

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания по
выполнению практических работ
по дисциплине**

**«Самоопределение и профессиональная ориентация
обучающихся»**

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование
Направленность (профиль) «Педагогика и психология образования»
Квалификация выпускника бакалавр

Ставрополь, 2026 г.

Введение

Цель освоения дисциплины является сформировать современные представления о мире профессий, о жизненном, личностном и профессиональном самоопределении обучающихся, об основах профориентации и профессионального консультирования.

Задачи освоения дисциплины:

- 1) ознакомить с целями и задачами профориентационной работы;
- 2) изучить структуру профориентационной работы в школе;
- 3) овладеть технологиями организации и планирования профориентационной работы;
- 4) ознакомить с вопросами этики профконсультирования, организации и планирования труда профконсультанта
- 5) рассмотреть возрастные особенности профессионального самоопределения;
- 6) выяснить условия успешного профессионального самоопределения;
- 7) научить вычленять основные проблемы, возникающие в процессе выбора профессии, и уметь преодолевать их;
- 8) овладеть знаниями о современном мире профессий и тенденциях развития рынка труда.

Тема 1. Личностное и профессиональное самоопределение.

Цель занятия: анализ понятий «самоопределение» и «профессиональное самоопределение» в психолого-педагогической литературе, главная цель и основные задачи профессионального самоопределения. **Теоретическая часть:**

Психологические аспекты проблемы самоопределения анализируются в трудах Б.Г. Ананьева, Л. И. Божович, Е. А. Климова, А. В. Петровского, С. Л. Рубинштейна, В. В. Чебышевой и др.

С точки зрения психологии (С. Л. Рубинштейн, Б. Г. Ананьев и др.) самоопределение рассматривается как процесс, в котором формируется личность, способная к самостоятельному, активному построению собственной жизнедеятельности. Проблема самоопределения не может быть решена в отрыве от вопросов взаимоотношения человека с окружающим миром.

В своих работах Л. И. Божович определяет самоопределение как важнейшее личностное новообразование, которое характеризуется осознанием личностью новой общественно значимой его позиции.

С данной точкой зрения согласуются взгляды И. В. Дубровиной, Е. А. Климова, Т. В. Снегирёвой, В. В. Чебышевой, Л. С. Выготского, В. И. Журавлева, И. С. Кона и др. Определяя себя в жизни, человек включается в процесс профессионального самоопределения, который рассматривается учёными как составной компонент жизненного самоопределения.

Е. А. Климов делает важный вывод о длительности и противоречивом характере процесса профессионального самоопределения, который не заканчивается выбором профессии.

Т.В. Кудрявцева, В.Ю. Шегурова сводят содержание профессионального становления личности к четырём основным стадиям: формированию профессиональных намерений, профессиональному обучению, профессиональной адаптации и частичной или полной реализации личности в профессиональном труде.

И.С. Кон выделяет четыре основных этапа формирования процесса профессионального самоопределения. Первый этап – детская игра. Второй этап – подростковая фантазия. Третий этап – предварительный выбор профессии. Четвёртый этап – собственно выбор профессии.

Группы задач профессионального самоопределения: 1) информационно-справочные, просветительские; 2) диагностические; 3) морально-эмоциональная поддержка; 4) помощь в принятии решения.

Каждая из этих задач может решаться на разных уровнях сложности:

- 1) вместо обучающегося;
- 2) совместно с обучающимся;
- 3) самостоятельное решение обучающегося.

Идеальная цель профессионального самоопределения – сформировать у обучающегося внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного). **Вопросы и задания:**

1. Чем обусловлено появление научной профориентации?
2. Какие задачи решала психотехника в 20–30-е годы XX века?

3. В чём состояла особенность трудового метода изучения профессий?
4. В чём состоит отличительная особенность системы профориентации США, Франции, Великобритании, Японии?
5. Какое влияние оказали на мировой опыт профориентации профессиональные пробы, разработанные в Японии профессором С. Фукуямой?
6. Какое значение имеет рассматриваемый этап для теории и практики профориентации в наши дни? **Практическое задание:**

