

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Первякова Светлана Валерьевна

Должность: Директор колледжа СКФУ в г. Ставрополе

Дата подписания: 18.06.2026 12:25:50

Уникальный программный ключ:

63a18c373da05c089b08fcc89c468af301900f17

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Северо-Кавказский федеральный университет»

Колледж СКФУ в г. Ставрополе

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора института
перспективной
инженерии, канд. тех.
наук,
доцент Порохня А.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по (учебной) дисциплине СГ.07 Основы Российской государственности

Специальность 09.02.11 Разработка и управление программным
обеспечением

Форма обучения очная

Ставрополь

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для оценивания знаний, умений, уровня сформированности компетенций студентов, обучающихся по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением по учебной дисциплине СГ.07 Основы Российской государственности.

ФОС составлен на основе ФГОС и рабочей программы учебной дисциплины СГ.07 Основы Российской государственности.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине предусмотрена в форме экзамена с выставлением отметки по системе «отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно».

1.2. Планируемые результаты освоения (учебной) дисциплины

ФОС позволяет оценить знания, умения, сформированность общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и рабочей программой по учебной дисциплине СГ.07 История Российской государственности.

Планируемые результаты освоения (знания и умения) и перечень осваиваемых компетенций (общих и профессиональных) указываются в соответствии с ФГОС, ОП и рабочей программой учебной дисциплины.

умения:

- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;
- на основе понимания ценностных приоритетов формировать свою гражданскую позицию;
- аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

знания:

- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;
- особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные

ориентиры российского цивилизационного развития

общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.3. Формы контроля и оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебной дисциплине, направленные на формирование общих компетенций.

Таблица 1 Контроль и оценка освоения (учебной) дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы контроля и оценивания			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Методы оценки	Проверяемые ОК	Методы оценки	Проверяемые ОК
Раздел 1. Что такое Россия			Экзамен	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 1.1. Россия: географические факторы и природные богатства	Устный опрос; Выполнение реферата; Практическое занятие № 1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06		
Тема 1.2. Многообразие российских регионов	Устный опрос; Практическое занятие № 2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06		
Тема 1.3. Испытания и победы России	Устный опрос; Решение ситуационных задач; Практическое занятие № 3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06		

Тема 1.4. Герои страны, герои народа	Устный опрос; выполнение реферата; Практическое занятие № 4; Контрольное тестирование по разделу 1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Раздел 2. Российское государство-цивилизация		
Тема 2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения	Устный опрос; Практическое занятие № 5;	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 2.2. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	Устный опрос; Практическое занятие № 6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 2.3. Философское осмысление России как цивилизации	Устный опрос; решение ситуационных задач; Практическое занятие № 7	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 2.4. Российская цивилизация в академическом дискурсе	Устный опрос; Практическое занятие № 8; Контрольное тестирование по разделу 2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности русской цивилизации		
Тема 3.1. Мировоззрение и идентичность	Устный опрос; Практическое занятие № 9;	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 3.2. Ценностные вызовы современной политики	Устный опрос; Практическое занятие № 10;	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Тема 3.3. Концепт мировоззрения в социальных науках	Устный опрос; Практическое занятие № 11;	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 3.4. Системная модель мировоззрения	Устный опрос; Практическое занятие № 12;	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 3.5. Мировоззренческие принципы (константы) русской цивилизации	Устный опрос; Практическое занятие № 13;	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 3.6. Ценности русской цивилизации	Устный опрос; решение ситуационных задач; Практическое занятие № 14;	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 3.7. Мировоззрение и государство	Устный опрос выполнение реферата; Практическое занятие № 15; Контрольное тестирование по разделу 3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Раздел 4. Политическое устройство России		
Тема 4.1. Конституционные принципы и разделение властей	Устный опрос; Практическое занятие № 16; решение ситуационных задач	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 4.2. Власть и легитимность в конституционном преломлении	Устный опрос; выполнение реферата	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 4.3. Уровни и ветви власти	Устный опрос; выполнение реферата	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05

		ОК 06
Тема 4.4. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	Устный опрос; выполнение реферата; Практическое занятие № 17;	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 4.5. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие	Устный опрос; выполнение реферата; Контрольное тестирование по разделу 4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны		
Тема 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России	Устный опрос; выполнение реферата; Практическое занятие № 18	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 5.2. Россия и глобальные вызовы	Устный опрос; выполнение реферата; решение ситуационных задач	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 5.3. Внутренние вызовы общественного развития	Устный опрос;	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 5.4. Сценарии развития российской цивилизации	Устный опрос; выполнение реферата	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 5.5. Образы будущего России	Устный опрос; выполнение реферата	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 5.6. Ориентиры стратегического	Устный опрос; выполнение реферата; Контрольное	ОК 01 ОК 02 ОК 04

развития	тестирование по разделу 5	ОК 05 ОК 06		
----------	------------------------------	----------------	--	--

2. Оценочные средства текущего контроля успеваемости и критерии оценки

2.1. Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Что такое Россия

Тема 1.1. Россия: географические факторы и природные богатства

1. Географическое моделирование образа России: научные подходы.
2. Геокультурные образы России. Динамика образа страны в XX – XXI вв.
3. Географический образ и геокультурное пространство Северного Кавказа.
4. Природные условия и ресурсы Северного Кавказа. Геокультурные образы Северного Кавказа.

Тема 1.2. Многообразие российских регионов

1. Многообразие трендов экономического развития регионов РФ.
2. Этническое и языковое многообразие в российских регионах.
3. Геральдическое многообразие России. Гербы субъектов РФ: современное состояние, перспективные проекты.
4. Территориальные бренды в субъектах РФ. Брендинг малых городов и сельских поселений.

Тема 1.3. Испытания и победы России

1. «Геокультурные испытания допетровской Руси.
2. Геополитические конфликты и победы Российской империи.
3. СССР как государство-победитель. Выдающиеся достижения в науке и технике, культуре и просвещении в советский период.

Тема 1.4. Герои страны, герои народа

1. Героические личности российской истории.
2. Образ народного героя в историческом тексте и легендах / мифах.
3. «Гении» места – выдающиеся деятели Ставрополя.
4. «Наши земляки показали, что Россия богата героями...»: героизм и подвижничество сегодня.

Раздел 2. Российское государство-цивилизация

Тема 2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения

1. Перечислите основные идеи книги Н. Я. Данилевского «Россия и Европа»
2. В чем заключается отличие подхода О. Шпенглера к анализу различных культур от позиции Н.Я. Данилевского? Какова степень преемственности этих теорий?
3. Что такое цивилизационная парадигма и кто ее основатели?
4. В чем заключается концепция культурно-исторических типов, предложенная евразийцами?

Тема 2.2. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода

1. Информационный и цивилизационный подходы: достоинства и недостатки. Историки и философы о цивилизационном подходе.
2. Определение цивилизационного подхода и его базовых категорий.

