

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания
по организации и проведению
учебной практики
Научно-исследовательская работа**

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
Направленность (профиль) «Менеджмент в образовании»
Квалификация выпускника магистр

Ставрополь, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Цели и задачи практики

Требования к результатам освоения практики

Перечень осваиваемых компетенций

Обязанности студента-практиканта

Обязанности руководителя-практики от университета и профильной организации

Структура и содержание практики

Задания и порядок их выполнения

Форма предоставления отчета по практике

Критерии выставления оценок

Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Приложение

Введение

В условиях повышения требований к качественной реализации образовательных программ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, усложнения задач по каждому виду профессиональной деятельности, увеличения значимости самостоятельной работы студентов, усиления интеграции науки и практики объективно возрастает значение научно-исследовательской работы как средства самореализации, самоопределения студента как субъекта профессионально-личностного развития.

Научно-исследовательская работа является обязательным этапом обучения магистранта, ориентирована на создание условий для развития личности будущего профессионала, формирования его профессиональных компетенций и приобретения научно-исследовательского опыта.

Научно-исследовательская работа является логически связана с содержанием следующих дисциплин: «Современные проблемы педагогической науки и образования», «Методология научных исследований в профессиональной деятельности», «Цифровые технологии в науке и образовании», и позволяет реализовать полученные теоретические знания в конкретной деятельности при проведении исследования, подготовке выпускной квалификационной работы.

1. Цели и задачи практики

Цели НИР:

- формирование методологической культуры магистров образования в единстве мотивационно-целевого, содержательно-деятельностного компонентов;
- развитие готовности к исследовательской деятельности, творческого подхода к организации исследовательской деятельности;
- формирование компетенций будущего магистра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Задачи НИР

- приобретение навыков определения проблемы исследования на основе выявления противоречий и потребностей образовательной сферы;
- ознакомление с различными методами научного поиска, выбор оптимальных методов исследования, соответствующих проблеме исследования;
- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов в русле проблемы исследования;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;
- осуществление профессионального и личностного самообразования;
- приобретение навыков индивидуальной и групповой научной работы.

Требования к результатам освоения практики

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 (ИД-1) Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1 (ИД-2) Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагает способы их решения. УК-1 (ИД-3) Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя их последствия и	Проводит анализ проблемной ситуации в полном объеме, осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагает способы их решения. С позиции системного анализа разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, прогнозирует их

	влияние на результат планируемой деятельности, на взаимоотношения ее участников	последствия и влияние на результат планируемой деятельности, на взаимоотношения ее участников
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2 (ИД-1) Формулирует актуальность, концепцию, цель проекта, определяет задачи, обеспечивающих ее достижение, и определяет ожидаемые результаты проекта. УК-2 (ИД-2) Организует разработку плана действий по достижению цели проекта, выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2 (ИД-3) Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, с учетом имеющихся условий и ресурсов, в том числе с использованием цифровых инструментов.	Формулирует актуальность, концепцию, цель проекта, определяет задачи, обеспечивающих ее достижение, и определяет ожидаемые результаты проекта. Организует разработку плана действий, выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. В полном объеме обеспечивает выполнение проекта в соответствии с планом действий с учетом имеющихся условий
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4 (ИД-1) Умеет учитывать общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках при устном и письменном взаимодействии. УК-4 (ИД-2) Применяет коммуникационные технологии для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках. УК-4 (ИД-3) Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	Учитывает особенности академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках. Использует коммуникационные технологии для решения стандартных коммуникативных задач и повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия. Применяет коммуникационные технологии для представления результатов академической и профессиональной деятельности на русском и иностранных языках

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6 (ИД-1) Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. УК-6 (ИД-2) Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. УК-6 (ИД-3) Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Проектирует профессиональное саморазвитие. Планирует профессиональную деятельность и способы ее совершенствования на основе самооценки и требований рынка труда. Использует имеющийся опыт для определения приоритетных направлений саморазвития
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8 (ИД-1) Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности. ОПК-8 (ИД-2) Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики. ОПК-8 (ИД-3) Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	Обоснованно моделирует педагогическую деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в зависимости от педагогических условий, осуществляет выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики, самостоятельно проектирует методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики

Перечень осваиваемых компетенций

По окончании практики магистрант должен обладать следующими общекультурными и профессиональными компетенциями, соответствующими

видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:

Код	Формулировка:
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Обязанности студента-практиканта

- до начала практики в установленный срок присутствовать на установочной конференции;
- изучить программу практики;
- пройти практику в установленные сроки в организациях, определенных приказом по университету;
- выполнять все задания и указания руководителя практики по месту ее прохождения;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка учреждения, организации, в которых проходят практику;
- уважительно относиться к педагогам, администрации образовательной организации;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;
- ставить в известность о времени отсутствия на своем месте лиц, осуществляющих руководство практикой;
- ежедневно вести дневник, в который записывается выполнение всех разделов программы практики;
- составить отчет по результатам практики в соответствии с указаниями программы, индивидуальных заданий и дополнительных указаний

руководителя практики.

Обязанности руководителя-практики от университета и профильной организации

Организационное руководство практикой и контроль за ее проведением осуществляет руководитель практики. Научное руководство практикой осуществляется руководителем образовательной программы магистратуры или иными опытными и компетентными преподавателями.

