

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Современные проблемы наук о физической культуре и спорте
(в соответствии с профилем подготовки)»

Направление подготовки 49.04.01 «Физическая культура»
Направленность (профиль) «Профессиональное образование
в сфере физической культуры и спорта»
Учебный план 2026 года

Ставрополь, 2026

Содержание

Введение.....	4
Практическое занятие по теме 1: Общие вопросы истории возникновения и развития науки.....	5
Практическое занятие по теме 2: Общие основы методологии научного познания.....	7
Практическое занятие по теме 3: Методологические принципы и законы в педагогике.....	9
Практическое занятие по теме 4: История, современное состояние и перспективы развития науки в области физической культуры и спорта.....	11
Практическое занятие по теме 5: Закономерности общественно-исторического развития физической культуры как методологическая основа формирования современных концепций её развития.....	13
Практическое занятие по теме 6: Современное состояние и перспективы развития физической культуры в высокоразвитых странах мирового сообщества.....	15
Практическое занятие по теме 7: Характерные черты развития российской физической культуры и её современное состояние.....	18
Практическое занятие по теме 8: Основные методологические подходы, используемые для решения научных проблем в сфере физической культуры.....	20
Практическое занятие по теме 9: Система базовых понятий, как важнейший элемент методологии в области физической культуры.....	22

Введение

Методические указания по выполнению практических работ содержат программный материал учебной дисциплины «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и учебным планом для подготовки магистров по направлению 49.04.01 – Физическая культура, направленность 9(профиль) «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта».

Выполнение практических работ направлено на формирование общих представлений у магистрантов о современных проблемах наук о физической культуре и спорте в России и мировом пространстве.

Каждая из практических работ преследует решение конкретных целей, которые в свою очередь, способствуют формированию у студентов определенных образовательной программой компетенций или их частей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1} Анализирует и оценивает проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Анализирует проблемные ситуации в области физической культуры и спорта. Оценивает их как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
	ИД-2 _{УК-1} Разрабатывает и аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Разрабатывает и аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
ОПК-7. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта	ИД-1 _{ОПК-7} Анализирует и содержательно объясняет основные тенденции развития физической культуры и массового спорта на современном этапе с учетом российского и зарубежного опыта	Анализирует и содержательно объясняет основные тенденции развития физической культуры и массового спорта на современном этапе с учетом российского и зарубежного опыта
	ИД-2 _{ОПК-7} Применяет наиболее эффективные методики физической культуры и спорта на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии	Применяет наиболее эффективные методики физической культуры и спорта на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии

ОПК-8 Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	ИД-1 _{ОПК-8} интегрирует междисциплинарные знания при использовании современных методов исследования в области физической культуры и спорта в целостную концепцию решения задач научного исследования	Интегрирует междисциплинарные знания при использовании современных методов исследования в области физической культуры и спорта в целостную концепцию решения задач научного исследования
	ИД-2 _{ОПК-8} разрабатывает программу научного исследования, определяя векторы решения научной проблемы в сфере физической культуры и спорта, используя современные методы исследования и знания из смежных областей наук	Разрабатывает программу научного исследования, определяя векторы решения научной проблемы в сфере физической культуры и спорта, используя современные методы исследования и знания из смежных областей наук

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1

Тема: Общие вопросы истории возникновения и развития науки

Цель практической работы: создать представление об уровне развития науки в нашей стране, её месте и значении в обществе, об основных направлениях развития, сравнительной степени разработанности отдельных узловых проблем, и некоторых перспективах дальнейшего развития.

Знания и умения, приобретаемые в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:

Знания: систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуру.

Умения: проводить анализ и представлять интегративную информацию по концептуальным вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по её совершенствованию.

Актуальность. К истории науки приходится возвращаться, поскольку изменения источниковой базы, появление новых естественно-научных знаний, оригинальных теоретико-методологических исследований, а также смена научных парадигм влекут за собой изменения во взглядах на предмет истории науки о физической культуре и спорте, её методологию, обусловленность исторического процесса, природу исторических законов, как, впрочем, и на факт их существования. На современном этапе резко возрастает роль науки во всех сферах жизни и деятельности общества. Не является исключением в этом отношении и одна из наиболее массовых форм социальной деятельности людей – физическая культура и спорт.

Теоретическая часть. Во всех определениях науки, которые встречаются в различных источниках информации, выделяется одна общая мысль: наука – это поиск истины. Наука – это область интеллектуальной деятельности человека в процессе познания мира, оперирующая количественными соотношениями. Краткая история возникновения и развития науки. Понятия «наука», «теория науки». Понятие о «предмете», «объекте» и «субъекте» науки. Взаимосвязь науки и практики, практики и познания. Формы практики. Основные функции практики в научном познании. Индукция и дедукция. Взаимосвязь понятий «истина» и «наука». Классификация наук. Проблема периодизации истории науки. Три основных этапа развития науки: классический, неклассический, пост неклассический.

Вопросы и задания

1. Раскройте содержание понятий «наука», «предмет» и «субъект» науки.
2. Каковы предпосылки возникновения науки.
3. Определите ключевые этапы в развитии науки.
4. Назовите проблемы периодизации истории науки
5. Определите взаимосвязь науки и практики
6. Определите взаимосвязь практики и познания.
7. Каковы основные функции практики в процессе научного познания.

8. Содержание и взаимосвязь понятий «истина» и «наука», «вертификация», «фальсификация».
9. Раскройте сущность понятий «теория» «методология».
10. Особенности развитие методологии как науки
11. Назовите методологические принципы в педагогике
12. Особенности развития методологии в педагогической науке.

Список литературы, рекомендуемый к использованию

Основная литература

1. Философия и методология науки Электронный ресурс: учебное пособие / В.Е. Коротков; Е.В. Сапрыкина; М.Т. Асланова; О.В. Каширина; сост. А.М. Ерохин; Д.В. Филюшкина ; В.Е. Черникова ; Е.А. Сергодеева. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 260 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. экземпляров неограниченно

Дополнительная литература

1. Батурин, В.К. Философия науки Электронный ресурс: учебное пособие / В.К. Батурин. - Философия науки, 2018-10-15. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 303 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-238-02215-4, экземпляров неограниченно

2. Ивин, А. А. Современная философия науки: научное издание / А.А. Ивин. - 2-е изд. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 838 с. ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4652-6, экземпляров неограниченно

3. Хаджаров, М. Х. История и философия науки: учебно-методическое пособие / М.Х. Хаджаров; Министерство образования и науки Российской Федерации; Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 110 с.: табл. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-7410-1680-0, экземпляров неограниченно

4. Передельский, А.А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта Электронный ресурс: учебник / А.А. Передельский. - Москва: Издательство «Спорт», 2016. - 416 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-906839-04-6, экземпляров неограниченно

5. Передельский, А.А. Двумилый Янус. Спорт как социальный феномен Электронный ресурс: монография / А.А. Передельский. - Москва: Издательство «Спорт», 2016. - 312 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-906839-54-1, экземпляров неограниченно

6. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие (практикум): Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Направленность (профили) "Воспитательная работа с молодежью", "Образование взрослых", "Психология и педагогика дополнительного образования детей". Магистратура / сост. Л. А.

Филимонюк; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь: СКФУ, 2018. - 136 с., экземпляров неограниченно

Методическая литература

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Современные проблемы наук о физической культуре и спорте" : Направление подготовки 49.04.01 Физическая культура. Направленность (профиль) - Физкультурно-оздоровительные технологии. Квалификация выпускника - Магистр. Форма обучения - очная. Учебный план 2017 г. / сост. В. П. Лукьяненко ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 68 с.

Интернет-ресурсы

2. Кохановский В. Философия для аспирантов. — <http://www.vargin.mephi.ru/KN/филос/Кохановский.pdf> —С. 15-37, 37-48.

3. Лакатос И. История науки и ее рациональные реконструкции http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Science/Article/Lakatos_NaykRekonstr.php

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2

Тема: Общие основы методологии научного познания

Цель: формирование представлений о роли и значении методологии научного познания в решении важнейших проблем в сфере физической культуры.

Знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части.

Знания: систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуру.

Умения: использовать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры.

Актуальность. Конечный результат любой деятельности зависит не только от того, кто действует (субъект) или на что она направлена (объект), но и от того при помощи каких способов, приёмов она осуществляется. В этом последнем и заключается суть проблемы метода. Сущность методологических подходов, используемых при изучении проблем физической культуры исключительно широка и многообразна. В лекционном материале по данной дисциплине она представлена в соответствии со спецификой и особенностями проблем, стоящих в настоящее время в области физической культуры.

Системное сочетание представленных элементов в единой методологической концепции призвано обеспечить достаточную полноту, принципиальность, логическую стройность и высокий уровень теоретической и практической эффективности в процессе решения насущных проблем в области физической культуры.

