

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Первякова Светлана Валерьевна

Должность: Директор колледжа СКФУ в г. Ставрополе

Дата подписания: 18.06.2026 14:41:41

Уникальный программный ключ:

63a18c373da05c089b08fcc89c468af301900f17

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Северо-Кавказский федеральный университет»

Колледж СКФУ в г. Ставрополе

УТВЕРЖДАЮ

Директор института экономики и управления,

д-р экон. наук, профессор

Ушвицкий Л.И.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По учебной дисциплине	ОД.11 География
Специальность	38.02.08 Торговое дело
Форма обучения	очная

Ставрополь

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценивания знаний, умений, уровня сформированности компетенций студентов, обучающихся по специальности 38.02.08 Торговое дело, по общеобразовательной дисциплине ОД.11 География. ФОС составлен на основе ФГОС и рабочей программы дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме дифференцированного зачета с выставлением отметки по системе «отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно».

1.2. Планируемые результаты освоения (учебной) дисциплины

ФОС позволяет оценить знания, умения, сформированность общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и рабочей программой дисциплины.

ФОС позволяет оценить личностные, метапредметные и предметные результаты, сформированность общих компетенций в соответствии с требованиями рабочей программы дисциплины.

личностные:

Л.4 Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

Л.5 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л.7 Иметь навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л.14 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

метапредметных:

М.1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М.2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М.3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М.8 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М.9 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

П.1 Владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

П.2 Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

П.3 Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

П.4 Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

П.5 Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

П.6 Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

П.7 Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

П.8 Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпритации информации,и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в сфере использования знаний по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3. Формы контроля и оценивания

Предметом оценки служат личностные, метапредметные и предметные результаты, сформированность общих компетенций

Таблица 1 Контроль и оценка освоения дисциплины по темам и разделам

Элемент учебной дисциплины	Формы контроля и оценивания			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Методы оценки	Проверяемые ОК, Л, М, П	Методы оценки	Проверяемые ОК, Л, М, П
Раздел 1. Общая характеристика мира			<i>Дифференцированный зачёт</i>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 Л.4; Л.5; Л.7, Л.14; М.1, М.2; М.3; М8; М.9; П.1, П.2, П.3, П.4, П.5, П.6, П.7, П.8
Тема 1.1 Современная политическая карта мира	Тестирование Географический диктант Практические задания Защита рефератов, докладов Контрольная работа Индивидуальный проект	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 Л.4; Л.5; Л.14; М.1; М.3; М.8; М.9; П.1; П.3; П.5;		
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Тестирование Географический диктант Практические задания Защита рефератов, докладов Контрольная работа Индивидуальный проект	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 Л.4; Л.5; Л.14; М1; М.3; М.8; М.9; П.1; П.2; П.4; П.5; П.6; П.8		
Тема 1.3. География населения мира	Тестирование Географический диктант Практические задания Защита рефератов, докладов Контрольная работа Индивидуальный проект	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 Л.4; Л.5; Л.7; Л.14 М.1; М.2; М.3; М.8; М.9; П.1; П.2; П.3; П.6;		

Тема 1.4. Мировое хозяйство	Тестирование Географический диктант Практические задания Защита рефератов, докладов Контрольная работа Индивидуальный проект	<i>OK 01 OK 02 OK 03 OK 05 OK 06 OK 07 Л.4;Л.5;Л.14; М.1; М.3, М.8;М.9; П.1; П.2; П.3; П.4; П.5; П.6; П.7;</i>
Раздел 2. Региональная характеристика мира		
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Тестирование Географический диктант Практические задания Защита рефератов, докладов Контрольная работа Индивидуальный проект	<i>OK 01 OK 02 OK 03 Л.4; Л.5; Л.7; Л.14;М.1; М.2; М.3; М.8;М.9; П.1; П.2; П.3; П.4; П.5; П.6; П.7;П.8;</i>
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Тестирование Географический диктант Практические задания Защита рефератов, докладов Контрольная работа Индивидуальный проект	<i>OK 01 OK 02 OK 03 Л.4; Л.5; Л.7; Л.14; М.1, М.2; М.3; М.8;М.9;П.1, П.2, П.3, П.4, П.5, П.6, П.7;П.8;</i>
Тема 2.3. Африка	Тестирование Географический диктант Практические задания Защита рефератов, докладов Контрольная работа Индивидуальный проект	<i>OK 01 OK 02 OK 03 Л.4, Л.5, Л.7; Л.14; М.1,М.2 М.3, М.8;М.9; П.1, П.2, П.3, П.4, П.5, П.6, П.7;П.8</i>
Тема 2.4. Северная Америка	Тестирование Географический диктант Практические задания Защита рефератов, докладов Контрольная работа	<i>OK 01 OK 02 OK 03 Л.4; Л.5; Л.14;М.3; М.8;М.9; П.1, П.2, П.3, П.4, П.5, П.6, П.7;П.8;</i>

