуется в семестре

очная заочная очно-заочная

_____ 1 _____

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Педагогика и психология профессионального образования», по дисциплине «Современные психолого-педагогические технологии».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Современные психолого-педагогические технологии» в соответствии с образовательной программой 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Педагогика и психология профессионального образования».

3. Разработчик: Букреева И.В., доцент кафедры педагогики, методологии и технологии образования, к.п.н.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- председатель УМК ППФ, к.п.н.;

Члены экспертной группы:

Фомина Е.А. – зав. кафедрой педагогики, методологии и технологии образования, член УМК ППФ, к.псх.н;

Белашева И.В. - зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ, д.псх.н.

Представитель организации-работодателя:

Хилько Анна Александровна, канд. пед. наук, заместитель директора по учебно-производственной работе ГБПОУ "Ставропольский строительный техникум"

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 направленность (профиль) «Педагогика и психология профессионального образования» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Современные психолого-педагогические технологии».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (и), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</i>				
ИД-1 опк з. Планирует и осуществляет учебную и воспитательную деятельность соответственно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Не использует образовательные технологии для организации индивидуальной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Использует образовательные технологии для организации индивидуальной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но допускает существенные ошибки	В достаточной мере использует образовательные технологии для организации индивидуальной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обоснованно использует образовательные технологии для организации индивидуальной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ИД-2 опк з. Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Не проектирует совместно с другими специалистами образовательный процесс, в том числе для обучающимися с особыми образовательными потребностями	Испытывает затруднения в разработке и реализации совместно с другими специалистами образовательного процесса, в том числе для обучающимися с особыми образовательными потребностями	Участвует совместно с другими специалистами проектировании и реализации образовательного процесса, в том числе для обучающимися с особыми образовательными потребностями	Совместно с другими специалистами проектирует и реализует образовательный процесс, в том числе для обучающимися с особыми образовательными потребностями

ыми потребностями .				
ИД-3 опк 3. Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями .	Не использует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями для оказания им адресной помощи в освоении образовательных программ, воспитании и социализации	Использует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями для оказания им адресной помощи в освоении образовательных программ, воспитании и социализации, но допускает существенные ошибки	В достаточной мере использует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями для оказания им адресной помощи в освоении образовательных программ, воспитании и социализации	В полной мере использует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями для оказания им адресной помощи в освоении образовательных программ, воспитании и социализации

Компетенция: ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ИД-1 опк 5. Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании.	Не использует методы мониторинга образовательных результатов обучающихся	Использует методы мониторинга образовательных результатов обучающихся . допуская существенные ошибки	В целом успешно использует методы мониторинга образовательных результатов обучающихся	Обоснованно использует методы мониторинга образовательных результатов обучающихся
ИД-2 опк 5. Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационн	Не умеет оценивать образовательные результаты обучающихся, выявлять трудности в	Оценивает образовательные результаты обучающихся, выявляет трудности в обучении,	В целом успешно оценивает образовательные результаты обучающихся, выявляет	Обоснованно оценивает образовательные результаты обучающихся, выявляет трудности в

о-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся.	обучении	допуская существенные ошибки	трудности в обучении	обучении
ИД-3 опк 5. Правильно действует, применяя методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	Не использует адекватные методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, проектирует программы мониторинга образовательных результатов обучающихся	Использует адекватные методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, проектирует программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, допуская существенные ошибки	В целом успешно использует адекватные методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, проектирует программы мониторинга образовательных результатов обучающихся	Обоснованно использует адекватные методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, проектирует программы мониторинга образовательных результатов обучающихся
<i>Компетенция: ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>				
ИД-1 опк 6. Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными	Не использует психолого-педагогические технологии в процессе обучения, воспитания и социализации обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей .	Использует психолого-педагогические технологии в процессе обучения, воспитания и социализации обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей, допуская существенные ошибки	В целом успешно использует психолого-педагогические технологии в процессе обучения, воспитания и социализации обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей	Обоснованно использует психолого-педагогические технологии в процессе обучения, воспитания и социализации обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей

потребностями .				
ИД-2 опк 6. Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой.	Не знает особенности развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знает особенности развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но допускает существенные ошибки	Знает особенности развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но допускает незначительные ошибки	Знает особенности развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ИД-3 опк 6. Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия.	Не способен организовать процесс обучения с использованием адекватных психолого-педагогических технологий	Организует процесс обучения с использованием адекватных психолого-педагогических технологий, но допускает существенные ошибки	В целом успешно организует процесс обучения с использованием адекватных психолого-педагогических технологий	Обоснованно организует процесс обучения с использованием адекватных психолого-педагогических технологий

