

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Палиева Надежда Андреевна  
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета  
Дата подписания: 05.06.2026 09:19:49  
Уникальный программный ключ:  
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан психолого-педагогического факультета  
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Производственная практика (преддипломная практика)

Направление подготовки  
Направленность (профиль)  
Форма обучения  
Год начала подготовки  
Реализуется в 5 семестре

**37.04.01 Психология**  
**Психологическое консультирование**  
**Очно-заочная**  
**2026**

## Введение

1. Назначение данного фонда оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование»
2. ФОС является приложением к программе производственной практики «Преддипломная практика»

3. Разработчик Лежебоков А.А., профессор кафедры общей психологии и психологии личности

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель                      Белашева И.В., заведующий кафедрой общей психологии и психологии личности

Члены комиссии                      Бондаренко Е.В., доцент кафедры общей психологии и психологии личности

Есяян М.Л., доцент кафедры общей психологии и психологии личности

Представитель работодателя - директор ГБОУ «Краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» г. Ставрополя Е.В. Заика

Экспертное заключение фонда оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций студентов по программе производственной практике «Преддипломная практика».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

## 1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция(и), индикатор(ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция:</i> ПК-1. Способен проводить самостоятельное научное исследование в области психологического консультирования и оказания психологической помощи.				
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</p> <p><i>Индикатор:</i></p> <p>ИД-1 ПК-1 Проводит анализ и систематизацию научных и научно-методических работ в области психологического консультирования и оказания психологической помощи в соответствии с исследовательской задачей</p>	<p>Результат выполненной работы по решению задачи в рамках анализа и систематизации научно-психологической информации по теме исследования и определению проблемы и задачи исследования является неверным (или) использован некорректный способ решения задачи</p>	<p>Результат выполненной работы по решению задачи в рамках анализа и систематизации научно-психологической информации по теме исследования и определению проблемы и задачи исследования является верным, но использован некорректный способ решения задачи</p>	<p>Результат выполненной работы по решению задачи в рамках анализа и систематизации научно-психологической информации по теме исследования и определению проблемы и задачи исследования является частично верным</p>	<p>Результат выполненной работы по решению задачи в рамках анализа и систематизации научно-психологической информации по теме исследования и определению проблемы и задачи исследования является верным</p>
ИД-2 ПК-1 Формулирует научный аппарат и	Допускает ошибки при определении цели и задачи	Допускает определенные ошибки при определении	Без ошибок определяет цель и задачи исследования,	Без ошибок определяет цель и задачи исследования,

составляет программу исследования	исследования, обосновании гипотезы, разработки программы проведения методическом обеспечении исследования, не позволяющие достичь результат	цели и задачи исследования, обосновании гипотезы, разработки программы проведения методическом обеспечении исследования, не позволяющие установить качество достигнутого результата	обосновывает гипотезу, разрабатывает программу проведения, но допускает незначительные ошибки при методическом обеспечении исследования	обосновывает гипотезу, разрабатывает программу проведения и методическое обеспечение исследования и достигает качественного результата
ИД-3 ПК-1 Выполняет самостоятельное научно-практическое исследование в области психологического консультирования и оказания психологической помощи.	Демонстрирует полное отсутствие или недостаточность знаний и умений в области организации и проведения исследования, анализе и интерпретации полученных результатов, их представлении в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечении психологического сопровождения их внедрения	Демонстрирует основные знания и умения в области организации и проведения исследования, анализе и интерпретации полученных результатов, их представлении в различных формах (научные публикации, доклады), но не способен обеспечить психологическое сопровождение их внедрения	Демонстрирует основные знания и умения в области организации и проведения исследования, анализе и интерпретации полученных результатов, их представлении в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечении психологического сопровождения их внедрения, но допускает незначительные неточности	Верно организует проведение исследования, анализ и интерпретацию полученных результатов, их представление в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивает психологическое сопровождение их внедрения

*Компетенция:* ПК-2. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и кризисных состояниях; осуществлять коррекцию поведенческих программ и супервизию профессиональной

деятельности; разрабатывать и применять психологические приемы, методы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов; разрабатывать индивидуальные программы психологического консультирования клиентов с использованием психологических технологий, ориентированных на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе.

