

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Садыкова Алёна Григорьевна
Должность: Директор Высшей школы креативных индустрий
Дата подписания: 30.04.2025
Уникальный программный ключ:
d72783635b7f7c872e79a746e849dcb1ab6ab7a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор высшей школы
креативных индустрий
Садыкова А.Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Управление командой и стратегии лидерства

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Технологии креативных индустрий в сфере образования
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	1

Разработано
доцент кафедры педагогики, методологии и
технологии образования
Фомина Е.А.

Предисловие

1. Назначение фонда оценочных средств по дисциплине **«Управление командой и стратегии лидерства»** – разработка заданий и критериев оценки текущей и промежуточной успеваемости студентов.
2. Фонд оценочных средств является приложением к программе дисциплины **«Управление командой и стратегии лидерства»**.
3. Разработчик: Фомина Е.А., доцент кафедры педагогики, методологии и технологии образования
4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:
Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:
Председатель:
Садыкова А.Г., директор Высшей школы креативных индустрий;
Члены экспертной группы:
Лупандина Н.Д., заместитель директора Высшей школы креативных индустрий
Рубежной А.А., председатель УМК Высшей школы креативных индустрий
Представитель организации-работодателя: Рубачева Виктория Ивановна, заместитель директора государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр для одарённых детей «Поиск»
Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует образовательной программе по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (направленность (профиль) «Технологии креативных индустрий в сфере образования») и рекомендуется для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.
5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-3				
<p>ИД-1 участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи.</p> <p>ИД-2 обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта.</p>	<p>Не способен организовывать работу команды, исходя из ролей членов, и грамотно оценить эффективность командной деятельности</p>	<p>Способен организовывать работу команды, исходя из ролей членов, и грамотно оценить эффективность командной деятельности</p>	<p>Способен организовывать работу команды, исходя из ролей членов, и грамотно оценить эффективность командной деятельности на среднем уровне, использует их в профессиональной деятельности</p>	<p>Способен на высоком уровне организовывать работу команды, исходя из ролей членов, и грамотно оценить эффективность командной деятельности, использует их в профессиональной деятельности</p>
	<p>Не способен организовывать работу команды, исходя из ролей членов, и грамотно оценить эффективность командной деятельности</p>	<p>Способен организовывать работу команды, исходя из ролей членов, и грамотно оценить эффективность командной деятельности</p>	<p>Способен организовывать работу команды, исходя из ролей членов, и грамотно оценить эффективность командной деятельности на среднем уровне, использует их в профессиональной деятельности</p>	<p>Способен на высоком уровне организовывать работу команды, исходя из ролей членов, и грамотно оценить эффективность командной деятельности, использует их в профессиональной деятельности</p>
Компетенция: ОПК-3				
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</p> <p>ИД-1 опк 3 Планирует и осуществляет учебную и воспитательную деятельность с возрастными и психофизиологическими особенностями и</p>	<p>Не моделирует педагогическую деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в зависимости от педагогических условий</p>	<p>Моделирует педагогическую деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в зависимости от педагогических условий, но допускает существенные</p>	<p>С целом правильно моделирует педагогическую деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в зависимости от педагогических условий</p>	<p>Обоснованно моделирует педагогическую деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в зависимости от педагогических условий</p>

индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.		ошибки		
Результаты обучения по дисциплине (модулю): ИД-2 опк з. Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Не обосновывает выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.	Испытывает затруднения в обосновании выбора методов для проведения научного исследования в области педагогики.	Пытается обосновывать выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.	Обосновывает выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): ИД-3 опк з. Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Не разрабатывает методологическую и обоснованную программу научного исследования, не организует научное исследование в области педагогики.	Испытывает затруднения в проектировании и методологической обоснованной программы научного исследования, в организации научного исследования в области педагогики.	Пытается проектировать методологически обоснованную программу научного исследования, организовывать научное исследование в области педагогики.	Самостоятельно проектирует методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики.

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Форма обучения очная Семестр 1			
1.	Содержательно-процессуальная модель	<p>О какой модели самоопределения идёт речь?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осознание ценности общественно-полезного труда и необходимости профессиональной подготовки (ценностно-нравственная основа самоопределения). 2. Ориентировка в социально-экономической ситуации и прогнозирование престижности выбираемого труда. 3. Общая ориентировка в мире профессионального труда и выделение профессиональной цели – мечты. 4. Определение ближних профессиональных целей как этапов и путей к дальней цели. 5. Информирование о профессиях и специальностях, соответствующих профессиональных учебных заведениях и местах трудоустройства. 6. Представление о препятствиях, осложняющих достижение профессиональных целей, а также знание своих достоинств, способствующих реализации намеченных планов и перспектив. 7. Наличие системы резервных вариантов выбора на случай неудачи по основному варианту самоопределения. 8. Начало практической реализации личной профессиональной перспективы, и постоянная корректировка намеченных планов по принципу обратной связи. 	УК-3
2.	4	<p>Степень общей и специальной профессиональной подготовки работника, обладающего необходимыми знаниями, умениями и навыками для выполнения определенных видов работ – это?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенство 2. Идеал 3. Специальность 4. Квалификация 5. Должность 	УК-3