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения заочная Семестр 1_экзамен	
1.		Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий: a) деятельность b) технология c) техника d) мастерство	ОПК-3
2.		Установите соответствие: 1) Модульные технологии 2) Технология обучения в сотрудничестве 3) Поисковые и исследовательские технологии a) Содержание обучения представлено в виде законченных самостоятельных блоков, усвоение которых происходит в соответствии с целью. b) Учебный процесс строится как поиск нового теоретического знания, новых познавательных ориентиров, поиск новых прикладных, практических сведений. c) Учащиеся работают вместе: либо парами, либо небольшими группами над одной и той же проблемой, изучают одну и ту же тему или пытаются общими усилиями, на основе единого мнения, выдвинуть свежие идеи, комбинации или нововведения.	ОПК-3
3.		Впишите пропущенное слово Одним из приоритетов современного образования стал переход на _____ технологии. Благодаря этим технологиям происходит пересмотр основных принципов традиционного обучения. Специфика этого подхода состоит в	ОПК-3

		отношении к обучаемому как субъекту собственного развития и ориентации на развитие и саморазвитие его личности.	
4.		К основным характеристикам педагогической технологии относят а) системность б) эффективность с) невоспроизводимость	ОПК-3
5.		Существуют следующие подходы к рассмотрению соотношения понятий технологии и методики: а) технология и методика не соотносятся между собой б) технология – более широкое понятие, чем методика с) технология и методика – понятия идентичные	ОПК-3
6.		Установите соответствие: 1) Технология воздействия 2) Технология взаимодействия 3) Технология сопровождения а) Сопровождение ребенка б) Целенаправленное воздействие воспитателя на воспитуемого с) Целенаправленное взаимодействие воспитателя и воспитуемого	ОПК-3
7.		Установите правильную последовательность этапов учебного процесса при поисковом и исследовательском обучении (алгоритм самостоятельного поиска знания и построения урока в исследовательском обучении) а) постановка проблемы, поиск ее формулировки с различных точек зрения; б) поиск решения, при котором отбирается найденная информация, анализируются приобретенные знания, высказанные идеи подвергаются анализу и оценке; для воплощения выбираются лучшие из них; с) поиск фактов для лучшего понимания проблемы, ее уточнения, поиска путей и возможностей ее решения; д) обобщение отобранной информации, формулировка способа решения проблемы, поиск признания найденного решения окружающими; е) максимально широкий поиск нового знания, информации, практических примеров, выдвижение идей, которые помогут решить поставленную проблему	ОПК-3

8.		Личностно-ориентированная технология, индивидуально-ориентированная технология, субъектно-ориентированная технология могут различаться а) игровой деятельностью б) подходом, в рамках которого они реализуются с) общей целевой направленностью	
9.		Современные технологии обладают следующими признаками: а) востребованы педагогами и учащимися; б) удовлетворяют их образовательным интересам и потребностям; с) не развивают участников педагогического процесса;	ОПК-3
10.		При организации работы по микрогруппам педагогу важно обращать внимание на: а) организационные условия б) количество часов на изучение предмета в учебном году с) количество заданий	ОПК-3
11.		Какое количество участников в микрогруппе является оптимальным? а) 2 б) 5 с) любое, в зависимости от количества человек в классе (группе)	ОПК-3
12.		Установите соответствие 1) Постановка проблемы 2) Осознание, обсуждение проблемы 3) Работа по сбору материала 4) Обобщение собранного материала в микрогруппах а) Учитель описывает проблемное поле, например, явление или процесс, которые необходимо объяснить. На этом этапе важно избежать минилекции и соблюдать правила постановки проблемы. б) В зависимости от целей изучения материала и времени, которым располагает учитель, работа может проводиться непосредственно в классе	ОПК-3