Обязанности руководителя практики от университета:

- организует подготовку и обновление методического обеспечения (программы, заданий, дневники практики и т.п.);
- проводит со студентами установочную конференцию перед началом практики;
- знакомит магистрантов с задачами и содержанием практики;
- определяет график выполнения работ;
- вместе с преподавателями организует консультации, различные виды обсуждения увиденного и сделанного в ходе практики (групповые дискуссии, круглые столы);
- оценивает работу каждого магистранта и группы в целом;
- предоставляет отчет о результатах практики;
- выступает на заседании кафедры с отчетом о результатах практики.

Обязанности руководителя-практики от профильной организации:

- обеспечивает полное выполнение программы практики;
- знакомит студентов с правилами внутреннего распорядка, порядком получения материалов и документов, обращения с ними и ведет контроль над их соблюдением;
- совместно со студентом-практикантом составляет на основе программы практики конкретный план ее прохождения;
- оказывает помощь студентам в сборе материалов для подготовки научных статей и доклада на научно-практических студенческих

конференциях;

- вовлекает практикантов в методические мероприятия коллектива;
- систематически проверяет ведение студентами дневников;
- по возможности участвует в подведении результатов практики и в итоговой конференции.

Структура и содержание практики

Общая трудоемкость НИР составляет 6 зачетных единиц, 216 часа.

НИР проводится во 2 семестре.

Разделы (этапы) практики	Реализуемые компетенции / индикаторы	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (час.)	Формы текущего контроля
Оrientировочный	УК-1, УК-6	-ознакомление с целями и задачами НИР; - ознакомление с требованиями к выполнению заданий; -ознакомление с требованиями к порядку оформления отчетной документации и порядка сдачи выполненных заданий; - производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности	18	Инструктаж Индивидуальное задание
Практический	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-8, ОПК-8	- определение проблемы исследования, обоснование ее актуальности; - составление списка литературы по проблеме	180	Индивидуальное задание

		исследования; - аннотирование литературы по проблеме исследования; - подготовка аналитического обзора литературы по проблеме исследования; - подготовка обзора интернет-ресурсов по проблеме исследования; - подготовка рецензии на статью (монографию) по проблеме исследования		
Итоговый	УК-4, ОПК-8	-оформление материалов, -подготовка отчёта; -подготовка выступления; -оформление отчётной документации	18	Защита отчета по НИР

Задания и порядок их выполнения

Задание 1. Уточнить проблему исследования. Составить список литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по проблеме исследования (не менее 40-50 источников).

Научная проблема - результат осознания возникшей в науке проблемной ситуации, связанной с трудностью развития дальнейшего познания.

Сущность проблемы — *противоречие* между установленными фактами и их теоретическим осмыслением, между разными объяснениями, интерпретациями фактов.

Критерии выбора проблем:

- отделение реальных проблем от мнимых (псевдопроблем);
- необходимость разрешения проблемы;
- ценность ожидаемых результатов;

- возможность разрешения.

Противоречие понимается как несогласованность, несоответствие между какими-либо противоположностями. Важно обратить внимание на то, что противоположности должны быть внутри единого объекта и в каждом случае противоположные стороны каждого противоречия относятся либо к практике (и только к одной ее стороне, аспекту и т. н.), либо к теории (и тоже только в каком-то одном аспекте).

Знакомство с публикациями, раскрывающими проблематику исследования образования взрослых позволит определить круг проблем, характерных для нашего региона. Далее можно провести работу, стремясь определить:

- какие проблемы характерны для образования в России в целом? Какие из них имеют место в регионе?
- какие из проблем наиболее актуальны для базовой организации? В чем это проявляется?
- что можно сделать для смягчения проблем в образовательной организации, как научиться вовремя распознавать и минимизировать их в интересах образовательной организации?

В процессе ознакомления с теоретическим материалом используется основная и дополнительная литература, рекомендуемая программой НИР, а также интернет-источники и литература, которая может быть самостоятельно подобрана обучающимся для теоретической подготовки.

Выполнение задания может потребовать проведение анализа литературных источников, заполнения таблиц, написание эссе и реферативных обзоров.

Подготовленный список литературы (40-50 источников) позволит начать теоретическое исследование проблемы. В дальнейшем он будет пополняться и корректироваться Вами.

Список использованной литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.32.2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления» и правилами библиографического описания документов ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» начал действовать в России с 2019 года. Этот стандарт унифицирован с международными правилами. С 1 июня 2020 г. данный стандарт стал единственным действующим на территории Российской Федерации.

ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» не распространяется на правила оформления сносок – они регламентируются ГОСТ Р 7.0.5-2008. Однако при оформлении учебных работ и выпускной квалификационной работы использование сносок не предусмотрено. Многие издания также не рекомендуют авторам использовать постраничные сноски.

Рекомендуется представлять единый список литературы к работе в целом. Список обязательно должен быть пронумерован. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.

Наиболее удобным является алфавитное расположение материала, так как в этом случае произведения собираются в авторских комплексах. Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий.

Официальные документы ставятся в начале списка в определенном порядке: Конституции; Кодексы; Законы; Указы Президента; Постановление Правительства; другие нормативные акты (письма, приказы и т. д.). Внутри каждой группы документы располагаются в хронологическом порядке.

Литература на иностранных языках ставится в конце списка после литературы на русском языке, образуя дополнительный алфавитный ряд.

Для каждого документа предусмотрены следующие элементы библиографической характеристики: фамилия автора, инициалы; название; подзаголовочные сведения (учебник, учебное пособие, словарь и т. д.); выходные сведения (место издания, издательство, год издания); количественная характеристика (общее количество страниц в книге).

