

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Палиева Надежда Андреевна  
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета  
Дата подписания: 03.06.2025 14:28  
Уникальный программный ключ:  
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан психолого-педагогического факультета,  
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Теория и методика обучения математике и основам компьютерной грамотности

Направление подготовки	<u>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</u>		
Направленность (профиль)	<u>Начальное образование и логопедия</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	<u>6,7</u>	_____	_____

## **Введение**

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 направленность (профиль) «Начальное образование и логопедия», по дисциплине «Теория и методика обучения математике и основам компьютерной грамотности».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Теория и методика обучения математике и основам компьютерной грамотности» в соответствии с образовательной программой 44.03.05 направленность (профиль) «Начальное образование и логопедия».

3. Разработчик: Лысенко Н.А., к.пед.н., доцент кафедры педагогики, методологии и технологии образования

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Фомина Е.А. – к.психол.н., доцент, зав. кафедрой педагогики, методологии и технологии образования, член УМК ППФ;

Белашева И.В. - д.психол.н., доцент, зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05, направленность (профиль) «Начальное образование и логопедия» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Теория и методика обучения математике и основам компьютерной грамотности».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

# 1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ПК-9.</i>				
<i>Способен организовывать образовательный процесс с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося</i>				
<i>Индикатор:</i> ИД-9.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося	Не может проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося	Допускает ошибки при проектировании диагностируемых целей (требований к результатам) организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося	Испытывает затруднения при проектировании диагностируемых целей (требований к результатам) организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося
<i>Индикатор:</i> ИД-9.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося	Не может использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося	Допускает ошибки при использовании педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося	Испытывает затруднения при использовании педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося

		потребностями		
<i>Индикатор:</i> ИД-9.3. Способен определить эффективность образовательного процесса в контексте социальной ситуации развития обучающегося	Не способен определить эффективность образовательного процесса в контексте социальной ситуации развития обучающегося	Допускает ошибки при определении эффективности образовательного процесса в контексте социальной ситуации развития обучающегося	Испытывает затруднения при определении эффективности образовательного процесса в контексте социальной ситуации развития обучающегося	Способен определить эффективность образовательного процесса в контексте социальной ситуации развития обучающегося
<i>Компетенция: ПК-10</i> Способен осуществлять отбор методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей				
<i>Индикатор:</i> ИД-10.1. Демонстрирует знание методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий актуальных для социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей	Не демонстрирует знание методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий актуальных для социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей	Допускает ошибки при демонстрации знания методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий актуальных для социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей	Испытывает затруднения при демонстрации знания методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий актуальных для социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей	Демонстрирует знание методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий актуальных для социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей
<i>Индикатор:</i> ИД-10.2. Осуществляет отбор методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий, релевантных содержанию в соответствии с целями образования и возрастными особенностями	Не может осуществить отбор методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий, релевантных содержанию в соответствии с целями образования и возрастными особенностями	Допускает ошибки при отборе методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий, релевантных содержанию в соответствии с целями образования и возрастными особенностями	Испытывает затруднения при отборе методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий, релевантных содержанию в соответствии с целями образования и возрастными особенностями	Осуществляет отбор методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий, релевантных содержанию в соответствии с целями образования и возрастными особенностями

особенностями обучающихся	обучающихся	обучающихся	обучающихся	обучающихся
<p><i>Индикатор:</i> ИД-10.3. Демонстрирует действия по диагностике и оценке релевантности избранных методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий в контексте социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей</p>	<p>Не демонстрирует действия по диагностике и оценке избранных методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий в контексте социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей</p>	<p>Допускает ошибки при выполнении действий по диагностике и оценке избранных методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий в контексте социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей</p>	<p>Испытывает затруднения при выполнении действий по диагностике и оценке избранных методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий в контексте социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей</p>	<p>Демонстрирует действия по диагностике и оценке релевантности избранных методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий в контексте социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей</p>

