

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по выполнению практических работ
по дисциплине «Теоретические основы методики обучения истории»

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения

44.04.01 – Педагогическое образование
Историческое образование
2026
очная

Реализуется в 1 семестре

ВВЕДЕНИЕ

Целью освоения дисциплины «Теоретические основы методики обучения истории» является изучение современных подходов к методике обучения истории и исторически накопленного опыта как педагогической науки с целью повышения эффективности и качества процесса обучения.

Задачи дисциплины:

- изучение истории методики обучения истории как педагогической науки;
- углубленный анализ, типологизация современных методов и приемов педагогического мастерства, в области обучения истории;
- повышение профессионального мастерства и компетентности педагога истории по обеспечению и прогнозированию современного уровня качества исторического образования;
- овладение приемами моделирования структуры и каждого этапа уроков различных форм с учетом современных педагогических подходов и требований;
 - актуализация и углубление понимания современных требований, предъявляемых к качеству исторического образования.

В результате усвоения тем и разделов дисциплины, работы на практических занятиях у обучающихся должны сформироваться следующие профессиональные и общепрофессиональные **компетенции**:

ПК-1 Способен планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего профессионального образования (преимущественно практических занятий в рамках программ бакалавриата), а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам на основе существующих методик

ПК-2 Способен разрабатывать учебно-методическое и организационно-методическое сопровождение образовательных программ, включая использование презентационных средств, визуализации учебного материала

Результаты обучения по дисциплине предполагают следующих важных характеристик магистров:

ИД-1 ПК-1

- Использует достижения методики преподавания истории как науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла, обеспечивающие повышение качества образования

- Применяет в учебных педагогических ситуациях современные методики, технологии и приемы обучения истории

ИД-4- ПК-1

- Использует приёмы, технологии проектного обучения при проведении отдельных видов учебных занятий по программам общеобразовательных организаций

-Аргументирует выбор методологических приемов и подходов в проведении отдельных видов учебных занятий по программам общеобразовательных организаций

ИД-1 ПК-2

-Умеет использовать инновационные методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе

-Применяет основные технологии, в том числе информационные, соответствующие возрастным особенностям обучающихся процессе

ИД-2 ПК-2

-Осуществляет поиск и отбор инновационных образовательных, в том числе информационных технологий и применять их для повышения качества обучения и воспитания обучающихся в образовательных учреждениях различного типа

- Проектирует содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся

ИД-3 ПК-2

-Разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов

-Проектирует содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся

-Знает содержание основных нормативно-правовых документов сферы образования, а также методы и технологии проектирования программ

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1

Тема: Актуальные задачи преподавания курса «Теоретические основы методики обучения истории»

Цель занятия: рассмотреть предмет и задачи методики преподавания обучения как науки ИД-1 ПК-1 для формирования возможности:

- Использовать достижения методики преподавания истории как науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла, обеспечивающие повышение качества образования

- Применять в учебных педагогических ситуациях современные методики, технологии и приемы обучения истории

ИД-4- ПК-1

- разрабатывать приёмы, технологии проектного обучения при проведении отдельных видов учебных занятий по программам общеобразовательных организаций

- Аргументировать выбор методологических приемов и подходов в проведении отдельных видов учебных занятий по программам общеобразовательных организаций

ИД-1 ПК-2

- Уметь использовать инновационные методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе

- Применять основные технологии, в том числе информационные, соответствующие возрастным особенностям обучающихся процессе

ИД-2 ПК-2

- Осуществлять поиск и отбор инновационных образовательных, в том числе информационных технологий и применять их для повышения качества обучения и воспитания обучающихся в образовательных учреждениях различного типа

- Проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся

ИД-3 ПК-2

- Разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов

- Проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся

- Владеть содержанием основных нормативно-правовых документов сферы образования, а также методы и технологии проектирования программ

Актуальность темы

Важно разобраться в предмете, задачах и функции методики обучения истории. Актуальность определяется основными факторами процесса школьного обучения истории: целями обучения истории, содержанием обучения, познавательными способностями учащихся; организацией процесса обучения истории, результатами обучения. Вопрос о научном статусе методики обучения истории, равно как и методик других учебных предметов, был в центре активных педагогических дискуссий в 50–80-е гг. прошлого века. Тогда её относили к числу и исторических (А.И.Стражев), и педагогических (П.В.Гора, С.А.Ежова и др.) дисциплин. В современном педагогическом сообществе доминирует вторая точка зрения, но когда периодически возникают дискуссии об истории как учебном предмете, кажется, что в научном статусе методики обучения истории определились далеко не все специалисты.

Теоретическая часть

Слово «методика» происходит от древнегреческого слова «методос», что означает «путь исследования», «способ познания». Значение его не всегда было одинаковым, оно менялось с развитием самой методики, с формированием ее научных основ.

Первоначальные элементы методики обучения истории зародились с введением преподавания предмета как ответ на практические вопросы о целях преподавания, об отборе исторического материала и приемах его раскрытия. Методика как наука прошла сложный путь развития. Дореволюционная методика разработала богатый арсенал приемов работы учителя, создала целые методические системы, объединявшие общей педагогической идеей отдельные приемы. Речь идет о формальных, реальных и лабораторных методах. Советская методика внесла свой вклад в разработку научной системы знаний о процессе обучения истории, о задачах, путях и средствах его совершенствования; ее целью было воспитание человека соответствующего своему времени.

В XX веке в тесной связи с вопросом о научной природе методики того или иного учебного предмета решается вопрос о её методологии. Так, например, А.И. Стражев, считая методику обучения истории одновременно исторической и педагогической наукой, утверждал, что она в качестве методологической основы руководствуется диалектическим и историческим материализмом. Но вместе с тем он более обстоятельно и конкретно в своих работах показал методологическое значение педагогики. Другой известный методист, В.Г.Карцов, риторически спрашивал: «Неужели методика преподавания истории не должна опираться на методологию самой исторической науки?», а название его статьи со всей определённой отвечало на поставленный вопрос: «За органическую связь методики преподавания истории с сущностью самого предмета». А.А.Вагин, последовательно отстаивая педагогическую природу методики, подчёркивал, что «непосредственной методологической основой методики обучения истории... является марксистско-ленинская педагогическая теория...». Все эти идеи подвели к выводу о том, что методика обучения истории носит классовый, партийный характер (С.А.Ежова и др.). Все это обуславливалось связью истории с задачами ее преподавания. Важно рассмотреть ситуацию в сравнительном ключе с современностью.

Вопросы и задания:

1. Предмет, задачи, цели методики обучения истории.
2. Научный статус методики обучения истории
3. Проблемы методики преподавания истории на современном этапе.
4. Проблема качества знаний школьников по истории.
5. Исторические знания - как фундамент исторического мировоззрения и гражданственности.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Основная литература:

1. Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания в образовательных организациях различных типов. Ч.6 : коллективная монография / Л. В. Алексеева, О. А. Бытко, Е. Е. Вяземский [и др.] ; под редакцией Л. В. Алексеевой, _ Нижневартонск : Нижневартонский государственный университет, 2019. 7 162 с. — [ЭВМ 978—5—00047—504—1. А ПКБ: Штр://№.ipgBool

2. Сторожакова, Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12440-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476649>
3. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475204>

Дополнительная литература:

1. Панкратова, О.П. Информационные технологии в педагогической деятельности [Электронный ресурс]: практикум / О.П. Панкратова, Р.Г. Семеренко, Т.П. Нечаева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 226 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63238.html>
2. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / О.Б. Даутова, Е.В. Иванышина, О.А. Ивашедкина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2015. — 176 с. — 978-5-9925-0890-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61033.html>
3. Шарипов, Ф.В. Педагогические технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс] / Ф.В. Шарипов, В.Д. Ушаков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Университетская книга, 2016. — 304 с. — 978-5-98699-183-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66326.html>
4. Новейшая история России : преподавание в школе [Текст] : учебное пособие по дисциплине "Теория и методика обучения истории" по направлению 050100 "Педагогическое образование" / [Никифоров Ю. А. и др.] ; под ред. В. Д. Нечаева ; Московский гос. гуманитарный ун-т им. М. А. Шолохова (МГГУ им. М. А. Шолохова) ; под ред. В. Д. Нечаева. - Москва : Альфа-М : Инфра-М, 2013. - 382 с.
5. Цибулькинова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибулькинова, Е.А. Леванова; под ред. Е.А. Леванова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 148 с. — 978-5-4263-0490-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75815.html>
6. Проблемы преподавания истории и гуманитарных дисциплин в школе: традиции и новации [Электронный ресурс] : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции 26 ноября 2015 г. / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова, Н.В. Елисеева [и др.] ; сост. Е.Е. Вяземский, Ю.В. Романов, И.Ю. Синельников; под ред. И.Ю. Синельников. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 120 с. — 978-5-4263-0339-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70144.html>