1. Подготовить и проиграть в группе игры-заигрывания: «Цепочка профессий», «Профессия на букву», «Угадай профессию» и др.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Панина С.В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник и практикум для вузов / С.В. Панина Т.А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468597>
2. Пряжникова Е.Ю. Профориентация: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Академия, 2019. — 493, [1] с. — (Высшее профессиональное образование. Психология). — Прил.: с. 410-482. — Библиогр.: с. 483-489. — ISBN 978-5-7695-7058-2
3. Пряжников Н.С. Профориентология: учебник и практикум для вузов /Н.С. Пряжников. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450256>

Дополнительная литература

1. Волков Б.С. Основы профессиональной ориентации: учеб. пособие для студентов вузов/ Б. С. Волков; Моск. регион. ин-т высш. соц.-экон. образования. — М.: Академический Проект, 2019. — 331, [1] с. — (Gaudeamus) (Учебное пособие для вузов).
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. — М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003.
3. Кудрявцева С.В. Активизация школьников в профессиональном самоопределении: методическое пособие для психологов и профконсультантов / С.В. Кудрявцева. — Барнаул, 2001. — 33 с.
4. Панина С.В. Профессиональная ориентация: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04799-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493167>
5. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика : учебник для бакалавров /Е. Ю. Пряжникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 520 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1964-6. — Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/478140>

6. Рогов Е.И. Выбор профессии: становление профессионала / Е.И. Рогов. – М.: Издво ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 336 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари
2. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks
3. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
4. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
5. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
6. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования
7. <https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс
8. Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>
9. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)
10. <http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал
11. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
12. <http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
13. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.
14. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
15. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
16. <http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал

Тема 2. Формирование профессионального самоопределения школьников в условиях непрерывного образования.

Цель занятия: Формирование профессионального самоопределения школьников. Подходы в формировании профессионального самоопределения школьников в условиях непрерывного образования (организационно-функциональный, научно-методический, нормативно-правовой). **Теоретическая часть:**

Формирование профессионального самоопределения личности осуществляется в специально организованной научно-практической деятельности – профессиональной ориентации.

Цель профессиональной ориентации молодёжи – оказание психолого-педагогической поддержки школьникам и другим категориям учащейся молодёжи в проектировании и реализации образовательно-профессионального маршрута через систему непрерывного образования с использованием ресурсов значимого с профориентационной точки зрения партнёрства образовательных организаций с профессионально-производственным и социокультурным территориальным окружением.

Происходящее обновление технологий профориентационной работы должно учитывать следующие основные тенденции:

- уменьшение численности трудоспособного населения;
- усиление конкуренции за рабочие места;
- нежелание работодателей вкладывать ресурсы в подготовку кадров;
- увеличение доли малопривлекательных для молодёжи вакантных рабочих мест;
- деформация профессионального образования;
- «отложенное взросление» молодого поколения;
- появление феномена «всеобщего высшего образования».

На процесс профессионального самоопределения молодёжи негативно влияют противоречия между:

- потребностью государства и бизнеса в кадровом обеспечении в соответствии с запросом рынка труда и отсутствием государственного заказа на профессиональную ориентацию молодёжи;
- потребностями и ожиданиями старшеклассников в оказании им педагогической поддержки в профессиональном самоопределении и недостаточной готовностью педагогов, родителей и других социальных партнёров к решению данной проблемы;
- необходимостью поддержки профессионального самоопределения подростков в условиях профилизации старшей школы и недостаточной разработанностью современных профориентационных средств, удовлетворяющих индивидуальные запросы школьников и др.

Необходимы новые подходы к профессиональному самоопределению учащейся молодёжи в условиях непрерывного образования: организационно-функциональный; научно-методический; нормативно-правовой.

Организационно-функциональный подход.

На региональном уровне необходимо обеспечить подготовку педагогических кадров к реализации профориентационной работы путем обеспечения повышения их квалификации и взаимодействия между собой, с представителями государства, бизнеса, экспертами из федерального и регионального центров.

Ведущим инструментом реализации профориентационной работы на уровне муниципалитета является социальное партнерство образовательной организации (ОО) с субъектами социокультурной и профессионально-производственной среды.

Научно-методический подход.

Предопределяет необходимость рассмотрения профессионального самоопределения как длительного процесса согласования внутриличностных потребностей и социальнопрофессиональных потребностей общества. Ученые считают, что профориентационную работу возможно осуществлять уже с детьми старшего дошкольного возраста. В этот период у ребенка формируется положительное отношение к людям труда, их занятиям, первоначальные умения в доступных ему видах деятельности.