		или вне его. Ученики работают самостоятельно в соответствии с распределенными заданиями. с) Ученики обсуждают проблему в микрогруппах или парах. Педагог может помогать им в обсуждении, задавая наводящие вопросы или вопросы на уточнение. Учащиеся формулируют гипотезу по решению проблемы. Здесь важно распределить роли в микрогруппах и фиксировать все результаты работы. д) Каждый член группы рассказывает о выполненной работе и собранной информации. Создается общая картина. Вырабатывается структура решения проблемы. Происходит защита выработанного решения перед экспертами (другими микрогруппами).	
13.		Эта технология основана на анализе конкретных случаев (ситуаций). Цель технологии – проанализировать ситуацию и выработать практическое решение совместными усилиями группы учащихся. Ситуация должна быть взята из практики а) поисковая б) кейсов, или case study с) обучения в сотрудничестве	ОПК-3
14.		Выберите требования, предъявляемые к хорошим кейсам а) быть актуальным на сегодняшний день б) иметь очень высокий уровень трудности с) иметь только одно решение	ОПК-3
15.		Информационный процесс извлечения объекта из большого массива данных – это а) поиск б) проблема с) рефлексия	ОПК-3
16.		Укажите характерные отличия модуля как системы обучения а) содержание обучения представлено в виде законченных самостоятельных блоков, усвоение которых происходит в соответствии с целью б) меняется форма общения учителя и ученика, общение осуществляется индивидуально или в микрогруппе, объединившейся для выполнения части заданий, возможность перевести обучение на субъект-субъектную основу	ОПК-3

		с) у педагога нет необходимости индивидуализировать работу с конкретным обучаемым, используя консультирование.	
17.		В соответствии с принципом целевого назначения выделяют типы модулей а) творческие б) познавательные (для изучения основ науки) с) операционные (для формирования навыков, умений и способов деятельности)	ОПК-3
18.		К достоинствам технологии модульного обучения относят: а) повышается качество обучения за счет того, что все обучение направлено на отработку практических навыков б) осуществляется быстрая адаптация учебно-методического материала к изменяющимся условиям, гибкое реагирование с) сроки разработки учебных программ, материалов при значительных затратах времени и затратах на тиражирование	ОПК-3
19.		На основе доминирующей деятельности учащихся выделяют проекты а) исследовательский проект б) творческий проект с) смешанный проект	ОПК-3
20.		Учёный, оказавший существенное влияние на развитие концепции проблемного обучения в зарубежной педагогике: а) Дж. Дьюи б) Дж. Бруннер с) К. Роджерс	ОПК-3
21.		Дидактическая компетентность учителя.	ОПК-3
22.		Методическая компетентность учителя.	ОПК-3
23.		Связь понятия «педагогическая технология» с другими педагогическими категориями.	ОПК-3

24.	Педагогическая технология как научная категория.	ОПК-3
25.	Признаки педагогической технологии.	
26.	Классификации педагогических технологий.	ОПК-3
27.	Критерии технологичности деятельности учителя.	ОПК-3
28.	Общая характеристика технологий обучения в современной педагогике.	ОПК-3
29.	Сущность активного и интерактивного обучения.	ОПК-3
30.	Технологии педагогического (учебного) контроля и оценивания.	ОПК-3
31.	Технология обучения с применением метода проектов.	ОПК-3
32.	Дифференцированное обучение.	ОПК-3
33.	Дискуссия в педагогическом процессе.	ОПК-3
34.	Технология «Дебаты».	ОПК-3
35.	Особенности и методика проведения деловых игр.	ОПК-3
36.	Технология проведения проблемного урока.	ОПК-3
37.	Геймификация в учебном процессе.	ОПК-3
38.	Педагогические принципы игровых технологий.	ОПК-3
39.	Портфолио как накопительная система оценки.	ОПК-3
40.	Технология обучения в сотрудничестве.	ОПК-3
41.	Информационные образовательные технологии: общая характеристика.	ОПК-3

42.		Технологии организации групповой работы: общая характеристика.	
43.		Технология тьюторского сопровождения.	ОПК-3
44.		Технология case study (кейс-технологии).	ОПК-3
45.		Формы дискуссий и методика их организации.	ОПК-3
46.		Технология игровой деятельности: общая характеристика.	ОПК-3
47.		Поисковые и исследовательские технологии и проблемное обучение: общая характеристика.	ОПК-3
48.		Технология модульного обучения: общая характеристика.	ОПК-3
49.		Взаимосвязь педагогической технологии и методики обучения как научная проблема	ОПК-3
50.		Понятие о проектировании педагогической технологии.	ОПК-3
51.		Сравнительный анализ традиционного и инновационного обучения в педагогике и психологии	ОПК-3
52.		Сервисы и инструменты дистанционного образования	ОПК-3
53.		Дидактическая, методическая и технологическая компетентность учителя (понятие, структура и взаимосвязь).	ОПК-3
54.		Изменение понимания субъекта образовательного процесса как стратегический ориентир развития российского образования.	ОПК-3
55.		Постановка целей обучения в современном образовании как стратегический ориентир развития российского образования.	ОПК-3