	Индивидуальный проект	
Тема 2.5 Латинская Америка	Тестирование Географический диктант Практические задания Защита рефератов, докладов Контрольная работа Индивидуальный проект	<i>OK 01 OK 02 OK 03 Л.4; Л.5; Л.7; Л.14; М.1, М.3; М.8; М.9; П.2, П.3, П.4, П.5, П.6, П.7; П.8;</i>
Тема 2.6. Австралия и Океания	Тестирование Географический диктант Практические задания Защита рефератов, докладов Контрольная работа Индивидуальный проект	<i>OK 01 OK 02 OK 03 Л.4, Л.5, Л.7; Л.14; М.1; М.2; М.3; М.8; М.9; П.1, П.2, П.3, П.4, П.5, П.6, П.7;</i>
Тема 2.7. Россия в современном мире	Тестирование Географический диктант Практические задания Защита рефератов, докладов Контрольная работа Индивидуальный проект	<i>OK 01 OK 02 OK 03 Л.4; Л.5; Л.7; Л.14; М.1, М.2; М.3, М.8; М.9; П.1, П.2, П.3, П.4, П.5, П.6, П.7; П.8;</i>
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Тестирование Географический диктант Практические задания Защита рефератов, докладов Контрольная работа Индивидуальный проект	<i>OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 Л.4; Л.5; Л.7, Л.14; М.1, М.2; М.3; М.8; М.9; П.1, П.2, П.3, П.4, П.5, П.6, П.7, П.8</i>

2. Оценочные средства текущего контроля успеваемости и критерии оценки

2.1 Тематика докладов

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?

2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
9. В чем заключаются эколого -географические исследования?
10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов.
16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
20. Назовите основные меры экологической политики.
21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.
22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.
23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.
24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

2.2. Тематика рефератов

1. Географические представления в эпоху Возрождения.
2. Христофор Колумб и его проект.
3. Морской путь Васко да Гама.
4. Кругосветное путешествие Магеллана.
5. Пиратские экспедиции XVI-XVIII вв.
6. Викинги и их походы.
7. История возникновения географических карт, первые карты.
8. Знаменитые походы Ермака.
9. Путешествия Ивана Москвитина.
10. Открытия Семена Дежнева.

11. Экспедиции И.И. Беринг
12. Ледниковые периоды Земли и их влияние на климат (рельеф, почвенно-растительный покров) Северной Америки и Евразии.
13. Национальные парки, особенности их размещения (материк по выбору) и физико-географическая характеристика территорий.
14. Сравнительная характеристика высотной поясности Альп и Гималаев.
15. Экологические проблемы национальных парков США и Канады.
16. Эндемики растительного и животного мира материка и физико-географические закономерности их размещения (материк по выбору).

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; владение понятийным аппаратом, умение использовать биографические материалы, а также литературоведческую и критическую литературу, давать доказательную и убедительную оценку освещаемому вопросу, свободно и целенаправленно использовать конкретные понятия теории литературы, активно и целесообразно использовать различные виды справочной литературы, высказывать в письменной форме и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение материала, качественное внешнее оформление.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания при освещении излагаемого материала, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний, не умеет доказательно обосновать свои суждения

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно излагает материал; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ от выполнения данной работы.

2.3. Перечень практических заданий

Тема 1.1. Современная политическая карта мира. Типология стран по уровню социально-экономического развития.

Задание №1

Общая характеристика стран по уровню социально-экономического развития.

Ознакомление с политической картой мира. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов;

Тема 1.2 География мировых природных ресурсов

Задание №2-3 Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору). Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией.

Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов
Нанесение на контурную карту Минеральные ресурсы мира
бассейны добычи различных полезных ископаемых(по выбору преподавателя)

Тема 1.3. География населения мира

Задание №4

Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира, оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.

Дать оценку качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира

Тема 1.4. Мировое хозяйство

Задание №5

Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил

Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира

Задание №6

Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельско

хозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха

Тема 2.1. Зарубежная Европа

Задание № 7

Составление сравнительной экономико –географической характеристики двух стран Европы: Германии, Великобритании, Франции (на выбор);

Тема 2.2. Зарубежная Азия

Задание №8

Составление комплексной экономико-географической характеристики страны по выбору: Япония, Китай, Индия (на выбор);

Тема 2.3. Африка

Задание №9

Составление комплексной экономико-географической характеристики региона Африка. Работа с контурной картой: «Особенности политической карты Африки, республики и монархии».