<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</p> <p><i>Индикатор:</i></p> <p>И Д - 1 П К - 2</p> <p>Оказывает психологическую помощь в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, опираясь на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов.</p>	<p>Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов является неверным (или) использован некорректный способ решения задачи</p>	<p>Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов является частично верным и некорректный способ решения задачи</p>	<p>Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов является верным, но есть неточности</p>	<p>Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов является верным</p>
<p>ИД-2ПК-2 Разрабатывает</p>	<p>Не способен разработать и</p>	<p>Допускает существенные</p>	<p>Без ошибок разрабатывает и</p>	<p>Без ошибок разрабатывает и</p>

<p>и реализовывает программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуальных психологических особенностей, жизненных планов, используя психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе.</p>	<p>реализовать программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов</p>	<p>ошибки при разработке и реализации программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, при использовании психологических технологий, ориентированных на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе</p>	<p>реализовывает программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, но допускает незначительные ошибки при использовании психологических технологий, ориентированных на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе</p>	<p>реализовывает программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, используя психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе</p>
<p>И Д - 3 п к - 2 Оказывает психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и в кризисных состояниях,</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие или недостаточность знаний и умений при оказании психологической помощи социальным группам и отдельным лицам в трудных</p>	<p>Демонстрирует существенные ошибки при оказании психологической помощи социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и в</p>	<p>Демонстрирует умение без ошибок оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и в кризисных состояниях, но допускает</p>	<p>Демонстрирует умение без ошибок оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и в</p>

<p>применяет психологические приемы воздействия на людей с учетом индивидуальных психологических особенностей; психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе.</p>	<p>жизненных ситуациях и в кризисных состояниях, применять психологические приемы воздействия на людей с учетом индивидуально-психологических особенностей; психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе</p>	<p>кризисных состояниях, применять психологические приемы воздействия на людей с учетом индивидуально-психологических особенностей; психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе, не позволяющие установить достигнутого результата</p>	<p>незначительные ошибки в применении психологических приемов воздействия на людей с учетом индивидуально-психологических особенностей; психологических технологий, ориентированных на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе.</p>	<p>кризисных состояниях, применять психологические приемы воздействия на людей с учетом индивидуально-психологических особенностей; психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе.</p>
<p><i>Компетенция:</i> ПК-3. Способен проводить диагностику, психологический анализ и экспертизу психологических проблем клиента, мониторинг и оценку кризисных ситуаций и состояний.</p>				
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):  <i>Индикатор:</i>  И Д - 1 П К - 3 Проводит диагностику, психологический анализ и экспертизу психологичес</p>	<p>Не может решить задачу по подборе адекватных, надежных и валидных методов диагностики и оценки проблем клиента с учетом его возраста, пола, и социальной</p>	<p>Допускает существенные ошибки при подборе адекватных, надежных и валидных методов диагностики и оценки проблем клиента с учетом его возраста, пола,</p>	<p>Подбирает адекватные, надежные и валидные методы диагностики и оценки проблем клиента с учетом его возраста, пола, и социальной группы, в том числе в</p>	<p>Подбирает адекватные, надежные и валидные методы диагностики и оценки проблем клиента с учетом его возраста, пола, и социальной группы, в том числе в кризисных ситуациях и</p>