3.	5	<p>Структура профессионального самоопределения не включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личность и индивидуальность участника профессионального самоопределения 2. Мотивационно-ценностная группа 3. Внешняя и внутренняя деятельность участника профессионального самоопределения 4. Прогностическая деятельность участника профессионального самоопределения 5. Жизненное самоопределение 	УК-3
4.	3	<p>Самоопределение в конкретной трудовой функции; Самоопределение на конкретном трудовом посту; Самоопределение на уровне конкретной специальности; Самоопределение в конкретной профессии; Жизненное самоопределение; Личностное самоопределение; Самоопределение личности в культуре – данные типы самоопределения выделил</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И. П. Павлов 2. В. А. Петровский 3. Н. С. Пряжников 4. П. Б. Ганнушкин 5. К. Ясперс 	УК-3
5.		Что такое личная эффективность?	УК-3
6.		Перечислите психологические законы управления.	УК-3
7.		Перечислите группы методов управления	УК-3
8.	б)	<p>Какая функция психологии управления рассматривает способы воздействия общественно-психологических явлений на развитие экономических и общественных феноменов, проявляющихся в социально-психологическом управлении:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) мировоззренческая б) регулятивная в) аксиологическая 	УК-3
9.	Инертные решения	Какие управленческие решения являются следствием неуверенного и осторожного поиска? После появления исходной гипотезы ее проверка идет медленно, обдумываются и неоднократно обосновываются все детали. Это приводит к потере временного ресурса;	УК-3
10.		Перечислите современные концепции в менеджменте. Дайте краткую характеристику.	УК-3

11.		Как называется состав руководителей и специалистов, объединенных одной целью и интересами, связанных с оздоровлением и посткризисным развитием организации, профессионально подготовленных и способных обеспечить достижение поставленной цели, готовых к сотрудничеству и взаимодействию	УК-3
12.		В чем состоит роль руководителя в структуре управления	УК-3
13.		Опишите менеджмент «одной минуты». В чем выражается эффективность данной технологии управления?	УК-3
14.		Перечислите формы управленческого воздействия руководителя. Дайте краткую характеристику.	УК-3
15.		Дайте характеристику решётке менеджеров как инструменту диагностики стиля управления.	УК-3
16.		Перечислите функции психологии управления.	УК-3
17.	2, 3, 4	Для успешности управленческой деятельности требуется соблюдение следующих условий: 1.Несоответствие субъекта и объекта управления 2.Применение ранее полученных психологией управления научных данных 3.Учет закономерностей деятельности личности 4.Использование знаний о социально-психологических причинах появления противоречий и трудностей в управленческом процессе	УК-3
18.		Дайте определение понятию «самоменеджмент».	УК-3
19.		Перечислите элементы структуры формальной организации.	УК-3
20.		Перечислите известные Вам стили управления.	УК-3
21.	Ситуационный	Какой подход основан на предположении, что лидерство возникает на требование обстановки?	УК-3
22.		Какие цели Э. Мэйо ставил перед управлением?	УК-3
23.		Дайте определение понятию «мотивация»	УК-3
24.		Что собой представляет «организационно-распорядительная деятельность»?	УК-3
25.		Перечислите функции организационной культуры. Дайте их краткую характеристику.	УК-3, ОПК-3
26.		Дайте определение понятию «манипуляция».	УК-3
27.	1	Какая функция психологии управления позволяет определить реальные и мнимые социально-психологические ценности в жизнедеятельности организации:	УК-3

		1.Аксиологическая 2.Регулятивная 3.Прогностическая	
28.	1	Интеграция отдельных элементов в целое, в стойкую и эффективную систему, позволяющую добиваться поставленных целей – это ... 1.Функция организации 2.Функция целеполагания 3.Функция планирования	УК-3, ОПК-3
29.		Опишите концепцию «партнёрства» в менеджменте.	ОПК-3
30.		Перечислите критерии эффективности управления. Приведите примеры.	ОПК-3
31.		Дайте краткую характеристику модели В. Врума	ОПК-3
32.		Перечислите типы мотивации работников.	ОПК-3
33.		В чем состоит роль руководителя в системе социальных целей управления?	ОПК-3
34.		Дайте определение понятия «Философия фирмы».	ОПК-3
35.		Какие Вам известны стили управления?	ОПК-3
36.		Перечислите социально-технологические подходы к формированию команды.	ОПК-3
37.		Какие стадии, операции включает технологическая цепочка в процессе формирования управленческой команды?	ОПК-3
38.		Обычно выделяют 5 технологических стадий формирования команды, какие?	ОПК-3
39.		Дайте определение понятию «социально-психологический климат».	ОПК-3
40.		Дайте определение понятию «управленческая команда».	ОПК-3

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на положениях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрена для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он на высоком уровне способен обеспечить выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он способен обеспечить выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он частично способен обеспечить выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не способен обеспечить выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если выставляется студенту, если изучаемый материал освоен полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если выставляется студенту, если он допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.