56.		Изменение представлений о развитии способностей как стратегический ориентир развития российского образования.	ОПК-3
57.		Изменение образовательных парадигм (от традиционного обучения к развивающему образованию) как стратегический ориентир развития российского образования.	
58.		Стратегии (методологические подходы) обучения.	ОПК-3
59.		Технологическая культура педагога	ОПК-3
60.		Виды дискуссий	ОПК-5
61.		К видам портфолио относится: а) портфолио работ б) портфолио процесса с) портфолио игровое	ОПК-5
62.		Установите соответствие функций портфолио с названиями 1) Диагностическая 2) Целеполагания 3) Мотивационная 4) Развивающая а) фиксирует изменения и рост за определенный период времени б) поощряет результаты обучающихся, учителей с) поддерживает учебные цели д) обеспечивает непрерывность процесса обучения от года к году	ОПК-5
63.		К функциям контроля относится а) диагностическая б) профориентационная с) развивающая	ОПК-5

64.		Установите соответствие видов контроля с их содержанием 1) Предварительный, или входной 2) Текущий 3) Промежуточный 4) Итоговый a) проверка знаний и умений, приобретенных в ходе изучения нового материала, его повторения, закрепления и практического применения b) перед началом изучения учебного материала для определения исходного уровня знаний и умений c) контроль в конце учебного года с учетом результатов промежуточного контроля d) контроль по целому разделу учебного курса	ОПК-5
65.		К итоговым формам контроля относятся a) экзамен b) анкетирование c) тестирование d) портфолио	ОПК-5
66.		Можно ли портфолио достижений рассматривать как одно из средств индивидуальной накопительной оценки знаний учащегося? a) да b) нет	ОПК-5
67.		Согласны ли вы, что одним из обязательных свойств рейтинговой технологии является ее открытость – учащиеся должны знать «правила игры»: знать «стоимость» любой деятельности, как можно получить балла, за что можно потерять баллы? a) да b) нет	ОПК-5
68.		При организации работы по микрогруппам педагогу важно обращать внимание на: a) организационные условия	ОПК-5

		b) проверку домашнего задания c) контроль и оценивание работы учеников.	
69.		Виды оценивания работы в группе a) оценка поведения b) индивидуальные оценки каждому участнику c) оценка содержания работы	ОПК-5
70.		При обучении в сотрудничестве можно получить следующие результаты: a) более частых случаев высокоуровневого мышления b) более глубокого постижения материала и критического мышления c) более высокого уровня сформированности всех психических процессов	ОПК-5
71.		Важной характеристикой обучения, основанного на поисковом подходе, является _____ учащихся, которая проводится в конце занятий и помогает детям понять, что нового они узнали, чему научились, какие качества у себя развили, чем полезны для них новые знания и т.д.	ОПК-5
72.		Установите правильную последовательность обобщенных <i>этапов учебного процесса</i> для поискового и исследовательского обучения: a) максимально широкий поиск нового знания, информации, практических примеров, выдвижение идей, которые помогут решить поставленную проблему; оценка информации, знания, примеров и идей откладывается до того времени, пока учащиеся не сформулируют их наиболее полно; b) поиск фактов для лучшего понимания проблемы, ее уточнения, поиска путей и возможностей ее решения; c) постановка проблемы, поиск ее формулировки с различных точек зрения; d) поиск решения, при котором отбирается найденная информация, анализируются приобретенные знания, высказанные идеи подвергаются анализу и оценке; для воплощения выбираются лучшие из них; e) обобщение отобранной информации, формулировка способа решения проблемы, поиск признания найденного решения окружающими	ОПК-5
73.		Основные отличия поискового обучения от традиционного a) знание не дается детям в готовом виде, оно предоставляется им в виде проблемы	ОПК-5