ких проблем клиента, используя методы и технологии оценки кризисных ситуаций и состояний и их динамики.	группы, в том числе в кризисных ситуациях и состояниях	и социальной группы, в том числе в кризисных ситуациях и состояниях	кризисных ситуациях и состояниях, но допускает неточности в процедуре	состояниях
И Д - 2 П К - 3 Осуществляет мониторинг и оценку кризисных ситуаций и состояний, учитывает и применяет результаты диагностики и психологического анализа в составлении программ психологического консультирования, оказания психологической помощи.	Не способен составить протоколы и отчеты по результатам мониторинга и психологической оценки кризисных ситуаций и состояний, психодиагностическое заключение и рекомендации по его использованию в программах психологического консультирования и оказания психологической помощи	Составляет с существенными ошибками протоколы и отчеты по результатам мониторинга и психологической оценки кризисных ситуаций и состояний, и не способен составить психодиагностическое заключение и рекомендации по его использованию в программах психологического консультирования и оказания психологической помощи	Составляет с небольшими неточностями протоколы и отчеты по результатам мониторинга и психологической оценки кризисных ситуаций и состояний, составляет психодиагностическое заключение и рекомендации по его использованию в программах психологического консультирования и оказания психологической помощи	Составляет без ошибок и неточностей протоколы и отчеты по результатам мониторинга и психологической оценки кризисных ситуаций и состояний, составляет психодиагностическое заключение и рекомендации по его использованию в программах психологического консультирования и оказания психологической помощи
И Д - 3 П К - 3 Способен разрабатывать и использовать инновационные	Результат выполненной работы по составлению научного и методического обоснования	Использует некорректный способ составления научного и методического обоснования	При составлении научного и методического обоснования инновационных психологически	Составляет без ошибок и неточностей научное и методическое обоснование инновационных психологически

психологические методы диагностики, психологического анализа, экспертизы и оценки кризисных ситуаций и состояний клиента.	инновационных психологических методов диагностики, психологического анализа, экспертизы и оценки кризисных ситуаций и состояний клиента является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	инновационных психологических методов диагностики, психологического анализа, экспертизы и оценки кризисных ситуаций и состояний клиента	х методов диагностики, психологического анализа, экспертизы и оценки кризисных ситуаций и состояний клиента допускает существенные неточности	х методов диагностики, психологического анализа, экспертизы и оценки кризисных ситуаций и состояний клиента
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*Компетенция:* ПК-4. Способен разрабатывать и использовать психологические технологии сопровождения управленческих задач в организации; осуществлять консультирование по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников; разрабатывать программы социально-психологического тренинга и психосоциальной коррекции личности.

Результаты обучения по дисциплине (модулю):  <i>Индикатор:</i>  И Д - 1 П К - 4 Способен применять психологические технологии решения управленческих задач и методы психологического консультирования по вопросам	Результат выполненной работы по применению психологических технологий решения управленческих задач и методов психологического консультирования по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников организации, структуру программ	Использует некорректный способ применения психологических технологий решения управленческих задач и методов психологического консультирования по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников организации, структуру программ	При применении психологических технологии решения управленческих задач и методы психологического консультирования по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников организации, структуру программ социально-психологическо	Способен без ошибок применять психологические технологии решения управленческих задач и методы психологического консультирования по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников организации, структуру программ социально-психологического тренинга и психосоциально
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

сопровождени я карьеры и повышения квалификации сотрудников организации, структуру программ социально- психологичес кого тренинга и психосоциаль ной коррекции личности.	социально- психологическог о тренинга и психосоциально й коррекции личности является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	социально- психологическо го тренинга и психосоциально й коррекции личности	го тренинга и психосоциально й коррекции личности допускает существенные неточности	й коррекции личности
И Д - 2 П К - 4 Разрабатывает и использует психологичес кие технологии для сопровождени я управленческ их задач в организации, осуществляет психологичес кое консультиров ание и оказывает психологичес кую помощь по вопросам сопровождени я карьеры и повышения квалификации сотрудников, конструирует программы социально-	Результат выполненной работы при разработке и использовании психологических технологий для сопровождения управленческих задач в организации, осуществлении психологическог о консультировани я и оказании психологической помощи по вопросам сопровождения карьеры и квалификации сотрудников, конструировании программы социально- психологическог о тренинга и	Использует некорректный способ при разработке и использовании психологически х технологий для сопровождения управленческих задач в организации, осуществлении психологическо го консультирован ия и оказании психологическо й помощи по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников, конструировани и программы социально- психологическо го тренинга и	При разработке и использовании психологически х технологий для сопровождения управленческих задач в организации, осуществлении психологическо го консультирован ия и оказании психологическо й помощи по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников, конструировани и программы социально- психологическо го тренинга и психосоциально й коррекции	Разрабатывает и использует без ошибок психологически е технологии для сопровождения управленческих задач в организации, осуществляет психологическо е консультирован ие и оказывать психологическу ю помощь по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников, конструирует программы социально- психологическо го тренинга и психосоциально й коррекции личности.