Теоретическая часть. Сущность понятий: «метод» и «методология», классификация методов научного познания. Проблемы метода и методологии. История возникновения и развития методологии как науки. Методологический подход к изучению законов развития. Классификация методологического знания. Многоуровневая концепция научного методологического знания. Общие представления об основных методологических подходах, используемые для решения проблем в сфере физической культуры. Методологические принципы и законы в педагогике и теории физической культуры. Основной закон функционирования и развития физической культуры. Законы саморазвития физической культуры. О концептуальном анархизме в оценке накопленного социального опыта в сфере физической культуры.

Вопросы и задания

1. Сущность понятия «метод», основная его функция, особенности классификации.
2. Определение понятия «методология» и его значение.
3. Каковы особенности методологического подхода к изучению законов развития.

4. Периодизация истории методологии.
5. Раскройте классификацию методологического знания.
6. Определите характерные черты многоуровневой концепции научного методологического знания.
7. Раскройте классификацию методов научного познания.
8. Назовите основные методологические подходы, используемые для решения важнейших проблем в сфере физической культуры

Список литературы, рекомендуемый к использованию

Основная литература

2. Философия и методология науки Электронный ресурс: учебное пособие / В.Е. Коротков; Е.В. Сапрыкина; М.Т. Асланова; О.В. Каширина; сост. А.М. Ерохин; Д.В. Филюшкина ; В.Е. Черникова ; Е.А. Сергодеева. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 260 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. экземпляров неограниченно

Дополнительная литература

7. Батурин, В.К. Философия науки Электронный ресурс: учебное пособие / В.К. Батурин. - Философия науки, 2018-10-15. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 303 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-238-02215-4, экземпляров неограниченно

8. Передельский, А.А. Двумилый Янус. Спорт как социальный феномен Электронный ресурс: монография / А.А. Передельский. - Москва: Издательство «Спорт», 2016. - 312 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-906839-54-1, экземпляров неограниченно

Методическая литература

4. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Современные проблемы наук о физической культуре и спорте" : Направление подготовки 49.04.01 Физическая культура. Направленность (профиль) - Физкультурно-оздоровительные технологии. Квалификация выпускника - Магистр. Форма обучения - очная. Учебный план 2017 г. / сост. В. П. Лукьяненко ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 68 с.

Интернет-ресурсы

5. Кохановский В. Философия для аспирантов. — <http://www.vargin.mephi.ru/KN/филос/Кохановский.pdf> —С. 15-37, 37-48.

6. Лакатос И. История науки и ее рациональные реконструкции http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Science/Article/Lakatos_NaykRekonstr.php

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3

Тема: «Методологические принципы и законы в педагогике»

Цель: изучение основных методологических принципов и законов в педагогике.

Знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части.

Знания: современные и инновационные научно-исследовательские технологии в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки.

Умения: использовать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры.

Актуальность. Наука постоянно пополняется новыми фактами, которые требуют анализа, а для этого нужны специальные методы исследования, которые зависят от теоретических принципов, получивших название методологических. Методология науки находит своё отражение в специфических методологических принципах. Без знания законов логики эффективное использование закономерностей развития действительности невозможно, поэтому нужно знать законы развития и изменения жизни, уметь их эффективно и оптимально использовать.

Теоретическая часть. Основные принципы методологии, принципы педагогической методологии. Методологические принципы в педагогике. Методологические основы исследований. Система методологии. Абстрагирование – всеобщий метод теоретического мышления. Формы теоретического мышления. Основные законы мышления в диалектической логике. Доказательство истинности теоретической идеи.

Вопросы и задания

1. Дайте определение понятиям «принцип», «методологический принцип».
2. Каковы основные принципы методологии, раскройте их содержание.
3. Назовите и раскройте сущность принципов педагогической методологии.
4. Особенности системного подхода, как основного направления реализации принципов методологии.
5. Раскройте сущность метода теоретического мышления – абстрагирование.
6. Охарактеризуйте понятие «закон» и определите его значение в науке и действительности.
7. Перечислите и кратко изложите основную суть основных законов мышления в диалектической логике.

Список литературы, рекомендуемый к использованию

Основная литература

3. Философия и методология науки Электронный ресурс: учебное пособие / В.Е. Коротков; Е.В. Сапрыкина; М.Т. Асланова; О.В. Каширина; сост. А.М. Ерохин; Д.В. Филюшкина ; В.Е. Черникова ; Е.А. Сергодеева. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 260 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. экземпляров неограниченно

Дополнительная литература

9. Батурин, В.К. Философия науки Электронный ресурс: учебное пособие / В.К. Батурин. - Философия науки, 2018-10-15. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 303 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-238-02215-4, экземпляров неограниченно

10. Передельский, А.А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта Электронный ресурс: учебник / А.А. Передельский. - Москва: Издательство «Спорт», 2016. - 416 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-906839-04-6, экземпляров неограниченно

11. Передельский, А.А. Двудвикий Янус. Спорт как социальный феномен Электронный ресурс: монография / А.А. Передельский. - Москва: Издательство «Спорт», 2016. - 312 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-906839-54-1, экземпляров неограниченно

Методическая литература

7. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Современные проблемы наук о физической культуре и спорте" : Направление подготовки 49.04.01 Физическая культура. Направленность (профиль) - Физкультурно-оздоровительные технологии. Квалификация выпускника - Магистр. Форма обучения - очная. Учебный план 2026 г. / сост. В. П. Лукьяненко ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 68 с.

Интернет-ресурсы

8. Лакатос И. История науки и ее рациональные реконструкции http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Science/Article/Lakatos_NaykRekonstr.php

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4

Тема: «История, современное состояние и перспективы развития науки в области физической культуры и спорта»

Цель: создать представление об уровне развития науки в области физической культуры и спорта

Знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части

Знания: систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуру

Умения: использовать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры

Актуальность. Современная наука является одной из главных составляющих производительных сил любого государства. В этом аспекте рассматривается процесс изменения потребностей общества в науке, связь науки с практикой, роль государства в создании нормативно-правовой и финансово-экономической базы, в вопросах организации и управления научными исследованиями. Такой подход к рассмотрению науки применим и к науке в области физической культуры и спорта, которая на данном этапе достигла значительных результатов.

Теоретическая часть. История развития науки в области физической культуры и спорта. Роль спортивной науки в жизни современного общества. НИР в области физической культуры, спорта высших достижений. Специализированные аспекты научных знаний в сфере физической культуры. Организация и управление научными исследованиями в области физической культуры и спорта. Фундаментальные направления исследований в области физической культуры и спорта. Состояние спортивной науки. О необходимости ретроспективного анализа научных материалов в сфере физической культуры. Анализ и характеристика массива периодических изданий (на примере журнала «Теория и практика физической культуры»). Статистические данные, характеризующие кадровое обеспечение и научный потенциал школьной физической культуры. Анализ и характеристика диссертационных исследований по проблемам школьной физической культуры. Современное состояние научно-методического обеспечения школьной физической культуры.

Вопросы и задания

1. Определите исторические этапы становления науки в области физической культуры и спорта
2. Дайте оценку современного состояния науки в области физической культуры и спорта
3. Перечислите органы, управляющие и организующие научные исследования в области физической культуры и спорта

4. Каково значение науки в области физической культуры и спорта в современном обществе?
5. Какова стратегическая и актуальные цели спортивной науки в настоящее время?
6. Определите значение НИР в области физической культуры и спорта для современного общества
7. Назовите наиболее актуальные направления НИР в области физической культуры и спорта
8. Перечислите главные проблемы современных НИР в области физической культуры и спорта
9. Определите перспективы дальнейшего развития науки в области физической культуры и спорта

Список литературы, рекомендуемый к использованию

Основная литература

4. Философия и методология науки Электронный ресурс: учебное пособие / В.Е. Коротков; Е.В. Сапрыкина; М.Т. Асланова; О.В. Каширина; сост. А.М. Ерохин; Д.В. Филюшкина ; В.Е. Черникова ; Е.А. Сергодеева. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 260 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. экземпляров неограниченно

Дополнительная литература

12. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие (практикум): Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Направленность (профили) "Воспитательная работа с молодежью", "Образование взрослых", "Психология и педагогика дополнительного образования детей". Магистратура / сост. Л. А. Филимонюк; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь: СКФУ, 2018. - 136 с., экземпляров неограниченно

Методическая литература

9. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Современные проблемы наук о физической культуре и спорте" : Направление подготовки 49.04.01 Физическая культура. Направленность (профиль) - Физкультурно-оздоровительные технологии. Квалификация выпускника - Магистр. Форма обучения - очная. Учебный план 2026 г. / сост. В. П. Лукьяненко ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 68 с.

Интернет-ресурсы

10. Лакатос И. История науки и ее рациональные реконструкции http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Science/Article/Lakatos_NaykRekonstr.php

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 5

Тема: «Закономерности общественно-исторического развития физической культуры как методологическая основа формирования современных концепций её развития»

Цель: определить проблемы совершенствования образовательного процесса в области физической культуры и спорта.

Знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части.

Знания: междисциплинарную интеграцию комплекса наук с подхода современных научных концепций, изучающих физическую культуру и спорт

Умения: проводить анализ и представлять интегративную информацию по концептуальным вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по её совершенствованию

Актуальность. Краткий исторический экскурс позволяет лучше осознать всю масштабность рассматриваемого явления, нагляднее представить его роль, место на различных этапах развития общества.

На таком основании повышается объективность оценки достигнутого современного состояния, создаются условия для лучшего понимания сути основных проблем и определения перспектив дальнейшего развития.

Теоретическая часть. Основополагающие идеи становления и развития различных систем физического воспитания. Содержательный исторический анализ как один из основных путей разработки методологических проблем в сфере физической культуры. Сущность основных идей развития систем физического воспитания. Особенности развития систем физического воспитания в средние века и эпоху Возрождения. Тенденции развития физической культуры в период становления и развития капиталистических отношений формировавшихся в античный период истории. Современное состояние и перспективы развития физической культуры в высокоразвитых странах мирового сообщества.

Вопросы и задания

1. Раскройте основополагающие идеи становления разных систем физического воспитания в античном мире.

2. Назовите функции концепции физической культуры эпохи эллинизма.

3. Особенности развития систем физического воспитания в средние века.

4. Особенности развития систем физического воспитания в эпоху Возрождения.

5. Место и значение нравственности в формировании концепции физической культуры.

6. Основные направления развития физической культуры в период капиталистических отношений.

7. Раскройте сущность методологических оснований построения концептуальных моделей физического воспитания.
8. Каковы исторические предпосылки возникновения «физического (телесного) образования»
9. Основные положения учения П.Ф. Лесгафта о «физическом образовании»
10. Основные проблемы реализации учения П.Ф. Лесгафта о «физическом образовании» в историческом аспекте.
11. Дайте оценку современному состоянию развития концепций физической культуры
12. Назовите и кратко охарактеризуйте содержание концепций физической культуры в высокоразвитых странах мирового сообщества.
13. Определите перспективы развития физической культуры в нашей стране.
14. Определите перспективы развития физической культуры в высокоразвитых странах мирового сообщества.

Основная литература

5. Философия и методология науки Электронный ресурс: учебное пособие / В.Е. Коротков; Е.В. Сапрыкина; М.Т. Асланова; О.В. Каширина; сост. А.М. Ерохин; Д.В. Филюшкина ; В.Е. Черникова ; Е.А. Сергодеева. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 260 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. экземпляров неограниченно

Дополнительная литература

13. Батурин, В.К. Философия науки Электронный ресурс: учебное пособие / В.К. Батурин. - Философия науки, 2018-10-15. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 303 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-238-02215-4, экземпляров неограниченно

14. Ивин, А. А. Современная философия науки: научное издание / А.А. Ивин. - 2-е изд. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 838 с. ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4652-6, экземпляров неограниченно

15. Хаджаров, М. Х. История и философия науки: учебно-методическое пособие / М.Х. Хаджаров; Министерство образования и науки Российской Федерации; Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 110 с.: табл. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-7410-1680-0, экземпляров неограниченно

16. Передельский, А.А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта Электронный ресурс: учебник / А.А. Передельский. - Москва: Издательство «Спорт», 2016. - 416 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-906839-04-6, экземпляров неограниченно

17. Передельский, А.А. Двумикий Янус. Спорт как социальный феномен Электронный ресурс: монография / А.А. Передельский. - Москва:

Издательство «Спорт», 2016. - 312 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-906839-54-1, экземпляров неограниченно

18. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие (практикум): Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Направленность (профили) "Воспитательная работа с молодежью", "Образование взрослых", "Психология и педагогика дополнительного образования детей". Магистратура / сост. Л. А. Филимонюк; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь: СКФУ, 2018. - 136 с., экземпляров неограниченно

Методическая литература

11. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Современные проблемы наук о физической культуре и спорте" : Направление подготовки 49.04.01 Физическая культура. Направленность (профиль) - Физкультурно-оздоровительные технологии. Квалификация выпускника - Магистр. Форма обучения - очная. Учебный план 2026 г. / сост. В. П. Лукьяненко ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 68 с.

Интернет-ресурсы

12. Кохановский В. Философия для аспирантов. — <http://www.vargin.mephi.ru/KN/филос/Кохановский.pdf> —С. 15-37, 37-48.

13. Лакатос И. История науки и ее рациональные реконструкции http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Science/Article/Lakatos_NaykRekonstr.php

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 6

Тема: «Современное состояние и перспективы развития физической культуры в высокоразвитых странах мирового сообщества»

Цель: провести анализ современного состояния и определить перспективы развития физической культуры в высокоразвитых странах мирового сообщества.

Знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части

Знания: современные и инновационные научно-исследовательские технологии в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки.

Владеть: способами определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физкультурном образовании, спорте, двигательной рекреации и туризме и использования их для решения задач сохранения и укрепления здоровья и повышения качества жизни населения, подготовки спортсменов высокой квалификации.

Актуальность. Определяется необходимостью дать магистрантам первоначальное представление о предмете изучения дисциплины, основных особенностях современного состояния и перспективы развития физической культуры в высокоразвитых странах мирового сообщества.

Теоретическая часть. О трёх периодах развития систем физического воспитания в современном мире. Суть постматериальной идеи развития физической культуры. Особенности определения цели, основных задач, содержания и организации физического воспитания в общеобразовательных учреждениях. О материалах Всемирного саммита по физической культуре (Берлин, 1999 г.). О физическом воспитании дошкольников в России и в зарубежных странах. Особенности физического воспитания в Финляндии, Великобритании, Греции, Германии, во Франции, Швейцарии. Голландская концепция «двигательного образования». Английская «спортивная концепция». Некоторые итоги анализа концептуального обеспечения развития физического воспитания в Европе. Модель единой европейской концепции физического воспитания учащихся. Сравнительный анализ постановки физического воспитания в странах Европы и в России.

Вопросы и задания

1. Раскройте периоды развития систем физического воспитания в современном мире.

2. В чем заключается суть пост материальной идеи развития физической культуры.

3. Каковы особенности определения цели, основных задач, содержания и организации физического воспитания в общеобразовательных учреждениях

4. Охарактеризуйте кратко системы физического воспитания высокоразвитых стран мирового сообщества.

5. Изложите основную суть материалов Всемирного саммита по физической культуре (Берлин, 1999 г.), определите их влияние на развитие систем физического воспитания в современном мире.
6. Назовите особенности современных концепций физического воспитания стран Европы.
7. Сравните зарубежные и российские системы физического воспитания.
8. Каковы особенности развития физической культуры в образовательных учреждениях высокоразвитых стран мирового сообщества.
9. Назовите отличительные особенности развития физической культуры в образовательных учреждениях России и в зарубежных странах
10. Перечислите проблемы развития физической культуры в высокоразвитых странах мирового сообщества.
11. Каковы перспективы развития физической культуры в образовательных учреждениях России и в зарубежных странах.
12. Каковы перспективы развития физической культуры в образовательных учреждениях высокоразвитых стран мирового сообщества.
13. Назовите наиболее интегративные современные проблемы науки о физической культуре и спорте (требующие целостного, объединительного подхода).
14. Раскройте суть проблемы исследований по усилению оздоровительного эффекта физкультурной и спортивной деятельности.
15. Раскройте суть научно-прикладных проблем рационализации оздоровительно-рекреативной физической культуры.
16. Каковы перспективы совершенствования системы физической культуры и спорта в России.
17. Особенности исследований закономерностей динамики физкультурной деятельности на протяжении индивидуальной жизни и динамики жизненных свойств организма в онтогенезе.
18. Эффективность традиционных и обновленных компонентов (видов, разновидностей, элементов) физической культуры и спорта, четкой их систематизации.