Сопровождение бывает: педагогическое, психологическое, социальное, медицинское, валеологическое, научное, методическое, учебно-методическое, музыкальное, визуальное, информационное, лексико-грамматическое и пр.

Педагогическое сопровождение – создание благоприятных условий, безопасной среды, необходимых для развития и саморазвития детей.

Педагогическая поддержка – система педагогической деятельности, раскрывающая личностный потенциал обучающегося и обеспечивающая развитие индивидуальности, самостоятельности личности.

Предмет педагогической поддержки – совместное с ребёнком определение его интересов, целей, возможностей и путей преодоления проблем, мешающих ему самостоятельно достигать желаемых результатов. **Вопросы и задания:**

1. Соотношение понятий «профессиональное самоопределение», «личностное самоопределение», «карьера», «профессиональный выбор».
2. Цели, задачи профессионального самоопределения.
3. Типы и уровни профессионального самоопределения.
4. Возрастные особенности профессионального самоопределения.
5. Построение личной профессиональной перспективы. Схема построения.
6. Условия эффективного профессионального самоопределения. **Практическое задание:**

– подготовить и проиграть в группе:

- 1) игры, моделирующие аспекты профессиональной деятельности: «Ассоциация»; техника «Плюс. Минус» и др.;
- 2) игры, моделирующие построение личного профессионального плана, профессиональных и жизненных перспектив: «Профконсультация», «Приёмная комиссия» и др.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Панина С.В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник и практикум для вузов / С.В. Панина Т.А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468597>
2. Пряжникова Е.Ю. Профориентация: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Академия, 2019. — 493, [1] с. — (Высшее

профессиональное образование. Психология). – Прил.: с. 410-482. – Библиогр.: с. 483-489. – ISBN 978-5-7695-7058-2

3. Пряжников Н.С. Профориентология: учебник и практикум для вузов / Н.С. Пряжников. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450256>

Дополнительная литература

1. Волков Б.С. Основы профессиональной ориентации: учеб. пособие для студентов вузов/ Б. С. Волков; Моск. регион. ин-т высш. соц.-экон. образования. — М.: Академический Проект, 2019. — 331, [1] с. — (Gaudeamus) (Учебное пособие для вузов).

2. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. — М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003.

3. Кудрявцева С.В. Активизация школьников в профессиональном самоопределении: методическое пособие для психологов и профконсультантов / С.В. Кудрявцева. — Барнаул, 2001. — 33 с.

4. Панина С.В. Профессиональная ориентация: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04799-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493167>

5. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика : учебник для бакалавров /Е. Ю. Пряжникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 520 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1964-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/478140>

6. Рогов Е.И. Выбор профессии: становление профессионала / Е.И. Рогов. — М.: Издво ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. — 336 с. **Интернет-ресурсы:**

1. <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

2. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks

3. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт

4. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)

5. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт

6. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования

7. <https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс

8. Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования

«Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>

9. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

10. <http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал

11. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

12. <http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

13. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.

14. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

15. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт

16. <http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал

Тема 3. Профессиональная ориентация как система. Основные методы профориентации

Цель занятия: ознакомиться со школьной профориентацией как системой; рассмотреть закономерные связи этой системы, её главных участников, направления работы в связи с возрастной динамикой. **Теоретическая часть:**

Направления, способствующие решению практических вопросов профессионального самоопределения:

- диагностические методики;
- профессиональное консультирование;
- системный подход к профориентации;
- общественно значимые мотивы выбора профессии; – особенности профориентации студентов; – формирование элементов духовной культуры.

Исследование профессионального самоопределения необходимо осуществлять в контексте ценностных ориентаций, жизненных целей.

Факторы, влияющие на ход профессионального самоопределения:

- знания о профессиях и их востребованности;
- склонности;
- способности, физическое здоровье;
- уровень притязаний и самооценка;
- мнение семьи;
- мнение сверстников;
- позиция учителей, профессионалов;
- личный профессиональный план.

Профориентация – это целостная система научно-практической деятельности общественных институтов, решающих комплекс социально-экономических, психологопедагогических и медико-физиологических задач по формированию у школьников профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах высокой квалификации.

Система профориентации является подсистемой общей системы трудовой подготовки школьников.

