

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 16.06.2026 17:54:14

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета

д.п.н., доцент Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Проективные методы в клинической психологии

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Специализация

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Форма обучения

очная

Год начала обучения

2026

Реализуется в 10 семестре

Разработано:

Старшим преподавателем кафедры общей психологии
и психологии личности

Шумаковой С.В.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Проективные методы в клинической психологии» состоит в содействии становлению и развитию профессиональной компетентности специалиста по клинической психологии через формирование знаний, умений и навыков проведения психологической диагностики личности с помощью проективного метода для осуществления исследовательской и практической деятельности в сфере клинической психологии, направленной на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и психологической помощи.

Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога - психодиагностической деятельности.

Задачи:

1. Овладеть понятийным аппаратом психологических концепций, объясняющих феномен проекции;
2. Изучить особенности проективного подхода в психодиагностике.
3. Ознакомить студентов с принципами процедуры исследования с помощью проективного метода.
4. Изучить конкретные проективные методики.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Проективные методы в клинической психологии относится к дисциплинам части (обязательной/ части, формируемой участниками образовательных отношений).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-1 - способен осуществлять клинико-психологическое исследование в связи с лечебно-диагностическими, восстановительно-реабилитационными или профилактическими задачами, разрабатывать структуру и осуществлять подбор методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования, формулировать проблемы,	ИД-1 _{ПК-1} - способен самостоятельно разрабатывать структуру клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования, а также осуществлять целесообразный подбор методов, соответствующих поставленным лечебно-диагностическим, восстановительно-реабилитационным или профилактическим задачам	Применяет принципы общей психодиагностики и дифференциальной психометрики для реализации задач современной тестологии
	ИД-2 _{ПК-1} - умеет четко формулировать проблемы, задачи и гипотезы предстоящего клинико-психологического исследования	Формулирует основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии; цели и задачи, стоящие перед клинической психологией.

задачи и гипотезы исследования, самостоятельно проводить исследование, составлять развернутое и аргументированное заключение	ИД-3 _{ПК-1} – способен самостоятельно и эффективно проводить клинико-психологическое и экспериментально-психологическое исследование в соответствии с разработанной структурой и выбранными методами	Проводит клинико-психологический анализ видов и психологических механизмов нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях с учетом не только возрастной специфики, но и с учётом основных представлений о детской и подростковой клинической психологии, клинической психологии зрелого возраста и клинической геронтопсихологии.
	ИД-4 _{ПК-1} – способен составлять развернутое, аргументированное и научно обоснованное клинико-психологическое заключение по результатам проведенного исследования	Дает психологический анализ различных (возрастных, социальных, профессиональных, нозологических) групп населения.
ПК-7 – способен осуществлять оценку семейной ситуации ребенка и/или взрослого пациента, выявлять на основе принципов диагностики семейной системы имеющиеся нарушения в межличностном взаимодействии, консультировать пациента и иных членов семьи по вопросам нарушения, коррекции и развития детско-родительских и других межличностных отношений, проводить интервенции в отношении семейной системы и оценивать их эффективность	ИД-1 _{ПК-7} – проводит комплексную оценку семейной ситуации ребенка и/или взрослого пациента, применяя принципы диагностики семейной системы для выявления и анализа нарушений в межличностном взаимодействии	Применяет основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов
	ИД-2 _{ПК-7} – осуществляет психологическое консультирование пациента и иных членов семьи по вопросам, связанным с нарушениями, коррекцией и развитием детско-родительских и других межличностных отношений	Квалифицированно сочетает неформализованные и экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека
	ИД-3 _{ПК-7} – разрабатывает и проводит целенаправленные психологические интервенции в отношении семейной системы и систематически оценивает их эффективность	Применяет навыки формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного

		запросам пользователя, а также навыками предоставления обратную связи с соблюдением деонтологических норм
--	--	---

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля

Объем занятий: всего: 4 з.е. 144 акад. ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	56
Лекции/из них практическая подготовка	28
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	-
Практических занятий/из них практическая подготовка	28
Самостоятельная работа	43
Формы контроля	45
Экзамен	

Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

5.1. Тематический план дисциплины (модуля)

№	Раздел (тема) дисциплины	Реализуемые компетенции, индикаторы	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов				Самостоятельная работа, часов	Форма текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Групповые консультации		
10 семестр								
1	Концепция проекции в психологии. Обоснование проективного метода принципами холистической психологии. Влияние классического и ревизионного психоанализа на обоснование проективного метода. Значение исследований “нового взгляда” для обоснования проективного метода. Концепции проекции в обосновании проективного метода. Проективный	ПК-1; ПК-7	4	4	-	-	4	собеседование