3. Цивилизация как стадия общественного развития.

Тема 2.3. Философское осмысление России как цивилизации

1. Что вы понимаете под цивилизацией.
2. Каково место России в системе межкультурных отношений?
3. Выделите этапы цивилизационного развития страны.

Тема 2.4. Российская цивилизация в академическом дискурсе

1. «Представления о российской цивилизации в трудах российских и зарубежных мыслителей дореволюционного времени (до 1917 г.).
2. Российская цивилизация как предмет для дискуссии в работах российских философов и деятелей культуры XX – XXI вв.
3. Научная полемика о российском государстве-цивилизации среди правоведов и политологов.
4. Мифологемы и идеологемы о российской цивилизации в зарубежных медиа.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Тема 3.1. Мировоззрение и идентичность

1. Дайте определения понятиям – мировоззрение и идентичность.
2. Представьте мировоззрение с функциональной точки зрения.

Тема 3.2. Ценностные вызовы современной политики

1. Общественное мнение и власть: механизмы и типы взаимодействия.
2. Факторы формирования и изменения общественного мнения.
3. Формы манипулирования общественным мнением.
4. Что понимают под ценностными вызовами?
5. Охарактеризуйте традиционные духовно-нравственные и культурно-исторические ценности.

Тема 3.3. Концепт мировоззрения в социальных науках

1. Соотношение понятий: идеология и мировоззрение.
2. Менталитет и мировоззрение.
3. Соотношение понятий «идентичность», «Я-концепция», «культурный код» и мировоззрение.
4. Основные концепции мировоззрения (А.Ф. Лосев, В.К. Шрейбер, М. Кирни, Л. Апостель и пр.).
5. Ценности российского мировоззрения.

Тема 3.4. Системная модель мировоззрения

1. Основные элементы системной модели мировоззрения России (религия, история, геополитика, культура, язык).
2. Преимущества и недостатки системной модели мировоззрения России.
3. Тенденции развития системной модели мировоззрения России.

Тема 3.5. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации

1. Какова мировоззренческая система российской цивилизации?
2. Представьте основные мировоззренческие позиции, характеризующие российскую цивилизацию.
3. Какое место сегодня в мировоззренческих системах занимает мифотворчество?

Тема 3.6. Ценности российской цивилизации

1. Трансформация ценностных ориентиров в российском обществе в XXI в.
2. Традиционные ценности: сущность и содержание, место в ценностном ядре российского социокультурного мира.
3. Отечество и Родина как основополагающие ценностные категории российского общественного сознания.
4. Семья как социальный фундамент российской государственности.

Тема 3.7. Мировоззрение и государство

1. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)
2. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации.
3. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие.

Раздел 4. Политическое устройство России

Тема 4.1. Конституционные принципы и разделение властей

1. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия.
2. Особенности современного российского политического класса.
3. Генеалогия ведущих политических институтов, их история, причины и следствия их трансформации.
4. Уровни организации власти в РФ.

Тема 4.2. Власть и легитимность в конституционном преломлении

1. Конституционные традиции российской публичной власти.
2. Легитимность как свойство политической культуры населения страны.
3. Легитимация и делегитимация государственной власти как политический процесс.
4. Каналы рекрутирования властных групп в суверенном демократическом государстве.

Тема 4.3. Уровни и ветви власти

1. Институциональный дизайн органов власти РФ.
2. Реализация принципа разделения власти в Российской Федерации.
3. Организация публичной власти в субъектах Российской Федерации.
4. Местное самоуправление как форма публичной власти.

Тема 4.4. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

1. «Цели и практики реализации национальных проектов в сфере образования. Нацпроект «Образование» и повышение социальной активности граждан РФ.
2. Символы и маркеры современной культурной политики в преломлении национального проекта «Культура».
3. Национальные проекты «Здравоохранение», «Демография», «Экология» и борьба за здоровье и долголетие россиян.
4. Государственные программы в сфере развития экономики впечатлений. Нацпроект «Туризм и индустрия гостеприимства»: достижения и ограничения.

Тема 4.5. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское

участие

1. Политическое, общественное и гражданское участие: общее и особенное.
2. Гражданское общество, гражданское сознание и гражданские инициативы личности.
3. Гражданская компетентность как цель современного высшего образования.
4. Гражданское общество как гарантия политического диалога и противодействия экстремизму.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

Тема 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России

1. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.
2. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.
3. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России.

Тема 5.2. Россия и глобальные вызовы

1. Глобальные вызовы в современном мире: изменение климата, терроризм, экстремизм, кибербезопасность и др.
2. Роль России в международном сотрудничестве по борьбе с глобальными вызовами: участие в международных организациях, сотрудничество с другими странами и т.д.
3. Оценка деятельности России в борьбе с глобальными вызовами: достижения и проблемы.

Тема 5.3. Внутренние вызовы общественного развития

1. Основные тренды внутреннего развития России (социальный и человеческий капитал, технологии и др.).
2. Социокультурные вызовы и угрозы национальной безопасности России.
3. Сектанство как угроза безопасности личности, семьи и общества. Формы и методы противодействия разрушительному влиянию секты.
4. Коррупция как угроза национальным интересам.

Тема 5.4. Сценарии развития российской цивилизации

1. Мировые тренды и тенденции, влияющие на стратегическое развитие России.
2. Необходимые институциональные реформы.
3. Инновации и развитие науки в РФ.
4. Образование и кадры как ключевой фактор развития России.
5. Развитие регионов как ключевой фактор развития России в будущем.

Тема 5.5. Образы будущего России

1. Ориентиры стратегического развития России.
2. Генеральные цели стратегического развития регионов РФ. Будущее ставропольского макрорегиона.
3. Проектируя образы будущего Ставропольского края: «Дальнее – Близкое».
4. Личностные траектории гражданина в перспективах развития страны.

Тема 5.6. Ориентиры стратегического развития

1. Роль и значение перспективных ценностных ориентиров российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость) в проектировании будущего.

2. Ориентиры стратегического развития России сквозь призму национальных проектов.
3. Роль и место молодежи в реализации стратегических ориентиров страны.

Критерии оценки устного ответа

Отметка выставляется в соответствии с критериями:

5 (отлично). Ответ **полный**, включает все содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются памятки-характеристики). Ответ **правильный**, не содержит фактических ошибок. Ответ **последовательный**, включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков. Устная **речь грамотная**, соответствует нормам литературного русского языка.

4 (хорошо). Ответ включает **основные** содержательные элементы. Ответ в **целом правильный**, но содержит одну-две несущественные ошибки или неточности. Ответ логичный, включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержана. Ответ **в основном** выдержан в соответствии с нормами литературного русского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов.

3 (удовлетворительно). Ответ отражает **отдельные аспекты** темы. Ответ **в основном правильный**, но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса. Последовательность изложения **в основном** выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания. Обучающийся допускает **ошибки** в ударениях и согласовании слов.