По последнему ГОСТу в библиографическом описании есть обязательные, условно-обязательные и факультативные части.

В соответствии с этим различают: краткое библиографическое описание (содержит только обязательные элементы); расширенное библиографическое описание (содержит обязательные и условно-обязательные элементы); полное библиографическое описание (содержит обязательные, условно-обязательные и факультативные элементы).

При оформлении списка литературы в рефератах, курсовых и дипломных работах (ВКР) обычно используется краткое библиографическое описание.

Примеры оформления библиографического списка

Описание книги с 1 автором:

Первушкин, В. И. Губернские статистические комитеты и провинциальная историческая наука / В. И. Первушкин. – Пенза: ПГПУ, 2007. – 214 с.

На иностранном языке:

Raby, D. L. Fascism and resistance in Portugal: Communists, liberals a. milit. dissidents in the opposition to Salazar, 1941-1974 / D.L. Raby. – Manchester; New York: Manchester univ. press, Cop. 1988. – 288 p.

Описание книги с 2 авторами:

Ставицкий, В. В. Неолит – ранний энеолит лесостепного Посурья и Прихоперья / В.В. Ставицкий, А.А. Хреков. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2003 (Тип. Изд-ва). – 166 с.

Описание книги с 3 авторами:

Варламова, Л. Н. Управление документацией: англо-русский аннотированный словарь стандартизированной терминологии / Л. Н. Варламова, Л. С. Баюн, К. А. Бастрикова. – Москва: Спутник+, 2017. – 398 с.

Описание книги с 4 авторами:

Германия во второй мировой войне (1939–1945) / В. Блейер, К. Дрехслер, Г. Ферстер, Г. Хасс; перевод с нем. А. И. Долгорукова [и др.]; под ред. д-ра ист. наук, проф. полк. М. И. Семиряги. – Москва: Воениздат, 1971. – 432 с.

Описание книги с 5 и более авторами, под редакцией:

Краткая история Германии / Ульф Дирльмайер, Андреас Гестрих, Ульрих Херманн. [и др.];

Пер. с нем. К. В. Тимофеевой. – Санкт-Петербург: Евразия, 2008. – 542 с.

Описание книги под редакцией:

Философия истории: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманит. спец. и направлениям / [А. С. Панарин и др.]; под ред. А. С. Панарина. – Москва: Гардарики, 1999. – 431 с.

Справочник:

Год за годом: Хроника важнейших событий общественной жизни Пензенской области за 50 лет / Сост. В. С. Годин, Е. Я. Дмитриев, В. А. Озерская, А. В. Сергеев, А. П. Сташова. – Саратов–Пенза: Приволжское книжное издательство, 1967. – 175 с.

Диссертации и авторефераты диссертаций:

Ярославцева, Т. А. Становление и развитие жилищно-коммунального хозяйства на Дальнем Востоке России: Вторая половина XIX-начало XX вв.: диссертация ... канд. ист. наук: 07.00.02 / Ярославцева Татьяна Александровна. – Хабаровск, 2003. – 260 с.

Коняхин, Г. В. Государственная жилищная политика в СССР и постсоветской России: политологический анализ: автореферат дис. ... д-ра. полит. наук: 23.00.02 / Коняхин Геннадий Владимирович. – Москва, 2011. – 52 с.

Описание статьи с 1 автором:

Хазанов, А. М. Салазар: 40 лет диктатуры в Португалии / А. М. Хазанов // Новая и новейшая история. – 2009. – № 3. – С. 129-146.

Описание статьи с 2 авторами:

Власов, В. А. Выселение раскулаченных крестьян Пензенского края / В. А. Власов, А. В. Тишкина // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. Гуманитарные науки. – 2011. – № 23. – С. 338-344.

Описание статьи с 3 авторами:

Вазерова, А. Г. Театры Пензенской области в 1940-1950-е годы / А. Г. Вазерова, Н. В. Мику, И. Н. Гарькин // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2014. – №4. – С. 108-111.

Описание статьи с 4 авторами:

Финансовая интеграция как основа развития региональных рынков / М. Гуревич, Г. Господарчук, М. Малкина, Г. Петров. // Рынок ценных бумаг. – 2003. – №14. – С. 64-68.

Описание статьи с 5 и более авторами:

Хроника основных событий, вех, творчества и жизни И. И. Спрыгина / Саксонов С. В., Новикова Л. А., Сенатор С. А. [и др.]. // Самарская Лука: проблемы региональной и глобальной экологии. – 2018. – №4-1. – С. 22-26.

Описание статьи из сборника материалов научной конференции:

Кондрашин, В. В. Люди во времени: Л. Б. Ермин и его команда / В. В. Кондрашин // Городское пространство в исторической ретроспективе: материалы Всерос. науч.-практ. конф., посвящ. 350-летию основания города Пензы / под общ. ред. О. А. Суховой. – Пенза: ГУМНИЦ ПГУ, 2013. – С. 62–65.

Статья из газеты:

Хохрякова, С. Просто жить: итоги кинофестиваля «Сталкер» / С. Хохрякова // Культура. – 2010. – 23 дек. – С. 8.

Законодательные материалы:

Российская Федерация. Законы. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации : Федеральный закон № 131-ФЗ: [принят Государственной Думой 16 сент. 2003 г.: одобрен Советом Федерации 24 сент. 2003 г.]. – Москва: Проспект ; Санкт-Петербург : Кодекс, 2017. – 158 с.