<p>психологического тренинга и психосоциальной коррекции личности.</p>	<p>психосоциальной коррекции личности является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи</p>	<p>го тренинга и психосоциальной коррекции личности</p>	<p>личности допускает существенные неточности</p>	
<p>И Д - 3 П К - 4 Применяет психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации, проведения организационного консультирования и оказания психологической помощи по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников, методы психосоциальной коррекции личности и конструирования социально-психологичес</p>	<p>Не способен применить психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации, проведения организационного консультирования и оказания психологической помощи по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников, методы психосоциальной коррекции личности и конструирования социально-психологическо</p>	<p>Применяет психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации, проведения организационного консультирования и оказания психологической помощи по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников, методы психосоциальной коррекции личности и конструирования социально-психологическо</p>	<p>Применяет психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации, проведения организационного консультирования и оказания психологической помощи по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников, методы психосоциальной коррекции личности и конструирования социально-психологическо</p>	<p>Применяет без ошибок психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации, проведения организационного консультирования и оказания психологической помощи по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников, методы психосоциальной коррекции личности и конструирования социально-психологическо</p>

кого тренинга.				
----------------	--	--	--	--

### **Критерии оценивания компетенций\***

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он

- всесторонне и подробно *знает* категории и принципы теории и практики психологии; задачи и цели научных исследований; концептуальные основы и методологическую специфику проведения психологических исследований; основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по выбранной проблематике; демонстрирует уверенное знание инструментария реализации проводимых исследований и анализа их результатов;

- *умеет* осуществлять аргументированный анализ проблемных ситуаций в профессиональной сфере; самостоятельно обобщать и оценивать результаты новейших исследований в области психологии; выявлять перспективные направления научных исследований; использовать соответствующую собственному научному исследованию теоретико-методологическую основу;

- уверенно *владеет* методами теории и практики психологии; методикой определения цели и задач научного исследования; навыками разработки научных планов и программ проведения научных исследований; навыками организации и проведения самостоятельного исследования; методикой научных исследований в сфере управления коммуникациями и презентации их результатов.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он

- *знает* категории и принципы теории и практики психологии; основные задачи и цели научных исследований; основы и специфику проведения психологических исследований; методологические основы проведения психологических исследований; инструментарий реализации проводимых исследований и анализа их результатов; современные проблемы и методологические парадигмы психологии;

- *умеет* осуществлять аргументированный анализ проблемных ситуаций в профессиональной сфере; обобщать и оценивать результаты новейших исследований в области психологии; проектировать научные исследования в сфере психологии; готовить отчетные документы;

- *владеет* методами теории и практики психологии; методикой определения цели и задач научного исследования; методами поиска, анализа и оценки источников информации по выбранной теме; методикой научных исследований в сфере психологии и презентации их результатов.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он

- частично *знает* категории и принципы теории и практики психологии; основные задачи и цели научных исследований; основы и специфику проведения психологических исследований; методологические основы проведения психологических исследований; инструментарий реализации проводимых исследований и анализа их результатов; современные проблемы и методологические парадигмы психологии;

- не полностью *умеет* осуществлять аргументированный анализ проблемных ситуаций в профессиональной сфере; обобщать и оценивать результаты новейших исследований в области психологии; использовать методы и методологию проведения научных исследований; проектировать научные исследования в сфере психологии; готовить отчетные документы;

- с незначительными ошибками *владеет* методами теории и практики психологии; методикой определения цели и задач научного исследования; методами поиска, анализа и оценки источников информации по выбранной теме; методикой научных исследований в сфере психологии и презентации их результатов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он

- демонстрирует существенные пробелы в *знании* категорий и принципов теории и практики психологии; основных задач и целей научных исследований; основ и специфики проведения психологических исследований; инструментария реализации проводимых исследований и анализа их результатов; современных проблем и методологические парадигмы психологии;

- с грубыми ошибками *умеет* осуществлять аргументированный анализ проблемных ситуаций в профессиональной сфере; обобщать и оценивать результаты новейших исследований в области философии; использовать методы и методологию проведения научных исследований; обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; проектировать научные исследования в сфере психологии; готовить отчетные документы;

- поверхностно *владеет* методами теории и практики психологии; методикой определения цели и задач научного исследования; методами поиска, анализа и оценки источников информации по выбранной теме; методикой научных исследований в сфере психологии и презентации их результатов.