2 (неудовлетворительно). Ответ не отражает содержания темы, содержит много фактических ошибок, логика изложения отсутствует, речь малограмотная.

2.2. Тематика рефератов по (учебной) дисциплине

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и
10. возможные решения.
11. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в Современном мире.
12. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
13. Российская цивилизация – источник богатейшей самобытной культуры.
14. Влияние географического пространства, природных и климатических условий на формирование российской государственной идентичности
15. Миссия России в мировой истории

16. Загадка русской души
17. Советская цивилизация: миф, реальность, опыт.
18. Проблемы взаимодействия цивилизаций в современном мире.
19. Глобализация и глобализм.
20. Ритмы и волны глобализации.
21. Глобализация как системный процесс.
22. Теоретические модели глобального развития.
23. Массовая культура как инструмент разрушения культурной идентичности и стандартизации культуры.
24. Взаимодействие цивилизаций в условиях глобализации.
25. Демографические процессы в современном мире.
26. Миграция как фактор цивилизационной динамики.
27. Российская цивилизация перед вызовами XXI века.
28. Принцип мультикультурализма в культурной политике Запада.
29. Проблема мультикультурализма в современной России
30. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
31. Российский федерализм.
32. Цивилизационный подход в социальных науках.
33. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
34. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
35. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
36. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
37. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
38. Мировоззрение как феномен.
39. Современные теории идентичности.
40. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
41. Основы конституционного строя России.
42. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
43. Традиционные духовно-нравственные ценности.
44. Основы российской внешней политики.
45. Россия и глобальные вызовы.

Критерии оценки реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г)

обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «4» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «3» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «2» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2.3. Перечень ситуационных задач для текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Что такое Россия

Тема 1.3. Испытания и победы России

Задание 1

Прочитайте текст и выполните задания

Из Летописной повести о побоище на Дону

«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамай скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе...

В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели...

Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не хода, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды

праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

1.1. Назовите год, к которому относятся описанные события, и имя великого князя, с которым они связаны.

1.2. Чем закончилась описанная в повести битва? Какие причины именно такого исхода битвы указывает автор? Назовите не менее двух причин.

1.3. Как автор произведения относится к событиям, о которых повествует? Кого он поддерживает? Приведите два аргумента для обоснования своего мнения.

Задание 2.

Прочитайте текст и выполните задания

Из записок датского посланника Юста Юля.

«Лишь только я с подобающим почтением представился царю, он спросил меня <...> о здоровье моего всемилостивейшего короля <...>. Вслед за этим он тотчас же сел за стол, пригласил меня сесть возле себя и тотчас же начал разговаривать со мною. <...> Царь немедля вступил со мной в такой дружеский разговор, что, казалось, он был моим ровнею и знал меня много лет. Сейчас же было выпито здоровье моего всемилостивейшего государя и короля. Царь собственноручно передал мне стакан, чтоб пить эту чашу. При нём не было ни канцлера, ни вице-канцлера, ни какого-либо тайного советника, была только свита из 8 или 10 человек. Он равным образом не вёз с собою никаких путевых принадлежностей — на чём есть, в чём пить и на чём спать. <...>

Царь очень высок ростом, носит собственные короткие коричневые, выющиеся волосы и довольно большие усы, прост в одеянии и наружных приёмах, но весьма проницателен и умён. За обедом у обер-коменданта царь имел при себе меч, снятый в Полтавской битве с генералфельдмаршала Рейншильда. <...> 15 декабря 1709 г. После полудня я отправился на Адмиралтейскую верфь, чтобы присутствовать при поднятии штевной на 50-пушечном корабле <...>. Царь, как главный корабельный мастер (должность, за которую он получал жалование), распоряжался всем, участвовал вместе с другими в работах и, где нужно было, рубил топором, коим владел искуснее, нежели все прочие присутствовавшие там плотники <...> Достоинно замечания, что, сделав все нужные распоряжения <...>, царь снял перед стоявшим тут генераладмиралом шапку, спросил его, начинать ли, и только по получении утвердительного ответа снова надел её, а затем принялся за свою работу. Такое почтение и послушание царь выказывает не только адмиралу, но и всем старшим по службе лицам, ибо сам он покамест лишь шаутбенахт (голландский военно-морской чин, равный генерал-майору). Пожалуй, это может показаться смешным, но, по моему мнению, в основании такого образа действий лежит здоровое начало: царь собственным примером хочет показать прочим русским, как в служебных делах они должны быть почтительны и послушливы в отношении своего начальника. С верфи царь пошёл в гости на вечер к одному из своих корабельных плотников <...>»

2.1. Назовите имя царя, о котором говорится в документе. Напишите название и хронологические рамки войны, во времена которой происходили описанные в документе события.

2.2. Какие личные качества царя отмечает автор? Укажите не менее трёх черт.

2.3. Приведите не менее трёх результатов проведённых этим царём реформ в военной сфере.

Раздел 2. Российское государство-цивилизация

Тема 2.3. Философское осмысление России как цивилизации

Задание 1.

Прочитайте текст и выполните задания

Все разновидности традиционной цивилизации, возникавшие на основе аграрной революции, имеют некоторые общие черты. В них преобладают: хозяйствование на основе эмпирически найденных технологий и рутинных производственных навыков; использование ремесленных орудий труда, приводившихся в движение главным образом за счет физической силы и мастерства работников производства; земледелие и земледельческая община; незначительность накоплений и непроизводительное их расходование; государственная собственность при второстепенной роли частной; авторитарный, деспотический режим, раболепие низших слоев перед высшими; строгий моральный стандарт, религиозно-нравственные ценности, ориентировавшие общинников на соблюдение интересов общины и божественное спасение; общая застойность и социально-экономическая стабильность.

Социальной основой традиционной цивилизации была сельская община, которая дополнялась государственной организацией. Коллектив общинников традиционно владел землей. Община возглавлялась старейшинами. Над общиной находилось государство, которому она выплачивала традиционную ренту-налог. Между государством и общинами поддерживались патриархальные отношения.

Личность в таком обществе вычленена слабо, ее интересы четко не выявлены. Община, с одной стороны будет ограничивать человека, с другой — обеспечивать ему защиту и стабильность. Самым суровым наказанием в таком обществе зачастую считалось изгнание из общины. Общество имеет иерархическую структуру, чаще разделено на сословия по политикоправовому принципу.

В самом понимании традиционности как типа общества необходимо отметить ориентированность на воспроизведение в неизменном виде способов человеческой деятельности, взаимодействия, форм общения, организации быта, образцов культуры.