Подсистемы профориентации:

- организационно-функциональная подсистема – деятельность различных социальных институтов;
- логико-содержательная подсистема – профессиональное просвещение учащихся, развитие их интересов и склонностей;
- личностная подсистема – личность школьника рассматривается в качестве субъекта развития профессионального самоопределения, характеризующегося активной позицией;
- управленческая подсистема – сбор и обработка информации о процессах, явлениях, состоянии системы профориентации.

Под субъектом профориентации мы понимаем не только конкретного человека (самоопределяющуюся личность), но и так называемые групповые субъекты и даже общественные субъекты.

Субъект – это человек, имеющий определённые представления о своих собственных профессиональных перспективах, а также о возможных путях организации помощи различным людям в профессиональном самоопределении.

Можно выделить следующие основные субъекты профориентации:

- самоопределяющаяся личность;
- семья;
- психолого-педагогическая;
- психологические центры; – образовательные учреждения;
- фирмы, организации, предприятия;
- органы управления; – государство;
- мировая экономика.

Цели профориентации

Цели профориентации ориентированы:

- на собственные эгоистические устремления;
- бескорыстное служение людям или какой-то идее;
- дело или на процесс труда;
- общение;
- саморазвитие;
- самосохранение, поддержание уже имеющегося статуса и т. п.; – повышение своего статуса; – наблюдение.

Средства профориентации

Группы научно-практических средств профориентации:

- 1) традиционного обследования (тесты, опросники, анкеты, аппаратные методики и т.п.); традиционного психолого-педагогического воздействия (лекции, тренинги, дискуссии

и др.);

- 2) основанные на жизненном опыте и профессиональной интуиции;
- 3) активизации, стимулирования;
- 4) моделирования процесса профессионального самоопределения; 5) управления профориентацией.

Функции профориентации: социальная, экономическая, психолого-педагогическая, медико-физиологическая.

Социальная функция профессиональной ориентации – процесс усвоения школьниками определённой системы знаний, норм, ценностей. Профессиональную ориентацию обучающихся необходимо рассматривать прежде всего с позиций социального заказа общества.

Экономическая функция – улучшение качественного состава рабочей силы, повышение удовлетворённости юношей и девушек содержанием труда, снижение текучести кадров, повышение профессиональной активности и производительности труда, экономия рабочего времени.

Психолого-педагогическая функция – выявление и формирование интересов, склонностей, способностей школьников, помощь им в выборе профессии.

Медико-физиологическая функция – реализация требований к здоровью и отдельным физиологическим качествам, необходимым для выполнения профессиональной деятельности. **Вопросы и задания:**

1. Основные организационные принципы и варианты профориентационной работы.
2. Формы и модели профориентационной работы.
3. Основные группы профориентационных методов.
4. Стратегии профконсультирования: приемлемые и неприемлемые подходы.
5. Типы профконсультации.

Практическое задание:

- 1) игры, моделирующие систему управления выбором профессии со стороны специалистов: «Отдел кадров» и др.;
- 2) игры «жизнедеятельности»: «День самоуправления в школе», «Демонстрация моделей» – в кружке кройки и шитья и т. п.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Панина С.В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник и практикум для вузов / С.В. Панина Т.А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468597>
2. Пряжникова Е.Ю. Профориентация: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Академия, 2019. — 493, [1] с. — (Высшее профессиональное образование. Психология). — Прил.: с. 410-482. — Библиогр.: с. 483-489. — ISBN 978-5-7695-7058-2
3. Пряжников Н.С. Профориентология: учебник и практикум для вузов / Н.С. Пряжников. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт

[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450256> **Дополнительная**

литература

1. Волков Б.С. Основы профессиональной ориентации: учеб. пособие для студентов вузов/ Б. С. Волков; Моск. регион. ин-т высш. соц.-экон. образования. — М.: Академический Проект, 2019. — 331, [1] с. — (Gaudeamus) (Учебное пособие для вузов).

2. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. — М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003.

3. Кудрявцева С.В. Активизация школьников в профессиональном самоопределении: методическое пособие для психологов и профконсультантов / С.В. Кудрявцева. — Барнаул, 2001. — 33 с.