		b) педагог остается молчаливым наблюдателем c) активность и самостоятельность обучающихся на уроке (занятии) гораздо выше.	
74.		При организации урока проблемного обучения выделяются такие шаги a) постановка проблемы b) осознание, обсуждение проблемы c) выработка одного решения проблемы	ОПК-5
75.		Критическая оценка в проблемном обучении включает a) способность писать эссе и сочинения b) умение понимать суть, выявлять и анализировать проблемы c) способность выдвигать и проверять гипотезы	ОПК-5
76.		Критериями оценки в самообразовании является a) насколько учащийся может использовать важные источники материала b) насколько толерантно относится к другим c) достаточно или недостаточно выслушивает противоречивые мнения	ОПК-5
77.		Критериями оценки группового участия является a) какой вклад вносит в групповой прогресс b) умение понимать суть, выявлять и анализировать проблемы c) способность выдвигать и проверять гипотезы	ОПК-5
78.		Критериями оценки гуманных отношений и умений является a) насколько толерантно относится к другим b) достаточно или недостаточно выслушивает противоречивые мнения c) способен ли ученик выдвигать и проверять гипотезы	ОПК-5
79.		Целесообразно осуществлять оценку и анализ проекта в нескольких аспектах a) личностное развитие участников проектной деятельности b) социальная значимость проектной деятельности c) предметные результаты d) презентация и защита проекта	ОПК-5
80.		Ошибки, которые допускаются при организации проектной деятельности	ОПК-5

		а) одна из тем по учебному предмету изучается с использованием проектной деятельности б) творческую деятельность учащихся принимают за работу над проектом с) реферат (доклад, систематизацию знаний из различных источников) представляют как проектную работу	
81.		Диагностика уровня сформированности игровых навыков.	ОПК-5
82.		Оценка уровня успешности усвоения ребенком материала на занятиях.	ОПК-5
83.		Диагностика продуктивных видов деятельности.	ОПК-5
84.		Развитие бытовой деятельности. Диагностика трудовой и учебной видов деятельности детей.	ОПК-5
85.		Психолого-педагогический анализ проведения занятия воспитателем.	ОПК-5
86.		Проектирование развития деятельности личности воспитанника и коллектива группы. Возможные затруднения и ошибки, их преодоление.	ОПК-5
87.		Двусторонний характер диагностики: а) направлена на развитие детей, улучшение условий образования, его эффективности; б) на развитие и совершенствование самого педагога.	ОПК-5
88.		Методы диагностики: наблюдение, беседы, анализ детских работ, изучение документации, анкетирование, самоанализ и т.д.	ОПК-5
89.		Демонстративные, гиперактивные дети. Характеристики, особенности и причины поведения таких детей; профилактика и коррекция.	ОПК-5
90.		Методы диагностики речи.	ОПК-5
91.		Методы диагностики внимания.	ОПК-5
92.		Усвоение сенсорных эталонов дошкольниками и школьниками. Методы диагностики восприятия.	ОПК-5

93.		Методы диагностики памяти.	ОПК-5
94.		Методы диагностики мышления	ОПК-5
95.		Методы диагностики воображения	ОПК-5
96.		Методы диагностики готовности детей к школьному обучению.	ОПК-5
97.		Методы диагностики межличностных отношений детей разного возраста.	ОПК-5
98.		Роль общения в развитии личности ребенка-дошкольника. Усвоение дошкольниками и школьниками норм и форм поведения.	ОПК-5
99.		Методы изучения психологического климата в группе детского сада и в школе.	ОПК-5
100.		Эмоциональное благополучие – обязательное условие развития личности ребенка дошкольного возраста. Специфика эмоциональной сферы ребенка в школе.	ОПК-5
101.		Методы диагностирования психологического климата в группе детского сада и классе.	ОПК-5
102.		Основные методы решения психолого-педагогических задач.	ОПК-5
103.		Формы индивидуально-групповой работы педагога с детьми разного возраста.	ОПК-5
104.		Психолого-педагогические задачи и пути их решения в дошкольном учреждении и в условиях общеобразовательной школы.	ОПК-5
105.		Характеристика групповых форм организации познавательной деятельности учащихся.	ОПК-5
106.		Характеристика индивидуальных форм организации познавательной деятельности учащихся.	ОПК-5
107.		Характеристика коллективных форм организации познавательной деятельности учащихся.	ОПК-5