Описание электронного ресурса:

Пашков, С. В. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи в системе современного российского образования: монография / С. В. Пашков; Министерство образования и науки Российской Федерации, Курский государственный университет. – Курск : КГУ, 2017. – 1 CD-ROM.

Описание компьютерной программы:

КОМПАС-3D LT V 12: система трехмерного моделирования [для домашнего моделирования и учебных целей] / разработчик "АСКОН". – Москва: 1С, 2017. – 1 CD-ROM.

Описание ресурса Интернет (сайта):

Исторический-сайт.рф: сайт. – 2011. – URL: <https://исторический-сайт.рф/> (дата обращения: 01.09.2020).

eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

Для электронных ресурсов примечание «режим доступа» используется только в случае наличия особенностей доступа к сайту/статье, например «для зарегистрированных пользователей», «в локальной сети» и т.д.

Статьи с сайтов:

Гущин, А. А. Товарный дефицит в СССР: обострение проблемы в 1960-х – начале 1980-х гг. в ракурсе истории повседневности / А. А. Гущин // Проблемы гуманитарного образования: филология, журналистика, история: сб. науч. ст. III Междунар. Науч.-практ. Конф.(г. Пенза 8-10 декабря 2016 г.) / под ред. канд. пед. наук, доц. Т.В. Стрыгиной. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2016. – URL: <https://исторический-сайт.рф/Товарный-дефицит-в-СССР-обострение-проблемы-в-1960-х-начале-1980-1.html> (дата обращения: 01.09.2020).

Гущин, А. А. Авторское право и интернет / А. А. Гущин // Исторический-сайт.рф : История. Исторический сайт: [сайт], 2013. – URL: <https://исторический-сайт.рф/Авторское-право-и-интернет-1.html> (дата обращения: 01.09.2020).

Картографические издания:

Атлас мира: [физический] / географическая основа – Росреестр. – Москва: АСТ, – 1 атл. (224

с.) : цв., карты, текст, ил., указ.

Видеоиздания:

Просмотрено военной цензурой: [документальный фильм] / режиссер-постановщик:

Р. Фокин; сценарий: А. Овчинников; оператор-постановщик: А. Гурулев; монтаж: Д. Каримов, М. Швец; в фильме снимались: А. Миклош, А. Гринев, А. Овчинников, А.-М. Овчинникова. – Москва: Русский Исторический Канал, 2010. – 1 CD-ROM (25 мин): цв., зв.

Аудиоиздания:

Карамзин, Н. М. История государства Российского: от Рюрика до Иоанна Васильевича: тома 1–9 :[аудиокнига] / Н. М. Карамзин; читают Д. Напалков, Е. Чубарова. – Москва: 1С-Паблишинг, 2011. – 1 DVD-ROM (73 ч 30 мин).

Задание 2. Составить аннотации 3 источников по проблеме исследования: статьи, монографии, сборника научных трудов или сборника нормативных документов.

Авторская аннотация к статье или проекту - это краткая характеристика работы, содержащая только перечень основных вопросов. В этом смысле слово «аннотация» может быть использовано в качестве синонима термину «резюме» (статьи) и английскому «abstract». Аннотации могут быть по объему от 50 до 400 слов в зависимости от сложности материала и требований конкретного журнала.

В аннотации необходимо определить основные идеи/разделы работы, соединить их вместе и представить в достаточно краткой форме. Аннотация, как функциональный тип текста, имеет свою структуру. Представляя содержание целой работы, аннотация должна включать в себя ее основные разделы: актуальность, постановку проблемы, пути решения поставленной проблемы, результаты и выводы. На каждый из разделов может отводиться по одному предложению. Поэтому четкость изложения мысли является ключевым при написании аннотации.

Составление аннотация является обязательной частью работы при подготовке публикации статьи или монографии, сборника статей. Ее содержание позволяет исследователю быстро сориентироваться в содержании

публикации и решить, насколько публикация необходима ему для работы.

Задание 3. Подготовить аналитический обзор литературы по проблеме исследования (не менее 10 источников).

Исследование существующей литературы, посвященной рассматриваемой теме, является существенным элементом процесса решения проблемы.

Обзор литературы представляет собой критический поиск аналитической основы, или рамок, которые вы можете применять для тестирования гипотезы (если вы используете позитивистский подход), или в целях систематического исследования комплекса проблем».

Литературный обзор при проведении исследования имеет, по меньшей мере, следующие цели:

- 1) проведение различий между тем, что уже сделано, и тем, что необходимо сделать;
- 2) выявление важных переменных, относящихся к теме;
- 3) синтезирование и формирование нового подхода к проблеме;
- 4) идентифицирование взаимоотношений между идеями и практикой;
- 5) определение контекста исследуемой темы или проблемы;
- 6) логическое обоснование значимости проблемы;
- 7) обретение и расширение терминологии по соответствующей проблематике и овладение ею;
- 8) понимание структуры предмета исследования;
- 9) установление связи между идеями и теориями и их практическим применением;
- 10) выявление методологии и основных методов, которые использовались в процессе исследований;
- 11) помещение исследования в исторический контекст для того, чтобы продемонстрировать осведомленность об уровне развития сферы исследований.

Хотя написание обзора может выступать в качестве итоговой цели, в контексте разработки и реализации плана исследования он является лишь одним из элементов процесса.

Литературный обзор может быть составлен несколькими способами. Это может быть в том числе:

- сравнение точек зрения нескольких авторов на проблему, которой посвящено исследование;
- детальный разбор основополагающего для вашего исследования труда с перечислением еще нескольких менее важных публикаций по теме;
- рассмотрение наиболее современных публикаций по теме.