4. Панина С.В. Профессиональная ориентация: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04799-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493167>

5. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика : учебник для бакалавров /Е. Ю. Пряжникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 520 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1964-6. — Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/478140>

6. Рогов Е.И. Выбор профессии: становление профессионала / Е.И. Рогов. — М.: Издво ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. — 336 с. **Интернет-ресурсы:**

1. <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайнэнциклопедии, словари

2. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks

3. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт

4. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)

5. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт

6. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования

7. <https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс

8. Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования

«Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>

9. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

10. <http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал

11. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
12. <http://uisrussia.msu.ru/> - Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
13. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.
14. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
15. <http://www.fgosvo.ru/> - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
16. <http://gramota.ru/> - ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал

Тема 4. Диагностика склонностей, интересов, способностей учащихся в целях профориентации.

Цель занятия: ознакомиться с теорией и практикой диагностики. **Теоретическая часть:**

Выделяются группы методов в соответствии с задачами профориентации:

- 1) информационно-справочные, просветительские;
- 2) профессиональной психодиагностики;
- 3) морально-эмоциональной поддержки;
- 4) помощи в конкретном выборе и принятии решения.

К первой группе относятся: профессиограммы, справочная литература, информационно-поисковые системы (ИПС) (карточные, бланковые, картотеки, электронные банки информации); профессиональная реклама; экскурсии на предприятия и в учебные заведения; встречи со специалистами; познавательные, профориентационные уроки; учебные фильмы; средства массовой информации (СМИ); ярмарки профессий и др.

Вторая группа: беседы-интервью, опросники профессиональной мотивации, опросники профессиональных способностей, личностные опросники, проективные личностные тесты, метод наблюдения; сбор косвенной информации о клиенте от знакомых, родителей, товарищей, педагогов, врачей и т.д.; психофизиологическое обследование, профессиональные пробы, игры, тренинги, тренажёры.

Третья группа: профориентационные вопросы, тренинги общения, сложные методы индивидуальной и групповой психотерапии (нейролингвистическое программирование, гештальт-группы, логотерапия и т. д.), публичные выступления, игры с элементами психотренинга, личное обаяние профконсультанта, примеры самоопределения, праздники труда.

Четвёртая группа: построение цепочки основных ходов («деревьев» и «ветвей»), использование различных схем альтернативного выбора.

Активизирующая методика во многом близка к игровой методике, но имеет и свои особенности.

Характеристики активизирующей профконсультационной методики:

- интересность, увлекательность;
- личная значимость обсуждаемых в методике вопросов;
- добровольность участия;
- двухплановость действия; чем больше выражен воображаемый план действия, тем больше возможностей для подлинной активизации, тогда как план реальных действий ограничен реальными условиями.

Группы активизирующих методов профессионального и личностного самоопределения:

- профориентационные игры с классом;
- игровые профориентационные упражнения; – карточные профконсультационные методики:

1) информационно-поисковые системы – ИПС («профессьянсы»); 2)

игровые карточные методики моделирования жизненного пути:

- настольные карточные игры;
- бланковые карточные методики;
- активизирующие профориентационные опросники; – бланковые игры с классом; – ценностно-смысловые опросники. **Вопросы и**

задания:

1. Раскройте понятия «интерес», «склонность», «способность». Существует ли между ними взаимосвязь?

2. В чём особенность диагностического и воспитательного подходов в изучении интересов, склонностей, способностей?

3. Раскройте понятие «уровень развития способностей» и методику определения такого уровня (по Е. А. Климову). **Практическое задание:**

– подготовить и проиграть в группе: методика «Человек – судьба – чёрт»; игра «Психобизнес»; методика «Медоворот».

Рекомендуемая литература

Основная

1. Панина С.В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник и практикум для вузов / С.В. Панина Т.А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468597>

2. Пряжникова Е.Ю. Профориентация: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Академия, 2019. — 493, [1] с. — (Высшее профессиональное образование. Психология). — Прил.: с. 410-482. — Библиогр.: с. 483-489. —ISBN 978-5-7695-7058-2

3. Пряжников Н.С. Профориентология: учебник и практикум для вузов /Н.С. Пряжников. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450256>

Дополнительная литература

7. Волков Б.С. Основы профессиональной ориентации: учеб. пособие для студентов вузов/ Б. С. Волков; Моск. регион. ин-т высш. соц.-экон. образования. – М.: Академический Проект, 2019. – 331, [1] с. – (Gaudeamus) (Учебное пособие для вузов).
8. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003.
9. Кудрявцева С.В. Активизация школьников в профессиональном самоопределении: методическое пособие для психологов и профконсультантов / С.В. Кудрявцева. – Барнаул, 2001. – 33 с.
10. Панина С.В. Профессиональная ориентация: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04799-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493167>
11. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика : учебник для бакалавров /Е. Ю. Пряжникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 520 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1964-6. — Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/478140>
12. Рогов Е.И. Выбор профессии: становление профессионала / Е.И. Рогов. – М.: Издво ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 336 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари
2. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks
3. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
4. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
5. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
6. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования
7. <https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс
8. Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>
9. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