Особенностью традиционного общества является его закрытость для инноваций, крайне медленный характер перемен. Да и сами эти перемены не рассматриваются как ценность. Важнее — стабильность, устойчивость, следование заповедям предков. Всякое новшество рассматривается как угроза существующему миропорядку, и отношение к нему будет крайне настороженное. «Традиции всех мертвых поколений тяготеют, как кошмар, над умами живых». Януш Корчак подмечал присущий традиционному обществу догматический образ жизни. «Благоразумие вплоть до полной пассивности, до игнорирования всех прав и правил, не ставших традиционными, не освященных авторитетами, не укоренившихся повторением изо дня в день... Догмой может стать все — и земля, и костел, и отчизна, и добродетель, и грех; может стать наука, общественная и политическая деятельность, богатство, любое противостояние...». Традиционное общество старательно будет оберегать свои поведенческие нормы, стандарты своей культуры от влияний извне, со стороны других обществ и культур. Значительную роль в истории традиционных обществ играет государство, религия.

Безусловно, по мере развития торговых, экономических, военных, политических, культурных и иных контактов между различными странами и народами, подобная «закрытость» будет нарушаться, зачастую весьма мучительным для данных стран путем. Традиционные общества под влиянием развития техники, технологий, обмена, средств

общения будут вступать в период модернизации.

(Е. В. Попов)

1.1. Автор указывает ряд общих черт традиционного общества. С опорой на авторский текст укажите любые шесть черт традиционного общества. Дополните авторский перечень одной из черт традиционного общества, не указанных в тексте.

1.2. Опираясь на авторский текст, укажите три проявления патриархальности традиционных обществ.

1.3. В тексте со ссылкой на чешского педагога Я. Корчака приводится суждение: «Традиционное общество старательно будет оберегать свои поведенческие нормы, стандарты своей культуры от влияний извне, со стороны других обществ и культур». Опираясь на материал курса и изученные курсы отечественной и всемирной истории, приведите три пояснения приведенного суждения.

Задание 2

Прочитайте текст и выполните задания

Из работы И.С. Аксакова.

«Русская земля подверглась внезапно страшному внешнему и внутреннему насилию. Рукой палача совлекался с русского человека образ русский и напяливалось подобие общеевропейца ... Всё, что только носило на себе печать народности, было предано осмеянию, поруганию, гонению; одежда, обычай, нравы, самый язык - всё было искажено, изуродовано, изувечено.»

Из сочинения С.М. Соловьёва.

«Во второй половине XVII века русский народ явственно тронулся на новый путь; после многовекового движения на Восток он начал поворачивать на Запад... Само сближение было делом народным, и [он] явился вождём в этом деле... Свой: гений он выразил в том, что ясно осознал свое положение и свою обязанность: вывести посредством цивилизации слабую, бедную, почти неизвестную миру Россию из той отчуждённости и невежества, в каком она находилась до сей поры ...»

Из исторического труда В.О. Ключевского.

«Человек, сочетавший в себе несовместимое: стремление к просвещению и деспотизм, строивший и казнивший своими руками, сеявший среди соотечественников ужас и обожание, тот, кто во имя «общего блага», любя и служа Отечеству, «Россию поднял на дыбы» ...».

2. 1. О каком правителе идёт речь в источниках? В чём суть позиции И.С. Аксакова?

2.2. На основании текста документа раскройте отношение С.М. Соловьёва к реформам и личным качествам правителя, о котором идёт речь. Укажите не менее двух положений.

2.3. Объясните, почему личность и реформаторская деятельность указанного правителя по-разному оценивались современниками и историками. Приведите не менее трёх положений.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Тема 3.6. Ценности российской цивилизации

Задание 1.

Прочитайте текст и выполните задания

Ценности в жизни человека и развитии общества

Одним из компонентов социокультурных форм выступают ценности. В ходе развития общества формируются идеи, которые выделяются и которым приписывается особая ценность. Они усваиваются субъектом в опыте и переживаниях удовольствия и неудовольствия, радости и негодования, т. е. посредством эмоций. На основе ценностей формируются критерии оценок, регулирующих отношения людей к объектам удовлетворения человеческих потребностей. В процессе жизнедеятельности у человека складывается восприятие одних объектов как ценных, а других не ценных и даже «антиценных» ...

Ценности могут быть индивидуальными, групповыми, общечеловеческими. Индивидуальные ценности определяют деятельность конкретного человека и могут иметь приходящий характер, различаться в зависимости от возраста индивида. Групповые ценности (имеется ввиду группа в широком смысле – как социальная общность, тип общества) носят более общий характер: они определяются как принятые в данной общности представления о желательном типе социокультурной формы. Общечеловеческие ценности характеризуются тем, что имеют непреходящий характер, являются ориентирами для большинства людей вне зависимости от их пола, возраста, исторической эпохи, в которой они живут. Число таких ценностей ограничено. К ним, например, относят истину, красоту, добро.

Воспринятые и закрепившиеся ценности превращаются в социальные нормы, с помощью которых поддерживаются, воспроизводятся, регулируются формы деятельности людей.

И. Г. Петров.

1.1 Какова, по мнению автора, роль ценностей в обществе? Укажите две позиции.

1.2 Назовите два фактора, которые, на взгляд автора, способствуют формированию ценностей.

1.3 Какие три группы ценностей выделяет автор? К какой из этих групп вы бы отнесли принцип равенства граждан перед законом?

Задание 2.

Прочитайте текст и выполните задания.

С 1 по 4 октября 2007 года проходил первый визит Патриарха Московского и всея Руси

Алексия II в Страсбург и Париж, в программу которого входило и выступление главы Русской Православной Церкви на очередной сессии Парламентской ассамблеи Совета Европы. В числе прочего он сказал: «...Человек легко склоняется к плохим поступкам, а значит, отвергает своё достоинство, если постоянно не заботится о возделывании собственных мыслей и чувств. Как раз направление этих трудов задают нравственные нормы, которые служат ориентиром для определения допустимого и недопустимого в человеческой жизни. Христианские идеи достоинства, свободы и нравственности в своей взаимосвязи создают уникальный код европейского сознания, обладающий неиссякаемым созидательным потенциалом в личной и общественной жизни.

Однако сегодня происходит губительный для европейской цивилизации разрыв взаимосвязи прав человека и нравственности. Это наблюдается в появлении нового поколения прав, противоречащих нравственности, а также в оправдании безнравственных поступков с помощью прав человека. В связи с этим хотел бы напомнить всем нам о том,

что в Европейскую конвенцию о защите прав человека и основных свобод включено упоминание нравственности, с которой должна считаться правозащитная деятельность. Убеждён: создатели данной конвенции включили в её текст нравственность не как туманное понятие, а как вполне определённый элемент всей системы прав человека.

Не считаясь с нравственностью, в конечном итоге мы не считаемся со свободой. Нравственность представляет собой свободу в действии. Это свобода, уже реализованная в результате ответственного выбора, ограничивающего себя ради блага и пользы самой личности или всего общества. Мораль обеспечивает жизнеспособность и развитие общества и его единство, достижение которого является одной из целей Европейской конвенции о защите прав человека. Разрушение же нравственных норм и пропаганда нравственного релятивизма может подорвать мировосприятие европейского человека и привести народы континента к черте, за которой — потеря европейскими народами своей духовной и культурной идентичности, а значит, и самостоятельного места в истории».

