

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 02.06.2026 13:13:59
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
производственной
научно-педагогической практики

Направление подготовки	<u>44.04.01 Педагогическое образование</u>		
Направленность (профиль)	<u>Менеджмент в образовании</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	4		

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Менеджмент в образовании», по производственной практике «Научно-педагогическая практика».

2. Фонд является приложением к программе производственной практике «Научно-педагогическая практика»

3. Разработчик: Фомина Е.А., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой педагогики, методологии и технологии образования

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: к.п.н., доцент Эм Е.А.- председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

к.психол.н., доцент Фомина Е.А. – зав. кафедрой педагогики, методологии и технологии образования, член УМК ППФ;

д.психол.н., доцент Белашева И.В. - зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Зайцева Алена Викторовна, к.психол.н., заместитель директора ГБУ ДО «Краевой центр развития творчества детей и юношества им Ю.А. Гагарина» по научно-методической работе

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Менеджмент в образовании» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по производственной практике «Научно-педагогическая практика»

5. Срок действия ФОС: определяется сроком реализации образовательной программы

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности и компетенции (ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Выявляет и анализирует отдельные составляющие проблемной ситуации, затрудняется в установлении взаимосвязей между ними	Выявляет и анализирует основные составляющие проблемной ситуации, устанавливает взаимосвязи между ними	Выявляет и анализирует составляющие проблемной ситуации, устанавливает взаимосвязи между ними	Проводит анализ проблемной ситуации в полном объеме
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-1 Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей разработке, предлагает способы их решения	Не может осуществить поиск вариантов решения проблемной ситуации, действует по шаблону, допускает ошибки в определении задач, подлежащих дальнейшей разработке, затрудняется в предложении способов их решения	Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, допускает ошибки в определении задач, подлежащих дальнейшей разработке, затрудняется в предложении способов их решения	Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей разработке, затрудняется в предложении способов их решения	Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей разработке, предлагает способы их решения
Результаты обучения по	Не может разработать	Разрабатывает стратегию	Разрабатывает стратегию	Разрабатывает стратегию

дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-1 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя их последствия и влияние на результат планируемой деятельности, на взаимоотношения ее участников	стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов	достижения поставленной цели как последовательность шагов, не может предвидеть их результаты, оценить их влияние на планируемую деятельность	достижения поставленной цели как последовательность шагов, прогнозирует их последствия, влияние на результат деятельности	достижения поставленной цели как последовательность шагов, прогнозирует их последствия и влияние на результат планируемой деятельности, на взаимоотношения ее участников с позиции системного анализа
<i>Компетенция: УК-3</i> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-3 Иницирует межличностное и групповое взаимодействие, организует выработку командной стратегии, используя эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия для достижения поставленной цели	Испытывает затруднения при межличностном и групповом взаимодействии, выработке командной стратегии, использовании эффективной коммуникации, методов командообразования и командного взаимодействия для достижения поставленной цели	Иницирует межличностное и групповое взаимодействие, испытывает затруднения при выработке командной стратегии, использовании эффективной коммуникации, методов командообразования и командного взаимодействия для достижения поставленной цели	Иницирует межличностное и групповое взаимодействие, испытывает затруднения при выработке командной стратегии, использует эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия для достижения поставленной цели	Иницирует межличностное и групповое взаимодействие, организует выработку командной стратегии, используя эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия для достижения поставленной цели
Результаты обучения по дисциплине (модулю):	Не может обеспечить работу команды для достижения	Обеспечивает работу команды для достижения	Обеспечивает работу команды для достижения	В полном объеме обеспечивает работу