Список литературы, рекомендуемый к использованию

Основная литература

6. Философия и методология науки Электронный ресурс: учебное пособие / В.Е. Коротков; Е.В. Сапрыкина; М.Т. Асланова; О.В. Каширина; сост. А.М. Ерохин; Д.В. Филюшкина ; В.Е. Черникова ; Е.А. Сергодеева. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 260 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. экземпляров неограниченно

Дополнительная литература

19. Батурин, В.К. Философия науки Электронный ресурс: учебное пособие / В.К. Батурин. - Философия науки, 2018-10-15. - Москва: ЮНИТИ-

ДАНА, 2015. - 303 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-238-02215-4, экземпляров неограниченно

20. Ивин, А. А. Современная философия науки: научное издание / А.А. Ивин. - 2-е изд. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 838 с. ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4652-6, экземпляров неограниченно

21. Хаджаров, М. Х. История и философия науки: учебно-методическое пособие / М.Х. Хаджаров; Министерство образования и науки Российской Федерации; Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 110 с.: табл. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-7410-1680-0, экземпляров неограниченно

22. Передельский, А.А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта Электронный ресурс: учебник / А.А. Передельский. - Москва: Издательство «Спорт», 2016. - 416 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-906839-04-6, экземпляров неограниченно

23. Передельский, А.А. Двумерный Янус. Спорт как социальный феномен Электронный ресурс: монография / А.А. Передельский. - Москва: Издательство «Спорт», 2016. - 312 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-906839-54-1, экземпляров неограниченно

24. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие (практикум): Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Направленность (профили) "Воспитательная работа с молодежью", "Образование взрослых", "Психология и педагогика дополнительного образования детей". Магистратура / сост. Л. А. Филимонюк; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь: СКФУ, 2018. - 136 с., экземпляров неограниченно

Методическая литература

14. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Современные проблемы наук о физической культуре и спорте" : Направление подготовки 49.04.01 Физическая культура. Направленность (профиль) - Физкультурно-оздоровительные технологии. Квалификация выпускника - Магистр. Форма обучения - очная. Учебный план 2026 г. / сост. В. П. Лукьяненко ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 68 с.

Интернет-ресурсы

15. Кохановский В. Философия для аспирантов. — <http://www.vargin.mephi.ru/KN/филос/Кохановский.pdf> — С. 15-37, 37-48.

16. Лакатос И. История науки и ее рациональные реконструкции http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Science/Article/Lakatos_NaykRekonstr.php

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 7

Тема: «Характерные черты развития российской физической культуры и её современное состояние»

Цель: выявить характерные черты развития российской физической культуры и определить её современное состояние.

Знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части.

Знания: междисциплинарную интеграцию комплекса наук с подхода современных научных концепций, изучающих физическую культуру и спорт.

Умения: проводить анализ и представлять интегративную информацию по концептуальным вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по её совершенствованию.

Актуальность. Вовлечение широких масс населения в физическую культуру, а также успехи на международных состязаниях являются бесспорным доказательством жизнеспособности и духовной силы любой нации, а также военной и политической мощи. В 2000-х гг. в развитии человеческого потенциала России наряду с совершенствованием здравоохранения, образования, повышением экологической безопасности нашей страны, государством определена важнейшая роль физической культуры и спорта. Успешное развитие физической культуры и массового спорта имеет приоритетное значение для укрепления здоровья граждан и повышения качества их жизни и, в связи с этим, является одним из ключевых факторов, обеспечивающих устойчивое социально-экономическое развитие государства.

Теоретическая часть. Особенности физической культуры в России в языческие времена её развития. Отличительные черты российской физической культуры, как и культуры в целом. Православная идея развития физической культуры. Утилитарные системы физического воспитания в феодальной и пореформенной России. Возникновение и противостояние двух методологических направлений развития физической культуры: гигиенического и образовательного. Концептуальные основы системы физического воспитания, сформировавшиеся в годы советской власти. Современные представления о методологических основах развития физической культуры

Вопросы и задания

1. Назовите отличительные черты российской физической культуры, как и культуры в целом.
2. Определите особенности физической культуры России в языческие времена её развития.
3. Дайте оценку современному состоянию российской физической культуры.

4. Какие социальные функции выполняет современная физическая культура.
5. Определите основные проблемы в развитии современной физической культуре.
6. Назовите главные задачи развития физической культуры и спорта в современной России.
7. В чем суть народной идеи русской физической культуры.
8. Раскройте содержание православная концепции физической (телесной) культуры.
9. Охарактеризуйте утилитарные формы физической культуры, получившие наибольшее распространение в России.
10. Каково влияние концептуальных направлений отечественной теории физического воспитания на современное состояние физической культуры.
11. Назовите предпосылки становления физической культуры как системы.
12. Раскройте определение понятий «физическая культура», «физическое воспитание» и их переосмысление с учетом психологического, социологического, теоретико-интегративного, философского, культурологического аспектов физической культуры.
13. Раскройте сущность и содержание процесса воспитания физической культуры личности.
14. Назовите основные проблемы функционирования и развития теории физической культуры.
15. Назовите характерные черты развития российской физической культуры.

Список литературы, рекомендуемый к использованию

Основная литература

7. Философия и методология науки Электронный ресурс: учебное пособие / В.Е. Коротков; Е.В. Сапрыкина; М.Т. Асланова; О.В. Каширина; сост. А.М. Ерохин; Д.В. Филюшкина ; В.Е. Черникова ; Е.А. Сергодеева. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 260 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. экземпляров неограниченно

Дополнительная литература

25. Батулин, В.К. Философия науки Электронный ресурс: учебное пособие / В.К. Батулин. - Философия науки, 2018-10-15. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 303 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-238-02215-4, экземпляров неограниченно

26. Ивин, А. А. Современная философия науки: научное издание / А.А. Ивин. - 2-е изд. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 838 с. ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4652-6, экземпляров неограниченно

27. Хаджаров, М. Х. История и философия науки: учебно-методическое пособие / М.Х. Хаджаров; Министерство образования и науки Российской Федерации; Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 110 с.: табл. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-7410-1680-0, экземпляров неограниченно

28. Передельский, А.А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта Электронный ресурс: учебник / А.А. Передельский. - Москва: Издательство «Спорт», 2016. - 416 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-906839-04-6, экземпляров неограниченно

29. Передельский, А.А. Двудвикий Янус. Спорт как социальный феномен Электронный ресурс: монография / А.А. Передельский. - Москва: Издательство «Спорт», 2016. - 312 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-906839-54-1, экземпляров неограниченно

30. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие (практикум): Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Направленность (профили) "Воспитательная работа с молодежью", "Образование взрослых", "Психология и педагогика дополнительного образования детей". Магистратура / сост. Л. А. Филимонюк; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь: СКФУ, 2018. - 136 с., экземпляров неограниченно

Методическая литература

17. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Современные проблемы наук о физической культуре и спорте" : Направление подготовки 49.04.01 Физическая культура. Направленность (профиль) - Физкультурно-оздоровительные технологии. Квалификация выпускника - Магистр. Форма обучения - очная. Учебный план 2026 г. / сост. В. П. Лукьяненко ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 68 с.

Интернет-ресурсы

18. Кохановский В. Философия для аспирантов. — <http://www.vargin.mephi.ru/KN/филос/Кохановский.pdf> —С. 15-37, 37-48.

19. Лакатос И. История науки и ее рациональные реконструкции http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Science/Article/Lakatos_NaykRekonstr.php

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 8

Тема: «Основные методологические подходы, используемые для решения научных проблем в сфере физической культуры»

Цель: изучение основных методологических подходов, используемых для решения научных проблем в сфере физической культуры.

Знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части

Знания: современные и инновационные научно-исследовательские технологии в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки

Умения: использовать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры

Актуальность. Сущность методологических подходов, используемых при изучении проблем физической культуры исключительно широка и многообразна. В лекционном материале по данной дисциплине она представлена в соответствии со спецификой и особенностями проблем, стоящих в настоящее время в области физической культуры.

Системное сочетание представленных элементов в единой методологической концепции призвано обеспечить достаточную полноту, принципиальность, логическую стройность и высокий уровень теоретической и практической эффективности решения проблем физической культуры.

Теоретическая часть. Общее представление о составе основных методологических подходов, используемых для решения проблем в области физической культуры. Сущность системного подхода в исследовании проблем в сфере физической культуры. Деятельностный подход в исследовании проблем в сфере физической культуры. Общие представления о сущности деятельностного подхода. Роль Л.С. Выготского и его научной школы в разработке теории деятельности. О неразрывном единстве психической и двигательной видов деятельности. Мотив и мотивация как основа деятельностного подхода.

Вопросы и задания

1. Определите роль теории деятельности для обоснования концептуальных построений, направленных на совершенствование сферы физической культуры.

2. Дайте определение понятию «деятельность» и определите роль Л.С. Выготского и его научной школы в разработке теории деятельности.

3. Дайте определение понятиям «система», «системность». Раскройте сущность системно-деятельностного подхода.

4. Назовите виды системности и раскройте сущность физкультурно-педагогической системности.

5. Охарактеризуйте

6. Раскройте сущность личностно-ориентированного подхода.
7. Раскройте сущность историко-социологического подхода.
8. Дайте определение понятиям «мотив», «мотивация» и их значение в реализации деятельностного подхода.
9. Охарактеризуйте процесс общего образования в области физической культуры как важнейший элемент физкультурно-спортивной деятельности.