Интернет-ресурсы:

1. Сайт методического журнала «Преподавание истории в школе» <http://www.pish.ru>
2. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://www.mon.gov.ru>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://schoolcollection.edu.ru>
4. Издательство «Просвещение». <http://prosv.ru>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2

Тема: История становления исторического образования и современное состояние в России в контексте ФГОС

Цель занятия: рассмотреть историю методики преподавания обучения как науки ИД-1 ПК-1 для формирования возможности:

- Использовать достижения методики преподавания истории как науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла, обеспечивающие повышение качества образования

- Применять в учебных педагогических ситуациях современные методики, технологии и приемы обучения истории

ИД-4- ПК-1

- Разрабатывать приёмы, технологии проектного обучения при проведении отдельных видов учебных занятий по программам общеобразовательных организаций

- Аргументировать выбор методологических приемов и подходов в проведении отдельных видов учебных занятий по программам общеобразовательных организаций

ИД-1 ПК-2

- Уметь использовать инновационные методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе

- Применять основные технологии, в том числе информационные, соответствующие возрастным особенностям обучающихся процессу

ИД-2 ПК-2

- Осуществлять поиск и отбор инновационных образовательных, в том числе информационных технологий и применять их для повышения качества обучения и воспитания обучающихся в образовательных учреждениях различного типа

- Проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся

ИД-3 ПК-2

- Разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов

- Проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся

- Владеть содержанием основных нормативно-правовых документов сферы образования, а также методы и технологии проектирования программ

Актуальность темы

Для решения современных педагогических задач в области преподавания истории необходимо иметь представление о предмете, задачах дисциплины и о том, как складывалась и развивалась методика обучения истории, как проходил процесс становления и развития методики как науки. Важно рассмотреть историю и современное состояние методики преподавания истории: Историко-культурный стандарт и ФГОС: цели и задачи исторического образования. Образовательный воспитательный потенциал изучения истории: многоуровневое представление истории, многоаспектный характер истории, человек в истории. Функции обучения истории: учебно-познавательная, воспитательная, развивающая; функция социальной памяти. Структура исторического образования.

В современной России значимость исторического образования, его социальная роль не только не ослабевает, а даже усиливается, т.к. общество всё более ощущает потребность в обеспечении культурной преемственности между поколениями, консолидации общества.

Другим фактором, повышающим значимость исторического образования, является осознанная обществом потребность осуществить положительную самоидентификацию молодых россиян как граждан России, что предполагает усвоение ими историко-культурных ценностей, выработанных российским обществом на протяжении столетий.

Теоретическая часть

Историческое образование в России: история и современные тенденции развития. Становление и развитие обучения истории в XVII–XVIII вв. Зарождение историко-методической науки. Первые исторические сборники, учебные пособия, начало преподавания исторических сведений. Ф. Прокопович, В. Н. Татищев, М. В. Ломоносов. Историческое образование в XIX в. Н. М. Карамзин, С. М. Соловьев. «Учебная книга русской истории». Учебники Д. И. Иловайского. Первая методическая литература XIX в. Методы обучения: «вопросов и ответов», «метод драматизации». Экскурсионная работа. Система реферирования. Становление методического образования в вузах России до 1917 г. Школьное историческое образование в СССР: 1917–1930-е гг. Содержание и методы изучения обществознания. Курс истории как самостоятельный учебный предмет (нач.30-х – конец 50-х гг.). Рубрики программ, учебников и методики обучения. Линейный принцип обучения. Воспитательная роль истории в годы Великой Отечественной войны. Структура преподавания в 1960-е гг. Совершенствование теории и практики обучения в 1960-е – 80-е гг. Структура исторического образования в 1990-е гг. (учебные планы, курсы, учебники). Временный государственный стандарт исторического образования, школьный программы.

Задачи модернизации образования в XXI веке. Федеральный государственный образовательный стандарт для основной и старшей ступени общеобразовательной школы. Историко-культурный стандарт. Формирование исторических знаний в процессе преподавания истории в различных типах образовательных учреждений. Анализ учебно-методических комплексов по истории. Современные требования к образовательному процессу. Компетентностный подход в преподавании. Формирование системы понятий в исторических курсах. Роль и место внеурочной работы по истории.

Вопросы и задания:

1. История становления преподавания истории в России.
2. Преобразование системы исторического образования в нашей стране с 1991г.
3. Нормативно-правовые акты, регламентирующие современное историческое образование.
4. Требования ФГОС к подготовке обучающихся на уроках истории.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Основная литература:

1. Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания в образовательных организациях различных типов. Ч.6 : коллективная монография / Л. В. Алексеева, О. А. Бытко, Е. Е. Вяземский [и др.] ; под редакцией Л. В. Алексеевой, _ Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2019. 7 162 с. — [ЭВМ 978—5—00047—504—1. А ПКБ: Штр://№.ipgBoo1
2. Сторожакова, Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12440-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476649>
3. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2021. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475204>

Дополнительная литература:

1. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. М.: Прометей, 2016. 236 с
2. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – СПб. : КАРО, 2015. – 176 с. – 978-5-9925-0890-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61033.html>
3. Шарипов, Ф.В. Педагогические технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс] / Ф.В. Шарипов, В.Д. Ушаков. – Электрон. текстовые данные. – М. : Университетская книга, 2016. – 304 с. – 978-5-98699-183-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66326.html>
4. Цибулькинова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибулькинова, Е.А. Леванова; под ред. Е.А. Леванова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. – 148 с. – 978-5-4263-0490-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75815.html>
5. Проблемы преподавания истории и гуманитарных дисциплин в школе: традиции и новации [Электронный ресурс] : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции 26 ноября 2015 г. / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова, Н.В. Елисеева [и др.] ; сост. Е.Е. Вяземский, Ю.В. Романов, И.Ю. Синельников; под ред. И.Ю. Синельников. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. – 120 с. – 978-5-4263-0339-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70144.html>

Интернет-ресурсы:

1. Сайт методического журнала «Преподавание истории в школе» <http://www.pish.ru>
2. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://www.mon.gov.ru>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://schoolcollection.edu.ru>
4. Издательство «Просвещение». <http://prosv.ru>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3

Тема: Познавательные возможности истории в школе.

Цель занятия: рассмотреть предмет и задачи методики преподавания обучения как науки ИД-1 ПК-1 для формирования возможности:

- Использовать достижения методики преподавания истории как науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла, обеспечивающие повышение качества образования
 - Применять в учебных педагогических ситуациях современные методики, технологии и приемы обучения истории
- ИД-4- ПК-1
- Разрабатывать приёмы, технологии проектного обучения при проведении отдельных видов учебных занятий по программам общеобразовательных организаций

-Аргументировать выбор методологических приемов и подходов в проведении отдельных видов учебных занятий по программам общеобразовательных организаций

ИД-1 ПК-2

-Уметь использовать инновационные методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе

-Применять основные технологии, в том числе информационные, соответствующие возрастным особенностям обучающихся в процессе

ИД-2 ПК-2

-Осуществлять поиск и отбор инновационных образовательных, в том числе информационных технологий и применять их для повышения качества обучения и воспитания обучающихся в образовательных учреждениях различного типа

- Проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся

ИД-3 ПК-2

-Разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов

-Проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся

-Владеть содержанием основных нормативно-правовых документов сферы образования, а также методы и технологии проектирования программ

Актуальность темы

В современных архивах методики обучения находится не один проект концепций образовательной области учебного предмета «История» и отдельных курсов, в силу разных причин, не получивших статус официального документа. Новый импульс развитию научно-методического знания придаёт обращение специалистов к методам, приемам и средствам преподавания истории. Понятие, сущность метода и приема обучения. Классификация методов обучения. Сущность и содержание словесных методов обучения: рассказ, беседа, лекция, учебная дискуссия. Аудиовизуальные методики на уроках истории чрезвычайно важны. Компьютерные технологии в обучении истории. Выбор методов обучения: игровые методики, работа с хронологией, наглядными материалами, картографией на уроке и др.. Система работы с историческими документами, историческими источниками, художественной литературой в обучении истории. Методика изучения понятий и терминов. Изучение региональной истории.

Теоретическая часть

Теоретико-методологической основой работ в области школьного исторического образования в последние годы служат различные концептуальные подходы, синтезирующие идеи философии истории и философии образования, гуманистической педагогики и психологии, теории воспитывающего, личностно-ориентированного и развивающего обучения.