<i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-3 Обеспечивает работу команды для достижения цели с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта	цели, испытывает затруднения при использовании методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта, учете индивидуальных возможностей членов команды	цели, испытывает затруднения при использовании методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта, учете индивидуальных возможностей членов команды	цели с учетом использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта, испытывает затруднения при учете индивидуальных возможностей членов команды	команды для достижения цели с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-3 Организует обсуждение идей, планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, контролирует и корректирует результаты командной работы на основе мониторинга и своевременного реагирования на существенные отклонения.	Организует обсуждение идей, планирует командную работу, испытывает затруднения при распределении поручений, делегировании полномочий членам команды, осуществлении контроля и коррекции результатов командной работы, своевременно не реагирует на существенные отклонения.	Организует обсуждение идей, планирует командную работу, распределяет поручения, испытывает затруднения при делегировании полномочий членам команды, осуществлении контроля и коррекции результатов командной работы, своевременно не реагирует на существенные отклонения.	Организует обсуждение идей, планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, испытывает затруднения при осуществлении контроля и коррекции результатов командной работы, своевременно реагируя на существенные отклонения.	Организует обсуждение идей, планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, контролирует и корректирует результаты командной работы, своевременно реагируя на существенные отклонения.
<i>Компетенция: УК-5</i> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
Результаты	Не использует	Использует	В целом	Использует

обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	найденную информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и межкультурного взаимодействия	найденную информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и межкультурного взаимодействия, но допускает существенные ошибки	успешно использует найденную информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и межкультурного взаимодействия	найденную информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и межкультурного взаимодействия
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-5 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Не учитывает особенности социального и культурного происхождения людей в процессе анализа их поведения и межкультурного взаимодействия.	Учитывает особенности социального и культурного происхождения людей в процессе анализа их поведения и межкультурного взаимодействия, но допускает существенные ошибки	В целом учитывает особенности социального и культурного происхождения людей в процессе анализа их поведения и межкультурного взаимодействия.	Учитывает особенности социального и культурного происхождения людей в процессе анализа их поведения и межкультурного взаимодействия.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-5 Владеет	Не умеет организовывать процесс межкультурного взаимодействия в процессе выполнения	При организации процесса межкультурного взаимодействия в процессе	В целом успешно организует процесс межкультурного взаимодействия	Организует процесс межкультурного взаимодействия в процессе выполнения

навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	профессиональных задач	выполнения профессиональных задач, испытывает затруднения	я в процессе выполнения профессиональных задач	профессиональных задач
<i>Компетенция: УК-6</i> Способен определять реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-6 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Не умеет проектировать профессиональное саморазвитие	При проектировании и профессионального саморазвития испытывает серьезные затруднения	В целом правильно планирует профессиональное саморазвитие	Проектирует профессиональное саморазвитие
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-6 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Не умеет планировать профессиональную деятельность и способы ее совершенствования на основе самооценки и требований рынка труда	Планирует профессиональную деятельность, но испытывает затруднение при планировании способов ее совершенствования на основе самооценки и требований рынка труда	Планирует профессиональную деятельность и способы ее совершенствования на основе самооценки и требований рынка труда, но допускает незначительные ошибки	Планирует профессиональную деятельность и способы ее совершенствования на основе самооценки и требований рынка труда
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-6	Не использует имеющийся опыт для определения приоритетных направлений	Использует имеющийся опыт для определения приоритетных направлений	В целом правильно использует имеющийся опыт для определения	Использует имеющийся опыт для определения приоритетных направлений

Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	и	саморазвития	саморазвития, но испытывает серьезные затруднения	приоритетных направлений саморазвития	саморазвития
Компетенция: ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики					
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 опк 1. Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности.	по	Не руководствуется в своей профессиональной деятельности нормативными правовыми документами и нормами профессиональной этики	Руководствует ся в своей профессиональной деятельности нормативными правовыми документами и нормами профессиональной этики потребностями , но допускает существенные ошибки	В достаточной мере руководствует ся в своей профессиональной деятельности нормативными правовыми документами и нормами профессиональной этики	Всегда руководствует ся в своей профессиональной деятельности нормативными правовыми документами и нормами профессиональной этики
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 опк 1. Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики	по	Не применяет нормативно-правовые акты в сфере образования, учитывает нормы профессиональной этики для решения профессиональных задач.	Испытывает затруднения в применении нормативно-правовых актов в сфере образования, частично учитывает нормы профессиональной этики для решения профессиональных задач.	В достаточной мере применяет нормативно-правовые акты в сфере образования, учитывает нормы профессиональной этики для решения профессиональных задач.	В полной мере применяет нормативно-правовые акты в сфере образования, учитывает нормы профессиональной этики для решения профессиональных задач.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 опк 1. Осуществляет профессиональное взаимодействие	по	Не осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами	Слабо осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений	В целом правильно осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений	В полной мере осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений

с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики.	профессиональной этики.	в соответствии с нормами профессиональной этики	ых отношений в соответствии с нормами профессиональной этики.	в соответствии с нормами профессиональной этики.
Компетенция: ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 опк 2. Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	Не реализует основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	Реализует основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, но допускает существенные ошибки	В достаточной мере реализует основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	В полной мере реализует основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 опк 2. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и	Не участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов	Испытывает затруднения в проектировании основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов	В целом успешно проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов	Проектирует самостоятельное основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов

дополнительных образовательных программ.				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 опк 2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Не разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, но допускает существенные ошибки	Пытается разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Самостоятельно разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.
Компетенция: ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 опк 3. Планирует и осуществляет учебную и воспитательную деятельность согласно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальным и образовательным и потребностями обучающихся	Не использует образовательные технологии для организации индивидуальной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Использует образовательные технологии для организации индивидуальной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но допускает существенные ошибки	В достаточной мере использует образовательные технологии для организации индивидуальной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обоснованно использует образовательные технологии для организации индивидуальной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 опк 3.	Не проектирует совместно с другими специалистами образовательный процесс, в том	Испытывает затруднения в разработке и реализации совместно с другими	Участвует совместно с другими специалистам и проектировании	Совместно с другими специалистами проектирует и реализует образовательный

Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями	числе для обучающимися с особыми образовательными потребностями	специалистами образовательного процесса, в том числе для обучающимися с особыми образовательными потребностями	и и реализации образовательного процесса, в том числе для обучающимися с особыми образовательными потребностям и	ый процесс, в том числе для обучающимися с особыми образовательными потребностями
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 опк 3. Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями.	Не использует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями для оказания им адресной помощи в освоении образовательных программ, воспитании и социализации	Использует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями для оказания им адресной помощи в освоении образовательных программ, воспитании и социализации, но допускает существенные ошибки	В достаточной мере использует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностям и для оказания им адресной помощи в освоении образовательных программ, воспитании и социализации	В полной мере использует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями для оказания им адресной помощи в освоении образовательных программ, воспитании и социализации
Компетенция: ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 опк 4.	Не ориентируется в базовых национальных духовных ценностях;	Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах	В целом ориентируется в базовых национальных духовных ценностях;	В полной мере ориентируется в базовых национальных духовных ценностях;

Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития, обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)	принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями).	проектировании образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями) потребностями, но допускает существенные ошибки	принципах проектировании образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями).	принципах проектировании образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями).
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 опк 4. Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей.	Не использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся	Испытывает затруднения в отборе и использовании оптимальных педагогических технологий обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся	В целом правильно отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся	Обоснованно отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i>	Не проводит превентивные мероприятия профилактической	Проводит превентивные мероприятия профилактической	В целом успешно проводит превентивные мероприятия	В полной мере проводит превентивные мероприятия профилактические

ИД-3 опк 4. Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в рамках учебно-воспитательной работы.	направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в рамках учебно-воспитательной работы	направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в рамках учебно-воспитательной работы, но допускает существенные ошибки	профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в рамках учебно-воспитательной работы	ской направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в рамках учебно-воспитательной работы
Компетенция: ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 опк 5. Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании.	Не использует методы мониторинга образовательных результатов обучающихся	Использует методы мониторинга образовательных результатов обучающихся, допуская существенные ошибки	В целом успешно использует методы мониторинга образовательных результатов обучающихся	Обоснованно использует методы мониторинга образовательных результатов обучающихся
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 опк 5. Осуществляет мониторинг	Не умеет оценивать образовательные результаты обучающихся, выявлять трудности в обучении	Оценивает образовательные результаты обучающихся, выявляет трудности в обучении, допуская	В целом успешно оценивает образовательные результаты обучающихся, выявляет трудности в	Обоснованно оценивает образовательные результаты обучающихся, выявляет трудности в обучении

результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся.		существенные ошибки	обучении	
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 опк 5. Правильно действует, применяя методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	Не использует адекватные методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, проектирует программы мониторинга образовательных результатов обучающихся	Использует адекватные методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, проектирует программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, допуская существенные ошибки	В целом успешно использует адекватные методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, проектирует программы мониторинга образовательных результатов обучающихся	Обоснованно использует адекватные методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, проектирует программы мониторинга образовательных результатов обучающихся
Компетенция: ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 опк 6. Анализирует и осуществляет	Не использует психолого-педагогические технологии в процессе обучения, воспитания и социализации	Использует психолого-педагогические технологии в процессе обучения, воспитания и социализации	В целом успешно использует психолого-педагогические технологии в процессе обучения,	Обоснованно использует психолого-педагогические технологии в процессе обучения, воспитания и

отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации и обучения и развития обучающихся с особыми образовательными и потребностями.	обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей .	обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей, допуская существенные ошибки	воспитания и социализации обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей	социализации обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 опк 6. Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными и потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными и потребностями по овладению адаптированной образовательной программой	Не знает особенности развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знает особенности развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями , но допускает существенные ошибки	Знает особенности развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и, но допускает незначительные ошибки	Знает особенности развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 опк 6. Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин,	Не способен организовать процесс обучения с использованием адекватных психолого-педагогических технологий	Организует процесс обучения с использованием адекватных психолого-педагогических технологий, но допускает существенные ошибки	В целом успешно организует процесс обучения с использованием адекватных психолого-педагогических технологий	Обоснованно организует процесс обучения с использованием адекватных психолого-педагогических технологий

оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия.				
Компетенция: ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 опк 7. Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационным и требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями.	Не применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, не развивает и не поддерживает обмен профессиональными знаниями.	Слабо применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями	В достаточной мере применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями.	Обоснованно применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями.

ми знаниями.				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 опк 7. Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий.	Не способствует эффективному взаимодействию участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий.	Способствует эффективному взаимодействию участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий, но допускает существенные ошибки	В достаточной мере способствует эффективному взаимодействию участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий.	В полной мере способствует эффективному взаимодействию участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 опк 7. Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационным и требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного	Не применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, не развивает и не поддерживает обмен профессиональными знаниями.	Слабо применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями	В достаточной мере применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями.	Обоснованно применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями.

взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями.				
Компетенция: ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 опк 8. Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	Не моделирует педагогическую деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в зависимости от педагогических условий	Моделирует педагогическую деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в зависимости от педагогических условий, но допускает существенные ошибки	С целом правильно моделирует педагогическую деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в зависимости от педагогических условий	Обоснованно моделирует педагогическую деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в зависимости от педагогических условий
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 опк 8. Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических	Не обосновывает выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.	Испытывает затруднения в обосновании выбора методов для проведения научного исследования в области педагогики.	Пытается обосновывать выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.	Обосновывает выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.

задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогике				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 опк 8. Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогике.	Не разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, не организует научное исследование в области педагогике.	Испытывает затруднения в проектировании и методологичес ки обоснованной программы научного исследования, в организации научного исследования в области педагогике.	Пытается проектировать методологичес ки обоснованную программу научного исследования, организовывать научное исследование в области педагогике.	Самостоятельно проектирует методологичес ки обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогике.

Критерии оценивания компетенций*

«Отлично» ставится магистранту, который продемонстрировал владение универсальными и общепрофессиональными компетенциями на высоком уровне, выполнил в срок и на высоком уровне с проявлением самостоятельности, творчества, инициативы весь намеченный объем работы, требуемый программой практики.

«Хорошо» ставится магистранту, который продемонстрировал владение универсальными и общепрофессиональными компетенциями на достаточном уровне, полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, но допускал некоторые недочеты в процессе формирования исследовательских умений.

«Удовлетворительно» ставится магистранту, который продемонстрировал владение универсальными и общепрофессиональными компетенциями на необходимом уровне, выполнил программу практики, но допускал существенные ошибки в исследовательской деятельности.