Как правило, если литературный обзор становится частью введения, то он не превышает трёх тысяч знаков и описывает лишь ключевые работы, являющиеся теоретической рамкой исследования. В нем автор не пытается подробно пересказать источников, выделяя лишь идеи, важные для его работы.

В рамках выпускной квалификационной работы литературный обзор, как правило, выделяют в отдельную главу. Тогда необходимо более подробно описать наиболее важные для вашего исследования работы. В любом случае рекомендуется соблюдать несколько правил, чтобы написать качественный обзор литературы.

1. Найдите важную фундаментальную работу. Именно она может стать теоретической рамкой вашего исследования.

2. Используйте только релевантную литературу. В вашем обзоре не должны появляться сомнительные источники с сайтов типа реферат.ру. Всегда проверяйте, есть ли в источнике, который вы хотите включить в своё исследование: 1) аффилиация автора; 2) ссылки; 3) библиография. Используйте для поиска источников ресурсы СКФУ, РГБ, сервисы Google Академия, JStor и другие.

3. Убедитесь, что работы, которые вы хотите рассмотреть, подходят к теме вашего исследования. Не стоит включать то, что очень слабо связано с

вашим исследованием, только ради того, чтобы набрать больший объём, или потому что вы хорошо знакомы с этими работами. Когда вы описываете какую-то работу, обязательно объясните, почему именно она необходима для вашего исследования.

4. Литературный обзор — это не реферат. Не надо полностью переписывать своими словами фрагменты текстов, которые вы включаете в него. Выделите основные тезисы и опишите (но подробно) только их.

5. Следите за логикой текста. Идеально — если каждая работа, использованная в обзоре, как-то связана с той, которую вы описали до неё. Можно также объединить описываемые источники и литературу в группы по содержанию, времени написания, позиции авторов и пр.

6. Всегда ссылайтесь на источники, из которых Вы берёте информацию. Если Вы приводите конкретную цитату, не забывайте указать номер страницы.

Выполняя задание, определите тип обзора, наиболее релевантный выбранной проблеме исследования, и проведите анализ до 10 источников литературы.

Дополнительные рекомендации по подготовке обзора литературы можно найти на сайтах издательств, например: <https://sibac.info/blog/obzor-literatury-po-teme-issledovaniya>.

Задание 4. Подготовить обзор интернет-ресурсов по проблеме исследования (не менее 10 источников).

Сайт, или веб-сайт (от англ. *website*: *web* – «паутина, сеть» и *site* – «место», буквально «место, сегмент, часть в сети»), – одна или несколько логически связанных между собой веб-страниц; также место расположения контента сервера. Обычно сайт в Интернете представляет собой массив связанных данных, имеющий уникальный адрес и воспринимаемый пользователем как единое целое.

Типы интернет-ресурсов

По доступности сервисов

- Открытые – все сервисы полностью доступны для любых посетителей и пользователей.
- Полуоткрытые – для доступа необходимо зарегистрироваться (обычно бесплатно).
- Закрытые – полностью закрытые служебные сайты организаций (в том числе корпоративные сайты), личные сайты частных лиц. Такие сайты доступны для узкого круга пользователей. Доступ новым пользователям обычно даётся через так называемые *инвайты* (приглашения).

По физическому расположению

- Общедоступные сайты сети Интернет.
- Локальные сайты – доступны только в пределах локальной сети. Это могут быть как корпоративные сайты организаций, так и сайты частных лиц в локальной сети провайдера.

По схеме представления информации, её объёму и категории решаемых задач можно выделить следующие типы веб-ресурсов

- Интернет-портал – многокомпонентная разветвлённая структура, скомпонованная из функционально самостоятельных сайтов самостоятельных организаций или подразделений корпоративной структуры.
- Информационные ресурсы:
 - а) Тематический сайт – сайт, предоставляющий специфическую узкотематическую информацию по какой-либо теме.
 - б) Тематический портал – это очень большой веб-ресурс, который предоставляет исчерпывающую информацию по определённой тематике. Порталы похожи на тематические сайты, но дополнительно содержат средства взаимодействия с пользователями и позволяют пользователям общаться в рамках портала (форумы, чаты) – это среда существования пользователя.
- Интернет-представительства владельцев бизнеса (торговля и услуги, не всегда связанные напрямую с Интернетом):

а) Сайт-визитка – содержит самые общие данные о владельце сайта (организация или индивидуальный предприниматель): вид деятельности, история, прейскурант, контактные данные, реквизиты, схема проезда. Специалисты размещают своё резюме (то есть подробная визитная карточка).

б) Представительский сайт – так иногда называют сайт-визитку с расширенной функциональностью: подробное описание услуг, портфолио, отзывы, форма обратной связи и т. д.

в) Корпоративный сайт – содержит полную информацию о компании-владельце, услугах/продукции, событиях в жизни компании. Отличается от сайта-визитки и представительского сайта полнотой представленной информации, зачастую содержит различные функциональные инструменты для работы с контентом (поиск и фильтры, календари событий, фотогалереи, корпоративные блоги, форумы). Может быть интегрирован с внутренними информационными системами компании-владельца (КИС, CRM, бухгалтерскими системами). Может содержать закрытые разделы для тех или иных групп пользователей – сотрудников, дилеров, контрагентов и пр.

г) Каталог продукции – в каталоге присутствует подробное описание товаров/услуг, сертификаты, технические и потребительские данные, отзывы экспертов и так далее. На таких сайтах размещается информация о товарах/услугах, которую невозможно поместить в прейскурант.