Вопросы и задания:

1. Познавательные возможности учащихся при изучении истории.
2. Развитие у учащихся интереса к изучению истории.
3. Междисциплинарный характер исторических знаний.
4. Утверждение новой концепции преподавания истории.
5. «Бои за историю»: искажение истории как основа информационной войны.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Основная литература:

4. 1. Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания в образовательных организациях различных типов. Ч.6 : коллективная монография / Л. В. Алексеева, О. А. Бытко, Е. Е. Вяземский [и др.] ; под редакцией Л. В. Алексеевой, _ Нижневартонск : Нижневартонский государственный университет, 2019. 7 162 с. — [ЭВМ 978—5—00047—504—1. А ПКБ: Штр://№.ipgboo1
5. Новейшая история России : преподавание в школе [Текст] : учебное пособие по дисциплине "Теория и методика обучения истории" по направлению 050100 "Педагогическое образование" / [Никифоров Ю. А. и др.] ; под ред. В. Д. Нечаева ; Московский гос. гуманитарный ун-т им. М. А. Шолохова (МГГУ им. М. А. Шолохова) ; под ред. В. Д. Нечаева. - Москва : Альфа-М : Инфра-М, 2013. - 382 с.
6. Сторожакова, Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12440-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476649>
7. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475204>

Дополнительная литература:

- 1.Панкратова, О.П. Информационные технологии в педагогической деятельности [Электронный ресурс]: практикум / О.П. Панкратова, Р.Г. Семеренко, Т.П. Нечаева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 226 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63238.html>
2. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / О.Б. Даутова, Е.В. Иванышина, О.А. Ивашедкина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2015. — 176 с. — 978-5-9925-0890-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61033.html>
3. Шарипов, Ф.В. Педагогические технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс] / Ф.В. Шарипов, В.Д. Ушаков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Университетская книга, 2016. — 304 с. — 978-5-98699-183-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66326.html>
4. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова; под ред. Е.А. Леванова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 148 с. — 978-5-4263-0490-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75815.html>
5. Проблемы преподавания истории и гуманитарных дисциплин в школе: традиции и новации [Электронный ресурс] : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции 26 ноября 2015 г. / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова, Н.В. Елисеева [и др.] ; сост. Е.Е. Вяземский, Ю.В. Романов, И.Ю. Синельников; под ред. И.Ю. Синельников. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный

университет, 2016. – 120 с. – 978-5-4263-0339-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70144.html>

Интернет-ресурсы:

1. Сайт методического журнала «Преподавание истории в школе» <http://www.pish.ru>
2. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://www.mon.gov.ru>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://schoolcollection.edu.ru>
4. Издательство «Просвещение». <http://prosv.ru>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4

Тема 4: Урок – как форма обучения: современный урок истории согласно ФГОС.

Цель занятия: рассмотреть предмет и задачи методики преподавания обучения как науки ИД-1 ПК-1 для формирования возможности:

- Использовать достижения методики преподавания истории как науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла, обеспечивающие повышение качества образования
- Применять в учебных педагогических ситуациях современные методики, технологии и приемы обучения истории

ИД-4- ПК-1

- Разрабатывать приёмы, технологии проектного обучения при проведении отдельных видов учебных занятий по программам общеобразовательных организаций
- Аргументировать выбор методологических приемов и подходов в проведении отдельных видов учебных занятий по программам общеобразовательных организаций

ИД-1 ПК-2

- Уметь использовать инновационные методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе
- Применять основные технологии, в том числе информационные, соответствующие возрастным особенностям обучающихся в процессе

ИД-2 ПК-2

- Осуществлять поиск и отбор инновационных образовательных, в том числе информационных технологий и применять их для повышения качества обучения и воспитания обучающихся в образовательных учреждениях различного типа
- Проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся

ИД-3 ПК-2

- Разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов
- Проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся
- Владеть содержанием основных нормативно-правовых документов сферы образования, а также методы и технологии проектирования программ

Актуальность темы

В российской школе в качестве основной принята классно-урочная форма организации обучения. Класс – это группа учащихся постоянного состава: они имеют примерно

одинаковый возраст (в дневной школе), обучаются по одинаковой программе, обязаны систематически посещать уроки и готовить домашние задания.

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся является важной составной частью процесса обучения. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе. Для выяснения роли контроля в процессе обучения математике рассматривают его наиболее значимые функции: обучающую, диагностическую, прогностическую, развивающую, ориентирующую и воспитывающую.

Теоретическая часть

Урок истории – это часть учебного процесса, но не механически обусловленная и замкнутая, а логически и педагогически завершенная. Урок истории является частью содержания, занимающего определенное место в системе школьного курса и построенного по проблемно-хронологическому принципу: события и явления представлены в комплексе на каждом данном отрезке времени.

Урок истории – это законченный в смысловом, временном и организационном отношении отрезок (этап, звено, элемент) учебного процесса. Урок имеет ряд преимуществ по сравнению с другими формами, в частности индивидуальной: он отличается более строгой организационной структурой; создает благоприятные предпосылки для взаимообучения, коллективной деятельности, соревновательности, воспитания и развития учащихся. Вместе с тем данная форма обучения не лишена недостатков, снижающих ее эффективность, главный среди которых – опора (ориентация) на «среднего» ученика.

В соответствии с формами обучения на практике выделяются три формы контроля: индивидуальная, групповая и фронтальная. При индивидуальном контроле каждый школьник получает свое задание, которое он должен выполнять без посторонней помощи. Эта форма целесообразна в том случае, если требуется выяснять индивидуальные знания, способности и возможности отдельных учащихся.

При групповом контроле класс временно делится на несколько групп (от 2 до 10 учащихся) и каждой группе дается проверочное задание. В зависимости от цели контроля группам предлагают одинаковые задания или дифференцированные (проверяют результаты письменно-графического задания, которое ученики выполняют по двое, или практического, выполняемого каждой четверкой учащихся, или проверяют точность, скорость и качество выполнения конкретного задания по звеньям. Групповую форму организации контроля применяют при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала, при выделении приемов и методов решения задач, при акцентировании внимания учащихся на наиболее рациональных способах выполнения заданий, на лучшем из вариантов доказательства теоремы и т. п.

При фронтальном контроле задания предлагаются всему классу. В процессе этой проверки изучается правильность восприятия и понимания учебного материала, качество словесного, графического предметного оформления, степень закрепления в памяти.

1. Понятие «урок» и его цели. Типология урока
2. Основные требования к подготовке и проведению урока.
3. Структура современного урока.
4. Требования к современному уроку по ФГОС
5. Диагностика знаний и умений обучающихся на уроках истории.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Основная литература:

8. 1. Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания в образовательных организациях различных типов. Ч.6 : коллективная монография / Л. В. Алексеева, О. А. Бытко, Е. Е. Вяземский [и др.] ; под редакцией Л. В. Алексеевой, _ Нижневартонск : Нижневартонский государственный университет, 2019. 7 162 с. — [ЭВМ 978—5—00047—504—1. А ПКБ: Штр://№.ipгBoo1
9. Новейшая история России : преподавание в школе [Текст] : учебное пособие по дисциплине "Теория и методика обучения истории" по направлению 050100 "Педагогическое образование" / [Никифоров Ю. А. и др.] ; под ред. В. Д. Нечаева ; Московский гос. гуманитарный ун-т им. М. А. Шолохова (МГГУ им. М. А. Шолохова) ; под ред. В. Д. Нечаева. - Москва : Альфа-М : Инфра-М, 2013. - 382 с.
10. Сторожакова, Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12440-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476649>
11. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475204>

Дополнительная литература:

- 1.Панкратова, О.П. Информационные технологии в педагогической деятельности [Электронный ресурс]: практикум / О.П. Панкратова, Р.Г. Семеренко, Т.П. Нечаева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 226 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63238.html>
2. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2015. — 176 с. — 978-5-9925-0890-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61033.html>
3. Шарипов, Ф.В. Педагогические технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс] / Ф.В. Шарипов, В.Д. Ушаков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Университетская книга, 2016. — 304 с. — 978-5-98699-183-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66326.html>
4. Цибулькинова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибулькинова, Е.А. Леванова; под ред. Е.А. Леванова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 148 с. — 978-5-4263-0490-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75815.html>
5. Проблемы преподавания истории и гуманитарных дисциплин в школе: традиции и новации [Электронный ресурс] : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции 26 ноября 2015 г. / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова, Н.В. Елисеева [и др.] ; сост. Е.Е. Вяземский, Ю.В. Романов, И.Ю. Синельников; под ред. И.Ю. Синельников. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 120 с. — 978-5-4263-0339-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70144.html>

Интернет-ресурсы:

1. Сайт методического журнала «Преподавание истории в школе» <http://www.pish.ru>
2. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://www.mon.gov.ru>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://schoolcollection.edu.ru>
4. Издательство «Просвещение». <http://prosv.ru>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5

Тема 5. Методы формирования исторических знаний

Цель занятия: рассмотреть предмет и задачи методики преподавания обучения как науки ИД-1 ПК-1 для формирования возможности:

- Использовать достижения методики преподавания истории как науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла, обеспечивающие повышение качества образования

- Применять в учебных педагогических ситуациях современные методики, технологии и приемы обучения истории

ИД-4- ПК-1

- Разрабатывать приёмы, технологии проектного обучения при проведении отдельных видов учебных занятий по программам общеобразовательных организаций

- Аргументировать выбор методологических приемов и подходов в проведении отдельных видов учебных занятий по программам общеобразовательных организаций

ИД-1 ПК-2

- Уметь использовать инновационные методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе

- Применять основные технологии, в том числе информационные, соответствующие возрастным особенностям обучающихся процессе

ИД-2 ПК-2

- Осуществлять поиск и отбор инновационных образовательных, в том числе информационных технологий и применять их для повышения качества обучения и воспитания обучающихся в образовательных учреждениях различного типа

- Проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся

ИД-3 ПК-2

- Разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов

- Проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся

- Владеть содержанием основных нормативно-правовых документов сферы образования, а также методы и технологии проектирования программ

Актуальность темы

Методы, используемые преподавателем в конкретном уроке будут зависеть от навыков или информации, которую преподаватель хотел бы передать своим ученикам. Некоторые из наиболее распространенных методов для обучения это те, которые помогают изучавшему в запоминание, участие класса, декламация и демонстрации. Хотя эти методы

обучения широко используются на данный момент, у каждого преподавателя есть свой метод обучения. Преподаватели должны быть гибкими в своих методах и часто корректировать свой стиль обучения, чтобы приспособить своих учеников.

Теоретическая часть

Различные методы обучения часто включают в планы уроков, которые студенты могут использовать, чтобы помочь сохранить и восстановить информацию. Различные методы обучения, используемые с планами уроков, – это объяснение, демонстрация и сотрудничество. Объяснение похоже на лекцию, в которой содержится подробная информация о конкретном предмете. Демонстрации используются для предоставления возможностей визуального обучения с другой точки зрения.

Вопросы и задания:

1. Проблема методов обучения
2. Устное изложение. Понятие «словесных методов»
3. Приемы и средства конкретизации знаний. Хронология.
4. Беседа на уроках истории.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Основная литература:

1. Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания в образовательных организациях различных типов. Ч.6 : коллективная монография / Л. В. Алексеева, О. А. Бытко, Е. Е. Вяземский [и др.] ; под редакцией Л. В. Алексеевой, _ Нижневартовск : Нижневартровский государственный университет, 2019. 7 162 с. — [ЭВМ 978—5—00047—504—1. А ПКБ: Штр://№.ipgBoo1
2. Новейшая история России : преподавание в школе [Текст] : учебное пособие по дисциплине "Теория и методика обучения истории" по направлению 050100 "Педагогическое образование" / [Никифоров Ю. А. и др.] ; под ред. В. Д. Нечаева ; Московский гос. гуманитарный ун-т им. М. А. Шолохова (МГГУ им. М. А. Шолохова) ; под ред. В. Д. Нечаева. - Москва : Альфа-М : Инфра-М, 2013. - 382 с
3. Сторожакова, Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12440-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476649>
4. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475204>

Дополнительная литература:

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. Методика дистанционного обучения: учеб. пособие для вузов. М., 2020. URL: <https://urait.ru/bcode/450836>
2. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина [и др.]. —

Электрон. текстовые данные. – СПб. : КАРО, 2015. – 176 с. – 978-5-9925-0890-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61033.html>

3. Шарипов, Ф.В. Педагогические технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс] / Ф.В. Шарипов, В.Д. Ушаков. – Электрон. текстовые данные. – М. : Университетская книга, 2016. – 304 с. – 978-5-98699-183-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66326.html>

4. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова; под ред. Е.А. Леванова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. – 148 с. – 978-5-4263-0490-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75815.html>

5. Проблемы преподавания истории и гуманитарных дисциплин в школе: традиции и новации [Электронный ресурс] : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции 26 ноября 2015 г. / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова, Н.В. Елисеева [и др.] ; сост. Е.Е. Вяземский, Ю.В. Романов, И.Ю. Синельников; под ред. И.Ю. Синельников. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. – 120 с. – 978-5-4263-0339-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70144.html>

Интернет-ресурсы:

1. Сайт методического журнала «Преподавание истории в школе» <http://www.pish.ru>
2. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://www.mon.gov.ru>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://schoolcollection.edu.ru>
4. Издательство «Просвещение». <http://prosv.ru>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6

Тема 6. Инновационные технологии в преподавании истории

Цель занятия: рассмотреть предмет и задачи методики преподавания обучения как науки ИД-1 ПК-1 для формирования возможности:

- Использовать достижения методики преподавания истории как науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла, обеспечивающие повышение качества образования

- Применять в учебных педагогических ситуациях современные методики, технологии и приемы обучения истории

ИД-4- ПК-1

- Разрабатывать приёмы, технологии проектного обучения при проведении отдельных видов учебных занятий по программам общеобразовательных организаций

- Аргументировать выбор методологических приемов и подходов в проведении отдельных видов учебных занятий по программам общеобразовательных организаций

ИД-1 ПК-2

- Уметь использовать инновационные методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе

- Применять основные технологии, в том числе информационные, соответствующие возрастным особенностям обучающихся в процессе

ИД-2 ПК-2

-Осуществлять поиск и отбор инновационных образовательных, в том числе информационных технологий и применять их для повышения качества обучения и воспитания обучающихся в образовательных учреждениях различного типа

- Проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся

ИД-3 ПК-2

-Разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов

-Проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся

-Владеть содержанием основных нормативно-правовых документов сферы образования, а также методы и технологии проектирования программ

Актуальность темы

В современных условиях концепция модернизации российского образования заключается в формировании универсальных знаний, освоении ключевых компетенций и совершенствовании опыта самостоятельной деятельности. Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования предполагают смещение акцентов на сам процесс познания, эффективность которого зависит от познавательной активности студентов. В связи с этим выдвигаются весьма высокие требования к качеству обучению, методике проведения лекционных и семинарских занятий, организации самостоятельной работы, методике проведения текущего, рубежного и итогового контроля знаний. При этом должны быть пересмотрены теоретические и практические подходы к содержанию образования, к педагогической подготовке преподавателей, к разработке новых методов и технологий обучения

Теоретическая часть

Конструирование учебного процесса в современной педагогической литературе рассматривается с двух сторон: обучение через информацию и обучение через деятельность (А.А.Вербицкий). А.А.Вербицким дано определение контекстного обучения как концептуальной основы интеграции различных видов деятельности студентов (учебной, практической, научной). Особую роль в контекстном обучении играют активные методы и формы обучения или технологии активного обучения (ТАО), которые опираются не только на процессы восприятия, памяти, внимания, а прежде всего на творческое, продуктивное мышление, поведение, общение.

Технологии называют активными, т.к. в них существенно меняются и роль обучающего (вместо роли информатора роль менеджера), и роль обучаемых (информация не цель, а средство для освоения действий и операций профессиональной деятельности).

Существует значительное разнообразие подходов к классификации ТАО. Рассмотрим одну из классификаций (Д.В.Чернилевский, Н.В.Борисова). В основу классификации положено два признака: наличие модели (предмета или процесса деятельности) и наличие ролей (характер общения обучаемых).

По признаку воссоздания (имитации) контекста профессиональной деятельности, ее модельного представления в обучении все технологии активного обучения можно разделить на неимитационные и имитационные.

Вопросы и задания:

1. Понятие технологии обучения.
2. Технологии активного развивающего обучения
3. Групповые технологии обучения истории
4. Игра как активный метод обучения истории
5. Проектные формы обучения на уроках истории

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Основная литература:

5. Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания в образовательных организациях различных типов. Ч.6 : коллективная монография / Л. В. Алексеева, О. А. Бытко, Е. Е. Вяземский [и др.] ; под редакцией Л. В. Алексеевой, _ Нижневартовск : Нижневартровский государственный университет, 2019. 7 162 с. — [ЭВМ 978—5—00047—504—1. А ПКБ: Штр://№.iprBook1
6. Новейшая история России : преподавание в школе [Текст] : учебное пособие по дисциплине "Теория и методика обучения истории" по направлению 050100 "Педагогическое образование" / [Никифоров Ю. А. и др.] ; под ред. В. Д. Нечаева ; Московский гос. гуманитарный ун-т им. М. А. Шолохова (МГГУ им. М. А. Шолохова) ; под ред. В. Д. Нечаева. - Москва : Альфа-М : Инфра-М, 2013. - 382 с
7. Сторожакова, Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12440-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476649>
8. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475204>

Дополнительная литература:

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. Методика дистанционного обучения: учеб. пособие для вузов. М., 2020. URL: <https://urait.ru/bcode/450836>
2. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2015. — 176 с. — 978-5-9925-0890-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61033.html>
3. Шарипов, Ф.В. Педагогические технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс] / Ф.В. Шарипов, В.Д. Ушаков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Университетская книга, 2016. — 304 с. — 978-5-98699-183-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66326.html>
4. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова; под ред. Е.А. Леванова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 148 с. — 978-5-4263-0490-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75815.html>
5. Проблемы преподавания истории и гуманитарных дисциплин в школе: традиции и новации [Электронный ресурс] : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции 26 ноября 2015 г. / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова, Н.В. Елисеева [и др.] ;

сост. Е.Е. Вяземский, Ю.В. Романов, И.Ю. Синельников; под ред. И.Ю. Синельников. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. – 120 с. – 978-5-4263-0339-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70144.html>

Интернет-ресурсы:

1. Сайт методического журнала «Преподавание истории в школе» <http://www.pish.ru>
2. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://www.mon.gov.ru>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7

Тема 7. Наглядность на уроках истории.