2. 1 Как соотносятся свобода и нравственность? Приведите пример. Может ли быть по-настоящему свободен безнравственный человек?

2.2 Согласны ли вы с мыслью о том, что нравственность является основой свободы человека? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (обоснования) своего мнения.

2.3 Одна из газет, издающихся в Дании, опубликовала карикатуры на пророка Мохаммеда, настаивая на том, что это является проявлением прав человека на свободу слова. Публикация вызвала волну возмущения в исламском мире, считающем, что нарушены элементарные правила морали и уважения к религиозным убеждениям мусульман. Какой точки зрения на данную ситуацию придерживаетесь вы? Найдите и выпишите из текста предложение, помогающее ответить на этот вопрос.

Раздел 4. Политическое устройство России

Тема 4.1. Конституционные принципы и разделение властей

Задание 1.

Прочитайте текст и выполните задания

С появлением в теории правового государства принципа неотъемлемых естественных прав человека она обретает свое основное ценностное качество, становится высшим приоритетом. Для его соблюдения необходим принцип разделения властей, призванный их уравновесить, господство правового закона. Приоритет прав человека не снимает с него ответственности за надлежащее использование своих прав и свобод и одновременно возлагает ответственность за обеспечение этих прав на государство. Создается особая правовая связь: взаимная ответственность государства и гражданина. (...) Правовое государство для выполнения своей основной функции — защиты и охраны прав и свобод граждан — должно быть оснащено системой процедур, механизмов, институтов, гарантирующих субъективные права человека. (...) Важное значение имеет принцип связанности законодателя правами человека. Правовое государство невозможно создать в обществе, раздираемом социальными противоречиями, политической борьбой, выходящей за пределы права. Правовое государство может существовать и успешно развиваться в обществе, где есть согласие граждан относительно принципов его устройства, целей его развития, где свобода и права человека сопряжены с уважением и доверием сограждан к государственным учреждениям и друг к другу. Нравственные факторы, солидарность, объединение вокруг общепризнанных ценностей — эти

неправовые факторы оказывают неоценимое влияние на отношение к правам человека, праву, законности. Как бы ни были прекрасны принципы правового государства, их никогда бы не удалось воплотить в жизнь в атмосфере нестабильности, безверия, нравственной деградации общества. Цель правового государства — защита права человека, обеспечить достоинство личности, как неотъемлемый компонент культуры общества, воплотившей многовековые представления о самоопределяющемся человеке, свободном от нищеты, насилия, угнетения, унижения. В обеспечении достоинства огромная роль принадлежит характеру взаимоотношений человека и власти, при котором человек выступает не как объект команд, а как равноправный партнер государства, участвующий в принятии решений, осуществляющий в предусмотренных законом формах контроль над деятельностью властных структур, освобожденный от жесткой опеки государства.

1.1 Назовите принципы правового государства, приведенные автором. Всего укажите четыре принципа.

1.2 Укажите не менее трёх основных признаков понятия «правовое государство и объясните связь названных автором принципов правового государства.

1.3. Автор утверждает, что основная функция правового государства — защита и охрана прав и свобод граждан. Приведите три органа государственной власти, которые осуществляют данную функцию в РФ и кратко поясните, каким образом это осуществляется.

Задание 2.

Прочитайте текст и выполните задания

Долгое время в политической науке понятия «гражданское общество» и «государство» не различались, использовались как тождественные. Однако начиная с середины XVII в. Процессы дифференциации различных сфер общества, освобождения их из-под всеохватывающей государственной власти, обособления автономного и независимого индивида с его неотъемлемыми правами и свободами потребовали отражения в общественном сознании и науке двух тенденций социального прогресса. С одной стороны, нарастание спонтанности и стихийности в социальном развитии было отражением стремления индивида к свободе и автономии от государства и форм коллективной жизни.

Процесс становления автономных от государства сфер жизнедеятельности человека отразило понятие «гражданское общество». С другой стороны, потребность в упорядочении, обеспечении целостности общества, согласовании и интеграции устремлений индивидов и социальных групп выразило понятие «государство».

Гражданское общество и государство взаимно дополняют друг друга и зависят одно от другого. Без зрелого гражданского общества невозможно построение правового демократического государства, поскольку именно сознательные свободные граждане способны создавать наиболее рациональные формы человеческого общежития. Если гражданское общество выступает прочным опосредующим звеном между свободным индивидом и централизованной государственной волей, то государство призвано противодействовать дезинтеграции, хаосу, кризису, упадку и обеспечивать условия для реализации прав и свобод автономной личности.

В реальной жизни общества разделение гражданского общества и государства достаточно условно, но в науке оно необходимо для того, чтобы понять механизмы

общественной жизни, степень свободы и несвободы индивидов, уровень политического развития. Таким образом, гражданское общество представляет собой совокупность межличностных отношений и семейных, общественных, экономических, культурных, религиозных и иных структур, которые развиваются в обществе вне рамок и без вмешательства государства. Система независимых от государства институтов и межличностных отношений создаёт условия для самореализации индивидов и групп, для удовлетворения их повседневных потребностей.

(Р.Т. Мухаев)

2.1. Используя содержание текста, приведите определение гражданского общества. Какая тенденция общественного развития лежала в основе формирования гражданского общества? Какие стремления человека отразил этот процесс?

2.2. На основании обществоведческих, исторических знаний, фактов общественной жизни назовите три формы взаимодействия государства и гражданского общества и конкретизируйте каждую из названных форм примером.

2.3. Автор связывает создание правового демократического государства с деятельностью сознательных свободных граждан. Используя знания обществоведческого курса, информацию СМИ и личный социальный опыт, объясните, как связаны между собой политическая свобода и возможности самореализации личности в каждой из сфер: экономической, социальной и духовной.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

Тема 5.2. Россия и глобальные вызовы

Задание 1.

Прочитайте текст и выполните задания.

Формирование взаимосвязанного мира ставит человечество перед острой проблемой управления глобальным развитием. Как избежать опасностей, которые возникают в одном месте, а проявляются в разных частях планеты? Как воздействовать на глобальный по размаху ход событий? Современная политика прямо и непосредственно связана с решением важнейшей задачи обеспечения управляемости в новых масштабах: вширь - на всем пространстве планеты, вглубь - на всех уровнях организации от локального до всемирного. <...> Наряду с традиционными факторами национальной мощи (территория, население, уровень экономического развития, величина армии и степень ее оснащённости, научно-техническая база, система союзов и т. д.) глобализация выдвигает на первый план новые факторы силы: информационнокоммуникационный потенциал, положение на мировых финансовых рынках, современные технологии, возможности воздействия через международные организации, идейно-политические рычаги. В нынешних условиях взаимопроницаемость национальных организмов делает сильных сильнее, а слабых - слабее.