Список литературы, рекомендуемый к использованию

Основная литература

8. Философия и методология науки Электронный ресурс: учебное пособие / В.Е. Коротков; Е.В. Сапрыкина; М.Т. Асланова; О.В. Каширина; сост. А.М. Ерохин; Д.В. Филюшкина ; В.Е. Черникова ; Е.А. Сергодеева. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 260 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. экземпляров неограниченно

Дополнительная литература

31. Батурин, В.К. Философия науки Электронный ресурс: учебное пособие / В.К. Батурин. - Философия науки, 2018-10-15. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 303 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-238-02215-4, экземпляров неограниченно

32. Ивин, А. А. Современная философия науки: научное издание / А.А. Ивин. - 2-е изд. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 838 с. ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4652-6, экземпляров неограниченно

Методическая литература

20. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Современные проблемы наук о физической культуре и спорте" : Направление подготовки 49.04.01 Физическая культура. Направленность (профиль) - Физкультурно-оздоровительные технологии. Квалификация выпускника - Магистр. Форма обучения - очная. Учебный план 2026 г. / сост. В. П. Лукьяненко ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 68 с.

Интернет-ресурсы

21. Кохановский В. Философия для аспирантов. — <http://www.vargin.mephi.ru/KN/филос/Кохановский.pdf> — С. 15-37, 37-48.

22. Лакатос И. История науки и ее рациональные реконструкции http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Science/Article/Lakatos_NaykRekonstr.php

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 9

Тема: «Система базовых понятий, как важнейший элемент методологии в области физической культуры»

Цель: формирование представлений о современном терминологическом обеспечении, как важнейшего элемента методологии в области физической культуры.

Знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части

Знания: систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуру.

Умения: проводить анализ и представлять интегративную информацию по концептуальным вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по её совершенствованию.

Актуальность. В системе понятий любой науки, заключена одна из основных форм систематизации научных знаний, их доказательного, систематического изложения. Определение понятий является важнейшим инструментом и одним из главных элементов методологии науки. Разработка базового понятийного аппарата является важнейшим условием обеспечения необходимого уровня научно-исследовательской деятельности, её целенаправленности, правильной интерпретации получаемых в исследованиях данных.

Теоретическая часть. О необходимости и исключительной важности общенаучного анализа системы основных понятий в науке вообще и в сфере физической культуры, в частности. Проблема создания интернационального понятийно-терминологического аппарата науки о физической культуре и спорте (Л.П. Матвеев).

Дефиниции и концепции, лежащие в основе наиболее общих категорий, ведущих понятий из различных областей научного знания. Состояние терминологической проблематики в сфере ФКиС.

Проблема соотношения близких, родственных, смежных понятий. Сущность понятия «Физическая культура» и его ведущая роль в определении содержательной сущности всех других базовых понятий данной сферы: «физическое воспитание», «физкультурно-спортивная деятельность», «культура двигательной деятельности», «физическое развитие», «физкультурное образование», «физическая подготовка», «спорт».

Основные правила, соблюдение которых необходимо при формулировании понятий. Основные пути решения данной проблемы.

Вопросы и задания

1. Назовите отличительные черты «понятия» и «термина».
2. Значение общенаучного анализа системы основных понятий в сфере физической культуры
3. Сущность понятия «Физическая культура» и его ведущая роль в определении содержательной сущности всех других понятий данной сферы.

4. Значение общенаучного анализа системы основных понятий в науке
5. Необходимость соблюдения правил при формулировании понятий.
6. Содержание базовых понятий физической культуры: «физическое воспитание», «физическое развитие», «физкультурное образование», «физическая подготовка», «физкультурная деятельность», «спорт».
7. Соотношение группы основных понятий сферы школьной физической культуры: «учебный предмет», «физическое воспитание», «физкультурное образование».
8. Правила общенаучного анализа системы основных понятий в науке.
9. Определение специалистами базовых понятий в сфере физической культуры, как научная проблема.
10. Правила общенаучного анализа системы основных понятий в сфере физической культуры.
11. Роль понятия «Физическая культура» по отношению к другим понятиям данной сферы.

Список литературы, рекомендуемый к использованию

Основная литература

9. Философия и методология науки Электронный ресурс: учебное пособие / В.Е. Коротков; Е.В. Сапрыкина; М.Т. Асланова; О.В. Каширина; сост. А.М. Ерохин; Д.В. Филюшкина ; В.Е. Черникова ; Е.А. Сергодеева. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 260 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. экземпляров неограниченно

Дополнительная литература

33. Хаджаров, М. Х. История и философия науки: учебно-методическое пособие / М.Х. Хаджаров; Министерство образования и науки Российской Федерации; Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 110 с.: табл. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-7410-1680-0, экземпляров неограниченно

34. Передельский, А.А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта Электронный ресурс: учебник / А.А. Передельский. - Москва: Издательство «Спорт», 2016. - 416 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-906839-04-6, экземпляров неограниченно

35. Передельский, А.А. Двудликий Янус. Спорт как социальный феномен Электронный ресурс: монография / А.А. Передельский. - Москва: Издательство «Спорт», 2016. - 312 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-906839-54-1, экземпляров неограниченно

Интернет-ресурсы

23. Кохановский В. Философия для аспирантов. — <http://www.vargin.mephi.ru/KN/филос/Кохановский.pdf> —С. 15-37, 37-48.

24. Лакатос И. История науки и ее рациональные реконструкции http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Science/Article/Lakatos_NaykRekonstr.php

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Современные проблемы наук о физической культуре и спорте»

Направление подготовки 49.04.01 «Физическая культура»
Направленность (профиль) «Профессиональное образование
в сфере физической культуры и спорта»
Учебный план 2026 года

Ставрополь, 2026

Введение

Методические рекомендации для магистров по организации самостоятельной работы содержат программный материал учебной дисциплины «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте» разработанного на кафедре «Теория и методика физической культуры» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и учебным планом для подготовки магистрантов по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование.

Выполнение программы самостоятельной работы направлено на формирование у магистров общих представлений о современных проблемах в области физической культуры и спорта, готовности к самостоятельной научно-исследовательской и профессиональной деятельности, а также набора общекультурных и профессиональных компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ПК-5. Способен анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

Особое внимание в методических рекомендациях по организации самостоятельной работы уделяется анализу современных проблем наук о физической культуре и спорте, их теоретико-методологическому обоснованию, раскрытию вопросов и проблем развития теории физической культуры в историческом аспекте.

Методические рекомендации позволяют магистрам видеть порядок организации, логику выполнения программы самостоятельной работы по дисциплине.

Знания, умения, которыми овладеют магистры в процессе выполнения программы самостоятельной работы, помогут им принимать активное участие в практических занятиях, успешно сдать экзамен по дисциплине «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте».

В результате самостоятельной работы магистр должен

Оглавление

1. Общая характеристика самостоятельной работы магистра при изучении дисциплины «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте»	7
2. План-график выполнения самостоятельной работы	10
3. Контрольные точки и виды отчетности	13
4. Методические рекомендации по изучению теоретического материала	15
5. Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины)	21
6. Методические указания по подготовке к экзамену	25
7. Список рекомендуемой литературы	31

1. Общая характеристика самостоятельной работы магистра при изучении дисциплины «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте»

Методические рекомендации к самостоятельной работе магистров по дисциплине «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте» разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Основной формой работы магистра является не только работа на лекции, изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, но и большая самостоятельная работа, которая позволит глубоко проникнуть в суть рассматриваемой проблемы и подготовить основу для написания магистерской диссертации.

Для выполнения самостоятельной работы магистрам необходимо пользоваться литературой, которая предложена в списке рекомендуемой литературы, Интернет-ресурсами или другими источниками по усмотрению магистранта.

Самостоятельная работа рассчитана на разные уровни мыслительной деятельности. Выполненная работа позволит магистрам приобрести не только глубокие знания по дисциплине, но и умения, навыки осуществлять анализ полученных знаний, выработать свою методику подготовки самостоятельной работы, что очень важно в дальнейшем процессе научной деятельности. Содержание методических рекомендаций разработано таким образом, чтобы обратить внимание студентов на главное, существенное в изучаемой дисциплине, научить связывать теоретические положения с практикой, научить конкретным методам и приемам выполнения различных учебных заданий. В пособии даются рекомендации по выполнению видов самостоятельной работы, предусмотренной рабочей программой.

Работа с конспектом лекций

Работа с конспектом лекций по дисциплине «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте» заключается в том, что магистр, после рассмотрения каждого раздела дисциплины, в период между очередными лекционными занятиями, изучает материал конспекта. Непонятные положения конспекта необходимо выяснить у преподавателя на консультациях по курсу, которые предусмотрены учебным планом.

Конспектирование и реферирование первоисточника и научно-исследовательской литературы. Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом необходимо понимать, что конспект – это не полное переписывание чужого текста. Необходимо знать, что при написании конспекта сначала прочитывается текст – источник, в нём выделяются основные положения, подбираются примеры, идёт перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта. Конспект может быть полным, когда работа идёт со всем текстом источника

или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

Реферирование — это сложный творческий процесс, в основе которого лежит умение выделить главную информацию из текста первоисточника. Реферирование – процесс аналитически-синтетического обработки информации, которая заключается в анализе первичного документа, нахождении значимых в смысловом отношении данных (основных положений, фактов, доведите день, результатов, выводов) Реферирование имеет целью сократить физический объем первичного документа при сохранении его основного смыслового содержания, используется в научной, издательской, информационной и библиографической деятельности.