Цель занятия: рассмотреть предмет и задачи методики преподавания обучения как науки ИД-1 ПК-1 для формирования возможности:

- Использовать достижения методики преподавания истории как науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла, обеспечивающие повышение качества образования
- Применять в учебных педагогических ситуациях современные методики, технологии и приемы обучения истории

ИД-4- ПК-1

- Разрабатывать приёмы, технологии проектного обучения при проведении отдельных видов учебных занятий по программам общеобразовательных организаций
- Аргументировать выбор методологических приемов и подходов в проведении отдельных видов учебных занятий по программам общеобразовательных организаций

ИД-1 ПК-2

- Уметь использовать инновационные методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе
- Применять основные технологии, в том числе информационные, соответствующие возрастным особенностям обучающихся в процессе

ИД-2 ПК-2

- Осуществлять поиск и отбор инновационных образовательных, в том числе информационных технологий и применять их для повышения качества обучения и воспитания обучающихся в образовательных учреждениях различного типа
- Проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся

ИД-3 ПК-2

- Разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов
- Проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся
- Владеть содержанием основных нормативно-правовых документов сферы образования, а также методы и технологии проектирования программ

Актуальность темы

В методической литературе сформулированы условия применения различных методов обучения истории. Их выбор определяется целым комплексом причин: целями обучения, содержанием учебного материала, закономерностями процесса усвоения знаний учащимися, познавательными

возможностями, психологическими закономерностями, временными возможностями использования метода на уроке, уровнем мастерства учителя. Методы, используемые преподавателем, будут зависеть от навыков или информации, которую преподаватель хотел бы передать своим ученикам. Некоторые из наиболее распространенных методов для обучения это те, которые помогают изучавшему в запоминание, участие класса, декламация и демонстрации. Преподаватели должны быть гибкими в своих методах и часто корректировать свой стиль обучения, чтобы приспособить своих учеников.

Основная функция визуальных средств – демонстрация явлений, процессов. Демонстрировать можно реальные объекты. Так, в Лондоне учебный отдел на знаменитом лондонском мосту знакомит с ним школьников. Любое производство, объект, где возможна экскурсия, является средством обучения. Но подавляющее большинство наглядных средств – это модели, макеты, рисунки, карты. Их главная задача – обеспечить восприятие информации и стимулировать учебную деятельность.

Теоретическая часть

Различные методы обучения часто включают в планы уроков, которые обучающиеся могут использовать, чтобы помочь сохранить и восстановить информацию. Различные методы обучения, используемые с планами уроков, – это объяснение, демонстрация и сотрудничество. Объяснение похоже на лекцию, в которой содержится подробная информация о конкретном предмете. Демонстрации используются для предоставления возможностей визуального обучения.

В методике преподавания истории по характеру изображения выделяют следующие виды наглядности: внутренняя наглядность представляет оперирование уже имеющимися образами для формирования новых представлений. Например, получение представления о новом через сравнение с тем, что уже известно. Внутренняя наглядность – это опора учителя на готовые образы, непосредственно воспринятые учащимися самостоятельным наблюдением реальных предметов и явлений окружающего мира. Предметная наглядность – это такой метод обучения, при котором представления и понятия учащихся формируются на основе непосредственного восприятия предмета обучения. Предметом обучения в истории являются события и явления исторического прошлого, общественные отношения прошлого. Например, хроникальные фильмы воссоздают картину исторических событий, но это не прошлое, а его отображение на экране. Предметная наглядность в обучении истории имеет специфическое значение – под предметной наглядностью в обучении истории понимается не само историческое прошлое, а его материальные следы (орудия труда, рыцарские доспехи).

Вопросы и задания:

1. Наглядность в обучении истории в условиях «Цифровой цивилизации»
2. Компьютерные технологии применения наглядности.
3. Роль карты на уроках истории.
4. Роль исторических источников в формировании критического мышления.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Основная литература:

1. Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания в образовательных организациях различных типов. Ч.6 : коллективная монография / Л. В. Алексеева, О. А. Бытко, Е. Е. Вяземский [и др.] ; под редакцией Л. В. Алексеевой, _ Нижневартовск

- : Нижневартковский государственный университет, 2019. 7 162 с. — [ЭВМ 978—5—00047—504—1. А ПКБ: Штр://№.iprBoo1
2. Новейшая история России : преподавание в школе [Текст] : учебное пособие по дисциплине "Теория и методика обучения истории" по направлению 050100 "Педагогическое образование" / [Никифоров Ю. А. и др.] ; под ред. В. Д. Нечаева ; Московский гос. гуманитарный ун-т им. М. А. Шолохова (МГГУ им. М. А. Шолохова) ; под ред. В. Д. Нечаева. - Москва : Альфа-М : Инфра-М, 2013. - 382 с.
 3. Сторожакова, Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12440-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476649>
 4. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475204>

Дополнительная литература:

1. Антонов П. Исторический факт и его объяснение. Тезисы для размышления // Преподавание истории в школе. 2004. № 1. С. 60–61.
2. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2015. — 176 с. — 978-5-9925-0890-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61033.html>
3. Файзуллина А. Р., Саглам Ф. А. Методы и формы организации учебной деятельности на уроках истории // Преподавание истории в школе. 2014. № 9. С. 45–51.
4. Шаповал В. В. Задания, мотивирующие познавательную деятельность // Преподавание истории и обществознания в школе. 2006. № 3. С. 34–38. Юдовская А.Я. Использование игровых методов в элективном курсе // Преподавание истории и обществознания в школе. 2006. № 4. С. 43–51.
5. Проблемы преподавания истории и гуманитарных дисциплин в школе: традиции и новации [Электронный ресурс] : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции 26 ноября 2015 г. / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова, Н.В. Елисеева [и др.] ; сост. Е.Е. Вяземский, Ю.В. Романов, И.Ю. Синельников; под ред. И.Ю. Синельников. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 120 с. — 978-5-4263-0339-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70144.html>

Интернет-ресурсы:

1. Сайт методического журнала «Преподавание истории в школе» <http://www.pish.ru>
2. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://www.mon.gov.ru>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://schoolcollection.edu.ru>
4. Издательство «Просвещение». <http://prosv.ru>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8

Тема 8. Содержание школьных современных учебников по истории.

Цель занятия: рассмотреть предмет и задачи методики преподавания обучения как науки ИД-1 ПК-1 для формирования возможности:

- Использовать достижения методики преподавания истории как науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла, обеспечивающие повышение качества образования

- Применять в учебных педагогических ситуациях современные методики, технологии и приемы обучения истории

ИД-4- ПК-1

- Разрабатывать приёмы, технологии проектного обучения при проведении отдельных видов учебных занятий по программам общеобразовательных организаций

- Аргументировать выбор методологических приемов и подходов в проведении отдельных видов учебных занятий по программам общеобразовательных организаций

ИД-1 ПК-2

- Уметь использовать инновационные методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе

- Применять основные технологии, в том числе информационные, соответствующие возрастным особенностям обучающихся процессе

ИД-2 ПК-2

- Осуществлять поиск и отбор инновационных образовательных, в том числе информационных технологий и применять их для повышения качества обучения и воспитания обучающихся в образовательных учреждениях различного типа

- Проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся

ИД-3 ПК-2

- Разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов

- Проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся

- Владеть содержанием основных нормативно-правовых документов сферы образования, а также методы и технологии проектирования программ

Актуальность темы

Общество поставило перед образованием задачу воспитания свободной, развитой и образованной личности, способной жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира. Образование призвано помочь личности в саморазвитии: научить учиться, действовать в разной обстановке, общаться, жить в ладу с самим собой, в обществе.

Развитие личности зависит не только от врожденных способностей человека, социального окружения, но и от его собственной позиции, его мироощущения. Большая роль в воспитании этих качеств отводится, в частности, урокам истории.