10. <http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал
11. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
12. <http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
13. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.
14. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
15. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
16. <http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания по
выполнению самостоятельных работ
по дисциплине**

**«Самоопределение и профессиональная ориентация
обучающихся»**

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование
Направленность (профиль) «Педагогика и психология образования»
Квалификация выпускника бакалавр

Ставрополь, 2026 г.

ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа студентов – важнейшая составная часть занятий, необходимая для полного усвоения программы курса.

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовке к текущим практическим занятиям, промежуточным формам контроля знаний и к итоговому контролю.

Дидактические цели самостоятельных занятий:

- формирование профессиональных умений;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда; □ мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование убежденности, волевых черт характера, способности к самоорганизации; □ овладение технологическим учебным инструментом.

Самостоятельная работа включает те разделы курса, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала.

Методическое обеспечение самостоятельной работы дисциплине состоит из:

- 1) Определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- 2) Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- 3) Поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес в данной теме;
- 4) Определения контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- 5) Организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа студента – это особым образом организованная деятельность, включающая в свою структуру такие компоненты, как:

- уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- четкое и системное планирование самостоятельной работы;
- поиск необходимой учебной и научной информации;
- освоение собственной информации и ее логическая переработка;
- использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;

- выработка собственной позиции по поводу полученной задачи; □
- представление, обоснование и защита полученного решения; □
- проведение самоанализа и самоконтроля.

Виды самостоятельных работ по учебной дисциплине:

- работа с понятийным аппаратом;
- поисковая работа с различными источниками;
- проектирование фрагментов исследовательской деятельности; • анализ научных исследований по проблематике;
- подготовка докладов по теме.

Контроль знаний студентов включает формы текущего и итогового контроля.

Текущий контроль осуществляется в процессе изучения курса и включает в себя оценку работы студентов на практических занятиях (дискуссии, заполнение и анализ таблиц, подготовка и проведение мини-исследований), а также подготовку домашнего задания.

Вопросы для собеседования

Тема 1. Содержание и особенности профориентации и профессионального самоопределения

1. Возникновение и перспективы развития профориентации в современных условиях.
2. Сущность профессионального самоопределения.

Тема 2. Субъект профессионального самоопределения

1. Психологические особенности субъектов профессионального самоопределения.
2. Специфика профориентационной помощи на разных этапах развития субъекта труда.

Тема 3. Методы консультационной помощи в процессе профориентации 1.

Основные стратегии профконсультационной помощи.

2. Общее представление о практической профконсультационной методике.
3. Основные группы профориентационных методов.
4. Типы профконсультаций. Основные формы и модели профориентационной помощи.

Тема 4. Профессиографические основы профконсультирования.

1. Понятия «формула профессии», «профессиограмма», «психограмма».
2. Общая логика профотбора с использованием аналитической профессиограммы.

Тема 5. Проблема активизации, активности и самоактивизации субъекта профессионального самоопределения

1. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения.
2. Основные характеристики активизирующей профконсультационной методики

Тема 6. Основы организации и планирования профориентационной работы

1. Основные организационные принципы профориентационной работы. Различные организационные модели профориентационной помощи.
2. Организация взаимодействия профконсультанта со смежными специалистами.
3. Основы составления программ профконсультационной помощи.

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос экзаменационного билета допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы экзаменационного билета не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Практические занятия проводятся под руководством преподавателя.

Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;
- ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;
- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

На студента обрушивается громадный объем информации, которую необходимо усвоить. Нужный материал содержится в учебниках, книгах, статьях. Порой возникает необходимость привлекать информационные ресурсы Интернет.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

При изучении дисциплины у студентов должен выработаться рационально-критический подход к изучаемым проблемам и явлениям. Это включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требуя критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать. Каждое событие может иметь разные интерпретации, поэтому слова, сказанные много лет назад, могут иметь важное значение.