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
<b>Форма обучения ОФО, Семестр 5</b>			
1.		Методика обучения счету с теоретико-множественных позиций	ПК-9
2.		Определение операций арифметических действий с теоретико-множественных позиций	ПК-10
3.		Подготовительный (дочисловой) период	ПК-10
4.		Формирование представления о каждом числе	ПК-10
5.		Изучении чисел первого десятка	ПК-10
6.		Задачи изучения чисел первой сотни	ПК-10
7.		Задачи изучения чисел в пределах первой тысячи	ПК-9
8.		Изучение нумерации многозначных чисел	ПК-9
9.		Анализ многозначного числа	ПК-9
10.		Схема разбора числа	ПК-9
11.		Округление чисел	ПК-9
12.		Основные наглядные средства при изучении нумерации целых неотрицательных чисел	ПК-10
13.		ЭОР при изучении нумерации целых неотрицательных чисел	ПК-10
14.		Смысл арифметических действий	ПК-10
15.		Компоненты арифметических действий	ПК-10
16.	Б, В	Назовите уровни математической подготовки. А. Начальный уровень Б. Общий или базовый уровень подготовки В. Прикладной или профильный уровень Г. Заключительный уровень	ПК-9
17.	прикладной (профильный)	_____ уровень - это то, чем должны обладать, будущие инженеры, технологи, экономисты и специалисты других профессий, которым предстоит применять математику в своей работе.	ПК-9
18.	системно-деятельностный	В соответствии с новым стандартом концептуальной основой обучения становится _____ подход	ПК-9

19.	Г	Системно-деятельностный подход включает в себя реализацию идей А. системного системного Б. деятельностного системного В. личностного подхода Г. все варианты верны	ПК-10
20.	В	Современное математическое образование базируется на следующей совокупности принципов (какой лишний): А. непрерывность, предполагающая изучение математики на протяжении всех лет обучения в школе Б. принцип научности, требующий отбора математических знаний, соответствующих математической науке В. преемственность, предполагающая взвешенный учет отрицательного опыта, накопленного зарубежным математическим образованием Г. вариативность методических систем, предусматривающая возможность реализации одного и того же содержания на базе различных научно-методических подходов	ПК-10
21.		Роль и функции текстовых задач	ПК-10
22.		Классификация текстовых задач	ПК-10
23.		Методические подходы к формированию умения решать задачи	ПК-10
24.		Общие приемы обучения младших школьников решению задач	ПК-10
25.		Краткая запись условия задачи	ПК-10
26.		Этапы работы над задачей	ПК-10
27.		Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами	ПК-10
28.		Классификация задач на движение	ПК-10
29.		Зависимость между величинами в задачах на движение	ПК-10
30.		Средняя скорость	ПК-10
31.		Различные способы решения задач на движение	ПК-10
32.		Комбинаторные задачи в начальной школе	ПК-10
33.		Типы комбинаторных задач в начальной школе и методика работы с ними	ПК-10
34.		Логические задачи и методика работы с ними в начальной школе	ПК-10
35.		Формирование представлений об арифметических выражениях	ПК-10
36.	А	Содержание начального образования, выполняет одну из важнейших	ПК-10

		<p>функций</p> <p>А. формирование готовности к дальнейшему образованию и самообразованию</p> <p>Б. формирование мировоззрения</p>	
37.	Г	<p>Образовательные цели обучения математике младших школьников, достижение которых должно одновременно обеспечить цели развития, могут быть (какой лишней)</p> <p>А. овладение определенной системой математических понятий и общих способов действий по двум ведущим содержательным линиям: «Число и вычитания» и «Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин»</p> <p>Б. овладение первоначальными представлениями ведущем математическом методе познания реальной деятельности – математическое моделировании</p> <p>В. формирование общего умения решать задачи</p> <p>Г. овладение стартовыми представлениями</p>	
38.	Б	<p>Итогом начальной математической подготовки ребенка НЕ является</p> <p>А. умственное развитие ребенка, формирование у него необходимых специфических познавательных и умственных умений</p> <p>Б. нравственное развитие ребенка</p> <p>В. базовыми для успешного усвоения в дальнейшем математического содержания</p>	ПК-9
39.	А	<p>Без овладения чтением, письмом, счетом и т.д. невозможно образование на следующих этапах</p> <p>А. да</p> <p>Б. нет</p>	ПК-9
40.	Б	<p>Школьное математическое образование НЕ способствует:</p> <p>А. овладению конкретными знаниями, необходимыми для ориентации в современном мире и для продолжения образования</p> <p>Б. овладение знаний, необходимых для продолжения образования</p> <p>В. приобретению навыков логического, алгоритмического и критического мышления</p> <p>Г. формированию мировоззрения, обеспечивающего понимание</p>	ПК-9