д) Интернет-магазин – сайт с каталогом продукции, с помощью которого клиент может заказать нужные ему товары. Используются различные системы расчётов: от пересылки товаров наложенным платежом или автоматической пересылки счета по факсу до расчётов с помощью пластиковых карт.

е) Промосайт – сайт о конкретной торговой марке или продукте, на таких сайтах размещается исчерпывающая информация о бренде, различных рекламных акциях (конкурсы, викторины, игры и т. п.).

g) Сайт-квест – интернет-ресурс, на котором организовано соревнование по разгадыванию последовательно взаимосвязанных логических загадок.

– Веб-сервис – сайт, созданный для выполнения каких-либо задач или предоставления услуг в рамках сети WWW:

a) Доска объявлений представляет собой ресурс, на котором есть возможность размещения публичного объявления о продаже или покупке товаров и услуг, также возможно оставить какую-либо информацию краткого содержания.

b) Каталог сайтов – это ресурс, на котором размещаются сайты и блоги, например, Open Directory Project. Каталоги бывают платные и бесплатные. Также каталоги могут способствовать продвижению ресурса, который размещается в каталоге сайтов.

c) Поисковые сервисы – например, Yahoo!, Google, Bing, Яндекс.

d) Почтовый сервис – например, Mail.Ru и Gmail.

e) Веб-форумы

f) Блоговый сервис

g) Файлообменный пиринговый сервис – например, Bittorrent.

h) Облачное хранилище данных – например, OneDrive.

i) Сервис редактирования данных – например, Google Docs.

j) Фотохостинг – например, Picnik, ImageShack, Panoramio, Photobucket.

k) Видеохостинг – например, YouTube, Dailymotion.

l) Социальные медиа.

– Комбинированные веб-сервисы (Социальные сети) – например, [Twitter](#), ВКонтакте.

– Комбинированные веб-сервисы (Специализированные социальные сети) – например, MySpace, Flickr.

Использование интернет-ресурсов позволяет своевременно получить полезную информацию, доступ к нормативно-правовым документам,

новостям и иному контенту, что актуально для подготовки публикаций, методических разработок.

Выполняя задание, подготовьте обзор 5-10 интернет-ресурсов, полезных для изучения Вашей проблемы исследования. Статьи в интернет-издания целесообразно относить к литературным источникам и не использовать при выполнении данного задания.

Пример интернет-обзора можно найти на учебных ресурсах библиотек, профессиональных изданий, вузов:

- http://olden.rsl.ru/datadocs/doc_4677qe.pdf
- <https://multiurok.ru/blog/obzor-obrazovatelnykh-internet-resursov-v-pomoshch-uchitelu-nachalnykh-klassov.html>
- <http://fgp.msu.ru/wp-content/uploads/2016/11/metodicheskie-ukazaniya-po-napisaniyu-obzora-istochnikov-i-literatury.pdf>

Задание 5. Подготовить рецензию на статью (монографию) по проблеме исследования.

Рецензия (от лат. recensio «рассмотрение») – отзыв, разбор и оценка нового художественного, научного или научно-популярного произведения; жанр критики, литературной, газетно-журнальной публикации.

Рецензию характеризует небольшой объём и краткость.

Студенту рекомендуется писать рецензию, используя примерную схему:

1. Автор статьи.
2. Название статьи.
3. Выходные данные.
4. Актуальность темы исследования.
5. Научная новизна.
6. Теоретическая и практическая значимость.
7. Литературный стиль статьи.
8. Новизна, достоверность и истинность фактического материала.
9. Объективность отбора фактов и их репрезентативность.

10. Обоснованность научных выводов.
11. Целостность статьи.
12. Перечислите несколько самых ярких фактов, примеров, мыслей, приведенных в статье.

Специализированные выражения и обороты, рекомендуемые для написания рецензии на научную статью:

Автор обращает внимание на ...

В статье автор рассматривает ...

Данная статья демонстрирует ...

Особо следует подчеркнуть ...

Рассмотренная концепция ...

Внимания заслуживает ...

Автор грамотно анализирует ...

Автор справедливо отмечает ...

Автор в своей работе дает подробный анализ ...

Автор данной статьи акцентирует внимание ...

Автор на конкретных примерах доказывает ...

Актуальность исследования заключается в...

В статье анализируются основные подходы...

В статье выявлены и раскрыты проблемы...

Особое внимание в исследовании уделено...

Особый интерес представляет вывод о...

Автор на основе большого фактического материала рассматривает...

Автор успешно аргументирует свою собственную точку зрения...

В качестве основных моментов используемой автором методологии...

Достаточно подробно автором изучены (представлены, изложены, описаны) ...

Рецензируемую работу отличают новизна и доказательность ряда идей...

Рецензируемая работа представляет собой серьезную и интересную

научную статью на довольно редкую тему...

Статья выполнена на высоком научном уровне, содержит ряд выводов, представляющих практический интерес...

Все содержание статьи логически взаимосвязано и подтверждено цитатами из авторитетных источников...

Рецензирование представляет собой часть экспертной работы педагога, исследователя, руководителя образовательной организации.

Для выполнения задания публикация выбирается студентом самостоятельно, например, статья – из научных (научно-методических) журналов. Перед рецензией укажите в отчете выходные данные статьи (монографии) и адрес ее размещения в интернете (при наличии).