Теоретическая часть

Проблемное обучение – это система развития обучающихся в процессе обучения, в основу которой положено использование учебных проблем в преподавании и привлечение школьников к активному участию в решении этих проблем. Под учебной проблемой понимают задачу, вопрос или задание, решение которых нельзя получить по готовому образцу. От ученика требуется проявление самостоятельности и оригинальности. Не репродуктивное восприятие прошлого и настоящего, а выработка личной гражданской позиции через собственное открытие факта, события, его переосмысление возможны

только при использовании метода проблемного обучения, который обеспечивает высокую мотивацию обучающихся.

Вопросы и задания:

1. Общие подходы в формировании исторического содержания в учебниках.
2. Историко-культурный стандарт.
3. Историческая пропедевтика.
4. Учебно-методический комплекс по истории и роль учебника.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Основная литература:

1. Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания в образовательных организациях различных типов. Ч.6 : коллективная монография / Л. В. Алексеева, О. А. Бытко, Е. Е. Вяземский [и др.] ; под редакцией Л. В. Алексеевой, _ Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2019. 7 162 с. — [ЭВМ 978—5—00047—504—1. А ПКБ: Штр://№.iprBoo1
2. Сторожакова, Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12440-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476649>
3. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе: учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475204>

Дополнительная литература:

1. Вяземский Е. Е. Учебник истории в современной России: традиции и перспективы развития жанра в социокультурном контексте // Преподавание истории и обществознания в школе. 2019. № 2. С. 56–64.
2. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Проблемы обновления содержания общего исторического и обществоведческого образования // Преподавание истории в школе. 2019. № 2. С. 3–7. 3. Шарипов, Ф.В. Педагогические технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс] / Ф.В. Шарипов, В.Д. Ушаков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Университетская книга, 2016. — 304 с. — 978-5-98699-183-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66326.html>
3. Соколова Л. А. О новой линии учебников по отечественной истории под редакцией А. В. Торкунова // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016. № 1. С. 17–20.
4. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова; под ред. Е.А. Леванова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 148 с. — 978-5-4263-0490-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75815.html>

Интернет-ресурсы:

1. Сайт методического журнала «Преподавание истории в школе» <http://www.pish.ru>
2. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://www.mon.gov.ru>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://schoolcollection.edu.ru>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9

Тема 9. Внеурочные формы изучения истории в школе

Цель занятия: рассмотреть предмет и задачи методики преподавания обучения как науки ИД-1 ПК-1 для формирования возможности:

- Использовать достижения методики преподавания истории как науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла, обеспечивающие повышение качества образования

- Применять в учебных педагогических ситуациях современные методики, технологии и приемы обучения истории

ИД-4- ПК-1

- разрабатывать приёмы, технологии проектного обучения при проведении отдельных видов учебных занятий по программам общеобразовательных организаций

- Аргументировать выбор методологических приемов и подходов в проведении отдельных видов учебных занятий по программам общеобразовательных организаций

ИД-1 ПК-2

- Уметь использовать инновационные методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе

- Применять основные технологии, в том числе информационные, соответствующие возрастным особенностям обучающихся в процессе

ИД-2 ПК-2

- Осуществлять поиск и отбор инновационных образовательных, в том числе информационных технологий и применять их для повышения качества обучения и воспитания обучающихся в образовательных учреждениях различного типа

- Проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся

ИД-3 ПК-2

- Разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов

- Проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся

- Владеть содержанием основных нормативно-правовых документов сферы образования, а также методы и технологии проектирования программ

Актуальность темы

Общество поставило перед образованием задачу воспитания свободной, развитой и образованной личности, способной жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира. Образование призвано помочь личности в саморазвитии: научить учиться, действовать в разной обстановке, общаться, жить в ладу с самим собой, в обществе.

Развитие личности зависит не только от врожденных способностей человека, социального окружения, но и от его собственной позиции, его мироощущения. Большая роль в воспитании этих качеств отводится, в частности, урокам истории.

Теоретическая часть

Проблемное обучение – это система развития обучающихся в процессе обучения, в основу которой положено использование учебных проблем в преподавании и привлечение школьников к активному участию в решении этих проблем. Под учебной проблемой понимают задачу, вопрос или задание, решение которых нельзя получить по готовому образцу. От ученика требуется проявление самостоятельности и оригинальности. Не репродуктивное восприятие прошлого и настоящего, а выработка личной гражданской позиции через собственное открытие факта, события, его переосмысление возможны только при использовании метода проблемного обучения, который обеспечивает высокую мотивацию обучающихся.

Вопросы и задания:

1. Формы внеклассной работы и их особенности
2. Методы внеклассной работы по истории
3. Значение внеклассной работы по истории для развития исторического сознания школьников

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Основная литература:

1. Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания в образовательных организациях различных типов. Ч.6 : коллективная монография / Л. В. Алексеева, О. А. Бытко, Е. Е. Вяземский [и др.] ; под редакцией Л. В. Алексеевой, _ Нижневартовск : Нижневартровский государственный университет, 2019. 7 162 с. — [ЭВМ 978—5—00047—504—1. А ПКЪ: Штр://№.ipгBoo1
12. Новейшая история России : преподавание в школе [Текст] : учебное пособие по дисциплине "Теория и методика обучения истории" по направлению 050100 "Педагогическое образование" / [Никифоров Ю. А. и др.] ; под ред. В. Д. Нечаева ; Московский гос. гуманитарный ун-т им. М. А. Шолохова (МГГУ им. М. А. Шолохова) ; под ред. В. Д. Нечаева. - Москва : Альфа-М : Инфра-М, 2013. - 382 с.
13. Сторожакова, Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12440-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476649>
14. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475204>

Дополнительная литература:

- 1.Панкратова, О.П. Информационные технологии в педагогической деятельности [Электронный ресурс]: практикум / О.П. Панкратова, Р.Г. Семеренко, Т.П. Нечаева. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. – 226 с. – 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63238.html>
2. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / О.Б. Даутова, Е.В. Иванышина, О.А. Ивашедкина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – СПб. : КАРО, 2015. – 176 с. – 978-5-9925-0890-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61033.html>

3. Шарипов, Ф.В. Педагогические технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс] / Ф.В. Шарипов, В.Д. Ушаков. – Электрон. текстовые данные. – М. : Университетская книга, 2016. – 304 с. – 978-5-98699-183-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66326.html>

4. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова; под ред. Е.А. Леванова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. – 148 с. – 978-5-4263-0490-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75815.html>

5. Проблемы преподавания истории и гуманитарных дисциплин в школе: традиции и новации [Электронный ресурс] : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции 26 ноября 2015 г. / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова, Н.В. Елисеева [и др.] ; сост. Е.Е. Вяземский, Ю.В. Романов, И.Ю. Синельников; под ред. И.Ю. Синельников. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. – 120 с. – 978-5-4263-0339-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70144.html>

Интернет-ресурсы:

1. Сайт методического журнала «Преподавание истории в школе» <http://www.pish.ru>
2. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://www.mon.gov.ru>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://schoolcollection.edu.ru>
4. Издательство «Просвещение». <http://prosv.ru>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания для организации самостоятельной работы магистрантов по
дисциплине
Теоретические основы методики обучения истории**

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Форма обучения
Год начала обучения
Реализуется в 1 семестре

44.04.01 – Педагогическое образование
Историческое образование
очная
2026

Ставрополь, 2026

Введение

При изучении дисциплины «Теоретические основы методики обучения истории» учебным планом предусмотрены аудиторные занятия (лекции и практические), а также самостоятельная работа студентов (СРС) по изучению основной и дополнительной литературы.

2.Общая характеристика самостоятельной работы магистра при изучении дисциплины «Теоретические основы методики обучения истории»

<i>виды самостоятельной работы</i>	<i>цели и задачи каждого вида самостоятельной работы</i>	<i>формируемые данным видом деятельности компетенции</i>
Самостоятельное изучение нормативно-правовых документов и комментирование этих документов по темам 1-9	<i>Цель:</i> овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями на основе самостоятельного изучения нормативно-правовых документов <i>Задачи:</i> - формирование готовности к самообразованию и самостоятельности по проблемам данной дисциплины - развитие творческого подхода к решению на уроках	ПК-1; ПК-2;
Подготовка к практическим занятиям по темам: 1-16 (из них круглый стол-тема 8,10,12,13,15)	<i>Цель:</i> овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями на основе подготовки к практическим занятиям по проблемам теоретических основ методики обучения истории <i>Задачи:</i> -Использование достижений методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла, обеспечивающие повышение качества образования – -Применение в учебных педагогических ситуациях современные методики, технологии и приемы обучения истории -Использование приёмов, технологий проектного обучения при проведении отдельных видов учебных занятий по программам общеобразовательных организаций	ПК-1; ПК-2
Написание доклада с электронной презентацией по темам: 9,11,14	<i>Цель:</i> овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями на основе подготовки к практическим занятиям по проблемам теоретических основ методики обучения истории	ПК-1 ПК-2;

	<i>Задачи:</i> - Знание содержания основных нормативно-правовых документов сферы образования, а также методов и технологий проектирования программ - Проектирование содержания учебных дисциплин и конкретных моделей обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	
--	---	--

3. План-график выполнения самостоятельной работы

<i>№ п/п</i>	<i>№ темы</i>	<i>Задание</i>	<i>Итоговый продукт самостоятельной работы</i>	<i>Средства и технологии оценки</i>
1	Темы: 1-9	Самостоятельное изучение источников и литературы	конспект	собеседование
3	Темы: 1-9	Подготовка к практическим занятиям	конспект	Собеседование, оценка участия в дискуссии, оценка участия в круглом столе
4	Темы: 9	Написание доклада	Доклад и презентация	оценка доклада

Контрольные точки и виды отчетности по ним

Рейтинговая система для магистров не предусмотрена.

4. Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Рекомендации по организации самостоятельной работы с источниками и литературой

В процессе подготовки магистрам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической и научной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у магистров свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной по каждой теме практического занятия, что позволяет магистрам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Самостоятельное изучение теоретического материала предполагает работу с учебной, научной и справочной литературой. Ее итогом является конспект. *Конспект* – это краткая запись информации, полученной на лекции, при чтении литературы, просмотре видео-документа или из других источников. Работа над конспектом включает анализ

полученной информации, выделение в ней самого необходимого для решения конкретной задачи, представление ее в сжатом письменном виде. Конспект способствует запоминанию текста, облегчает овладение специальными терминами, незаменим при подготовке более сложной работы в виде доклада, диплома, диссертации, статьи, книги. Качество конспекта определяется многими условиями. Часть из них не зависят от уровня подготовки магистра. В частности, это характер текста (есть работы, почти не поддающиеся свертыванию информации), логика и стиль изложения работы. Трудно конспектировать глубоко теоретические, крайне эмпирические, фактологические и описательные работы. К субъективным факторам относятся знание темы, степень владения языком конспективного изложения, четкость представления о необходимости конспекта в дальнейшей работе, владение оргтехникой и др. Первая операция, которой следует овладеть при составлении конспекта, – это структурирование информации. *Выписки* – простейшая форма конспектирования. Она состоит в переписывании части текста в виде цитаты или в виде собственных предложений, часто независимых друг от друга. *План* – это последовательный перечень проблем, затрагиваемых автором конспектируемой работы. *Тезис* – краткое изложение основной мысли, высказанной автором более широко и пространно; это авторское суждение, положение, изложенное «своим» языком. *Аннотация* – кратчайшая форма изложения всего содержания конспектируемого текста, дающая общее представление о нем. *Рецензия* – критический анализ и оценка прочитанного текста с использованием в качестве доказательств тезисов и цитат из самого текста.

Задания для самостоятельного изучения источников и литературы

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Задания	Формы отчетности	Рекомендуемые источники информации (№ источника)				Срок выполнения
				Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы	
1	Тема 1. Актуальные задачи преподавания курса «Теоретические основы методики обучения истории»	выписки, план, рецензия	Конспект	1 - 4	1,4,5	1	1,4,5,8,9	1-я неделя семестра
2	Тема 2. История становления исторического образования и современное состояние в России в контексте ФГОС	выписки, план,	Конспект	1 - 4	1,5,6	1	5,6,7,8	2-я неделя семестра
3	Тема 3: Познавательные	выписки, план, рецензия	Конспект	1 - 4	1-10	1	5,6,7,8,10	3-я неделя семестра

	возможности истории в школе.	я						а
4	Тема 4: Урок – как форма обучения: современный урок истории согласно ФГОС.	выписки , план,	Конспект	1 - 4	3,5,7, 8	1	5,6,7,8,10	4-я неделя семестра
5	Тема 5. Методы формирования исторических знаний	выписки , план,	Конспект	1 - 4	2,4,7,8	1	1,2,3,4,9	5-я неделя семестра
6	Тема 6. Инновационные технологии в преподавании истории	выписки , план,	Конспект	1 - 4	2,4,7,8	1	1,2,3,4,9	6-я неделя семестра
7	Тема 7. Наглядность на уроках истории.	Презентация доклада	доклад	1 - 4	4,6,7,8	1	1,2,3,7,8, 9	7-я неделя семестра
8	Тема 8. Содержание школьных современных учебников по истории.	Презентация доклада	доклад	1 - 4	4,6,7,8	1	1,2,3,8,9	8-я неделя семестра
9	Тема 9. Внеурочные формы изучения истории в школе	выписки , план, рецензия	Конспект	1 - 4	4,6,7,8	1	1,2,3,8,9	9-я неделя семестра

Порядок оформления и предоставления результатов самостоятельного изучения источников и литературы

Выписки, план и рецензия на учебную книгу или научный материал (препринт, монография, научная статья в сборнике и т.п.) должны объективно оценивать рукопись и содержать всесторонний анализ её достоинств и недостатков. При этом необходимо:

1. Определить соответствие материала, изложенного в научной литературе, содержанию плана занятия.
2. Определить актуальность содержания научной работы: соответствует ли уровень изложенного в ней материала современным достижениям науки.
3. Указать, чем отличается предлагаемое произведение от иных, опубликованных на такую же тему.
4. Дать оценку научной работе с аналитической точки зрения и определить, отвечает ли она требованиям современной науки.

5. Проанализировать полноту и качество научного аппарата издания, определить, насколько методологически верно подобраны проблемы и сделаны выводы.
6. Оценить эффективность использования научной работы для самостоятельной работы магистра.
7. Указать, насколько полно представлены элементы справочно-сопроводительного аппарата (с учетом вида издания).
8. Дать качественную и количественную оценку приведенного в работе материала: фактического; иллюстративного.
9. Оценить правильность и точность определений и формулировок.
10. Дать оценку использования в работе общепринятой терминологии, норм, правил, стандартов и т.д.
11. Оценить соответствие обозначений определений и понятий, принятым в аналогичной учебной литературе.
12. Дать оценку литературного стиля изложения материала.
13. Оценить возможность использования работы в собственном научном исследовании.
14. Дать обоснованные выводы о работе в целом и при необходимости – аргументированную критику.

Критерии оценивания самостоятельного изучения источников и литературы

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями. В ответе студент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Студент проявляет умение доказательно объяснять психолого-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики и методики преподавания истории. В ответе студента прослеживаются межпредметные связи. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении студента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ студента логически выстроен, речь грамотная.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует достаточно высокий уровень владения теоретическими знаниями. Студент проявляет умение доказательно объяснять психолого-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики и методики преподавания истории, однако допускает некоторые неточности, которые устраняет с помощью дополнительных вопросов педагога. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, однако в комментариях к ним имеются некоторые неточности, что свидетельствует об умении студента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении. Испытывает трудности в объяснении психолого-педагогических факторов и явлений в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики и методики начального образования. В ответе апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследований, но не в полном объеме. Затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений примерами, но может справиться с трудностями под руководством преподавателя. Нарушена логика выстраивания ответа. Допускает неточности в использовании научной и профессиональной терминологии.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если им не усвоена большая часть материала, имеются отдельные представления об изучаемом материале. Студент не проявляет умения доказательно объяснить психолого-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики и методики начального образования. В ответе студента не прослеживаются межпредметные связи. Отсутствует умение критично относиться к научной информации, не имеет собственных суждений относительно дискуссионных вопросов, не проявляется собственная профессиональная позиция по рассматриваемым вопросам. Отрывочные теоретические высказывания студент не иллюстрирует соответствующими примерами, что свидетельствует о неумении студента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Отсутствует логика в выстраивании ответа. Студент не владеет научной и профессиональной терминологией. Испытывает значительные затруднения в ответах на наводящие и дополнительные вопросы преподавателей.