Чтение основной и дополнительной литературы по курсу с конспектированием по разделам

Самостоятельная работа при чтении учебной литературы начинается с изучения конспекта материала, полученного при слушании лекций преподавателя. Полученную информацию необходимо осмыслить. При необходимости, в конспект лекций могут быть внесены схемы, другая дополнительная информация. При изучении нового материала составляется конспект. Сжато излагается самое существенное в данном материале.

Работа с электронными ресурсами в сети Интернет.

Для повышения эффективности самостоятельной работы магистр должен уметь работать в поисковой системе сети Интернет и использовать найденную информацию при подготовке к занятиям. Поиск информации можно вести по автору, заглавию, виду издания, году издания или издательству. Также в сети Интернет доступна услуга по скачиванию методических указаний и учебных пособий, подбору необходимой научной литературы.

Подготовка к собеседованию.

Целью этого вида самостоятельной работы магистров является овладение знаниями, их систематизация и закрепление.

Цель реализуется через следующие виды работы:

- чтение учебного текста (основной и дополнительной литературы);
- конспектирование текста;
- использование компьютерной техники, Интернет-сети;
- ответы на контрольные вопросы.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с распределение форм участия и функции магистров в мероприятии. Магистрами осуществляется определение круга проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; подбор основной и дополнительной литературы к теме практического занятия, а также дальнейшее изучение литературы.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели

Подготовка докладов к практическим занятиям

(диспут, дискуссия, полемика, дебаты, круглый стол).

Цель: овладение умениями, составляющими основу учебно-поисковой работы, связанными с устным выступлением, умением отвечать на вопросы преподавателя и других магистров.

Задачи:

- выполнение поиска материала по избранной теме, анализ научной, учебно-методической литературы, электронных ресурсов;
- составление доклада и тезисов к нему;
- выполнение устного сообщения по теме доклада;
- ответы на вопросы преподавателя и студентов.

Доклад - это одна из форм подготовки магистров, предусмотренная учебными планами высших учебных заведений. Подготовка доклада требует от магистров умения анализировать научные и теоретико-методологические проблемы, возникающие в ходе обсуждения, в опоре на имеющиеся теоретические знания, полученные в учебном процессе. Качество доклада связано с выявлением глубины осмысления дисциплины, степени сформированности креативного мышления в решении научных проблем, уровня развития аналитических знаний, умений и навыков. Подготовка доклада на темы повышенного уровня дает возможность магистрам продемонстрировать их потенциал и понимание условий и особенностей применения полученных знаний.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо ознакомиться с материалом лекций и практических занятий, поработать с дополнительной литературой и Интернет-источниками, подготовить текст и презентацию по выбранной теме доклада.

В процессе самостоятельной работы по дисциплине «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте» у магистров формируются общепрофессиональные и профессиональные компетенции: способность

творчески решать многообразие современных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта на основе развития теоретико-методологического мышления (ОПК-3); способность применять современные и инновационные научно-исследовательские технологии в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки (ОПК-5); способность использовать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры (ПК-25).

План-график выполнения самостоятельной работы

№	Наименование темы	Самостоятельная работа	Форма контроля
1.	Тема № 1: «Общие вопросы истории возникновения и развития науки»	Проработка основной и дополнительной литературы, конспектов.	Диспут проверка конспектов
2.	Тема № 2: «Общие основы методологии научного познания и их отражение в сфере физической культуры»	Проработка основной и дополнительной литературы, конспектов.	Дебаты проверка конспектов
3.	Тема № 3: «Методологические принципы и законы в педагогике и теории физической культуры»	Проработка основной и дополнительной литературы, конспектов.	Круглый стол. проверка конспектов
4.	Тема № 4: «Основные методологические подходы, используемые для решения научных проблем в сфере физической культуры»	Проработка основной и дополнительной литературы, конспектов.	Дискуссия проверка конспектов
5.	Тема № 5: «Краткая история, современное состояние и перспективы развития науки в области физической культуры»	Проработка основной и дополнительной литературы, конспектов.	Диспут проверка конспектов
6.	Тема № 6: «Закономерности общественно-исторического развития физической культуры как методологическая основа формирования современных концепций её развития»	Проработка основной и дополнительной литературы, конспектов.	Полемика проверка конспектов
7.	Тема № 7: «Характерные черты развития российской физической культуры и её современное состояние»	Проработка основной и дополнительной литературы, конспектов.	Дискуссия проверка конспектов
8.	Тема № 8: «Система базовых понятий, как важнейший элемент методологии в области физической культуры»	Проработка основной и дополнительной литературы, конспектов.	Презентация проверка конспектов

9.	Тема № 9: «Проблема семантического и общенаучного категориального анализа терминологического глоссария сферы физической культуры»	Проработка основной и дополнительной литературы, конспектов.	Круглый стол проверка конспектов
10.	Тема № 10: «Проблема целеполагания и ее ключевое значение в определении основных направлений и перспектив развития физической культуры в современном обществе»	Проработка основной и дополнительной литературы, конспектов.	Проект проверка конспектов
11.	Тема № 11: «Методологическое значение цели в современной науке о физической культуре и спорте»	Проработка основной и дополнительной литературы, конспектов.	Диспут проверка конспектов
12.	Тема № 12: «Общий анализ проблем развития теории физической культуры в историческом аспекте»	Проработка основной и дополнительной литературы, конспектов.	Круглый стол проверка конспектов
13.	Тема № 13: «Предпосылки формирования общей теоретико-методической концепции теории физической культуры»	Проработка основной и дополнительной литературы, конспектов.	Полемика проверка конспектов
14.	Тема № 14: «Современные представления о проблеме перехода от теории физического воспитания к теории физической культуры»	Проработка основной и дополнительной литературы, конспектов.	Реферат проверка конспектов
15.	Тема № 15: «Современные тенденции развития теории физической культуры как учебной дисциплины»	Проработка основной и дополнительной литературы, конспектов.	Презентация проверка конспектов
16.	Тема № 16: «Проблема определения основных путей становления и развития общей теории физической культуры»	Проработка основной и дополнительной литературы, конспектов.	Дебаты проверка конспектов
17.	Тема № 17: «Проблемы оздоровительной физической культуры»	Проработка основной и дополнительной литературы, конспектов.	Дискуссия проверка конспектов
18.	Тема № 18: «Проблематика и направления современных исследований в сфере оздоровительной физической культуры»	Проработка основной и дополнительной литературы, конспектов.	Презентация проверка конспектов
19.	Тема № 19: «Сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных направлений в сфере оздоровительной физической культуры»	Проработка основной и дополнительной литературы, конспектов.	Проекты проверка конспектов
20.	Тема № 20: «Проблематика оптимизации структуры многолетнего процесса	Проработка основной и дополнительной литературы, конспектов.	Диспут проверка конспектов

	физического воспитания в соответствии с закономерностями онтогенеза и динамики жизнедеятельности индивида»		
21.	Тема № 21: «Особенности решения проблемы тестирования и мониторинга результативности в оздоровительной физической культуры»	Проработка основной и дополнительной литературы, конспектов.	Круглый стол проверка конспектов
22.	Тема № 22: «Состояние проблемы общего образования в области физической культуры»	Проработка основной и дополнительной литературы, конспектов.	Проект проверка конспектов
23.	Тема № 23: «Проблематика повышения эффективности общего физкультурного образования, как ключевого фактора, определяющего эффективность всей системы физического воспитания в обществе»	Проработка основной и дополнительной литературы, конспектов.	Дебаты проверка конспектов
24.	Тема № 24: «Обобщающий анализ развития, современного состояния и перспектив совершенствования системы общего образования в области физической культуры»	Проработка основной и дополнительной литературы, конспектов.	Реферат проверка конспектов

Для выполнения самостоятельной работы магистрам необходимо пользоваться литературой, которая предложена в списке рекомендуемой литературы, Интернет-ресурсами или другими источниками по усмотрению магистранта.

Самостоятельная работа рассчитана на разные уровни мыслительной деятельности. Выполненная работа позволит студентам приобрести не только глубокие знания по дисциплине, но и умения, навыки осуществлять анализ полученных знаний, выработать свою методику подготовки самостоятельной работы, что очень важно в дальнейшем процессе научной деятельности.

При изучении дисциплины предусматриваются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с конспектом лекций;
- самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине с конспектированием по разделам;
- работа с электронными ресурсами в сети Интернет;
- конспектирование и реферирование первоисточника и научно-исследовательской литературы;
- подготовка к практическим занятиям
- написание реферата.