Форма предоставления отчета по практике

1. Оценивание работы каждого магистранта осуществляется групповым руководителем с учетом своевременности и качества оформления результатов работы, степени самостоятельности, творчества, инициативы, проявленной в период практики. Предварительную характеристику работы магистранта групповой руководитель дает на заключительной конференции.

2. По итогам практики студент магистратуры предоставляет на кафедру отчет о НИР, дневник практики (Приложение 4), заполненную анкету (Приложение 5), отзыв руководителя практики от Университета (Приложение 6).

Отчет о НИР должен иметь следующую структуру:

1) титульный лист. Он является первой страницей отчета о НИР (Приложение 1);

- задачи, стоящие перед магистрантом (Приложение 2);
- последовательность выполнения НИР (Приложение 3),

2) основная часть должна содержать:

- характеристику подразделений организации, предоставившей базу

практики;

- краткое описание выполненных работ и сроки их осуществления, результаты выполнения заданий;

- затруднения, которые встретились при выполнении НИР.

3) заключение должно содержать:

- оценку полноты выполнения поставленных задач;
- оценку уровня выполненных видов деятельности;
- оценку возможности использования результатов в курсовых и выпускной квалификационной работе.

4) Библиографический список.

5) Приложения к отчету могут содержать: образцы документов, которые магистрант в ходе практики самостоятельно составлял или в оформлении которых принимал участие, а также документы, в которых содержатся сведения о результатах работы обучающегося в период прохождения НИР (например, тексты статей или докладов).

3. Руководитель НИР на основании рассмотрения ее итогов и отчетной документации студента выносит заключение о прохождении студентом НИР.

4. Отчет студента и заключение руководителя заслушиваются на заседании выпускающей кафедры, которое принимает решение об оценке итогов практики.

5. Аттестация по итогам НИР проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва руководителя. По итогам положительной аттестации выставляется дифференцированная оценка по 4-балльной шкале.

Критерии выставления оценок.

Критерии оценки НИР.

Результаты НИР студента оцениваются по следующим критериям:

- проявление активности и дисциплинированности в ходе НИР;
- мера самостоятельности и творчества в разработке содержания и

методики исследования, в процессе оформления результатов и выводов;

- методическое оснащение исследования;
- владение методикой проектирования и проведения исследования;
- новизна идей, подходов, проведения исследования;
- мера активности и приобщения к исследовательской работе;
- уровень проявления поисковых, творческих умений;
- уровень теоретической и психологической подготовленности в реализации методологических подходов;
- своевременность сдачи документации, ее содержание и оформление;
- выступление на конференции, написание статьи, участие в конкурсе.

Оценка по итогам практики выставляется по 4-х бальной системе в соответствии со следующими требованиями.

«Отлично» ставится магистранту, который продемонстрировал владение универсальными и общепрофессиональными компетенциями на высоком уровне, выполнил в срок и на высоком уровне с проявлением самостоятельности, творчества, инициативы весь намеченный объем работы, требуемый программой НИР.

«Хорошо» ставится магистранту, который продемонстрировал владение универсальными и общепрофессиональными компетенциями на достаточном уровне, полностью выполнил намеченную на период НИР программу работы, но допускал некоторые недочеты в процессе формирования исследовательских умений.

«Удовлетворительно» ставится магистранту, который продемонстрировал владение универсальными и общепрофессиональными компетенциями на необходимом уровне, выполнил программу НИР, но допускал существенные ошибки в исследовательской деятельности.

«Неудовлетворительно» ставится магистранту, который не продемонстрировал владение универсальными и общепрофессиональными компетенциями, не выполнил программу и проявил безответственное отношение к практике.

В случае невыполнения программы НИР, нарушения трудовой дисциплины, магистрант может быть отстранен от НИР или ему будет снижена итоговая оценка. Магистрант, отстраненный от НИР, или работа которого признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебным план.

Оценка по НИР или зачет приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов.

Магистранты, не выполнившие программу НИР по уважительной причине, проходят ее вторично.

Учебно-методическое и информационное обеспечение НИР

Рекомендуемая литература.

Основная литература:

1. Пустынникова, Е.В. Методология научного исследования Электронный ресурс : учебное пособие / Е.В. Пустынникова. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4486-0185-9, экземпляров неограничено

2. Мандель, Б. Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 340 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-4475-9665-1, экземпляров неограничено

3. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования Электронный ресурс : Учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. - Методология научного исследования, 2023-07-27. - Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. - 312 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9500469-0-2, экземпляров неограниченно

Дополнительная литература:

1. Гордиенко, В.Н. Методология и методы психолого-педагогического

исследования Электронный ресурс : словарь / сост. В.Н. Гордиенко. - Саратов : Вузовское образование, 2017. - 83 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks., экземпляров неограничено

2. Михалкин, Н.В. Методология и методика научного исследования Электронный ресурс : учебное пособие / Н.В. Михалкин. - Методология и методика научного исследования, 2020-06-14. - Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. - 272 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-93916-548-8, экземпляров неограниченно

3. Новиков, В. К. Методология и методы научного исследования Электронный ресурс : Курс лекций / В. К. Новиков. - Методология и методы научного исследования, 2019-06-22. - Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. - 210 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397, экземпляров неограниченно

4. Рузавин, Г. И. Методология научного познания Электронный ресурс : Учебное пособие для вузов / Г. И. Рузавин. - Методология научного познания, 2022-03-26. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 287 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-238-00920-9, экземпляров неограниченно

Интернет-ресурсы:

1. <https://edu.gov.ru/> - официальный сайт Министерства просвещения РФ
2. <https://minobrnauki.gov.ru/> - официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ
3. <http://www.newseducation.ru/> "Большая перемена".