		взаимосвязи математики с действительностью, владение математическими методами для познания действительности	
41.		Понятие высказывания и высказывательной формы	ПК-9
42.		Операции над высказываниями	ПК-9
43.		Операции над предикатами	ПК-9
44.		Определение произведения целых неотрицательных чисел	ПК-9
45.		Определение частного целого неотрицательного числа на натуральное	ПК-9
46.		Свойства множества целых неотрицательных чисел	ПК-9
47.		Натуральное число как мера отрезка	ПК-9
48.		Методика формирования представлений о геометрических фигурах, их элементах и простейших свойствах	ПК-9
49.		Задачи на измерения и вычисления	ПК-9
50.		Задачи на построение	ПК-9
51.		Решение задач на распознавание и подсчет фигур	ПК-9
52.		Решение задач на деление фигур на части и составление фигур из заданных частей	ПК-9
53.		Решение задач на вычисление периметра и площади	ПК-9
54.		ЭОР при изучении геометрического материала	ПК-9
55.		Изучение величин в начальных классах	ПК-10
56.	методы	_____ обучения – это способы взаимодействия учителя и учащихся, направленного на достижение целей образования, воспитания и развития школьников ходе обучения	ПК-10
57.	математических	Универсальным математическим методом познания является метод _____ моделей (_____ моделирование)	ПК-10
58.	А, Б	Сравнение приводит к правильному выводу, если выполняются два следующих условия: А. сравниваемые понятия однородны Б. сравнение осуществляется по таким признакам, которые имеют существенное значение В. сравнивать понятия	ПК-10
59.	диалогического	В развивающих системах обучения широко используется технология проблемно-_____ обучения, которая позволяет учащимся	ПК-10

		самостоятельно «открывать» знания	
60.	В	Какая группа методов НЕ относится к технологии проблемно-диалогического обучения: А. методы постановки учебной проблемы Б. методы поиска решения учебной проблемы В. методы программирования	ПК-10
61.		Основные понятия теории множеств	ПК-10
62.		Способы задания множеств	ПК-10
63.		Отношения между множествами	ПК-10
64.		Операции над множествами: объединение множеств, пересечение множеств, разность множеств, декартово произведение множеств	ПК-10
65.		Понятия натурального числа и нуля	ПК-10
66.		Определения суммы	ПК-10
67.		Определение разности, произведения, частного целых неотрицательных чисел	ПК-10
68.		Законы операций объединения и пересечения	ПК-10
69.		Декартово произведение множеств	ПК-10
70.		Дополнение множеств	ПК-10
71.		Понятие соответствия	ПК-10
72.		График соответствия	ПК-10
73.		Отображения	ПК-10
74.		Высказывания	ПК-9
75.		Операции над высказываниями, предикаты	ПК-9
76.	Б	Назовите подход, НЕ относящийся к изучению математического языка: А. семантический Б. проектный В. синтаксический	ПК-9
77.	синтаксис	_____ в математической речи устанавливает правила использования математических знаков в выражениях, равенствах, неравенствах, других предложениях математического языка	ПК-9
78.	умением	Способность осуществлять действие называют _____	ПК-9
79.	навыком	Способность автоматически осуществлять операцию называют _____	ПК-9

