

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шибкова Оксана Борисовна

Должность: и.о. декана факультета международных отношений

Дата подписания: 08.06.2026 11:20:19

Уникальный программный ключ:

90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8e296d1d

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

и.о. декана

факультета международных отношений

доктор филол. наук

профессор Шибкова О.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы теории второго иностранного языка

Направление подготовки
Направленность (профиль)

45.03.02 Лингвистика

Теория и методика преподавания
иностранных языков и культур

Год начала обучения

2026

Форма обучения

очная

Реализуется в семестре

7

Разработано

доцентами департамента лингвистики

Патрушевой Е.В.

Дюмон Н.Н.

Гусаренко М.К.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Данная учебная дисциплина объединяет ряд дисциплин, составляющих основы теории языка. В связи с этой особенностью данная программа включает в себя элементы учебных программ по истории языка, теоретической фонетике, лексикологии, теоретической грамматике.

Основной целью дисциплины «Основы теории второго иностранного языка» является формирование универсальных и профессиональных компетенций будущего бакалавра по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль – Теория и методика преподавания иностранных языков и культур.

Целью лекционного курса является:

- формирование научного представления о современном состоянии лингвистических наук;
- обобщение и систематизация теоретических знаний по основам теории второго иностранного языка, полученных в практическом курсе испанского языка;
- развитие способности делать самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над конкретным материалом.

Целью лабораторных работ является развитие:

- умения анализировать эмпирический материал с использованием адекватных методов;
- умения обобщать конкретные данные истории языка, о структуре единиц фонетики, грамматики, лексикологии, стилистики, их статусе в макроструктуре словаря и системе их парадигматических и синтагматических потенций на коммуникативно-текстовом уровне;
- умения провести критический анализ лингвистических теорий.

Достижение цели предполагает решение следующих задач: выработку у обучаемых способности анализировать теоретическую литературу по истории языка, фонетике, грамматике, лексикологии современного иностранного языка и применять полученные данные в работе с фактическим материалом, и на основе этого самостоятельно выбирать наиболее адекватные решения задач по освоению курса, соответствующих методологическим основам современной лингвистики.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы теории второго иностранного языка» относится к дисциплинам обязательной части.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 УК-1. выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода ИД-2 УК-1. осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в	Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяя системный подход для решения профессиональных задач

	проблемной ситуации ИД-3 УК-1. определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения	
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ИД-1 ОПК-1. понимает основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии ИД-2 ОПК-1. демонстрирует умения использовать иностранный язык на фонетическом, лексическом, грамматическом, синтаксическом и стилистическом уровне	Применяет систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка
ОПК-5 Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач	ИД-1 ОПК-5. использует профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рациональные приемы поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля ИД-2 ОПК-5. осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы ИД-3 ОПК-5. соблюдает правила составления и оформления ссылок и библиографии, принятые в научном дискурсе	Эффективно применяет компьютер как средство получения, обработки и управления информацией для достижения задач в области лингвистики и межкультурной коммуникации

4. Объем учебной дисциплины и формы контроля

Объем занятий: всего: 3 з.е. 108 ак.ч.	ОФО, в ак. часах
Контактная работа:	28
Лекции/из них практическая подготовка	14/0
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	14/0
Самостоятельная работа	80

Формы контроля	
Зачет с оценкой	

Дисциплина предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

Английский язык

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Фонетика и фонология английского языка. Сегментная фонетика английского языка. Модификация звуков.	ИД-1, ИД-2, ИД-3 УК-1. ИД-1, ИД-2 ОПК-1. ИД-1, ИД-2, ИД-3 ОПК-5	2		2	10	Собеседование
2	Фонетика и фонология английского языка. Сегментная фонетика английского языка. Особенности слогообразования.	ИД-1, ИД-2, ИД-3 УК-1. ИД-1, ИД-2 ОПК-1. ИД-1, ИД-2, ИД-3 ОПК-5	2		2	10	Собеседование
3	Лексикология английского языка: этимологическая и словообразовательная структура английского слова.	ИД-1, ИД-2, ИД-3 УК-1. ИД-1, ИД-2 ОПК-1. ИД-1, ИД-2, ИД-3 ОПК-5	2		2	10	Собеседование
4	Лексикология английского языка: способы увеличения английского вокабуляра. Аффиксация, конверсия, словосложение и второстепенные способы в английском языке.	ИД-1, ИД-2, ИД-3 УК-1. ИД-1, ИД-2 ОПК-1. ИД-1, ИД-2, ИД-3 ОПК-5	2		2	10	Собеседование