В настоящее время важнейшая системообразующая характеристика мироустройства заключается в следующем: Запад, имея менее 15% населения Земли, контролирует более 70% мировых ресурсов, производства, торговли, потребления. Несмотря на всю риторику о равных возможностях, свободной конкуренции, преодолении диспропорций в развитии, упорядоченном росте, он хочет сохранить и закрепить существующее положение вещей. <...> На этой стадии наиболее емким определением глобализации может служить формула «асимметричной взаимозависимости». Главным субъектом, распорядителем процесса глобализации выступает постиндустриальный

Запад, а остальные части мира, хотя происходящее в них и оказывает обратное воздействие на западные общества, все же скорее являются объектами (или жертвами) этого процесса. Преодоление «элитарного» характера глобализации, превращение ее в демократический процесс, открывающий доступ к новым возможностям всем и каждому, - ключ к созданию устойчивого миропорядка.

(В. Кувалдин)

1.1. Какие два вида факторов национальной мощи выделяет автор? Перечислите по четыре фактора каждого вида.

1.2. Какую формулу, характеризующую современную глобализацию, вывел автор? В чем, по его мнению, проявляется «элитарность» глобализации? Какие данные автор приводит в подтверждение своих оценок?

1.3. Приведите любые три факта современной общественной свидетельствующие об опасности «элитарной» глобализации.

Задание 2.

Прочитайте текст и выполните задания.

Россия - огромная многонациональная страна Она состоит из более 100 больших и малых этнических общностей. С распадом СССР старая система ценностей в глазах молодежи была дискредитирована, а новые политические ценности, основанные на принципах демократии, еще не вошли в массовое сознание. В этих условиях нашлись политические деятели, национальные лидеры, которые «делали ставку не на поиски оптимальных механизмов взаимодействия и сотрудничества, а на всякое раздувание национализма и сепаратизма», используя различные способы манипулирования сознанием молодежи. Молодежь, попавшая под националистическое влияние, «принимает все на веру, некритически, она способна уверовать в любую несуслазницу, клевету на другой народ» ...

Межнациональные конфликты в нашей стране имеют различные причины и протекают поразному... Но как бы ни протекали эти конфликты, они ограничивают сферу общения между молодежью различных национальностей, вызывают у молодых людей настороженность, затрудняют межнациональные контакты. С другой стороны, эти конфликты (особенно вооруженного характера) неизбежно так или иначе воздействуют на общество и, самое главное, на самих молодых людей, подпитывая в них агрессию. Так, насилие становится фактом общественного сознания, повергает народы в состояние взаимной подозрительности, неустойчивости и страха. Насилие или даже его угроза делают ситуацию еще более трудно управляемой и непредсказуемой. В условиях многонационального государства, каковым является

Россия, под воздействием объективных факторов периодически возникают мощные миграционные потоки. В результате чего молодым людям постоянно приходится возвращаться в инонациональной среде.

2.1. Какие два социальных условия, по мнению авторов, позволили отдельным национальным лидерам манипулировать сознанием молодежи? Опираясь на текст, приведите две позиции.

2.2. Авторы обращают внимание на конфликты как одно из проявлений межнациональных отношений. Этим межнациональные отношения в современной России далеко не исчерпываются. Опираясь на знание курса и личный опыт, приведите три примера межнационального взаимодействия другого характера.

2.3. Опираясь на текст и знание курса, сформулируйте три принципа, на основе которых должны строиться межнациональные отношения в многонациональном государстве. Приведите примеры реализации данных принципов в РФ.

2.5. Контрольное тестирование

Раздел 1. Что такое Россия

1. Коренными жителями Европейского Севера России являются
 - 1) хакасы
 - 2) карелы
 - 3) марийцы
 - 4) тувинцы
2. Какой из перечисленных народов компактно проживает на территории Северного Кавказа?
 - 1) адыгейцы
 - 2) марийцы
 - 3) удмурты
 - 4) чуваш.
3. Какой вид субъектов России самый многочисленный:
 - 1) республика
 - 2) область
 - 3) край
 - 4) автономная область
4. Самые многочисленные народы в России:
 - 1) русские, украинцы, татары
 - 2) башкиры, чеченцы, чуваш
 - 3) татары, башкиры, армяне
 - 4) русские, армяне, чуваш
5. Битва на Калке состоялась в:
 - 1) 1066 г.
 - 2) 1223 г.
 - 3) 1242 г.
 - 4) 1147 г.
6. Родиной второго ополчения является:
 - 1) Смоленщина
 - 2) Великий Новгород
 - 3) Нижний Новгород
 - 4) Елец
7. Укажите даты Северной войны:
 - 1) 1682 – 1725 гг.
 - 2) 1709- 1710 гг.
 - 3) 1700 – 1721 гг.
 - 4) 1705-1706 гг.
8. Сражением при Измаиле и у мыса Килиакрия завершилась война:
 - 1) Северная
 - 2) Семилетняя
 - 3) Русско-турецкая
 - 4) Кавказская
9. М.И. Кутузов был назначен в 1812 г. главнокомандующим русской армией по:
 - 1) желанию Александра I
 - 2) просьбе самого Кутузова
 - 3) единодушному требованию войск
 - 4) настоянию всего общества
10. Первый воздушный таран советским лётчиком был совершён уже 22 июня 1941 года, примерно в 11 часов. Как звали этого героя?
 - 1) Иван Иванов
 - 2) Николай Гастелло
 - 3) Александр Пачин
 - 4) Виктор Талалихин

Эталоны ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	1	2	1	2	3	3	3	4	2

Раздел 2. Российское государство-цивилизация

1. Понимание истории как развития культурно-исторических общностей, каждая из которых характеризуется неповторимым набором культурных особенностей, - черта ...
 - 1) цивилизационного подхода
 - 2) формационного подхода
 - 3) стадийного подхода
 - 4) прогрессистского подхода
2. Кто из исследователей считал, что движущими силами истории являются вызов, брошенный цивилизациям извне, и их ответ на этот вызов.
 - 1) Фридрих Энгельс
 - 2) Арнольд Тойнби

- 3) Освальд Шпенглер
3. Локальные цивилизации являются:
1) доступными
2) открытыми
3) закрытыми
4) принципиально непознаваемыми
4. Назовите известного русского социолога XIX в., автора концепции локальных цивилизаций
1) Н. Михайловский
2) К. Леонтьев
3) Н. Данилевский
4) Н. Гумилев
5. Общественно-экономическая формация – это
1) Общество с присущей ему формой правления
2) Общество с присущим ему экономическим базисом и возвышающейся над ним политико-юридической надстройкой
3) Локальная замкнутая цивилизация
4) Совокупность взаимоотношений людей в конкретном пространстве
6. Определяющие отношения между людьми, в марксистской философии
1) Производственные
2) Политические
3) Правовые
4) Идеологические
7. А. Тойнби, известный английский историк и социолог, представлял цивилизацию как
1) стадиальную цивилизацию
2) целостную общественную систему
3) локальную цивилизацию
4) универсальную и многозначную систему
8. Направление русской общественной мысли, сторонники которого отстаивали идею самобытности русского народа:
1) общинный социализм
2) консерватизм
3) славянофильство
4) западничество
9. Идею единства исторического пути России и европейских государств поддерживал:
1) Соловьёв
2) Булгарин
3) Уваров
4) Греч
10. Взгляды славянофилов характеризует:
1) необходимость сохранения крепостного права в России
2) положительная оценка реформ Петра I
3) представления об особом пути исторического развития России
4) идеализация Западной Европы.