Тема 2.4. Северная Америка

Задание №10

Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной Америки

Тема 2.5.Латинская Америка

Задание №11

Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Латинской Америки

Тема 2.6. Австралия и Океания

Задание №12

Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралоийского Союза, объяснение полученного результата

Тема 2.7. Россия в современном мире

Задание №13

Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда

Задание №14

Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, за умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент полно освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале, применяет теоретические знания при выполнении практических заданий, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но испытывает трудности при выполнении практических заданий, излагает ответы неполно, допускает неточности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, не умеет применять теоретические знания при выполнении практических заданий, допускает при выполнении заданий грубые ошибки.

2.4. Перечень тестовых заданий

Раздел 1. Общая характеристика мира

Тема 1.1. Современная политическая карта мира

1.Государство Боливия расположено:

- а) в центральной Африке;
- б) в Северной Америке;
- в) в Южной Америке;
- г) в юго-восточной Азии.

2. Суверенное государство – это _____ продолжить

3. Страны - гиганты по площади и их столицы, выбрать правильные пары:

- а) США — Вашингтон;
- б) Великобритания — Лондон;
- в) Австралия — Канберра;
- г) Канада — Оттава;

4.Самыми крупными по площади государствами зарубежной Азии являются – привести примеры _____

5.Страны - микросоударства и их столицы, выбрать правильные пары:

- а) Андора — Каир;
- б) Лихтенштейн - Вадуц
- в) Германия – Берлин
- г) Бельгия – Брюссель

6. Форма правления, когда монарху юридически принадлежит вся полнота государственной власти в стране – _____

7. Установите соответствие:

страна		столица	
1	Франция	а	София
2	Болгария	б	Оттава
3	Канада	в	Каир
4	Египет	г	Париж

8. Дополнить: Форма правления, при которой верховная государственная власть принадлежит одному лицу — монарху (королю, царю, императору, герцогу, султану, эмиру) и передаётся по наследству – это: _____

9. Суверенное государство, обладающее высоким качеством жизни, развитой экономикой и развитой технологической инфраструктурой по сравнению с другими менее промышленно развитыми странами –

10. Дополнить: Политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах – это: _____

Ключи к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	политически независимое государство	а,в,г	Китай, Индия	а,б	абсолютная монархия	1-г, 2-а, 3-б, 4-г	монархия	экономически развитое государство	суверенное государство

Тема 1.2 География мировых природных ресурсов

1. Кислотные дожди являются результатом загрязнения:

- а) биологического
- б) вибрационного
- в) химического
- г) теплового

2.Дополнить,загрязнением почвенного покрова, происходящим в результате накопления избыточных минеральных удобрений, ядохимикатов и органических соединений, это проблема загрязнения _____.

3. К неисчерпаемым видам природных ресурсов относят:

- а) дикорастущие растения
- б) приливная энергия моря, океана
- в) каменный уголь
- г) пахотные земли

4. Песок, гранит относят к _____ полезным ископаемым

5. Каменный уголь и нефть, это _____ минеральные ресурсы

6. Страной, обладающей наибольшими запасами нефти, является:

а) Катар

б) США

в) Саудовская Аравия

г) Австралия

7. Регионом с наибольшими запасами ископаемого каменного угля _____

8. Установите соответствие:

Государство		Полезные ископаемые	
1	Саудовская Аравия	а	Добыча нефти
2	США	б	Добыча меди
3	Чили	в	Добыча урана
4	Австралия	г	Добыча каменного угля

9. Дополнить - Соотношение между величиной запасов природных ресурсов и объёмами их использования, она выражается количеством лет, на которые должно хватить разведанных запасов ресурса, или его запасами в расчёте на душу населения – это: _____

10. Определить страну по описанию: Это государство расположено на юго-западе Южноамериканского континента, и занимает узкую полосу материка между Тихим океаном и Андским хребтом. На востоке страна граничит с прериями Аргентины. С севера граничит с Перу и Боливией. Страна богата медными месторождениями.

Ключи к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	литосф еры	б	нерудн ым полезн ым ископа емым	горюч е	в	тунгусс кий бассей н	1-а, 2- в, 3-б, 4-г	ресурс ообесп еченно сть	Чили

Тема 1.3. География населения мира

1. Численность населения мира составляет:

а) 8 млрд чел

б) 3,5 млрд чел

в) 6 млрд чел

г) 7 млрд чел

2. Страны с наименьшими показателями естественного прироста населения, это _____

3. Регион, для которого характерны наивысшие показатели смертности населения _____

4. Первый тип воспроизводства населения характерен для _____ стран

5. Выделите верное утверждение:

а) занятость женщин в общественном производстве не оказывает влияния на общий уровень рождаемости

б) демографический взрыв характеризуется высокой рождаемостью

в) демографический кризис характеризуется очень высоким естественным приростом

г) количественный состав населения влияет на общий уровень рождаемости

6. Лица, какого пола преобладают в структуре населения следующих стран и территорий: Кувейт, Куба, Украина.