	метод в контексте концепции личностного смысла.							
2	Панорама проективных тестов. Ассоциативные тесты. Категория: ассоциативные тесты (добавление, слова, идеи, картинки). Подкатегория «Составление истории». Подкатегория «Закончить предложение». Подкатегория «Добавление по картинке». Подкатегория «Добавление в диалогах».	ПК-1; ПК-7	2	2	-	-	2	собеседование
3	Тематические тесты. Тематический апперцептивный тест. История создания методики. Адаптации и модификации методики. Варианты ТАТ для разных возрастных групп. Варианты ТАТ для разных этнокультурных групп. Варианты ТАТ для решения разных прикладных задач. Варианты ТАТ для измерения отдельных мотивов. Теоретические основы. Процедура проведения.	ПК-1; ПК-7	2	2	-		4	собеседование
4	Тесты визуальной перцепции. Тест «Пятна Роршаха» Диагностика доминирующей перцептивной модальности С. Ефремцева. (Методика ведущий канал восприятия).	ПК-1; ПК-7	2	2	-	-	4	собеседование
5	Тесты слуховой перцепции. Фонематический компонент слухового восприятия.	ПК-1; ПК-7	2	2	-	-	2	собеседование
6	Тесты классификации по категориям. Тест мозаики Ловенфельд (The Lowenfeld Mosaic Test).	ПК-1; ПК-7	2	2	-	-	2	собеседование
7	Тесты аффективного выбора. социометрический	ПК-1; ПК-7	2	2	-	-	4	собеседование

	опросник для изучения особенностей микроколлективов. Тест предпочитаемого животного П. Серра; тест метаморфоз Ж. Ройер; тест животных Р. Заззо; тест тревожности П. Тэмл, М. Дорки, Э. Амен.							ние
8	Тесты символизма в конструктах. Тест «Деревня» (Le test du village) М. Ловенфельд.	ПК-1; ПК-7	2	2	-	-	4	собес едова ние
9	Психодраматические тесты. Философские предпосылки психодрамы. Определение метода «психодрама». Психодрама и ролевые игры. Психодраматический театр. Тесты символизма рисунка.	ПК-1; ПК-7	2	2	-	-	4	собес едова ние
10	Проективный рисунок человека Карен Махвер, Дом - Дерево - Человек (ДДЧ) Джон Бук, 1948, Тест «Дерево» Карл Кох, 1949, Кинетический рисунок семьи Роберт Бернс, Харвард Кауфман, 1970	ПК-1; ПК-7	2	2	-	-	4	собес едова ние
11	Тесты символизма цвета. Test de symbolisme des couleurs Т. Обоэ и Т. Мацуока (Т. Obonai, Т. Matsuoka) 1956 г.	ПК-1; ПК-7	2	2	-	-	2	собес едова ние
12	Тесты символизма почерка. Графотест Р. Мерисса; графотест Л. Кормана.	ПК-1; ПК-7	2	2	-	-	2	собес едова ние
13	Тесты словесно-моторной экспрессии. Миокинетический психодиагноз Мира-и-Лопеца.	ПК-1; ПК-7	2	2	-	-	4	собес едова ние
	ИТОГО за 10 семестр		28	28	-	-	43	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Проективные методы в клинической психологии базируется на перечне осваиваемых компетенций с

указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Лабораторные работы направлены на приобретение опыта практической работы в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

Проективные методы в клинической психологии : учебное пособие : [16+] / Н. А. Канина, Л. В. Аргентова, Н. И. Корытченкова, С. С. Смагина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 182 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700732>

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Патопсихология: учебно-методическое пособие / составители Е. М. Иванова [и др.]. — Москва : РНИМУ им. Н.И. Пирогова, 2022. — 76 с. ISBN 978-5-88458-610-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/296459>
2. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте: учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 218 с.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Психодигностика" : Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; профиль «Психология и педагогика начального образования»; Квалификация выпускника - бакалавр; Форма обучения очная; Учебный план 2018 г. Изучается в 1 семестре - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 41 с.

Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине "Психодигностика" : Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; профиль «Психология и педагогика начального образования»; Квалификация выпускника - бакалавр; Форма обучения очная; Учебный план 2018 г. Изучается во 1-2 семестрах - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 15 с.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<https://psyera.ru/about> Гуманитарно-правовой портал «PSYERA»

<https://psyfactor.org/> Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР»

www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека

www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях студенты представляют комплект практических работ, презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://catalog.ncstu.ru/catalog – Официальный сайт библиотеки ФГАОУ ВО СКФУ.
2	http://www.consultant.ru – Официальный сайт Консультант плюс
3	http://www.koob.ru/verderbers/ - библиотека по психологии

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Практические занятия	8-408	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
		Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

Самостоятельная работа	8-407	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
		Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде. Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно-исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата,

программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.