Задания для подготовки к практическим занятиям

<i>№ п/п</i>	<i>Темы и планы практических занятий</i>	<i>Задания</i>	<i>Формы отчетности</i>	<i>Срок выполнения</i>
1.	Тема 1. Актуальные задачи преподавания курса «Теоретические основы методики обучения истории»	выписки, план, рецензия	Конспект	1-я неделя семестра
2.	Тема 2. История становления исторического образования и современное состояние в России в контексте ФГОС	выписки, план, рецензия	Конспект	2-я неделя семестра
3.	Тема 3: Познавательные возможности истории в школе.	выписки, план, рецензия	Конспект	3-я неделя семестра
4	Тема 4: Урок – как форма обучения: современный урок истории согласно ФГОС.	выписки, план, рецензия	Конспект	4-я неделя семестра
5	Тема 5. Методы формирования исторических знаний	выписки, план, рецензия	Конспект	5-я неделя семестра
6	Тема 6. Инновационные технологии в преподавании истории	выписки, план, рецензия	Конспект	6-я неделя семестра
7.	Тема 7. Наглядность на уроках истории.	Презентация доклада	доклад	7-я неделя семестра
8.	Тема 8. Содержание школьных современных учебников по истории.	Презентация доклада	доклад	8-я неделя семестра
9.	Тема 9. Внеурочные формы изучения истории в школе	выписки, план, рецензия	доклад	9-я неделя семестра

Порядок оформления и предоставления результатов подготовки к практическим занятиям

При подготовке к каждому практическому занятию магистры должны внимательно ознакомиться с планом занятия по соответствующей теме, перечитать свой конспект, составить на его основе план, изучить рекомендованную дополнительную литературу и источники. Следует изначально оценить степень собственной подготовленности к занятию. В этом помогут методические рекомендации, которые сформулированы по каждой теме.

Порядок подготовки практического занятия

- изучение требований программы дисциплины и методических рекомендаций для подготовки к практическим занятиям;
- изучение цели и задач практического занятия;
- изучение плана вопросов и задания практического занятия;
- изучение содержания практического занятия;
- составление планов, конспектов по теме практического занятия.

Критерии оценивания подготовки к практическим занятиям

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями. В ответе студент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Студент проявляет умение доказательно объяснять психолого-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики и методики преподавания истории. В ответе студента прослеживаются межпредметные связи. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении студента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ студента логически выстроен, речь грамотная.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует достаточно высокий уровень владения теоретическими знаниями. Студент проявляет умение доказательно объяснять психолого-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики и методики преподавания истории, однако допускает некоторые неточности, которые устраняет с помощью дополнительных вопросов педагога. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, однако в комментариях к ним имеются некоторые неточности, что свидетельствует об умении студента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении. Испытывает трудности в объяснении психолого-педагогических факторов и явлений в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики и методики начального образования. В ответе апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследований, но не в полном объеме. Затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений примерами, но может справиться с трудностями под руководством преподавателя. Нарушена логика выстраивания ответа. Допускает неточности в использовании научной и профессиональной терминологии.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если им не усвоена большая

часть материала, имеются отдельные представления об изучаемом материале. Студент не проявляет умения доказательно объяснить психолого-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики и методики начального образования. В ответе студента не прослеживаются межпредметные связи. Отсутствует умение критично относиться к научной информации, не имеет собственных суждений относительно дискуссионных вопросов, не проявляется собственная профессиональная позиция по рассматриваемым вопросам. Отрывочные теоретические высказывания студент не иллюстрирует соответствующими примерами, что свидетельствует о неумении студента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Отсутствует логика в выстраивании ответа. Студент не владеет научной и профессиональной терминологией. Испытывает значительные затруднения в ответах на наводящие и дополнительные вопросы преподавателей.

5. Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины)

Методические указания для самостоятельного изучения источников и литературы
Самостоятельная работа с источниками и научной литературой – одна из форм самостоятельной работы магистра, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Это задание, которое содержит больший или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

В качестве главных признаков работы магистра с источниками и научной литературой выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Выделяют следующие виды домашних творческих заданий:

Задания когнитивного типа:

1. Научная проблема – решить реальную проблему, которая существует в науке.
2. Структура – нахождение, определение принципов построения различных структур.
3. Общее в разном – вычленение общего и отличного в разных системах.
4. Разно-научное познание – одновременная работа с разными способами исследования одного и того же объекта.

Задания креативного типа:

1. Составление – составить план, конспект, рецензию.
2. Изготовление – изготовить историческую карту, схему, диаграмму и т.д.

3. *Задания организационно-деятельностного типа:*

4. План – разработать план-конспект научной работы, составить индивидуальную программу собственных занятий по дисциплине.

5. Выступление – составить показательное выступление.
6. Рефлексия – осознать свою деятельность (речь, письмо, чтение, вычисления, размышления) на протяжении определенного отрезка времени. Следует вывести правила и закономерности этой деятельности.
7. Оценка – написать рецензию на текст, фильм, работу другого магистра, подготовить самооценку (качественную характеристику) своей работы по дисциплине.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям (проблемным заданиям практических занятий)

Подготовку к каждому практическому занятию магистр должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме занятия и подготовить по нему презентацию. В случае выполнения практического задания, о его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении вопросов и заданий.

Структура практического занятия

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний. Примерная продолжительность -до 15 минут.

Вторая часть – выступление магистра с сообщениями (где это предусмотрено), которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов занятия. Обязательный элемент – представление и анализ полученных данных, обоснование последствий любого факта, явления или процесса. Примерная продолжительность -7-10 минут.

После сообщения следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к выступающему. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Магистрам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MSWord, AcrobatReader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – MicrosoftPowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка(каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество иллюстраций и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. *Иллюстрация*– представление реально существующего зрительного ряда. *Образы*– в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на визуализацию количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. *Таблица*– конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Структура выступления на практическом занятии

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение– ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которые должны отражать изначально заявленную цель выступления.

6. Методические указания по подготовке к экзамену

Процедура проведения экзамена осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в СКФУ.

В экзаменационный билет включаются три вопроса: первый – для проверки уровня знаний, второй – для проверки умений и навыков. Третьи вопросы содержат формулировку повышенного уровня сформированности компетенций (для проверки уровня знаний, умений и навыков).

Для подготовки по билету отводится 30 минут.

При подготовке к ответу магистру предоставляется право пользования картографическими материалами, практикумами, хрестоматиями, методическими материалами.

Для придания логичности, последовательности изложения материала курса и полноты изложения материала рекомендуется примерная структура ответа на экзамене:

1. Цели и задачи изучения проблемы.

2. Актуальность историографической проблематики.
3. Межпредметные и внутрипредметные связи.
4. Основные историографические концепции по проблеме и их представители: система аргументации, особенности методологии изучения проблемы.
5. Формулировка собственной позиции и аргументации.
6. Общие выводы по результатам изложенной проблемы.

7.Список рекомендуемой литературы

Перечень основной литературы

Основная литература:

1. Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания в образовательных организациях различных типов. Ч.6 : коллективная монография / Л. В. Алексеева, О. А. Бытко, Е. Е. Вяземский [и др.] ; под редакцией Л. В. Алексеевой, _ Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2019. 7 162 с. — [ЭВМ 978—5—00047—504—1. А ПКБ: Штр://№.ipgBoo1
15. Новейшая история России : преподавание в школе [Текст] : учебное пособие по дисциплине "Теория и методика обучения истории" по направлению 050100 "Педагогическое образование" / [Никифоров Ю. А. и др.] ; под ред. В. Д. Нечаева ; Московский гос. гуманитарный ун-т им. М. А. Шолохова (МГГУ им. М. А. Шолохова) ; под ред. В. Д. Нечаева. - Москва : Альфа-М : Инфра-М, 2013. - 382 с.
16. Сторожакова, Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12440-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476649>
17. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475204>

Дополнительная литература:

- 1.Панкратова, О.П. Информационные технологии в педагогической деятельности [Электронный ресурс]: практикум / О.П. Панкратова, Р.Г. Семеренко, Т.П. Нечаева. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. – 226 с. – 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63238.html>
2. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / О.Б. Даутова, Е.В. Иванышина, О.А. Ивашедкина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – СПб. : КАРО, 2015. – 176 с. – 978-5-9925-0890-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61033.html>

3. Шарипов, Ф.В. Педагогические технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс] / Ф.В. Шарипов, В.Д. Ушаков. – Электрон. текстовые данные. – М. : Университетская книга, 2016. – 304 с. – 978-5-98699-183-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66326.html>

4. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова; под ред. Е.А. Леванова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. – 148 с. – 978-5-4263-0490-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75815.html>

5. Проблемы преподавания истории и гуманитарных дисциплин в школе: традиции и новации [Электронный ресурс] : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции 26 ноября 2015 г. / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова, Н.В. Елисеева [и др.] ; сост. Е.Е. Вяземский, Ю.В. Романов, И.Ю. Синельников; под ред. И.Ю. Синельников. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. – 120 с. – 978-5-4263-0339-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70144.html>

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Стрекалова Е.Н. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Теоретические основы методики обучения истории». – Ставрополь, 2024. (электронная версия).

2. Стрекалова Е.Н. Методические указания для организации самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Теоретические основы методики обучения истории». – Ставрополь, 2024. (электронная версия).

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Сайт методического журнала «Преподавание истории в школе» <http://www.pish.ru>

2. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://www.mon.gov.ru>

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://schoolcollection.edu.ru>

4. Издательство «Просвещение». <http://prosv.ru>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

электронная библиотечная система

Программное обеспечение:

MS POWER POINT, MS EXCEL, MS WORD.