Чтобы понять содержание материала, нужно уметь его прочитывать. Начинать следует с предварительного просмотра, в ходе которого ознакомиться с названием работы,

с аннотацией, оглавлением, предисловием. Часто замысел работы ясен уже при ознакомлении с ее названием. Но особенно интересен просмотр оглавления, в результате которого становится ясным развитие мысли автора. Неплохо было бы появившиеся при этом мысли зафиксировать на бумаге.

Просматривая текст оглавления, нужно остановиться на тех главах, которые представляют для вас особенный интерес, бегло ознакомиться с ними, составляя в общих чертах свое представление о них. Цель этого действия – найти места, относящиеся к искомой теме, определив при этом, что ценного в каждом из них.

Следующий этап – прочтение выделенных мест с фиксацией самых главных сведений. При этом надо четко и ясно осознавать цель чтения, постоянно держа ее перед собой: по какому вопросу нужна информация, для чего нужна, ее характер и т.д. необходимо менять режим чтения – от беглого вдумчивого – в зависимости от ценности информации, останавливаясь там, где это требуется для глубокого понимания текста.

Следует научиться определять структуру текста по соподчиненности его частей, учитывая взаимосвязь текста с рисунками, сносками, примечаниями и таблицами. Все это поможет пониманию текста при беглом ознакомлении с ним. Так вырабатывается способность при прочтении сразу понимать смысл и значение новой информации.

Многие книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые дают возможность пополнить информационную осведомленность о дополнительной литературе по данному вопросу.

Отдельный этап прочтения – ведение записей прочитанного. Существует несколько видов записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собирание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономии времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОКЛАДА

Написание доклада по дисциплине является одним из видов самостоятельной работы студентов по изучению психологии. Данный вид работы способствует повышению качества усвоения программного материала, углубленному пониманию наиболее сложных вопросов курса, расширению круга рассматриваемых проблем, овладению научными методами анализа психологических явлений.

Работая с литературными источниками, не следует ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, раскрыть особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемой работы, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.).

Реферируемый источник, списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные работы должны быть оформлены по алфавиту с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, места и года издания; для журнальных статей необходимо указать фамилию и инициалы автора, название статьи, журнала, год издания и номер.

Доклад по дисциплине «.....»

студента ... курса (фамилия, имя, отчество)

группы

Тема: ".....".

год выполнения.

1. Общие положения

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы доклада

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

- 3.3. Составление списка использованных источников.
- 3.4. Обработка и систематизация информации
- 3.5. Разработка плана доклада.
- 3.6. Написание доклада.
- 3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура доклада: - титульный лист

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников

5. Структура и содержание доклада

5.1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада.

Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов.

В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например:

«Приложение 1»

6. Требования к оформлению доклада

- 6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.
- 6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; - соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научнопрактических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Оценкой «отлично» оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Оценкой «хорошо» оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении. Если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

Темы докладов

1. Структура и динамика изменения факторов профессионального самоопределения в старших классах общеобразовательной школы.
2. Влияние внешних и внутренних факторов на профессиональные выборы старшеклассников.
3. Престижность профессии как фактор профессионального самоопределения старшеклассников.
4. Позиция товарищей как фактор профессионального самоопределения старшеклассников.
5. Ориентация на любимый учебный предмет (или на любимого учителя) как фактор профессионального самоопределения в старших классах.
6. Представление об успешной карьере как фактор профессионального самоопределения подростков.
7. Способности и школьная успеваемость как факторы профессионального самоопределения старшеклассников.

8. Влияние уровня тревожности подростков на профессиональные выборы.
9. Профессиональные выборы у подростков с различными типами акцентуации характера.
10. Зависимость профессионального самоопределения от общего уровня развития интеллекта.
11. Ценностно-смысловые ориентации в профессиональном самоопределении.
12. Зависимость профессиональных выборов от личностных особенностей старших подростков.
13. Психологические особенности профессионального самоопределения в младшем и старшем подростковом возрасте.
14. Сравнительная характеристика влияния фактора престижности профессии на профессиональное самоопределение у обучающихся 9-х и 11-х классов.
15. Динамика изменения ожиданий от профконсультационной помощи у обучающихся 9-х и 11-х классов.