80.	Б	Синтаксические умения основываются на правилах А. построения языковых единиц Б. построения и преобразования языковых единиц	ПК-9
		<b>Семестр 6</b>	ПК-9
1.		Подходы к формированию понятия о доле	ПК-9
2.		Формирование у младших школьников наглядных представлений о дроби	ПК-9
3.		Обучение решению задач на нахождение доли числа и числа по его доле	ПК-10
4.		Сравнение долей и дробей	ПК-10
5.		Основные наглядные средства	ПК-10
6.		ЭОР при изучении дробей	ПК-10
7.		Планирование, подготовка и проведение современного урока математики в начальных классах	ПК-10
8.		Использование логических фигур (блоков Дьенеша) на уроках математики в начальных классах	ПК-10
9.		Использование цветных палочек (Кюизенера) на уроках математики в начальных классах	ПК-10
10.		Как помочь ученикам запомнить таблицу сложения	ПК-10
11.		Самостоятельная работа на уроках математики в начальных классах	ПК-10
12.		Оригами и математика	ПК-10
13.		Наглядные пособия, их роль в обучении математике	ПК-10
14.		Дифференциация на уроках математики	ПК-10
15.	А, Б, Г	Целенаправленное обучение предполагает реализацию, по меньшей мере, следующих условий: А. создание положительной мотивации к освоению математической речи Б. систему специальных упражнений, инициирующих процесс формирования и развития математической речи В. создание отрицательной мотивации к освоению математической речи Г. организацию обучения, при котором ученик постоянно вовлекается в активную речевую деятельность, в процесс самостоятельного поиска	ПК-10

		знаний и употребления математической речи	
16.	положительной	Начальным этапом обучения математической речи, является создание _____ мотивации	ПК-10
17.	индукция	Термин «_____» - это понятие, возникшее в связи с потребностью, с одной стороны, отыскивать функции по их производным (например, находить функцию, выражающую путь, пройденный движущейся точкой, по скорости этой точки), а с другой — измерять площади, объемы, длины дуг, работу силы за определённый промежуток времени и т.п.	ПК-10
18.	А, Б	В процессе обучения индуктивным рассуждениям полезно (укажите несколько вариантов): А. побуждать учащихся к поискам новых примеров, подтверждающих правильность сделанного вывода Б. учить их сопоставлять вывод с теми фактами, на основе которых он сделан В. учить их сопоставлять предложение с теми фактами, на основе которых он сделан Г. побуждать учащихся к поискам новых примеров, подтверждающих неправильность	ПК-10
19.	А	Образец дедуктивных рассуждений. А. «Мы знаем, что если к любому числу прибавить 1, то получим непосредственно следующее за ним число. Нам надо к 2 прибавить 1, получится 3, потому что 3 – число, непосредственно следующее за числом 2» Б. «Мы знаем, что если к любому числу сложить 1, то получим непосредственно следующее за ним число. Нам надо к 2 сложить 1, получится 3, потому что 3 – число, непосредственно следующее за числом 2»	ПК-10
20.	дедукция	Термин «_____» - это форма мышления, посредством которой утверждение выводится чисто логически (по правилам логики) из некоторых данных утверждений — посылки	ПК-10
21.		Основополагающие функции обучения математике	ПК-9
22.		Методика обучения математике в начальной школе	ПК-9

23.		Принципы обучения математике в начальной школе	ПК-9
24.		Средства обучения математике в начальной школе	ПК-9
25.		Особенности различных УМК по математике	ПК-9
26.		Урок как основная форма организации процесса обучения	ПК-9
27.		Рабочая программа по математике	ПК-9
28.		Технологическая карта урока математики	ПК-9
29.		Формирование УУД в процессе обучения математики	ПК-9
30.		Контроль на уроках математики	ПК-9
31.		Итоговая аттестация по математике в начальной школе	ПК-9
32.		Различные виды внеурочной деятельности по математике	ПК-9
33.		Изучение математики и когнитивное развитие	ПК-9
34.		Развитие внимания, памяти, воображения, мышления	ПК-9
35.		Использование компьютерных технологий	ПК-9
36.	нумерацией	Способ чтения и записи чисел называют _____	ПК-9
37.	В	Что НЕ относится к видам нумерации А. устная Б. письменная В. табличная	ПК-9
38.	А	На основании принципа поразрядного счета, нужно назвать слева направо разрядные числа, содержащиеся в этом числе. А. да Б. нет	ПК-9
39.	счет	_____ – практическое действие по установлению взаимно-однозначного соответствия между элементами множества и отрезком ряда натуральных чисел	ПК-9
40.	А	К устной нумерации НЕ относится принцип: А. наглядности Б. принцип поразрядного счета В. принцип поклассового объединения разрядов	ПК-9
41.		Задачи и содержание начального курса математики	ПК-9
42.		Методы обучения математике	ПК-9
43.		Средства обучения математике	ПК-9
44.		Внеклассная работа по математике	ПК-9