## 2. Оценочные средства по Преддипломной практике

### 2.1. Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
ПК-2; ПК-3	Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и кризисных состояниях; осуществлять коррекцию поведенческих программ и супервизию профессиональной деятельности; разрабатывать и применять психологические приемы, методы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов; разрабатывать индивидуальные программы психологического консультирования клиентов с использованием психологических технологий, ориентированных на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в	Задание 1	Знакомство с содержательным аспектом работы практического психолога в организации.

	<p>семье и коллективе; Способен проводить диагностику, психологический анализ и экспертизу психологических проблем клиента, мониторинг и оценку кризисных ситуаций и состояний.</p>		
ПК-1; ПК-2; ПК-3;	<p>Способен проводить самостоятельное научное исследование в области психологического консультирования и оказания психологической помощи; Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и кризисных состояниях; осуществлять коррекцию поведенческих программ и супервизию профессиональной деятельности; разрабатывать и применять психологические приемы, методы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов; разрабатывать индивидуальные программы психологического консультирования клиентов с использованием психологических технологий, ориентированных на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе; Способен проводить диагностику, психологический анализ и экспертизу психологических</p>	Задание 2	<p>Подготовить материалы (видео, научные публикации, презентации и т.п., используя иностранную литературу и источники из системы Web of Science) о базовых механизмах психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p>

	проблем клиента, мониторинг и оценку кризисных ситуаций и состояний.		
ПК-2; ПК-4	<p>Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и кризисных состояниях; осуществлять коррекцию поведенческих программ и супервизию профессиональной деятельности; разрабатывать и применять психологические приемы, методы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов; разрабатывать индивидуальные программы психологического консультирования клиентов с использованием психологических технологий, ориентированных на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе;</p> <p>Способен разрабатывать и использовать психологические технологии сопровождения управленческих задач в организации; осуществлять консультирование по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников; разрабатывать программы социально-психологического тренинга и психосоциальной</p>	Задание 3	<p>Анализ нормативно-правовых положений по проблеме исследования. Познакомиться с профессионально-этическими требованиями, предъявляемыми к сотрудникам учреждения; усвоить полученную информацию</p>

	коррекции личности.		
ПК-2	Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и кризисных состояниях; осуществлять коррекцию поведенческих программ и супервизию профессиональной деятельности; разрабатывать и применять психологические приемы, методы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов; разрабатывать индивидуальные программы психологического консультирования клиентов с использованием психологических технологий, ориентированных на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе	Задание 4	Обозначить основные задачи и направления работы практического психолога
ПК-4	Способен разрабатывать и использовать психологические технологии сопровождения управленческих задач в организации; осуществлять консультирование по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников; разрабатывать программы социально-психологического тренинга и психосоциальной коррекции личности	Задание 5	Изучение теоретических аспектов по выбранной теме.

ПК-1	Способен проводить самостоятельное научное исследование в области психологического консультирования и оказания психологической помощи	Задание 6	Составление списка литературы по теме исследования.
ПК-1; ПК-2	Способен проводить самостоятельное научное исследование в области психологического консультирования и оказания психологической помощи; Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и кризисных состояниях; осуществлять коррекцию поведенческих программ и супервизию профессиональной деятельности; разрабатывать и применять психологические приемы, методы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов; разрабатывать индивидуальные программы психологического консультирования клиентов с использованием психологических технологий, ориентированных на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе	Задание 7	Анализ технологий психоконсультационной работы в образовательном учреждении
ПК-1; ПК-4	Способен проводить самостоятельное научное исследование в области психологического консультирования и	Задание 8	Подготовить выступление, отражающее критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации, постановку