2. Контрольные точки и виды отчетности

Контроль самостоятельной работы студентов проводится преподавателем в аудитории. Предусмотрены следующие виды контроля: собеседование, оценка докладов, рефератов, оценка участия в практических занятиях (полемика, диспут, дискуссия, круглый стол, дебаты), оценка проекта, презентации.

Критерии оценивания по проверке конспектов лекционного материала

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует доскональные записи материалов, изучаемых в рамках лекционных занятий, самостоятельной работы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует неполный текст конспектов лекционных занятий и самостоятельной работы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует конспекты не всех лекционных занятий и тем самостоятельной работы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если конспекты лекций и самостоятельной работы, в большей своей части, отсутствуют.

Критерии оценивания ответов на практических занятиях (круглый стол, диспут, полемика, дискуссия, дебаты)

Подготовка к практическим занятиям начинается с распределения форм участия и функции студентов в той или иной форме мероприятия. Студентами осуществляется определение круга проблем и вопросов, подлежащих обсуждению (приведены в фонде оценочных средств по дисциплине); подбор основной и дополнительной литературы к теме круглого стола, а также дальнейшее изучение литературы.

Для получения положительной оценки студент должен сказать вступление, затем раскрыть суть обсуждаемой темы, высказать и ясно изложить свое отношение и свою точку зрения по проблеме, сделать краткие выводы и заключения. Оценка зависит от степени раскрытия вопроса или проблемы.

Критерии оценивания докладов

Оценка «отлично» выставляется, если доклад выполнен на высоком научно-методическом уровне, студент аргументировано отвечает на вопросы, показывает свое видение решения проблемы, уверенно отстаивает свою точку зрения, проявляет активность на практическом занятии.

Оценка «хорошо» выставляется, если в докладе имеются недочеты, связанные со спорными научными проблемами, но при этом студент умело отвечает на вопросы оппонентов, может аргументировать свой ответ, проявляет активность на практическом занятии.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если в докладе не раскрыты подходы к изучаемой проблеме, студент не участвует в процессе обсуждения проблемы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не подготовил доклад к практическому занятию, проявляет пассивность в обсуждении проблемы.

3. Методические рекомендации по изучению теоретического материала

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Изучая литературу, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на занятии даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения, а также может служить постоянным справочником для студента.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. *Первичное* - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Правила самостоятельной работы с литературой.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на занятиях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)

2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)

3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)

4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

2. просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Работа с электронными ресурсами в сети Интернет.

Для повышения эффективности самостоятельной работы магистрант должен уметь работать в поисковой системе сети Интернет и использовать найденную информацию при подготовке к занятиям. Поиск информации можно вести по автору, заглавию, виду издания, году издания или издательству. Также в сети Интернет доступна услуга по скачиванию методических указаний и учебных пособий, подбору необходимой научной литературы.

Методические рекомендации по составлению доклада

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Результатами изучения теоретического материала являются успешно пройденное контрольное собеседование и наличие рабочего конспекта пройденного материала.

Методические рекомендации при работе над конспектом на практическом занятии. В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой доклад, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана практического занятия. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1-й – организационный;

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на занятии обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, к участию в которых должен стремиться каждый. В заключение преподаватель, как руководитель практического занятия, подводит его итоги. Он может (выборочно) проверить доклады студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания по подготовке доклада к практическим занятиям.

Подготовка доклада направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа

научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам заявленной темы практического занятия; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Доклады должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Объем доклада по каждой теме может быть до 5 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала (список литературы в объем не входит).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы доклада, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы студент включает только те документы, которые он использовал при составлении доклада.

Магистры, не представившие в установленный срок доклад, либо получившие оценку «неудовлетворительно», к сдаче экзамена не допускаются.

Структура выступления.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели

4. Методические указания по подготовке к зачету

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен зачёт. Зачет является накопительной формой отчетности и выставляется по результатам работы студента в семестре. Получению зачёта способствует

регулярное посещение всех занятий, активное участие в обсуждениях вопросов на практических занятиях, получение положительных оценок на промежуточных аттестациях.

5. Методические указания по подготовке к экзамену

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен экзамен по дисциплине «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте».

Экзамен является неотъемлемой частью учебного процесса и предназначен для проверки закрепления знаний магистрантов, полученных на лекционных занятиях и самостоятельно.

При наличии задолженностей по текущей аттестации по данной дисциплине студент к экзамену не допускается. Экзамен предусмотрен в устной форме по билетам.

Методика подготовки к сдаче экзамена состоит из двух взаимосвязных этапов:

1. Регулярное посещение лекционных занятий (конспектирование лекционных занятий, участие в лекции-дискуссии при наличии доклада).

2. Качественное выполнение программы самостоятельной работы с написанием реферата и выполнением доклада с презентацией по выбранным темам, изучением основной и дополнительной литературы.

График проведения экзаменов составляется и доводится до сведения преподавателей и студентов не позднее чем за месяц до начала экзаменов. Расписание составляется таким образом, чтобы на подготовку к экзамену по каждой дисциплине студенту отводилось не менее 3 дней.

Студенты, которые по уважительным причинам или по состоянию здоровья не смогли в общеустановленные сроки сдать экзамен, документально подтвержденным соответствующим учреждением, сдают экзамен в индивидуальные сроки.

Требования к ответу магистра:

- раскрытие вопроса как проблемы;
- владение понятийным аппаратом;
- анализ основных направлений в научной и научно-практической деятельности по проблеме;
- авторская позиция;
- знание, понимание и анализ первоисточников;
- структурированность ответа в исторической и проблемной логике;
- установка междисциплинарных связей;
- прикладная и практическая значимость;
- лаконичность, четкость речи;
- соблюдение регламента.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Место и роль курса в системе магистерской подготовки по направлению физическая культура.
2. Место и роль общего физкультурного образования в системе общего среднего образования.
3. Основные причины низкой эффективности системы физического воспитания школьников.
4. Проблемы возникновения науки и периодизации ее истории.
5. Проблема как форма научного познания.
6. Классическая, неклассическая и постнеклассическая стадии в развитии науки.
7. Основы дифференциации наук и проблема единства научного знания.
8. Характерные черты современного этапа в развитии науки.
9. Происхождение гуманитарных наук и основные особенности социально-гуманитарного познания.
10. Язык науки и его особенности.
11. Понятия «наука», «теория науки». История возникновения и развития методологии как науки.
12. Методологические основы построения теории физической культуры.
13. Перспективы развития современной теории физической культуры.
14. Функции науки в жизни общества и значение научного знания в сфере физической культуры и спорта.
15. Особенности и тенденции развития современной науки в области физической культуры.
16. Феномен человеческой телесности как объект междисциплинарного исследования.
17. Физическая культура как вид культуры личности и общества.
18. Соотношение телесного и духовного в древнегреческом понимании человека и его изменение в различные эпохи.
19. Формирование научно-теоретических основ физического воспитания в России.
20. Объект и проблематика теории и методики физического воспитания.
21. Этапы развития отечественной теории и методики физической культуры.
22. Развитие дифференцированных научных дисциплин, изучающих проблемы физической культуры и спорта.
23. Расширение предметной области теории и методики физического воспитания как основания для преобразования в теорию и методики физической культуры.
24. Социологические аспекты теории физической культуры на современном этапе развития.
25. Культурологические аспекты теории физической культуры на современном этапе развития.
26. Стратегические и актуальные цели физкультурно-спортивной науки в современном обществе.

27. Сущность эволюционного подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.
28. Сущность системного подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.
29. Сущность синергетического подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.
30. Проблема конверсии технологий спортивной подготовки в теорию и практику массового физического воспитания.
31. Социальная обусловленность видов и разновидностей физической культуры и проблема их эффективности.
32. Научно-теоретические и гуманитарные аспекты адаптивной физической культуры.
33. Проблема эффективности традиционных для отечественной системы физического воспитания средств и методов.
34. Научно-методические аспекты аккультурации заимствованных систем физических упражнений.
35. Научно-теоретические аспекты развития программно-нормативных основ отечественной системы физического воспитания.
36. Проблема соответствия содержания закона РФ «О физической культуре и спорте» современной практике физической культуры и спорта.
37. Современная теория обучения двигательным действиям.
38. Научно-теоретические основы построения физического воспитания как многолетнего процесса, реализующегося на протяжении всей индивидуальной жизни человека.
39. Двигательная активность человека в свете эволюционного подхода и закономерности развития и утилизации двигательного потенциала индивида.
40. Методологические аспекты построения современной теории физкультурно-оздоровительной деятельности.
41. Современная система знаний, отражающая закономерности использования средств физической культуры с целью оздоровительных воздействий.
42. Направления совершенствования системы физкультурно-оздоровительной тренировки и их научно-методическое обеспечение.
43. Проблема определения результата физкультурно-оздоровительной деятельности.
44. Проблема построения стратегии и тактики физкультурно-оздоровительной деятельности в зависимости от различного состояния здоровья занимающихся.
45. Проблематика нормирования нагрузок, применяющихся в занятиях с физкультурно-оздоровительной направленностью.
46. Проблема формирования эффективной долговременной адаптации в условиях повышения нагрузок в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности.
47. Современная теория управления движениями и её значение для повышения эффективности физкультурно-оздоровительной деятельности.
48. Современные аспекты совершенствования методики развития силы в