45.		Формирование вычислительных навыков	ПК-9
46.		Методика изучения сложения и вычитания в пределах 10	ПК-9
47.		Методика изучения сложения и вычитания в пределах 20	ПК-9
48.		Методика изучения внетабличных случаев умножения и деления	ПК-9
49.		Методика изучения письменных приемов умножения	ПК-9
50.		Методика изучения письменных приемов деления	ПК-9
51.		Методика изучения деления с остатком	ПК-10
52.		Цели обучения информатики в начальной школе	ПК-10
53.		Общеобразовательные и общекультурные значения курса информатики	ПК-10
54.		Цели и задачи преподавания информатики	ПК-10
55.	количеству	Сравнить числа – значит, сравнить их по _____, которое они характеризуют	ПК-10
56.	А, В, Д	В математике существует несколько подходов к определению данных действий на множестве целых неотрицательных чисел: А. теоретико-множественный Б. проектный В. аксиоматический Г. исследовательский Д. через измерение величин	ПК-10
57.	В	Вычитанию НЕ соответствует следующее предметное действие с совокупностями: А. удаление правильной части из данного множества Б. уменьшение на несколько элементов данной совокупности В. увеличение на несколько элементов совокупности, сравниваемой с данной Г. разностное сравнение двух совокупностей	ПК-10
58.	целое	При сложении частей получаем _____ число	ПК-10
59.	части	Вычитание вводится как действие необходимое для нахождения _____ числа	ПК-10
60.	обратной	Операция деления является _____ для операции умножения	ПК-10
61.		Нетрадиционные формы учебных занятий на уроках информатики	ПК-10
62.		Актуализация резервов мыслительных операций при обучении информатике	ПК-10

63.		Активизация познавательной деятельности школьников	ПК-10
64.		Овладение методами познания окружающего мира как результат работы с компьютерными моделями	ПК-10
65.		Развитие на пропедевтическом этапе обучения информатике способности к рефлексии	ПК-10
66.		Изучение алгоритмов в школьном курсе информатики	ПК-10
67.		Изучение темы «Виртуальная реальность» в школьном курсе информатики	ПК-10
68.		Информатика как наука и учебный предмет	ПК-10
69.		Этапы развития основных подходов к изучению компьютерной грамотности в школе	ПК-10
70.		Цели и содержание курса компьютерной грамотности	ПК-10
71.		Учебное планирование курса информатики в начальной школе	ПК-10
72.		Компьютерная грамотность, понятие и содержание	ПК-10
73.		Формы организации обучения информатике в начальной школе	ПК-10
74.		Правила техники безопасности и поведения учащихся в компьютерном классе	ПК-10
75.	выражение	Математическая запись, состоящая из чисел, обозначенных буквами или цифрами, соединенных знаками арифметических действий называется	ПК-9
76.	числовым	Выражение, в котором все числа обозначены цифрами, называют выражением	ПК-9
77.	составным	Выражение, состоящее из нескольких простых, называют	ПК-9
78.	А	В выражениях без скобок, содержащих только сложение и вычитание или умножение и деление, действия выполняются в том порядке, как они записаны: А. слева направо Б. сначала сложение, потом вычитание или сначала умножение потом деление	ПК-9
79.	А	В выражениях без скобок сначала выполняются по порядку А. слева направо умножение или деление, а потом сложение или вычитание Б. право налево умножение или деление, а потом сложение или	ПК-9

		вычитание	
80.	А	<p>В выражениях со скобками сначала</p> <p>А. вычисляют значение выражений в скобках. Затем по порядку слева направо выполняются умножение или деление, а потом сложение или вычитание</p> <p>Б. по порядку слева направо выполняются умножение или деление, а потом сложение или вычитание, потом в скобках</p>	ПК-9

## **2. Критерии оценивания компетенций\***

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

*Оценка «зачтено» выставляется студенту, если*

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

*Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если*

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

*\* в соответствии с результатами освоения дисциплины*