	оказания психологической помощи; Способен разрабатывать и использовать психологические технологии сопровождения управленческих задач в организации; осуществлять консультирование по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников; разрабатывать программы социально-психологического тренинга и психосоциальной коррекции личности.		целей исследования и выбор оптимальных методов и технологий их достижения, постановку проблемы, целей и задач исследования, гипотезу (по материалам ВКР)
ПК-3	Способен проводить диагностику, психологический анализ и экспертизу психологических проблем клиента, мониторинг и оценку кризисных ситуаций и состояний.	Задание 9	Изучение состояния дел и потребностей организации в деятельности практического психолога в соответствии с основными направлениями деятельности психологической службы.
ПК-2	Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и кризисных состояниях; осуществлять коррекцию поведенческих программ и супервизию профессиональной деятельности; разрабатывать и применять психологические приемы, методы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов; разрабатывать индивидуальные программы психологического консультирования клиентов с	Задание 10	Анализ технологий консультативной работы в образовательном учреждении: основные положения основной образовательной программы учреждения, ее соответствие индивидуальному маршруту развития личности.

	использованием психологических технологий, ориентированных на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе		
ПК-1; ПК-4	Способен проводить самостоятельное научное исследование в области психологического консультирования и оказания психологической помощи; Способен разрабатывать и использовать психологические технологии сопровождения управленческих задач в организации; осуществлять консультирование по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников; разрабатывать программы социально-психологического тренинга и психосоциальной коррекции личности.	Задание 11	Подготовить сообщение о способах модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности

## 2.2. Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
ПК-2; ПК-3; ПК-4	Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и кризисных состояниях; осуществлять коррекцию поведенческих программ и супервизию профессиональной деятельности; разрабатывать и применять психологические приемы, методы воздействия на людей с	Задание 1	Принять участие в составлении плана проведения беседы и составить анкету для одного из клиентов.

	<p>учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов; разрабатывать индивидуальные программы психологического консультирования клиентов с использованием психологических технологий, ориентированных на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе; Способен проводить диагностику, психологический анализ и экспертизу психологических проблем клиента, мониторинг и оценку кризисных ситуаций и состояний; Способен разрабатывать и использовать психологические технологии сопровождения управленческих задач в организации; осуществлять консультирование по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников; разрабатывать программы социально-психологического тренинга и психосоциальной коррекции личности.</p>		
ПК-2; ПК-3	<p>Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и кризисных состояниях; осуществлять коррекцию поведенческих программ и супервизию профессиональной деятельности;</p>	Задание 2	<p>Предложить варианты оказания психологической помощи клиенту на основе результатов беседы, проведенной специалистом с клиентом по его проблеме</p>

	<p>разрабатывать и применять психологические приемы, методы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов; разрабатывать индивидуальные программы психологического консультирования клиентов с использованием психологических технологий, ориентированных на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе; Способен проводить диагностику, психологический анализ и экспертизу психологических проблем клиента, мониторинг и оценку кризисных ситуаций и состояний.</p>		
ПК-1; ПК-4	<p>Способен проводить самостоятельное научное исследование в области психологического консультирования и оказания психологической помощи; Способен разрабатывать и использовать психологические технологии сопровождения управленческих задач в организации; осуществлять консультирование по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников; разрабатывать программы социально-психологического тренинга и психосоциальной</p>	Задание 3	Провести анализ взаимодействия данного образовательного учреждения с общественными организациями.

	коррекции личности.		
ПК-1; ПК-3; ПК-4	Способен проводить самостоятельное научное исследование в области психологического консультирования и оказания психологической помощи; Способен проводить диагностику, психологический анализ и экспертизу психологических проблем клиента, мониторинг и оценку кризисных ситуаций и состояний; Способен разрабатывать и использовать психологические технологии сопровождения управленческих задач в организации; осуществлять консультирование по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников; разрабатывать программы социально-психологического тренинга и психосоциальной коррекции личности.	Задание 4	Составить характеристику учреждения – базы практики с точки зрения определения проблем, которые нуждаются в целенаправленном психологическом исследовании, и формулирует запросы к средствам исследования.
ПК-1; ПК-3; ПК-4	Способен проводить самостоятельное научное исследование в области психологического консультирования и оказания психологической помощи; Способен проводить диагностику, психологический анализ и экспертизу психологических проблем клиента, мониторинг и оценку кризисных ситуаций и состояний; Способен разрабатывать и использовать психологические технологии сопровождения управленческих задач в	Задание 5	Подготовить объяснительную записку к выбору темы НИР с обоснованием ее актуальности, описанием прогнозируемых результатов и их практической значимостью