Эталоны ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	3	2	1	3	3	1	3

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

1. Согласно Конституции РФ, высшей ценностью в Российской Федерации является:
1) земля и другие природные ресурсы,
2) государственная власть,
3) человек, его права и свободы,
4) частная собственность.
2. Авторы гимна России
1) С. Михалков и А. Александров
2) М. Дунаевский и А. Пахмутова
3) М. Таривердиев и С. Добронравов
4) М. Блантер и М. Исаковский
3. Мировоззрение, в центре которого находится идея человека как высшей ценности

4. Верны ли суждения о патриотизме?

Б. Патриотизм характеризуется стремлением к национальной замкнутости.

5. Совершенством, высшей целью человеческих стремлений, представлением о них моральных требованиях является

6. Общечеловеческой морали не соответствуют принципы:

7. Субъективное осознание личностью своей ответственности перед обществом, которое выступает как долг и ответственность перед самим собой, — это...

- ## 8.Традиции это:

- 1) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.

2) представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.

3) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.

4) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

9. Один из типов мировоззрения:

10. Источником этого типа мировоззрения являются Библия, Коран, Талмуд и другие сведения мировой духовной культуры:

- ### Эталоны ответов:

Раздел 4. Политическое устройство России

1. Что является функцией исполнительной власти?

- 1) создание законов
- 2) разработка государственного бюджета
- 3) осуществление правосудия
- 4) разработка предвыборных программ

2. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------|
| 1) политический режим | 2) форма правления |
| 3) форма административного устройства | 4) государственный суверенитет |

3. Конституция РФ была принята

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| 1) Федеральным Собранием | 2) думским комитетом |
| 3) Государственным Советом | 4) всенародным референдумом |

4. К основам конституционного строя РФ отнесено положение о

- 1) государственном контроле средств массовой информации
- 2) финансировании органов местного самоуправления
- 3) приоритете частной формы собственности
- 4) политическом и идеологическом многообразии

5. Целью правового государства является

- 1) развитие механизмов, сдерживающих инфляцию
- 2) создание вертикали власти
- 3) формирование правовой культуры общества
- 4) создание законодательной системы

6. Необходимым условием существования гражданского общества является

- 1) наличие двухпалатного парламента
- 2) высокий уровень правовой культуры граждан
- 3) существование рыночной экономики
- 4) наличие в конституции статей, декларирующих права и свободы граждан

7. Подписывает и обнародует федеральные законы РФ

- 1) Президент РФ
- 2) Председатель Правительства РФ
- 3) Председатель Совета Федерации РФ
- 4) Председатель Государственной Думы

8. При характеристике человека как гражданина указывают на его

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| 1) семейное положение | 2) профессию |
| 3) партийность | 4) права и обязанности |

9. Председатель Правительства Российской Федерации:

- 1) назначается Президентом РФ
- 2) избирается Государственной Думой,
- 3) назначается Президентом РФ с согласия Государственной Думы.
- 4) назначается Конституционным судом.

10. Элементом гражданского общества является:

- 1) политическая партия
- 2) комиссия по правам человека при Президенте РФ
- 3) представители Президента в федеральных округах
- 4) суд по гражданским делам

Эталоны ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4	4	4	3	2	1	4	3	1

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

1. Проблемы войны и мира, демографическая и экологическая проблемы в современном мире, носят название _____ проблем.

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1) локальных | 2) национальных |
| 3) глобальных | 4) Народных |

2. Растущая взаимозависимость различных регионов мира — это:

- | | |
|------------------------|-----------------|
| 1) Технологизация | 2) Глобализация |
| 3) Институционализация | 4) Дивергенция |

3. Главная глобальная проблема человечества в наше время:

- | | |
|--------------------|-----------------------|
| 1) демографическая | 2) продовольственная |
| 3) экологическая | 4) мира и разоружения |

4. Основной способ решения глобальных проблем:

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| 1) освоение космоса | 2) сокращение населения планеты |
| 3) консолидация усилий всех стран | 4) их нельзя решить |

5. Для обеспечения взаимодействия государства с гражданским обществом был (а) создан (а):

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| 1) Совет Федерации | 2) Государственный совет |
| 3) Общественная палата | 4) Государственная дума |

6. О переходе России на инновационный путь развития в конце XX — начале XXI в. свидетельствует:

- 1) рост управленческого аппарата
- 2) увеличение экспорта нефти и газа
- 3) инвестирование наукоемких отраслей
- 4) создание агропромышленных комплексов

7. Для внешней политики России в нач. XXI в. характерно (а, ен) ...

- 1) членство в Европейском Союзе
- 2) поддержка бомбежек НАТО в Югославии
- 3) отказ от поддержки ООН ввиду падения ее авторитета
- 4) участие в создании НАТО

8. С распадом СССР встала задача создания ... мирового порядка.

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1) многополюсного | 2) двухполярного |
| 3) однополярного | 4) биполярного |

9. Обострение проблемы национальной безопасности постсоветской России связано с...

- 1) активизацией международного терроризма
- 2) созданием единого союзного государства России и Белоруссии
- 3) созданием многополюсной системы международных отношений
- 4) активным сотрудничеством с ЕС

10. В каких высокотехнологичных сферах экономики Россия занимает передовые позиции? 1) агрономические и биологические

- 2) компьютерные и информационные
- 3) микробиологические и педагогические
- 4) космические и атомной энергетики