108.		В каких документах отражены требования к качеству образования?	ОПК-5
109.		Какие функции выполняет контроль?	ОПК-5
110.		Контроль и оценивание как обязательные этапы образовательного процесса.	ОПК-5
111.		Какие функции выполняет оценка?	ОПК-5
112.		Требования к контролю и оценке.	ОПК-5
113.		Какие виды контроля различают?	ОПК-5
114.		Взаимосвязь видов, методов, форм контроля и средств оценивания.	ОПК-5
115.		Цели оценивания	ОПК-5
116.		Что означает информационное оценивание?	ОПК-5
117.		Особенности критериально-ориентированного оценивания.	ОПК-5
118.		Накопительная система оценок	ОПК-5
119.		Портфолио как система накопительной оценки	ОПК-5
120.		Рейтинговая система оценки	ОПК-5
121.		Основной элемент проблемного обучения а) проблемная ситуация б) познавательная потребность с) интеллектуальные возможности	ОПК-6
122.		Наиболее характерный признак любой педагогической технологии: а) обучение на высоком уровне трудности б) лёгкая перестраиваемость работы с) диагностично поставленная цель д) изложение знаний мелкими дозами	ОПК-6

123.	Элемент, не входящий в структуру описания и анализа педагогической технологии: а) концептуальный б) процессуальный с) содержательный д) профессиональный	ОПК-6
124.	Установите последовательность этапов планирования урока: а) разработка дидактического аппарата б) установление структуры урока с проработкой учебных ситуаций с) определение целей урока	ОПК-6
125.	Деятельность учителя, направленная на объединение групп людей для достижения общей цели: а) организаторская б) коммуникативная с) общественная д) производственная	ОПК-6
126.	Вид деятельности в условиях ситуации, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором совершенствуется самоуправление поведением: игра упражнение приучение учебная ситуация	ОПК-6
127.	Установите последовательность этапов игры: а) планирование б) целеполагание с) реализация цели д) анализ результатов	ОПК-6

128.	Параметр для классификации педагогических игр на предметные, сюжетные, деловые, ролевые и т.д.: а) характер игровых действий б) игровая методика с) предметная область д) область деятельности	ОПК-6
129.	Всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, частной беседе, споре: а) дискуссия б) диспут с) мозговой штурм д) имитационная игра	ОПК-6
130.	Характерные черты учебного процесса в системе дистанционного образования: а) гибкость б) экономическая эффективность с) междисциплинарность д) уменьшение нагрузки учителя	ОПК-6
131.	Учёный, внёсший значительный вклад в развитие исследований в области педагогических технологий, автор работы «Слагаемые педагогической технологии» а) В.П. Беспалько б) Д. Дьюи с) П.И. Пидкасистый д) Б.Т. Лихачёв	ОПК-6
132.	Идея, с которой первоначально соотносилось понятие «педагогическая технология» в зарубежной педагогической литературе: а) гуманизация б) интенсификация	ОПК-6

		c) технизация d) активизация	
133.		Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий: a) деятельность b) технология c) техника d) мастерство	ОПК-6
134.		Синтез личностно-деловых качеств личности, определяющий высокую эффективность педагогического процесса: a) авторитет b) творчество c) мастерство d) техника	ОПК-6
135.		Соблюдение педагогом принципа меры в общении с детьми, умение выбрать правильный подход к ним: a) мастерство b) рефлексия c) такт d) техника	ОПК-6
136.		Аспект, в котором педагогическая технология представляется научно разработанным решением определённой проблемы: a) научный b) процессуально-действенный c) оценочный d) формально-описательный	ОПК-6
137.		Главное требование к формулировке целей в педагогической технологии: a) вариативность	ОПК-6

		b) экспериментальный подход c) диагностичность d) научность	
138.		Технологии, в которых педагог является единоличным субъектом педагогического процесса, отличаются подавлением инициативы учащихся: a) дидактоцентрические b) авторитарные c) антропоцентрические d) компьютерные	ОПК-6
139.		Вставьте недостающее слово _____ – это интеллектуальная игра, особая форма дискуссии, которая ведется по особым правилам. Две команды должны найти аргументы, поддерживающие утверждение, сформулированное в теме, а также аргументы, опровергающие его, чтобы убедить жюри в своей правоте	ОПК-6
140.		По характеру педагогического процесса выделяются следующие виды игр: a) дидактические b) познавательные c) сюжетные d) профорientационные	ОПК-6
141.		По характеру игровых действий выделяются следующие виды игр: a) сюжетные b) деловые c) массовые d) спортивные	ОПК-6
142.		Классификация педагогических технологий и их характеристика.	ОПК-6
143.		Классификация педагогических технологий по философской основе.	ОПК-6
144.		Классификация педагогических технологий по уровню применения.	ОПК-6