«Неудовлетворительно» ставится магистранту, который не продемонстрировал владение универсальными и общепрофессиональными компетенциями, не выполнил программу и проявил безответственное отношение к практике.

** в соответствии с результатами обучения при прохождении практики*

2. Оценочные средства по производственной практике

2.1. Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Задание 1. Анализ практик, применяемых в образовательной организации для реализации идей инклюзии. Задание 2. Анализ инновационного опыта образовательной организации	Задание 4. Определение перечня внешних и внутренних проблем образовательной организации, которые реально могут быть решены при Вашем участии (на основе данных SWOT- и PEST-анализа, проблемно-ориентированного анализа)
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Задание 6. Разработка конспекта и проведение инновационного методического семинара в образовательной организации	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Задание 5. Разработка программы методических семинаров для сотрудников образовательной организации в логике решения (минимизации) выявленных проблем образовательной организации	Задание 6. Разработка конспекта и проведение инновационного методического семинара в образовательной организации
УК-6	Способен определять реализовывать приоритеты собственной	Задание 4. Определение перечня внешних и внутренних проблем	Задание 7. Разработка программы профессионального развития на

	деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	образовательной организации, которые реально могут быть решены при Вашем участии (на основе данных SWOT- и PEST-анализа, проблемно-ориентированного анализа)	ближайшие 2-3 года с учетом полученных результатов диагностики ограничений в управленческой деятельности (на основе методики М. Вудкока, Д. Фрэнсиса) и задач управления образовательной организации
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Задание 4. Изучение системы информационной открытости и публичной отчетности образовательной организации	
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Задание 5. Разработка программы методических семинаров для сотрудников образовательной организации в логике решения (минимизации) выявленных проблем образовательной организации	Задание 6. Разработка конспекта и проведение инновационного методического семинара в образовательной организации
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Задание 5. Разработка программы методических семинаров для сотрудников образовательной организации в логике решения (минимизации) выявленных проблем	Задание 6. Разработка конспекта и проведение инновационного методического семинара в образовательной организации

		образовательной организации	
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Задание 5. Разработка программы методических семинаров для сотрудников образовательной организации в логике решения (минимизации) выявленных проблем образовательной организации	Задание 6. Разработка конспекта и проведение инновационного методического семинара в образовательной организации
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Задание 6. Разработка конспекта и проведение инновационного методического семинара в образовательной организации	
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями	Задание 5. Разработка программы методических семинаров для сотрудников образовательной организации в логике решения (минимизации) выявленных проблем образовательной организации	Задание 6. Разработка конспекта и проведение инновационного методического семинара в образовательной организации Задание 7. Разработка программы профессионального развития на ближайшие 2-3 года с учетом полученных результатов диагностики ограничений в управленческой деятельности (на

			основе методики М. Вудкока, Д. Фрэнсиса) и задач управления образовательной организации
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Задание 6. Разработка конспекта и проведение инновационного методического семинара в образовательной организации	
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Задание 8. Разработка методических (научных, научно-методических) материалов для представления на профессиональные конкурсы различного уровня, конкурсы научных публикаций (по выбору)	

2.2. Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Задание 1. Анализ практик, применяемых в образовательной организации для реализации идей инклюзии. Задание 2. Анализ инновационного опыта образовательной организации	Задание 4. Определение перечня внешних и внутренних проблем образовательной организации, которые реально могут быть решены при Вашем участии (на основе данных SWOT- и PEST-анализа, проблемно-ориентированного анализа)
УК-3	Способен организовывать и руководить работой	Задание 6. Разработка конспекта и	

	команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	проведение инновационного методического семинара в образовательной организации	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Задание 5. Разработка программы методических семинаров для сотрудников образовательной организации в логике решения (минимизации) выявленных проблем образовательной организации	Задание 6. Разработка конспекта и проведение инновационного методического семинара в образовательной организации
УК-6	Способен определять реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Задание 4. Определение перечня внешних и внутренних проблем образовательной организации, которые реально могут быть решены при Вашем участии (на основе данных SWOT- и PEST-анализа, проблемно-ориентированного анализа)	Задание 7. Разработка программы профессионального развития на ближайшие 2-3 года с учетом полученных результатов диагностики ограничений в управленческой деятельности (на основе методики М. Вудкока, Д. Фрэнсиса) и задач управления образовательной организации
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Задание 4. Изучение системы информационной открытости и публичной отчетности образовательной организации	
ОПК-2	Способен	Задание 5.	Задание 6.

	проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Разработка программы методических семинаров для сотрудников образовательной организации в логике решения (минимизации) выявленных проблем образовательной организации	Разработка конспекта и проведение инновационного методического семинара в образовательной организации
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Задание 5. Разработка программы методических семинаров для сотрудников образовательной организации в логике решения (минимизации) выявленных проблем образовательной организации	Задание 6. Разработка конспекта и проведение инновационного методического семинара в образовательной организации
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Задание 5. Разработка программы методических семинаров для сотрудников образовательной организации в логике решения (минимизации) выявленных проблем образовательной организации	Задание 6. Разработка конспекта и проведение инновационного методического семинара в образовательной организации
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления	Задание 6. Разработка конспекта и проведение инновационного методического семинара в образовательной организации	

	трудностей в обучении		
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями	Задание 5. Разработка программы методических семинаров для сотрудников образовательной организации в логике решения (минимизации) выявленных проблем образовательной организации	Задание 6. Разработка конспекта и проведение инновационного методического семинара в образовательной организации Задание 7. Разработка программы профессионального развития на ближайшие 2-3 года с учетом полученных результатов диагностики ограничений в управленческой деятельности (на основе методики М. Вудкока, Д. Фрэнсиса) и задач управления образовательной организации
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Задание 6. Разработка конспекта и проведение инновационного методического семинара в образовательной организации	
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Задание 8. Разработка методических (научных, научно-методических) материалов для представления на профессиональные конкурсы различного уровня, конкурсы научных публикаций (по	

		выбору)	
--	--	---------	--

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания и характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура прохождения производственной практики «Научно-педагогическая практика» включает в себя следующие этапы: ориентировочный, практический, итоговый.

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции УК-1, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8.

При прохождении практики необходимо

в течение ориентировочного этапа (18 часов) выполнить

- ознакомление с целями и задачами практики;
- ознакомление с требованиями к выполнению заданий;
- ознакомление с требованиями к порядку оформления отчетной документации и порядка сдачи выполненных заданий;
- пройти производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности;
- в течение практического этапа (360 часов) выполнить
- анализ практик, применяемых в образовательной организации для реализации идей инклюзии;
- анализ инновационного опыта образовательной организации;
- изучение системы информационной открытости и публичной отчетности образовательной организации;
- определение перечня внешних и внутренних проблем образовательной организации, которые реально могут быть решены при Вашем участии (на основе данных SWOT- и PEST-анализа, проблемно-ориентированного анализа);
- разработка программы методических семинаров для сотрудников образовательной организации в логике решения (минимизации) выявленных проблем образовательной организации;
- разработка конспекта и проведение инновационного методического семинара в образовательной организации;
- разработка программы профессионального развития на ближайшие 2-3 года с учетом полученных результатов диагностики ограничений в управленческой деятельности (на основе методики М. Вудкока, Д. Фрэнсиса) и задач управления образовательной организации;
- разработка методических (научных, научно-методических) материалов для представления на профессиональные конкурсы различного уровня, конкурсы публикаций (по выбору);

в течение итогового этапа (54 часов) выполнить

- оформление материалов;
- подготовку отчёта;
- подготовку выступления на защите отчета;
- оформление отчётной документации.

Выполнение предлагаемых заданий предполагает использование основной, дополнительной литературы, методические указания по организации и проведению практики, интернет ресурсов.

При проверке заданий, оцениваются:

- степень самостоятельности при выполнении задания;
- последовательность и рациональность выполнения.

При защите отчета оцениваются:

- своевременность сдачи отчета;
- полнота представленных материалов;
- соблюдение требований оформления отчетных материалов;

- логичность и последовательность выступления;
- наличие иллюстративных материалов.