	<p>организации; осуществлять консультирование по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников; разрабатывать программы социально-психологического тренинга и психосоциальной коррекции личности.</p>		
ПК-1	<p>Способен проводить самостоятельное научное исследование в области психологического консультирования и оказания психологической помощи.</p>	Задание 6	Проведение экспериментального исследования.
ПК-1	<p>Способен проводить самостоятельное научное исследование в области психологического консультирования и оказания психологической помощи.</p>	Задание 7	Обработка результатов исследования.
ПК-1; ПК-4	<p>Способен проводить самостоятельное научное исследование в области психологического консультирования и оказания психологической помощи; Способен разрабатывать и использовать психологические технологии сопровождения управленческих задач в организации; осуществлять консультирование по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников; разрабатывать программы социально-психологического тренинга и психосоциальной коррекции личности.</p>	Задание 8	Составление библиографии по теме исследования с учетом достижений науки за рубежом, интернет-источников.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания и характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя подготовку теоретического материала по предлагаемым темам.

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5.

При прохождении практики необходимо выполнить следующие виды заданий, в соответствии с этапами практики и отведенным временем:

Разделы (этапы) практики	Реализуемые компетенции	Виды работ обучающегося на практике	Кол-во часов (акад.)	Формы текущего контроля
Организационный (Подготовительный).	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Установочная конференция: знакомство с целями, задачами, содержанием работы магистрантов на практике; Инструктаж по технике безопасности; Знакомство с деятельностью психологической службы организации	12	Консультации с руководителем практики; разработка индивидуального плана работы
Теоретическая работа	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Формулирование категориального аппарата работы с обоснованием актуальности проблемы исследования. Написание теоретической части исследования с выводами. Составление библиографического списка литературы.	20	Ведение дневника практики, собеседование по итогам выполнения теоретической части задания
Практическая работа	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Выполнение констатирующего, формирующего и контрольного этапов экспериментального исследования; научная интерпретацию полученных данных, их систематизацию; полный анализ проделанной исследовательской работы; формулировка научно-практических рекомендаций по результатам проделанного исследования; формулировка выводов и заключения по проделанной теоретической и экспериментальной работе; оформление теоретических и	250	Ведение дневника практики, собеседование по итогам выполнения эмпирической части задания

		эмпирических материалов в виде научного отчета по научно-исследовательской практике.		
Аналитическая работа	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Систематизация собранного материала, подготовка описательных и аналитических материалов в соответствии с планом-графиком практики; подготовка отчета по практике.	150	Оформление дневника практики, собеседование по итогам выполнения заданий практики. Защита отчета, (с слайд-презентацией)

**Структура отчета по производственной практике (преддипломной практике):**

Информационные блоки отчета должны быть представлены в следующем порядке:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение (цели и задачи практики, краткая характеристика базы и места практики, описание основных видов деятельности, выполняемых практикантом).
4. Разделы и подразделы (сведения о конкретно выполненной обучающимся работе в период практики в соответствии с заданием или описание деятельности, выполняемой в процессе прохождения практики; достигнутые результаты).
5. Заключение (выводы о результатах практики и анализ возникших проблем).
6. Список литературы.
7. Приложения (по необходимости).

При проверке задания, оцениваются последовательность, рациональность выполнения, точность расчетов, научность, глубокое и всестороннее освоение изучаемого материала, творческий подход к анализу полученных знаний и умений всестороннее их применение при решении практических задач, использование рекомендованной и самостоятельно подобранной литературы, а также статей в изданиях периодической печати.

При защите отчета оцениваются последовательность, четкость и логическая стройность изложения материала; использование в ответе дополнительного материала, самостоятельность при выполнении заданий.

При подготовке к защите отчета студенту предоставляется право пользования своими конспектами, материалами практики, заполненными таблицами и дневником практик.