145.	Классификация педагогических технологий на основе ведущего фактора развития личности.	ОПК-6
146.	Классификация педагогических технологий на основе ориентации на личностные сферы и структуры индивида.	ОПК-6
147.	Классификация педагогических технологий по характеру содержания и структуры.	ОПК-6
148.	Классификация педагогических технологий по основному виду социально-педагогической деятельности.	ОПК-6
149.	Классификация педагогических технологий по типу управления учебно-воспитательным процессом.	ОПК-6
150.	Классификация педагогических технологий по преобладающим методам и способам	ОПК-6
151.	Классификация педагогических технологий на основе организационных форм.	ОПК-6
152.	Классификация педагогических технологий на основе средств обучения.	ОПК-6
153.	Классификация педагогических технологий на основе подход к ребенку и ориентация педагогического взаимодействия.	ОПК-6
154.	Классификация педагогических технологий на основе направления модернизации.	ОПК-6
155.	Характеристика вертикальной и горизонтальной иерархии педагогических технологий.	ОПК-6
156.	Структура описания и анализа педагогических технологий. Характеристика концептуального, содержательного, процессуального и критериально-оценочного аспектов.	ОПК-6
157.	Технология решения педагогических задач в целостном педагогическом процессе.	ОПК-6
158.	Сущность и типы педагогических задач. Профессионализм и мастерство в решении педагогических задач.	ОПК-6
159.	Характеристика этапов технологии решения педагогических задач (аналитический, прогностический, процессуальный, рефлексивный).	ОПК-6
160.	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Сущность и роль принципа активности в образовательном процессе.	ОПК-6
161.	Характеристика вертикальной и горизонтальной иерархии педагогических технологий.	ОПК-6
162.	Структура описания и анализа педагогических технологий. Характеристика	ОПК-6

		концептуального, содержательного, процессуального и критериально-оценочного аспектов.	
163.		Технология решения педагогических задач в целостном педагогическом процессе.	ОПК-6
164.		Сущность и типы педагогических задач. Профессионализм и мастерство в решении педагогических задач.	ОПК-6
165.		Характеристика этапов технологии решения педагогических задач (аналитический, прогностический, процессуальный, рефлексивный).	ОПК-6
166.		Тьюторское сопровождение обучающихся как один из видов гуманитарного педагогического сопровождения.	ОПК-6
167.		Понятие об активных методах обучения, их признаки.	ОПК-6
168.		Имитационные и неимитационные методы активного обучения	ОПК-6
169.		Пути повышения активности обучаемого. Принципы педагогической техники в контексте образовательной технологии (свобода выбора, открытость, деятельность, обратная связь, идеальность).	ОПК-6
170.		Понятие об интерактивном обучении. Цель, основные формы интерактивного обучения и их преимущества.	ОПК-6
171.		Понятие о дискуссии, подходы к ее ведению. Виды дискуссии.	ОПК-6
172.		Дискуссия как инновация, ее значение в учебном процессе, преимущества.	ОПК-6
173.		Стадии развития дискуссии (ориентация, оценка, консолидация): задачи и действия. Требования к учебной дискуссии.	ОПК-6
174.		Имитационно-игровые технологии: организационно-деятельностные, деловые, ситуационно-ролевые, креативные и психологические игры.	ОПК-6
175.		Рефлексивные технологии (психотехнологии): социально-перцептивные, организационно-коммуникативные, когнитивные, рефлексивные, комплексные. Тренинг как психотехнология.	ОПК-6
176.		Технологии критического мышления (инсерт, кластер, синквейн, метод Э. де Боне, групповые дискуссии, метод «мозгового штурма»).	ОПК-6
177.		Эвристическая беседа как метод обучения: сущность и специфика. «Методы» эвристической беседы	ОПК-6

178.		Учебный мозговой штурм: понятие, дидактические ценности, технология проведения.	<i>ОПК-6</i>
179.		Арт-технологии: мини-лекции, ролевые и деловые игры, видеообсуждение, концепты, групповые дискуссии. Направления арт-технологий зависимости от вида художественно-творческой деятельности: библиотерапия, музыкотерапия, драматерапия, сказкотерапия, изотерапия.	<i>ОПК-6</i>
180.		Понятие об активных методах обучения, их признаки	<i>ОПК-6</i>

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая система оценки не предусмотрена.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- ответ на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.