Информационно-просветительское издание Минобразования РФ. Интернет-газета является совместным проектом Министерства образования РФ и информационного агентства "Прайм-ТАСС", цель которого - информационная поддержка модернизации и развития системы российского

образования. Основные разделы газеты: "Новости", "Образование в лицах", "Модернизация", "Форум".

4. <http://www.gdenet.ru/> **Глобальная сеть дистанционного образования: портал.** О проекте: представляет собой сеть Web-сайтов (порталов), содержащих отобранные и систематизированные аналитические и дескриптивные материалы и данные по современной теории, методике и эффективной практике открытого и дистанционного образования (ОДО). Об основной задаче: стать качественно новым открытым информационно-образовательным ресурсом для подготовки и повышения квалификации специалистов в области ОДО, развития единой информационно-образовательной среды и образовательного пространства России и СНГ, укрепления и расширения связей России в области ОДО с новыми и традиционными зарубежными партнерами.

5. <http://www.sinncom.ru/> **Инновации в образовании.** Специализированный информационный образовательный портал, прежде всего, рассчитан на тех, для кого реализация программ модернизации образования, создание и использование новшеств стало частью профессиональной деятельности. Ресурс посвящён вопросам развития инновационной деятельности в образовательных учреждениях различного уровня.

6. <http://www.eurekanet.ru> **Инновационная образовательная сеть «Эврика».** На сайте представлена информация о педагогических инновациях и экспериментах. Имеются разделы: Институт образовательной политики «Эврика», инновационная образовательная сеть «Эврика», федеральные экспериментальные площадки, инновационные центры повышения квалификации, Интернет-газета «Перемена», интернет-проект "Eurekanet.ru".

7. <http://obraz.mmk-mission.ru/> **Методология образования.** Сайт Московской методологической корпорации. На сайте - информация о конференциях и семинарах сети мыследеятельностной педагогики; положение о Турнире способностей для младших школьников и задания турниров;

публикации по проблемам мыследеятельностной педагогики; информация о других проектах ММК.

**Министерство науки и высшего образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Психолого-педагогический факультет
Кафедра педагогики, методологии и технологии образования

Допущен к защите «___»___20__ г.

Зав. кафедрой педагогики, методологии и
технологии образования

_____ Ф.И.О.

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Научно-исследовательская работа

Руководитель практики от
профильной организации
Ф.И.О., должность

М.П.

Выполнил:

Ф.И.О. студент _ курса

_____ формы обучения,

группа _____ направления

подготовки 44.04.01 Педагогическое
образование,

направленность (профиль) _____

подпись

Руководитель практики:

Ф.И.О., звание, должность

подпись

Отчет защищен с оценкой _____ Дата защиты _____

Ставрополь, 20__ г.

Задание на учебную практику
Научно-исследовательская работа

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
- ...

Задание утверждено на заседании кафедры _педагогики, методологии и
технологии образования_
(протокол от «__» _____ 20_ г. № __)

Дата выдачи задания «__» _____ 20_ г.

Руководитель практики от университета

_____ «__» _____ 20_ г.
(подпись руководителя)

Задание принял к исполнению _____ «__» _____ 20_ г.
подпись студента

Календарный план прохождения практики

Сроки (продолжительность) работ	Рабочее место студента	Виды работы студента	Отчетность по выполненной работе

Руководители практики

От университета

(Ф.И.О., подпись)

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего профессионального образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Дневник студента по практике

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Факультет _____

Направление подготовки _44.04.01 Педагогическое образование_

Направленность (профиль) _____

Курс __ **группа** ____ **форма обучения** ____

Место прохождения практики _____

Вид, тип практики Учебная практика «Научно-исследовательская работа»

Руководитель практики от Университета _____

Сроки практики по учебному плану _____

Заведующий кафедрой ПМиТО _____

«__» _____ 20__ г.

Анкета обучающегося по итогам прохождения практики

1. Удовлетворены ли Вы условиями организации практики?
 - Да, полностью.
 - Да, в основном.
 - Нет, не полностью.
 - Абсолютно нет.

2. В какой степени студенты привлекаются к разработке программы практики?
 - В достаточной степени.
 - Привлекаются, но не достаточно.
 - Совершенно не достаточно.

3. Обеспечен ли доступ студентов на практике ко всем необходимым информационным ресурсам?
 - Да, обеспечен полностью.
 - Да, в основном обеспечен.
 - Нет, обеспечен недостаточно.
 - Нет, совсем не обеспечен.

4. Достаточно ли полон перечень дисциплин, которые Вы изучали в вузе, для успешного прохождения практики?
 - Да, полностью достаточен.
 - Да, в основном достаточен.
 - Нет, не совсем достаточен.
 - Абсолютно не достаточен.

5. Какие дисциплины из изученных в вузе особенногодились Вам в процессе прохождения практики?

6. Знаний по каким из дисциплин Вам не хватало в процессе прохождения практики?

7. Предложения по организации практики или ее содержанию

ОТЗЫВ

руководителя практики от Университета

ФИО руководителя практики от Университета, должность _____

ФИО студента-практиканта _____

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Курс, группа __курс группа_____

Период прохождения практики _____

Компетенции, сформированные студентом _____

Перечень приобретенных студентом навыков _____

Характеристика работы студента _____

Заключение по итогам практики _____

Оценка _____

должность

подпись

Ф.И.О.