5	Семасиология. Лексическое значение. Семантические изменения в структуре слова. Полисемия.	ИД-1, ИД-2, ИД-3 УК-1. ИД-1, ИД-2 ОПК-1. ИД-1, ИД-2, ИД-3 ОПК-5	2		2	12	Собеседование
6	Семантические отношения между словами. Омонимия в английском языке. Синонимия и антонимия в английском языке.	ИД-1, ИД-2, ИД-3 УК-1. ИД-1, ИД-2 ОПК-1. ИД-1, ИД-2, ИД-3 ОПК-5	2		2	14	Собеседование
7	Грамматические классы слов в английском языке.	ИД-1, ИД-2, ИД-3 УК-1. ИД-1, ИД-2 ОПК-1. ИД-1, ИД-2, ИД-3 ОПК-5	2		2	14	Собеседование
	ИТОГО за 7 семестр		14		14	80	
	ИТОГО		14		14	80	

Французский язык

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Периодизация истории языка и ее критерии; первые памятники письменности	ИД-1, ИД-2, ИД-3 УК-1. ИД-1, ИД-2 ОПК-1. ИД-1, ИД-2, ИД-3 ОПК-5	2		2	10	Собеседование
2	Формы существования языка: литературный язык, национальные варианты и диалекты языка.	ИД-1, ИД-2, ИД-3 УК-1. ИД-1, ИД-2 ОПК-1. ИД-1, ИД-2, ИД-3 ОПК-5	2		2	10	Собеседование

3	Членение фразы на отдельные интонационные единицы. Паузы и их распределение в потоке речи.	ИД-1, ИД-2, ИД-3 УК-1. ИД-1, ИД-2 ОПК-1. ИД-1, ИД-2, ИД-3 ОПК-5	2		2	10	Собес едован ие
4	Артикуляционная база языка и ее характерные особенности.	ИД-1, ИД-2, ИД-3 УК-1. ИД-1, ИД-2 ОПК-1. ИД-1, ИД-2, ИД-3 ОПК-5	2		2	10	Собес едован ие
5	Грамматический строй языка. Соотношение морфологии и синтаксиса в работах отечественных и зарубежных авторов. 1.	ИД-1, ИД-2, ИД-3 УК-1. ИД-1, ИД-2 ОПК-1. ИД-1, ИД-2, ИД-3 ОПК-5	2		2	12	Собес едован ие
6	Изменяемые части речи: существительное, прилагательное, глагол, числительное, местоимение. Их грамматические категории. Неизменяемые части речи: наречие, междометие. Классификация наречий по семантическим и морфологическим основаниям.	ИД-1, ИД-2, ИД-3 УК-1. ИД-1, ИД-2 ОПК-1. ИД-1, ИД-2, ИД-3 ОПК-5	2		2	14	Собес едован ие
7	Основные способы словообразования. Слова с разной структурой основы. Лексические и лексико-морфологические категории. Функционально-семантические категории.	ИД-1, ИД-2, ИД-3 УК-1. ИД-1, ИД-2 ОПК-1. ИД-1, ИД-2, ИД-3 ОПК-5	2		2	14	Собес едован ие
	ИТОГО за 7 семестр		14		14	80	
	ИТОГО		14		14	80	

Испанский язык

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Основные законы исторического развития языка. Периодизация истории испанского языка. Лингвистическая карта Пиренейского полуострова доримского периода.	ИД-1, ИД-2, ИД-3 УК-1. ИД-1, ИД-2 ОПК-1. ИД-1, ИД-2, ИД-3 ОПК-5	2		2	10	Собеседование
2	Романизация полуострова. Становление кастильского диалекта; первые памятники письменности.	ИД-1, ИД-2, ИД-3 УК-1. ИД-1, ИД-2 ОПК-1. ИД-1, ИД-2, ИД-3 ОПК-5	2		2	10	Собеседование
3	Фонетика и фонология. Звук и фонема. Фонемы и буквы.	ИД-1, ИД-2, ИД-3 УК-1. ИД-1, ИД-2 ОПК-1. ИД-1, ИД-2, ИД-3 ОПК-5	2		2	10	Собеседование
4	Фонологическая система гласных и согласных. Словесное ударение. Некоторые особенности произношения и орфографии согласных в Испании и Латинской Америке.	ИД-1, ИД-2, ИД-3 УК-1. ИД-1, ИД-2 ОПК-1. ИД-1, ИД-2, ИД-3 ОПК-5	2		2	10	Собеседование
5	Лексикология, ее составные части. Связь лексикологии с другими лингвистическими дисциплинами. Общие проблемы науки о слове.	ИД-1, ИД-2, ИД-3 УК-1. ИД-1, ИД-2 ОПК-1. ИД-1, ИД-2, ИД-3 ОПК-5	2		2	12	Собеседование
6	Ономасиология: семантический и морфологический способы словообразования.	ИД-1, ИД-2, ИД-3 УК-1. ИД-1, ИД-2 ОПК-1. ИД-1, ИД-2, ИД-3 ОПК-5	2		2	14	Собеседование