- занятиях с физкультурно-оздоровительной направленностью.
49. Современные аспекты совершенствования методики развития гибкости в занятиях с физкультурно-оздоровительной направленностью.
50. Современные аспекты совершенствования методики развития скоростных способностей в занятиях с физкультурно-оздоровительной направленностью.
51. Современные аспекты совершенствования методики развития координационных способностей в занятиях с физкультурно-оздоровительной направленностью.
52. Современные аспекты совершенствования методики развития выносливости в занятиях с физкультурно-оздоровительной направленностью.
53. Современные концепции оздоровительной физической культуры.
54. Научно-теоретические основы управления процессом применения физкультурно-оздоровительных технологий
55. Проблема травматизма в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности и основные направления его профилактики.
56. Проблема определения понятия и общая характеристика оздоровительной физической культуры.
57. Виды, формы, направления оздоровительной физической культуры.
58. Характерные черты развития российской физической культуры и её современное состояние.
59. Раскройте сущность методологического подхода к изучению законов развития.
60. Взаимосвязь науки и практики, практики и познания. Взаимосвязь понятий «истина» и «наука».
61. Соотношение естественнонаучного и гуманитарного познания. Специфика социально-гуманитарного знания.
62. Зарождение научных школ и различных направлений исследований в России.
63. Роль высших учебных заведений в развитии отечественной науки о физической культуре и спорте.
64. Зарождение отечественной школы теории и методики физического воспитания (труды А.Д. Новикова).
65. Интеграция и дифференциация научного знания о физической культуре и спорте.
66. Философские аспекты теории физической культуры на современном этапе развития.
67. Антропологические аспекты теории физической культуры на современном этапе развития.
68. Зарождение новых научных дисциплин и исследовательских парадигм на современном этапе развития теории и практики физической культуры и спорта.
69. Понятие, структура индивидуального здоровья, характеристика компонентов; основы комплексной диагностики индивидуального здоровья.
70. Проблема сенситивных и критических периодов развития, их учет при занятиях физическими упражнениями с оздоровительной направленностью.

71. Проблема формирования и эффективности организационных основ отечественной системы физического воспитания: исторический и современный аспекты.
72. Современное состояние и перспективы развития физической культуры в высокоразвитых странах мирового сообщества.
73. Сущность и содержание понятий: «физическое воспитание», «физическое развитие», «физкультурное образование», «физическая подготовка», «физкультурная деятельность», «спорт».
74. Проблема неоднозначности понимания сущности и интерпретации ведущих понятий сферы ФК: "физическая культура", "физическое воспитание", "физкультурно-спортивная деятельность", "культура двигательной деятельности".
75. Проблема целеполагания и ее ключевое значение в определении основных направлений и перспектив развития физической культуры в современном обществе
76. Факторы и условия повышения эффективности физкультурной деятельности в современных условиях.
77. Проблематика повышения эффективности общего физкультурного образования.
78. Проблема концептуального обеспечения процесса модернизации системы общего образования в области физической культуры

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует уверенное владение обобщенными и систематизированными знаниями по дисциплине. Владеет, ориентируется и оперирует при изложении теоретического материала базовыми понятиями. Имеет четкое представление об особенностях и основных тенденциях развития науки, о предмете общей теории физической культуры, о современных и инновационных научно-исследовательских технологиях в ходе решения исследовательских задач. В результате анализа современных проблем физической культуры и спорта определяет перспективы ближайшего развития наук. Умеет безошибочно представлять интегративную информацию по концептуальным вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по её совершенствованию. Умеет критически анализировать современное состояние науки с отстаиванием своей точки зрения по той или иной проблеме. Владение способами определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физкультурном образовании, спорте, двигательной рекреации и туризме и использования. Владение педагогическим мышлением и эмоционально-ценностным восприятием педагогической действительности в контексте будущей профессиональной деятельности.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он недостаточно владеет теоретическими знаниями по дисциплине, плохо ориентируется и не оперирует при изложении теоретического материала базовыми понятиями.

Допускает неточности в изложении основных тенденций развития науки. Недостаточно владеет представлениями о предмете общей теории физической культуры, о современных и инновационных научно-исследовательских технологиях в ходе решения исследовательских задач. Констатирует наличие современных проблем физической культуры и спорта без аналитического анализа своего отношения к способам их решения. Затрудняется в определении перспектив ближайшего развития наук о физической культуре и спорте. Слабое владение информацией о развитии физической культуры и спорта на местном и региональном уровне, способами определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физкультурном образовании, спорте, двигательной рекреации и туризме и использования. Имеет недостатки в сформированном педагогическом мышлении и эмоционально-ценностном восприятии педагогической действительности в контексте будущей профессиональной деятельности

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует разрозненные теоретические знания по дисциплине, допускает ошибки формулировки базовых понятий. Допускает неточности в понимании тенденций развития науки. Недостаточно владеет представлениями о предмете общей теории физической культуры, о современных и инновационных научно-исследовательских технологиях в ходе решения исследовательских задач. Констатирует наличие современных проблем физической культуры и спорта без аналитического анализа своего отношения к способам их решения. Затрудняется в определении перспектив ближайшего развития наук о физической культуре и спорте. Слабое владение информацией о развитии физической культуры и спорта на местном и региональном уровне. Неверный подбор способов определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физкультурном образовании, спорте, двигательной рекреации и туризме и использования. Имеет недостаточную сформированность педагогического мышления.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если вышеназванные знания, умения и владения полностью отсутствуют.

Перечень основной литературы:

Философия и методология науки Электронный ресурс: учебное пособие / В.Е. Коротков ; Е.В. Сапрыкина; М.Т. Асланова; О.В. Каширина ; сост. А.М. Ерохин; Д.В. Филюшкина; В.Е. Черникова; Е.А. Сергодеева. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 260 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks., экземпляров неограничено

Перечень дополнительной литературы:

1. Батурин, В.К. Философия науки Электронный ресурс: учебное пособие / В.К. Батурин. - Философия науки, 2018-10-15. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 303 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-238-02215-4, экземпляров неограничено

2. Ивин, А. А. Современная философия науки : научное издание / А.А. Ивин. - 2-е изд. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 838 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4652-6, экземпляров неограничено

3. Хаджаров, М. Х. История и философия науки : учебно-методическое пособие / М.Х. Хаджаров ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 110 с.: табл. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-7410-1680-0, экземпляров неограничено

4. Передельский, А.А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта Электронный ресурс: учебник / А.А. Передельский. - Москва : Издательство «Спорт», 2016. - 416 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-906839-04-6, экземпляров неограничено

5. Передельский, А.А. Двудвикий Янус. Спорт как социальный феномен Электронный ресурс : монография / А.А. Передельский. - Москва : Издательство «Спорт», 2016. - 312 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-906839-54-1, экземпляров неограничено

6. Современные проблемы педагогической науки и образования : учебное пособие (практикум) : Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Направленность (профили) "Воспитательная работа с молодежью", "Образование взрослых", "Психология и педагогика дополнительного образования детей". Магистратура / сост. Л. А. Филимонюк ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 136 с., экземпляров неограничено

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине "Современные проблемы наук о физической культуре и спорте" : Направление подготовки 49.04.01 Физическая культура; Направленность (профиль) «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта»; Квалификация магистр; Форма обучения-очная; Учебный план 2026 г. - Ставрополь, 2026. - 23 с.

2. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Современные проблемы наук о физической культуре и спорте" : Направление подготовки 49.04.01 Физическая культура; Направленность (профиль) «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта»; Квалификация магистр; Учебный план 2026 г. / сост. В.П. Лукьяненко. - Ставрополь, 2026. - 65 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

Виды реабилитации: физиотерапия, лечебная физкультура, массаж, 2010 <http://www.labirint.ru/books/203894/>

История науки в лицах. Сборник публикаций по истории русской науки

и её великих представителях - <http://a2com.ru/>.

Калюжнова И.А., Перепелова О.В. Лечебная физкультура и оздоровительная гимнастика: домашний справочник, 2009 г.
<http://www.sportkniga.kiev.Ua/product/694/1.html>

Кохановский В. Философия для аспирантов. —
<http://www.vargin.mephi.ru/KN/филос/Кохановский.pdf> —С. 15-37, 37-48.

Лакатос И. История науки и ее рациональные реконструкции
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Science/Article/Lakatos_NaykRekonstr.php

<https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/statisticheskaya-inf//>
База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ
<https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/statisticheskaya-inf//>
База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