Эталоны ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	2	3	3	3	3	3	1	1	4

3. Оценочные средства для промежуточной аттестации и критерии оценки

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Формационный подход
2. Цивилизационный подход
3. Догосударственный период в России
4. Возникновения России
5. Ранефеодальная монархия в России
6. Предпосылки и факторы формирования российского государства
7. Современная Россия: цифры и факты
8. Генезис и основные достижения российской культуры
9. Многообразие этносов и конфессий как ключевая черта российской культуры
10. Патриотизм в исторической судьбе России: герои, события, внешние и внутренние вызовы
11. Осмысление судьбы России в рамках русской философии
12. Основные подходы к анализу общества и его структур
13. Специфика и ключевые представители цивилизационного подхода
14. Проблема межкультурной коммуникации и понимания Другой культуры
15. «Столкновение цивилизаций» или диалог культур?
16. Глобализация: перспективы и ключевые вызовы
17. Патриотизм, интернационализм, космополитизм: проблема демаркации понятий и общественная практика
18. Суверенное государство в современном мире
19. Мировоззрение и идентичность. Проблема сетевой идентичности
20. Понятие, компоненты и виды мировоззрения
21. Ценности и смыслы в структуре мировоззрения
22. Общественная идеология и общественная психология как уровни общественного сознания
23. Ценностные основания российской цивилизации
24. Роль языка, культуры и символа в формировании мировоззрения
25. Проблема исторической памяти в контексте патриотизма
26. Базовые понятия политической науки: политическая система, политический режим, демократия
27. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система публичной власти
28. Генезис политических институтов России
29. Особенности политического класса в России
30. Роль Общественной палаты РФ, общественных палат в субъектах Федерации РФ в укреплении гражданского общества
31. Планирование и реализация национальных проектов и государственных программ
32. Культуры этносов России и их основные достижения
33. Религии этносов России
34. «Русская идея» В.С. Соловьева и «Русская идея» Н.А. Бердяева: сопоставительный анализ
35. Патриотизм и гражданственность в исторической судьбе России

36. Анализ предпосылок и факторов становления Российской государственности (исторических, социально-экономических, географических)
37. Западники славянофилы о пути развития России
38. Основные модели и подходы к анализу общества
39. Проблема диалога культур и столкновения цивилизаций
40. Патриотизм, космополитизм, интернационализм
41. Российская цивилизация в академическом дискурсе
42. Анализ роли ценностей и смыслов в структуре мировоззрения
43. Роль языка и символа в формировании мировоззрения
44. Ключевые ценности российского этноса
45. Историческая память и патриотизм
46. Влияние медиа на мировоззрение «За» и «Против» – форма проведения
47. Государство и мировоззрение
48. Избирательная система Российской Федерации
49. Возможности политической коммуникации и гражданского участия в обсуждении будущего страны – форма проведения
50. Социальный портрет политической элиты РФ (федеральный и региональный уровень)
51. Глобальные проблемы, являющиеся вызовами для России
52. Внутрироссийские вызовы
53. Образ будущего России
54. Государственные программы и национальные проекты: цели, результаты
55. Ключевые сценарии перспективного развития российской цивилизации

Критерии оценки:

- **«отлично»** ставится, если даны полные, ответы на поставленные вопросы; показана совокупность знаний по истории, доказательно раскрыты основные положения (обучающийся свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями, датами.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя даются четкие, конкретные ответы.
- **«хорошо»** ставится, если даны полные, ответы на поставленные вопросы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены несущественные ошибки или неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.
- **«удовлетворительно»** ставится, если даны неполные ответы на поставленные вопросы, нарушены логика и последовательность изложения, допущены ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий, дат; речь неграмотная.
- **«неудовлетворительно»** ставится, если даны неполные ответы на поставленные вопросы, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях), речь неграмотная, а также, если показано полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция
1	Действующая Конституция Российской Федерации была принята в _____ году	1993	ОК 01
2	Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял... а. Константин Леонтьев б. Арнольд Тойнби с. Уильям Макнил д. Вадим Цымбурский	а	ОК 01
3	Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей? а. Счетная Палата б. Федеральное агентство по делам молодежи с. Совет Федерации д. Президент	а, d	ОК 01
4	«Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социальноэкономического развития и безопасности» - это _____	государственная программа	ОК 01
5	Осознание человеком своей принадлежности к определённой социальной общности как носительнице конкретной культуры _____	социокультурная идентичность	ОК 01
6	Согласно Конституции РФ, высшей ценностью в Российской Федерации является _____	человек, его права и свободы	ОК 02
7	Понимание истории как развития культурно-исторических общностей, каждая из которых характеризуется неповторимым набором культурных особенностей (религия, миропонимание, мировоззрение, историческое развитие, особенности вмещающего ландшафта, своеобразие обычаев, является основной характеристикой _____	цивилизационного подхода	ОК 02

	_____ в историческом процессе		
8	К основам конституционного строя РФ отнесено положение о: а. государственном контроле средств массовой информации б. финансировании органов местного самоуправления с. политическом и идеологическом многообразии	с	ОК 02
9	Значимое чувство принадлежности и привязанности к истории России, ее передаваемых из поколения в поколение ценностям и культуре, готовность защищать, сохранять и преумножать достижения соотечественников, представление о неразрывной связи личностного развития и преуспеяния всего российского общества, это - _____	патриотизм	ОК 02
10	Высшая ценность равных и неотъемлемых возможностей личностного развития, определяющая внимание к достоинству человека и гражданина, обязательности учета его интересов и создание условий для его самореализации, это _____	права и свободы человека и гражданина	ОК 04
11	Политика, апеллирующая к широким массам и обещающая им скорое и лёгкое решение острых социальных проблем, это _____	популизм	ОК 04
12	Совокупность основополагающих общественных отношений, определяющих устройство государства, общества, закрепляющие их нормы в действующей Конституции России, это _____	основы конституционного строя	ОК 05
13	Сообщество свободных равноправных граждан Российской Федерации различной этнической, религиозной, социальной и иной принадлежности, обладающих гражданским самосознанием, это _____	многонациональный народ	ОК 05

14	Для обеспечения взаимодействия государства с гражданским обществом была создана: а. Совет Федерации б. Государственный совет с. Общественная палата	с	ОК 05
15	С распадом СССР встала задача создания _____ мирового порядка	многополярного	ОК 05
16	Ценностные принципы российской цивилизации: а. многообразие, суверенность, согласие, доверие, созидание. б. идеи, символы, нормы, ритуалы, институты с. целостность, целесообразность, суверенитет, ритуал, социальный институт	а	ОК 06
17	К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся: а. индивидуализм б. жизнь, достоинство, права и свободы человека с. приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость д. культивирование эгоизма, вседозволенности и безнравственности	б, с	ОК 06
18	Пятиэлементная модель мировоззрения учитывает отношения личности к следующим феноменам а. человек – семья – общество – государство – страна б. окружающий мир – потребности – производственные отношения – духовность – сознание с. духовные ценности – материальные ценности – индивидуальное сознание – общественное бытие – человек	а	ОК 06
19	Фактор, непосредственным образом повлиявший на утверждение федеративной формы государственного устройства в России: а. многонациональный состав населения б. обширная территория	а	ОК 06

	с. исторический опыт d. республиканская форма правления		
20	Россияне как естественно исторически сформировавшейся уникальная этнокультурная общность людей, объединенных русским языком, своей историей, нормами и ценностями, проживающих далеко не только в России, существует на уровне: a) нации-государства b) нации-религии c) нации-культуры d) нации-этноса	с	ОК 06

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно ответил на 90-100% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-89% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил на 50-69% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил менее чем на 50% от общего числа вопросов тестовых заданий.