7	Грамматический строй языка. Грамматическая категория времени. Система времен испанского языка	ИД-1, ИД-2, ИД-3 УК-1. ИД-1, ИД-2 ОПК-1. ИД-1, ИД-2, ИД-3 ОПК-5	2		2	14	Со бес е д о в а н и е
	ИТОГО за 7 семестр		14		14	80	
	ИТОГО		14		14	80	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Основы теории второго иностранного языка» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);

- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Лабораторные работы направлены на приобретение опыта практической работы в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Кругликова Е.А. Лексикология английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кругликова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2018.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84368.html>.
2. История, культура и литература стран изучаемого языка (испанский язык): учебное пособие : Направление подготовки 45.03.02 – Лингвистика. Профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур». Бакалавриат / сост. М. К. Гусаренко ; Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь : СКФУ, 2019. – 222 с.

3. Теоретическая грамматика (французский язык): учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. Н.Н. Дюмон, Е.А. Головкин. - Ставрополь : СКФУ, 2019. - 198 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467400>
4. Теоретическая фонетика (испанский язык) : учебное пособие : Направление подготовки 45.03.02 (035700.62) – Лингвистика. Профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур». Бакалавриат / сост.: А. С. Калашова, Е. Н. Красикова ; Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь : СКФУ, 2019. – 175 с.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы

1. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка: учебное пособие. 2-е изд. М.: Флинта, 2012. 376 с. Доступно: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3330
2. Викулова, Е.А. Теоретическая грамматика современного английского языка: учебное пособие / Е.А. Викулова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 89 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5- 7996-1172-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276564>
3. Виноградов В.С. Лексикология испанского языка: Учебник / В.С.Виноградов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высш. шк., 2014. – 244 с. 4. Волкова Г.И., Дементьев А. В. Учебный испанско-русский лингвострановедческий словарь-справочник. Учебное пособие. – М.: Высш. шк., 2016. – 656 с., с илл.
4. Волкова Г.И., Дементьев А. В. Учебный испанско-русский лингвострановедческий словарь-справочник. Учебное пособие. – М.: Высш. шк., 2016 – 656 с., с илл.
5. Евстифеева, М.В. Теоретическая фонетика английского языка: лекции, семинары, упражнения : учебное пособие / М.В. Евстифеева. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 168 с. - ISBN 978-5-9765-1115-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93443>
6. Курчаткина Н.Н., Супрун А.В. Фразеология испанского языка: Учебное пособие. Изд. 2-е. – М.: «ЛИБРОКОМ», 2009. – 144 с. (Языки народов мира).
7. Морозова, Н.Н. Лексикология английского языка=Practice Makes Perfect : учебное пособие / Н.Н. Морозова. - Москва : Прометей, 2013. - 102 с. - ISBN 978-5-7042-2484-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240149>
8. Наер Н.М. Краткий стилистический лексикон. – М.: МПГУ, 2013. – 72 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=240492
9. Основы теории второго иностранного языка. (Французский язык) : учебное пособие : Направление подготовки 035700 – Лингвистика. Профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур». Бакалавриат / сост.: Н. Н. Дюмон, И. Е. Городецкая ; М-во образования и науки РФ, ФГАОУ ВПО «Сев.-Кав. Федер. Ун-т», Ч. 2. – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 140 с.
10. Основы теории второго иностранного языка. (Французский язык) : учебное пособие : Направление подготовки 035700 – Лингвистика. Профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур». Бакалавриат / сост.: Н. Н. Дюмон, И. Е. Городецкая ; Сев.-Кав. Федер. Ун-т, Ч. 1. – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 222 с. Дюмон Н.Н., Городецкая И.Е. Основы теории второго иностранного языка (французский язык) (часть 1): учебное пособие. - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015-220с.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Основы теории второго иностранного языка». Ставрополь, 2026.
2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Основы теории второго иностранного языка». Ставрополь, 2026.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.durov.com/study> (Сайт студентов-филологов)
2. <http://philology.ru/> (Русский филологический портал)
3. <http://mglu.by.ru/experience/> (Студенческий сайт МГЛУ)
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (Научная электронная библиотека)

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На лабораторных работах студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения
Лабораторные работы	(20-212) Компьютерно-лингвистический класс оборудован учебной мебелью на 25 посадочных мест, учебная доска, доска магнитно-маркерная, мультимедийное оборудование (проектор, доска магнитно-маркерная, переносной экран, компьютер), лингвистическое оборудование.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные

технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.