Основная причина преобладания одного пола над другим в этих странах и территориях.

Подберите для каждой из этих стран аналогичный субъект Российской Федерации со сходной половой структурой населения.

7. Страна, столица которой является крупнейшим по населению городом мира:

а) Китай

б) США

в) Великобритания

г) Япония

8. Дополнить - Процесс роста городов и распространение городского образа жизни называют _____

9. Установить соответствие:

тип воспроизводства		государство	
1	1 тип воспроизводства	а	Германия
2	2 тип воспроизводств	б	Китай
		в	Великобритания
		г	Индия
		д	Бразилия

10. Определить страну по краткому описанию: Формирование этого развитого государства произошло немногим более ста лет назад. Оно является одним из крупных по площади территории, хотя по показателю средней плотности населения занимает одно из последних мест в мире. Занимает целый материк. Рост численности населения происходит как за счет естественного прироста, так и за счет иммиграции; территория страны заселена неравномерно. Страна с первым типом воспроизводства населения.

Ключи к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	Западн ой Европы	Африк а	Зарубеж ной Европы, СНГ, Северно й	б	Кувейт - мужчи ны, Куба - женщи	а	урбани зация	1-а,в, 2-б,г, д	Австра лия

			Америк и, Австрал ии и Японии		ны, Украин а - женщи ны				
--	--	--	---	--	-------------------------------------	--	--	--	--

Тема 2.1. Зарубежная Европа

1. Главный морской порт Зарубежной Европы - это:

- а) Лондон;
- б) Гамбург;
- в) Роттердам;
- г) Вена.

2. Главная отрасль промышленности Зарубежной Европы _____

3. Дополнить: «Процесс роста городов и распространения городского образа жизни называют _____»

4. По форме правления Испания _____

5. Во-первых, ЭТА страна бедна энергоносителями, нефтью, газом и углем, поэтому строить ТЭС не очень-то и выгодно. Во-вторых, уголь является малопродуктивным и грязным топливом. Уран и газ выгоднее. Помимо этого, у _____ есть доступные залежи урана в ее бывших колониях, Нигере и Чаде. Развитая технология по строительству АЭС, которая в этой стране безопасна и безотходна. О какой стране идёт речь?

6. Самые крупные городские агломерации Зарубежной Европы это _____

7. Определите страну по ее краткому описанию.

Особенностью географического положения этой страны является наличие сухопутной границы с Россией. По форме правления эта страна является конституционной монархией. Страна имеет выход к морям Атлантического океана, береговая линия сильно изрезана глубокими фьрдами. Богата природными ресурсами: нефтью, природным газом, энергией рек, лесными и рыбными ресурсами.

8. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

Географические особенности Франции

Франция — одна из стран Зарубежной Европы. По показателю _____ (А) страна занимает первое место в своём регионе. По форме правления Франция является _____. По показателям социально-экономического развития страна относится к мировым лидерам и входит в число стран «большой семерки». Большая часть электроэнергии страны вырабатывается на _____ (В). Среди наиболее развитых отраслей промышленности — машиностроение, металлургия, химическая и лёгкая промышленность.

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова (словосочетания) из списка в нужной форме. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Список слов (словосочетаний):

- 1) ТЭС;

- 2) ГЭС;
- 3) АЭС;
- 4) площадь территории;
- 5) численность населения;
- 6) монархия;
- 7) республика.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

9. Выделите верное утверждение:

- а) занятость женщин в общественном производстве не оказывает влияния на общий уровень рождаемости
- б) демографический взрыв характеризуется высокой рождаемостью
- в) демографический кризис характеризуется очень высоким естественным приростом
- г) количественный состав населения влияет на общий уровень рождаемости

10. Страна с наибольшими показателями средней плотности населения (определить по карте Атласа):

- а) Австралия
- б) Южная Корея
- в) Канада
- г) Норвегия

Ключи к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	машин острое ние	урбани зация	консти туцион ная монарх ия	Франция	Париж ская и Лондо нская	Норве гия	а-4 , б-7, в-1	б	б

Тема 1.4. Современные особенности развития мирового хозяйства

1. Дополнить - переворот в производительных силах, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества это - _____

2. Высшая ступень международного географического разделения труда называется:

- а) отрасль специализации
- б) мировой торговлей
- в) международной экономической интеграцией
- г) мировым рынком

3. Аграрные районы преобладают в таких странах, как:

- а) Бразилия
- б) Германия
- в) Непал
- г) Япония

4. Выберите верные утверждения.

- а) мировое хозяйство сформировалось к XVII в в результате Великих географических открытий
- б) географическое разделение труда - неизбежный результат развития человеческого общества
- в) отрасли международной специализации не являются результатом международного географического разделения труда
- г) международная специализация стран приводит к тому, что отпадает необходимость обмена товарами между ними

5. Старые факторы размещения характерны для _____ промышленности

6. Для США характерен _____ тип структуры хозяйства страны:

7. Дополнить - _____ отрасль промышленности, характерная для старопромышленных районов.

8. Дополнить - Совокупность национальных хозяйств всех государств мира, пронизанных системой всемирных экономических отношений - это: _____

9. Установить соответствие:

государство		экономическая интеграция	
1	Франция	а	ЛАИ
2	Мексика	б	ЕС
3	Индия	в	АСЕАН
4	США	г	ОПЕК
5	Саудовская Аравия	д	НАФТА

10. Определить страну по краткому описанию: Самые сильные экономики мира не обойдутся без этой страны. За несколько последних десятилетий страна достигла экономического роста, преодолев барьеры централизованной закрытой торговли. Теперь это производственный и экспортный центр, который иногда называют «фабрикой мира». В 1980 году страна была в ТОП-20 на седьмой строчке с \$305,35 млрд ВВП. У США тогда было \$2,86 трлн. Благодаря реформам, начатыми в 1978 году, страна фактически стала наращивать по 10% ВВП каждый год. В последнее время эти темпы остаются очень высокими.

Ключи к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
научно - технич	в	в	б	сырьев ой	индуст риальн о-	каменн оуголь	мирово е хозяйст	1-б, 2- а, 3-в,	Китай

еская револю ция					аграрн ый	ная	во	4-д, 5-г	
------------------------	--	--	--	--	--------------	-----	----	----------	--

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно ответил на 90-100% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-89% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил на 50-69% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил менее чем на 50% от общего числа вопросов тестовых заданий.

2.5. Тематика индивидуальных проектов

1. Основные пути решения эксплуатации природно-ресурсного потенциала: топливно-энергетические ресурсы
2. Основные пути решения эксплуатации природно-ресурсного потенциала: рудные полезные ископаемые
3. Основные пути решения эксплуатации природно-ресурсного потенциала: минерально-строительные ресурсы
4. Основные пути решения эксплуатации природно-ресурсного потенциала: лесные ресурсы
5. Основные пути решения эксплуатации природно-ресурсного потенциала: водные ресурсы
6. Основные пути решения эксплуатации природно-ресурсного потенциала: почвенные ресурсы
7. Основные пути решения эксплуатации природно-ресурсного потенциала: земельные ресурсы
8. Основные пути решения эксплуатации природно-ресурсного потенциала: биологические ресурсы
9. Глобальные экологические проблемы эксплуатации земельных ресурсов (на примере одного из регионов мира)
10. Глобальные экологические проблемы эксплуатации водных ресурсов (на примере одного из регионов мира)
11. Глобальные экологические проблемы эксплуатации ресурсов Мирового океана (на примере одного из регионов мира)
12. Глобальные экологические проблемы эксплуатации Биологических ресурсов (на примере одного из регионов мира)
13. Глобальные экологические проблемы эксплуатации Климатических ресурсов (на примере одного из регионов мира)
14. Глобальные экологические проблемы Рекреационных ресурсов (на примере одного из регионов мира)
15. Глобальные экологические проблемы Загрязнения атмосферы (на примере одного из регионов мира)
16. Глобальное потепление климата
17. Характеристика и особенности национального состава стран Африки

18. Характеристика и особенности национального состава стран Европы
19. Характеристика и особенности национального состава стран Азии
20. Характеристика и особенности национального состава стран Северной Америки
21. Характеристика и особенности национального состава стран Латинской Америки
22. Характеристика и особенности национального состава стран Австралии и Океании
23. Характеристика населения и народов одной из стран Африки (по выбору обучающегося)
24. Характеристика населения и народов одной из стран Европы (по выбору обучающегося)
25. Характеристика населения и народов одной из стран Азии (по выбору обучающегося).
26. Характеристика населения и народов одной из стран Северной Америки (по выбору обучающегося)
27. Характеристика населения и народов одной из стран Латинской Америки (по выбору обучающегося)
28. Характеристика населения и народов одной из стран Австралии и Океании (по выбору обучающегося)
29. Регионы мира с преобладанием мужского и женского населения: демографические проблемы
30. Рынок труда в различных регионах мира
31. Индустриальные страны мира и их влияние на мировую экономику
32. Аграрные государства и их роль в мировой экономике
33. Характеристика экономико-географического положения и особенности одной из стран Африки (по выбору обучающегося)
34. Характеристика экономико-географического положения и особенности одной из стран Европы (по выбору обучающегося)
35. Характеристика экономико-географического положения и особенности одной из стран Азии (по выбору обучающегося)
36. Характеристика экономико-географического положения и особенности одной из стран Северной Америки (по выбору обучающегося)
37. Характеристика экономико-географического положения и особенности одной из стран Латинской Америки (по выбору обучающегося)
38. Характеристика экономико-географического положения и особенности одной из стран Австралии и Океании (по выбору обучающегося)

Критерии оценивания:

Оценка «Отлично» - работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;

при защите работы обучающийся показывает достаточно глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследованиями, вносит обоснованные предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «Хорошо»: - носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;

при защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «Удовлетворительно» - носит практический характер, содержит теоретическую базу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и

недостаточно критическим разбором, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения; имеются замечания по содержанию работы и оформлению; при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка «Неудовлетворительно» - индивидуальный проект не завершен; к защите обучающийся не допускается.

2.6 Задания для географического диктанта

Политическая карта мира

Нанесите на карту столицы перечисленных стран

1. Габон
2. Венгрия
3. Бразилия
4. Гвинея-Бисау
5. Дания
6. Зимбабве
7. Ирландия
8. Исландия
9. Камерун
10. Канада
11. Киргизия
12. Мадагаскар
13. Мозамбик
14. Молдова
15. Никарагуа
16. Пакистан
17. Руанда
18. Северная Македония
19. Сербия
20. Турция

География населения

Нанести на контурную карту крупнейшие по численности города мира и подписать страну, в которой они находятся. Звездочкой отметить среди нанесенных городов столицы.

1. Шанхай, Китай
2. Пекин, Китай
3. Стамбул, Турция
4. Карачи, Пакистан
5. Токио, Япония
6. Лагос, Нигерия
7. Москва, Россия
8. Сан-Паулу, Бразилия
9. Киншаса, Демократическая Республика Конго
10. Нью-Йорк, США
11. Сеул, Корея
12. Дели, Индия
13. Каир, Египет
14. Джакарта, Индонезия
15. Мехико, Мексика

16. Лондон, Великобритания
17. Тегеран, Иран
18. Хошимин, Вьетнам
19. Рио-де-Жанейро, Бразилия
20. Бангкок, Таиланд

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при работе с контурными картами

Критерии оценивания. Студенты продемонстрировали, знание географической номенкла-туры, расположение географических объектов, владение «языком» картографии, знания и умение пользоваться условными обозначениями, грамотно наносить географические объекты на контурную карту. Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

Критерии оценки. «5»

Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

«4»

Студент владеет географической номенклатурой, с незначительными ошибками локализует объекты, верно использует условные обо-значения, 90% географических объектов задания нанесены правильно

«3»

Студент не в полной мере владеет географической номенклатурой, локализует объекты с ошибками, с ошибками использует условные обозначения, 60-70% географических объектов задания нанесены правильно

«2»

Студент не владеет географической номенклатурой, локализует объекты с грубыми ошибками, с ошибками использует условные обозначения, менее 50% географических объектов задания нанесены правильно

2.7 Задания для контрольной работы

1 вариант

1. Для какой части света характерна максимальная численность населения:
а) Европа б) Азия в) Америка г) Африка
2. Какая часть света имеет наибольшую ресурсообеспеченность пресной водой
а) Австралия б) Африка в) Америка г) Европа
3. какое перечисленное государство является однонациональным?
А) Япония б) Аргентина в) Украина г) Россия
4. Назовите 10 крупнейших городов –агломераций мира с населением более 10 млн.человек
5. Основные центры мирового хозяйства – это....
6. В «большую семерку» не входит страна
а) Китай б) Япония в) Великобритания г) Канада
7. Установите соответствие между странами-лидерами и продукцией:
А. Китай 1. Электроэнергия
Б. Саудовская Аравия 2. Судостроение

В. США
Г. Япония

3. Нефть
4. Сталь

8. Какое утверждение об изменениях в природной среде под влиянием хозяйственной деятельности человека является верным?

- а) Строительство водохранилищ приводит к понижению уровня грунтовых вод.
- б) Перевод ТЭС с газа на мазут уменьшает количество вредных выбросов в атмосферу.
- в) Сведение лесов в долинах рек уменьшает смыв почв.
- г) В городах 60-70% атмосферного загрязнения дает автомобильный транспорт.

9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?

10. Назовите основные причины «демографических кризисов» в мире. Какие меры предпринять для уменьшения их проявления на планете?

Ответы на тесты

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	а	Токио Джакарта Сеул Дели Шанхай Манила Карачи Нью-Йорк Сан-Паулу Мехико	США, Япония, Европа	а	А-4 Б-3 В-1 Г-2	г	В уровне социально-экономического развития	Снижение уровня жизни населения; войны; эпидемии; изменение менталитета

2 вариант

1. Какой минеральный ресурс добывают в Мексиканском, Гвинейском и Персидском заливах:

- а) каменная соль б) уголь в) нефть г) олово

2. Какая часть света имеет наименьшую ресурсообеспеченность пресной водой

- а) Австралия б) Америка в) Азия г) Европа

3. Какое перечисленное государство является однонациональным?

- А) Мексика б) Индия в) Индонезия г) Южная Корея

4. Дайте определение терминам «НТР», «Мировое хозяйство».

5. Назовите страны «Большой 7» и их столицы – это....

6. Дайте определение понятия «Демография».
7. Для какого моря наиболее характерно нефтяное загрязнение?
- а) Восточно -Сибирского б) Северного в) Лаптевых г) Берингово
8. Какие три особенности характерны для развития современного мирового хозяйства?
- а) Использование достижений «зеленой революции» во всех странах мира.
- б) Повышение наукоемкости производства в экономически развитых странах.
- в) Уменьшение доли грузоперевозок, осуществляемых морским транспортом.
- г) Сокращение объемов производства сплавов легких металлов.
9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?
10. Назовите основные особенности размещения населения в мире.

Ответы на тест

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	г	НТР-коренное качественное преобразование производительных сил, качественный скачок в структуре и динамике развития производительных сил Мировое хозяйство-исторически сложившаяся совокупность всех экономик стран мира	США-Вашингтон Япония-Токио Германия-Берлин Великобритания-Лондон Франция-Париж Италия-Рим Канада-Оттава	Наука о населении	б	А,б, в	В уровне социально-экономического развития	Большая часть населения тяготеет к равнинным территориям; проживает в городах; в развивающихся странах Азии

3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме дифференцированного зачета)

Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция
---------------	--------------------	------------------	-------------

1	1. На страны Азии приходится 9/10 мирового сбора:	риса	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 Л.4; Л.5; Л.7, Л.14; М.1, М.2; М.3; М8; М.9; П.1, П.2, П.3, П.4, П.5, П.6, П.7, П.8
2	Странами «удобного флага» являются:	Кипр, Панама, Либерия	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 Л.4; Л.5; Л.7, Л.14; М.1, М.2; М.3; М8; М.9; П.1, П.2, П.3, П.4, П.5, П.6, П.7, П.8
3	Между какими государствами идут приграничные конфликты в штатах Джамму и Кашмир?	Индией и Пакистаном	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 Л.4; Л.5; Л.7, Л.14; М.1, М.2; М.3; М8; М.9; П.1, П.2, П.3, П.4, П.5, П.6, П.7, П.8
4	Название классификации народов по языку:	лингвистическая	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 Л.4; Л.5; Л.7, Л.14; М.1, М.2; М.3; М8; М.9; П.1, П.2, П.3, П.4, П.5, П.6, П.7, П.8
5	Регион с максимальным городским населением:	Азия	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 Л.4; Л.5; Л.7, Л.14; М.1, М.2; М.3; М8; М.9; П.1, П.2, П.3, П.4, П.5, П.6, П.7, П.8
6	Религия, ведущая по численности приверженцев?	христианство	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 Л.4; Л.5; Л.7, Л.14; М.1, М.2; М.3; М8; М.9; П.1, П.2, П.3, П.4, П.5, П.6, П.7, П.8
7	Миграционный поток, который идет в страну:	иммиграция	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 Л.4; Л.5; Л.7, Л.14; М.1, М.2; М.3; М8; М.9; П.1, П.2, П.3, П.4, П.5, П.6, П.7, П.8
8	Государство, которое имеет	Дания	ОК 01, ОК 02,

	монархическую форму правления:		ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 Л.4; Л.5; Л.7, Л.14; М.1, М.2; М.3; М8; М.9; П.1, П.2, П.3, П.4, П.5, П.6, П.7, П.8
9	Страна, в которой находится самый крупный в мире металлургический комбинат:	Южная Корея	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 Л.4; Л.5; Л.7, Л.14; М.1, М.2; М.3; М8; М.9; П.1, П.2, П.3, П.4, П.5, П.6, П.7, П.8
10	Лидер по производству алюминия:	Австралия	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 Л.4; Л.5; Л.7, Л.14; М.1, М.2; М.3; М8; М.9; П.1, П.2, П.3, П.4, П.5, П.6, П.7, П.8
11	Территория этого государства прирастала за счет покупки земли у Франции, Испании, Англии, России и завоеваний:	США	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 Л.4; Л.5; Л.7, Л.14; М.1, М.2; М.3; М8; М.9; П.1, П.2, П.3, П.4, П.5, П.6, П.7, П.8
12	Столица данной страны является самой северной в мире:	Исландия	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 Л.4; Л.5; Л.7, Л.14; М.1, М.2; М.3; М8; М.9; П.1, П.2, П.3, П.4, П.5, П.6, П.7, П.8
13	На территории страны находится более 50 вулканов, кроме того, она одна из крупнейших в мире экспортеров бананов. Самой маленькой страной в пределах самых длинных в мире гор является:	Эквадор	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 Л.4; Л.5; Л.7, Л.14; М.1, М.2; М.3; М8; М.9; П.1, П.2, П.3, П.4, П.5, П.6, П.7, П.8
14	Основной недостаток «Зелёной революции»:	очаговость	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 Л.4; Л.5; Л.7, Л.14; М.1, М.2; М.3; М8; М.9; П.1, П.2, П.3, П.4, П.5, П.6, П.7, П.8
15	Основным районом выращивания риса является:	Юго-Восточная Азия	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06,

			ОК 07, ОК 09 Л.4; Л.5; Л.7, Л.14; М.1, М.2; М.3; М8; М.9; П.1, П.2, П.3, П.4, П.5, П.6, П.7, П.8
16	Страны мира, омываемые водами Атлантического океана:	Испания, Аргентина	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 Л.4; Л.5; Л.7, Л.14; М.1, М.2; М.3; М8; М.9; П.1, П.2, П.3, П.4, П.5, П.6, П.7, П.8
17	Основная форма организации сельского хозяйства в развитых странах:	агробизнес	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 Л.4; Л.5; Л.7, Л.14; М.1, М.2; М.3; М8; М.9; П.1, П.2, П.3, П.4, П.5, П.6, П.7, П.8
18	Определите государство, прочитав описание: «Страна, которую относят к числу экономически высокоразвитых. С территорией, расположенной в Восточном полушарии и омываемой водами Тихого и Индийского океанов. Значительную часть территории — пустыни и полупустыни. Особенностью животного мира являются – сумчатые млекопитающие, а также млекопитающие, откладывающие яйца».	Австралия	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 Л.4; Л.5; Л.7, Л.14; М.1, М.2; М.3; М8; М.9; П.1, П.2, П.3, П.4, П.5, П.6, П.7, П.8
19	Название процесса «производства людей людьми», процесс непрерывной смены поколений:	воспроизводство	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 Л.4; Л.5; Л.7, Л.14; М.1, М.2; М.3; М8; М.9; П.1, П.2, П.3, П.4, П.5, П.6, П.7, П.8
20	Урбанизация – это...	процесс роста городов	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 Л.4; Л.5; Л.7, Л.14; М.1, М.2; М.3; М8; М.9; П.1, П.2, П.3, П.4, П.5, П.6, П.7, П.8
21	К странам - "Азиатским Тиграм" относятся:	Сингапур, Южная Корея	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06,

			ОК 07, ОК 09 Л.4; Л.5; Л.7, Л.14; М.1, М.2; М.3; М8; М.9; П.1, П.2, П.3, П.4, П.5, П.6, П.7, П.8
22	Главные центры международного туризма:	Испания, Франция	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 Л.4; Л.5; Л.7, Л.14; М.1, М.2; М.3; М8; М.9; П.1, П.2, П.3, П.4, П.5, П.6, П.7, П.8
23	Лидер химической промышленности в Европе:	Германия	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 Л.4; Л.5; Л.7, Л.14; М.1, М.2; М.3; М8; М.9; П.1, П.2, П.3, П.4, П.5, П.6, П.7, П.8
24	В пределах южного лесного пояса сложились три главных ареала лесной промышленности:	Бразилия, Тропическая Африка, Юго-Восточная Азия	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 Л.4; Л.5; Л.7, Л.14; М.1, М.2; М.3; М8; М.9; П.1, П.2, П.3, П.4, П.5, П.6, П.7, П.8
25	Главный район свиноводства в мире -	Великая Китайская равнина	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 Л.4; Л.5; Л.7, Л.14; М.1, М.2; М.3; М8; М.9; П.1, П.2, П.3, П.4, П.5, П.6, П.7, П.8

Критерии оценки

Оценка	Результаты выполнения задания	Отношение полученного количества баллов
«отлично»	выставляется если обучающийся выполнил более 90% заданий	от 91 до 100
«хорошо»	выставляется если обучающийся выполнил 80-90% правильно выполненных заданий	от 81 до 90
«удовлетворительно»	выставляется если обучающийся выполнил 50-80% правильно выполненных заданий	от 51 до 80
«неудовлетворительно»	не выполнены условия оценки «удовлетворительно»	от 0 до 50