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Исторические корни возникновения профориентации.
2. Профориентация в России XX века.
3. Социальная политика РФ в сфере профессионального образования.
4. Цели и задачи профориентации.
5. Функции профессиональной ориентации.
6. Основные направления профориентации.
7. Этапы профессионального самоопределения индивида.
8. Классификация профессий
9. Понятие профессиональной пригодности.
10. Структура профориентации.
11. Формы профессиональной консультации.
12. Этапы профессионального самоопределения индивида.
13. Правила социального педагога-профконсультанта.
14. Классификация методов профессиональной консультации.
15. Характеристика активизирующих профконсультационных методов.
16. Общая характеристика профконсультационных ситуаций.
17. Нулевой вариант консультации.
18. Особенности работы при альтернативном варианте консультации.
19. Подтверждающий вариант консультации.
20. Конфликтный вариант профконсультации.
21. Профессиональная ориентация как реализация мотива познания.
22. Концептуальные основы, содержание и технологии реализаций программ дошкольного образования.
23. Оценка качества программы профориентации
24. Принципы составления программы профориентации
25. Критерии достижения цели программы профориентации
26. Концептуальные основы программы профориентации
27. Кадровое обеспечение реализации программы профориентации
28. Понятие профессиональной пригодности.

29. Структура профориентации.
30. Формы профессионального консультирования подростков
31. Активизирующие методы профессионального самоопределения

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИИ ДОКЛАДА

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению.

Чтобы презентация хорошо воспринималась слушателями и не вызвала отрицательных эмоций (подсознательных или вполне осознанных), необходимо соблюдать правила ее оформления.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов. Кроме того, оформление и демонстрация каждого из перечисленных типов информации также подчиняется определенным правилам. Так, например, для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической — яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Рекомендации по оформлению и представлению на экране материалов различного вида. Текстовая информация

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться);
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Times New Roman, Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;

- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

•Графическая информация

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;

- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;

- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;

- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация

Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук

•звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;

•необходимо выбрать оптимальную громкость, чтобы звук был слышен всем слушателям, но не был оглушительным;

•если это фоновая музыка, то она должна не отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика. Чтобы все материалы слайда воспринимались целостно, и не возникало диссонанса между отдельными его фрагментами, необходимо учитывать общие правила оформления презентации.

•Единое стилевое оформление

•стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

•не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;

•оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;

•все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле;

Содержание и расположение информационных блоков на слайде

•информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);

•рекомендуемый размер одного информационного блока - не более 1/2 размера слайда;

•желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;

•ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;

•информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки

- слева направо;

•наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;

•логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Помимо правильного расположения текстовых блоков, нужно не забывать и об их содержании — тексте. В нем ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Форма отчетности о результатах самостоятельной работы по дисциплине

- собеседование

- коллоквиум

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная

1. Панина С.В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник и практикум для вузов / С.В. Панина Т.А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468597>

2. Пряжникова Е.Ю. Профориентация: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Е.Ю. Пряжникова, Н.С.

Пряжников. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2019. – 493, [1] с. – (Высшее профессиональное образование. Психология). – Прил.: с. 410-482. – Библиогр.: с. 483-489. – ISBN 978-5-7695-7058-2

3. Пряжников Н.С. Профориентология: учебник и практикум для вузов / Н.С. Пряжников. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450256>

Дополнительная литература

1. Волков Б.С. Основы профессиональной ориентации: учеб. пособие для студентов вузов/ Б. С. Волков; Моск. регион. ин-т высш. соц.-экон. образования. – М.: Академический Проект, 2019. – 331, [1] с. – (Gaudeamus) (Учебное пособие для вузов).

2. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003.

3. Кудрявцева С.В. Активизация школьников в профессиональном самоопределении: методическое пособие для психологов и профконсультантов / С.В. Кудрявцева. – Барнаул, 2001. – 33 с.

4. Панина С.В. Профессиональная ориентация: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04799-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493167>

5. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика : учебник для бакалавров /Е. Ю. Пряжникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 520 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1964-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/478140>

6. Рогов Е.И. Выбор профессии: становление профессионала / Е.И. Рогов. – М.: Издво ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 336 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

2. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks

3. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт

4. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)

5. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт

6. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования

7. <https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс

8. Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования
«Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>
9. <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)
10. <http://enc.biblioclub.ru/> - Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал
11. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
12. <http://uisrussia.msu.ru/> - Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
13. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.
14. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
15. <http://www.fgosvo.ru/> - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
16. <http://gramota.ru/> - ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал